

外部環境 (地域)

内部環境 (学校)

A

強

み

弱

み

保護者、地域とのつながりが強い

地域の協力

地域に活用

体験学習

女子大生の学習支援(SAT)

放課後、学習の場がある

少人数学習、学力向上

アンソニー・マンの授業が成立

女子大生の学習支援(SAT)

放課後、学習の場がある

少人数学習、学力向上

アンソニー・マンの授業が成立

給食センターが、近隣の小学校にもサービスを提供している

生徒下宿の件が強い

少人数での、アットホームな雰囲気

子どもたち、素直

児童生徒が坐り込んでいる

小中合同運動会

地域文化の伝承、小中一貫

PTAの結束、親の学校の備心

他校の生徒との交流がある

児童生徒一人ひとりが主役

異学年の仲間

行事等での活躍の場が豊富

異学年交流の促進

環境教育の充実

体験活動の充実

地域教育力の活用

ICT教育

地域文化の伝承

自然の豊かさ

便利の田舎

地域と学校の信頼関係

地域の学校行事への参加

ICT教育

地域文化の伝承

ICT教育

地域文化の伝承

補習授業の充実

小中教員の交流

交友関係が限定

異学年交流の促進

PTAの結束

親の学校の備心

習い事が不便

冬・雨の時、放課後遊ぶ場所がない

放課後、少年団入っていない子の活動場所がない

学童がない

保育園の整備(統一)

放課後教育の充実

学童保育

施設体感不足

教員住宅の整備

駐車スペースの拡充

多様な職業が感じにくい

冬・雨の時、放課後遊ぶ場所がない

地域に比べて、120年の歴史ある学校が無くなる

保育園の整備(統一)

複式による卒の低下

多様なグループ分けが難しい

人肉関係の固定化、序列化

部活動も限定

刺激が少ない

技能教科での専任教員の不足

学級編成の固定化

集団における役割の固定化

多様なグループ分けが難しい

社会性が育ちにくい

教員数が少ない、不研修の参加が少

教員の多学年担当、小規模校、教材研究が難しい、専任教員

緊急時、対応する教員が少ない

給食の地元産(厚労省)

スクールバス運行の工夫(通学、少年団)

通学路が遠い

学校までの距離

学校区がな、スクールバス運行の工夫

病院、買い物が大変

冬が大変

冬が大変(ふり雪)

スクールリーダーのせい

放課後教育の充実

学童保育