

(仮称) 厚田小中学校設立準備委員会
第2回会議（ワークショップ）で出された意見

厚田区の各学校や各地域が持っている「強み」と「弱み」を洗い出して、よりよい学校づくりの提案をまとめました。

(14名の委員が3グループ(A～C)に分かれて、意見やアイデアを出し合いました。)

Aグループ

地域の「強み」	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者、地域のつながりが強い。 ・地域の協力。地域の人達が生徒を見守っている。 ・第一次産業が学べる。第1次産業の教材の豊かさ。 ・地域の人材・自然を活用できる。 ・米作り、漁業体験など。体験学習。 ・自然の豊かさ。 ・学校帰り、きれいな夕日を見ることができる。 ・支所や消防との連携がしやすい。 ・便利な田舎。 ・地域と学校の信頼関係。 ・地域の学校行事への参加。 	}	提 案	体験活動の充実 環境教育の充実
	<ul style="list-style-type: none"> ・福祉施設の訪問。養護老人ホーム訪問。 ・図書館が学校に併設していて便利。 ・スポーツ少年団の活動。バドミントンが強い。 		}	提 案

共通の「強み」 地域と学校	<ul style="list-style-type: none"> ・調べ学習がしやすい。 ・読み聞かせの方が来てくれる。 ・地域の方と一緒に活動できる。 ・出前授業で小中連携を図っている。 ・新学校の特色セールスアピール。 ・屋内プールの活用。 ・望来小地域合同運動会。 ・厚田小・厚田中合同運動会。 	}	提 案	地域教育力の活用 コミュニティ・スクール
--------------------------	--	---	----------------	---------------------------------

学校の「強み」

- ・給食センターが近いので、一番温かいものを食べることができる。
- ・生徒たちの仲が良い。
- ・少人数なので、アットホームな雰囲気。
- ・子供達が素直。子供達の素直さ。
- ・児童生徒が生き生きしている。
- ・小中合同運動会。
- ・地域文化の伝承。
- ・小中一貫。

学校の「弱み」

- ・複式による学習活動率の低下。
- ・切磋琢磨の機会が少ない。
- ・様々なグループ分が難しい。
- ・児童生徒同士からの情報量が少ない。
- ・競争場面が少ない。
- ・交友関係が限定。
- ・人間関係の固定化・序列化。
- ・成績の序列化。
- ・選択教科での選択幅が小さい。
- ・技能教科での、専門職員の不足。
- ・部活選択肢が少ない。
- ・部活動も限定。刺激が少ない。
- ・学校行事・部活動の制限がある。
- ・学級編成の固定化。
- ・集団における役割の変化が乏しい。
- ・多様なグループわけが難しい。
- ・クラス・チーム対抗のゲームができない。
- ・社会性が育ちにくい。

- ・教員数が少ない。
- ・教員の多学年担当、教材研究が難しい。
- ・小規模校による専門教員の不足。緊急時対応する教員が少ない。
- ・給食の地元産(厚田区)?

提
案

ICT教育
地域文化の伝承
補習授業の充実
小中教員の交流

学校の「強み」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 藤女子大生の学習支援（SAT） ・ 放課後学習があること。少人数学習・学力向上。 ・ マンツーマンの授業が成立。授業に集中できる。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒一人一人が主役。 ・ 他校の生徒との交流がある。 ・ 先生と生徒のコミュニケーションが取れている。 ・ 先輩後輩のつながりが強い。 ・ 異学年の仲の良さ。 ・ 小中の連携。 ・ 行事等での活躍の場が豊富。 	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px;">提案</td> <td>異学年交流の促進</td> </tr> </table>	提案	異学年交流の促進
	提案	異学年交流の促進		
<ul style="list-style-type: none"> ・ PTAの結束。 ・ 親の学校への関心 				

地域の「弱み」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 施設体験が不足。 ・ 教員住宅の整備。 ・ 駐車スペースの拡充。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 通学路が遠い。学校までの遠距離。 ・ 学校区が広い。スクールバス運行の工夫。 ・ 少年団・部活試合の送迎が大変。 ・ 病院・買い物が冬大変。 ・ スクールゾーンの整備。 	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px;">提案</td> <td>スクールバス運行の工夫 （通学、少年団）</td> </tr> </table>	提案	スクールバス運行の工夫 （通学、少年団）
	提案	スクールバス運行の工夫 （通学、少年団）		
<ul style="list-style-type: none"> ・ 多様な職業が感じられない。 ・ 習い事が不便。 ・ 冬・雨の時、放課後遊ぶ場所が少ない。 ・ 学校以外の学習する場所がない。 ・ 放課後、少年団に入っていない子の活動場所が少ない。 ・ 地域にとって、120年の歴史のある学校がなくなる。 ・ 学童が少ない。 ・ 保育園の整備、統一。 	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px;">提案</td> <td>放課後教育の充実 学童保育</td> </tr> </table>	提案	放課後教育の充実 学童保育	
提案	放課後教育の充実 学童保育			

Bグループ

<p>地域の「強み」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家族間で交流がある。見守り、育てる。 ・ 地域との連携がよい。 ・ 各行事において地域が協力的。頼むと何でも協力してくれる。 ・ 子供達のため、具現化しやすい。 ・ 地域に知り合いが多く、安心できる。 ・ おらが（村、地域）の学校 	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">提案</td> <td style="text-align: center;">地域とのつながり</td> </tr> </table>	提案	地域とのつながり
提案	地域とのつながり			

<p>地域の「弱み」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 厳冬、不便さ。 ・ 冬の通学が大変。交通。高校まで遠い。 ・ 子供同士の家が遠い。 ・ 好きな習い事や塾がない。 ・ スクールバス（制約） ・ 少人数のため、ライバル意識の低下。 	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">提案</td> <td style="text-align: center;">交通</td> </tr> </table>	提案	交通
提案	交通			

<p>地域の「強み」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 神社祭への参加。海上渡御。獅子舞。神輿。 ・ 吉葉山。ウィンターフェスティバル。 ・ ろうそく出せ。自然に恵まれている。 ・ 演習林。パークゴルフ。風力発電。 ・ キャンプ場。別荘。海水浴場。集約はほぼ完結。 	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">提案</td> <td style="text-align: center;">地域行事を体験。 各地域の良さを体験、 学ぶ。</td> </tr> </table>	提案	地域行事を体験。 各地域の良さを体験、 学ぶ。
提案	地域行事を体験。 各地域の良さを体験、 学ぶ。			
<p>地域の「弱み」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 盆踊りがない。 ・ 花火大会がない。 ・ 山のイメージが少ない。 			

地域の「強み」	<ul style="list-style-type: none"> ・こだわり隊。ノースベストファーム。 ・港朝市。厚田そば。かねとも寿司。いずし。 ・豆腐。厚田メロン。米。ニシン。川魚燻製。 ・あきあじ。ホタテ。 ・山の幸。海の幸。グルメ。 ・オロロンラインの通過点。 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1002 385 1082 546" style="writing-mode: vertical-rl;">提案</td> <td data-bbox="1082 385 1444 546">先生と学校</td> </tr> </table>	提案	先生と学校
提案	先生と学校			
地域の「弱み」	<ul style="list-style-type: none"> ・厚田ブランド 			

学校の「強み」	<ul style="list-style-type: none"> ・悩みなど相談しやすい。 ・個の課題に応じた指導。 ・一人一人の個性に合わせてくれる。 ・学校全体で全生徒を教育している。 (担任任せではない) ・横のつながり。大人とのつながり。 ・地域とのつながり。 ・古紙等改修による財源化。 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1002 1370 1082 1532" style="writing-mode: vertical-rl;">提案</td> <td data-bbox="1082 1370 1444 1532">先生と学校</td> </tr> </table>	提案	先生と学校
提案	先生と学校			
学校の「弱み」	<ul style="list-style-type: none"> ・部活の選択肢がない。 ・部活動の種類が少なく、好きなことができない。 ・球技など、人数が少なく大変。 ・行事などで係活動が大変。 ・自転車通学で大変な時がある。 (天気、時間、交通など) ・家庭数減少でPTA活動が大変。 			

地域の「強み」

- ・ ICT。
- ・ 学校の交流がある。
- ・ 農業体験（学習）ができる。
- ・ よさこいや望来獅子舞等、学習の中でできる。
- ・ 地域体験学習ができる。
- ・ 運動会などで地域の方との交流。
- ・ 部外講師による出前授業。
- ・ ふるさと学習。
- ・ 合同見学など。
- ・ 何でも体験できる。
- ・ 農家さん指導による農作業。
- ・ お互いの理解。
- ・ 授業態度良好。
- ・ 役割や発表の機会が多い。
- ・ 農業、漁業とふれあう学習ができる。
- ・ 地域でのクリーン作戦。
- ・ 小中合同の学校清掃
- ・ 餅まきがある。先生がとても熱心。
- ・ 子供達と先生の信頼性がある。
- ・ 個の変化に気づきやすい。

地域の「弱み」

- ・ 地域の教材化 or 分析。
- ・ 教職員の意識（多忙化）。
- ・ 地域在住教職員減少。
- ・ 先生の仕事分担が大変かも。

提案

実際に体験。
もっと学べ！教師！

<p>地域の「強み」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・公務補さんが外で作業している時間が多い。 (不審者が入りにくい環境) ・司書さんがいる図書館。 ・小中間の連携が取れている。 ・規範意識が高い。誠実(まじめ)。 ・挨拶がよくできている。思いやり大切。 ・いじめに否定的。 ・子供達の仲がいい。仲が良い。 ・子供達がとにかく明るい。 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="991 645 1066 801" style="writing-mode: vertical-rl;">提案</td> <td data-bbox="1066 645 1417 801">子供の姿</td> </tr> </table>	提案	子供の姿
提案	子供の姿			
<p>地域の「弱み」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・厚田の中の姿と外の姿。 ・刺激「小」 ・人間関係の固定。 ・上下関係の希薄。 ・自己有用感。 ・価値観多様性。 ・競争心が育たない。 ・多人数の中に入った時に、うまく対応できない子もいる。 ・自主的な学習など。 			

<p>「学校強み」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・健康・健全(「外」悪少ない)。与えられた学習◎。 ・少人数の手あつい教育。家庭の様子、透明。
----------------------	--

<p>「学校の弱み」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・人材(参画・協働)高齢化。 ・人材(参画・協働)固定化。 ・人材(参画・協働)減少化。 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1002 1736 1077 1892" style="writing-mode: vertical-rl;">提案</td> <td data-bbox="1077 1736 1428 1892">地域の人</td> </tr> </table>	提案	地域の人
提案	地域の人			

Cグループ

地域の「強み」

- ・地域との結び付きが強い。
- ・学校と保護者・地域の強い絆。
- ・地域との深いつながり。
- ・地域とのつながりが強い

【要約：結びつき】

- ・地域の人の子供を見守っている。
(見守られている)
- ・感覚が双方にある。
- ・協力的な保護者や地域の方がいる。
- ・地域人材を活用した教育活動
 1. 出前授業（厚田音頭、獅子舞など）
 2. 地域SAT（読み聞かせ等）
- ・地域が協力的。
- ・学校行事が家庭的。

【要約：協力的な保護者】

- ・学校周辺の環境が豊かである。
 1. 自然環境（海、山）
 2. 動植物（クマ、シカ等）
- ・自然がいっぱい。身近な自然が教材になる。
- ・たくさんの体験活動ができる。
- ・総合や生活の学習で活用できる地域教材・地域人材の豊富さ。
- ・地域の特色を生かした教育活動。
 1. 稲作、畑作活動 2. 収穫祭
 3. 砂、雪の造形

【要約：豊富な自然環境】

提案	今までの各学校の行事や 特色や地域SATを大切に する。(整理継続する)
-----------	--

学校の「強み」	<ul style="list-style-type: none"> ・学校間交流である程度顔を知っている。 ・集合体育、合同宿泊で協力している。 <p>【要約：学校間交流】</p>			
学校の「弱み」	<ul style="list-style-type: none"> ・体育でゲームができない。 ・集団での話し合いができない。 ・部活動を思い切りできない。(人数、指導者) ・球技や話し合いの学習など、人数の少なさゆえ、十分な学習環境が整えられないことがある。 <p>【要約：集団活動の困難さ】</p>	<table border="1"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">提案</td> <td>小中一緒に集団活動。パートナースクールの継続。(八幡小を希望する。)</td> </tr> </table>	提案	小中一緒に集団活動。パートナースクールの継続。(八幡小を希望する。)
	提案		小中一緒に集団活動。パートナースクールの継続。(八幡小を希望する。)	
<ul style="list-style-type: none"> ・複式学級で学習するのが大変。 ・複式学級。学習環境とすると、利点もあるが、課題もある。 ・学習や運動力が上がりづらい。 <p>【要約：複式の大変さ】</p>				

学校の「強み」	<ul style="list-style-type: none"> ・学年（横のつながり）に限らず、全校で学年をまたいで、(縦)活動する機会が多く上級生らしさや、協力性が身に付く。 ・学年を超えた学び合い。 ・中学校の先生が小学校TTに。 ・中学生が小学生を指導。良い手本。 ・小中併置（一貫）なので、9年間を見通した教育ができる。 <p>【要約：】(子供の縦、横のつながり)</p>	<table border="1"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">提案</td> <td> <p>全校一緒に活動 (縦割りの工夫)</p> <p>学年割りの工夫 (6・3制 →□・□・□制へ)</p> </td> </tr> </table>	提案	<p>全校一緒に活動 (縦割りの工夫)</p> <p>学年割りの工夫 (6・3制 →□・□・□制へ)</p>
提案	<p>全校一緒に活動 (縦割りの工夫)</p> <p>学年割りの工夫 (6・3制 →□・□・□制へ)</p>			

学校の「強み」	<ul style="list-style-type: none"> ・フットワークの良い教育活動。 ・共通理解が図りやすい。 ・全職員で全児童を育てていこうとする意識。 ・クラス単位で考えない!! <p>【要約：共通理解とフットワーク】</p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">提 案</td> <td> 多様な学習指導 先生方の共通の学習指導 </td> </tr> </table>	提 案	多様な学習指導 先生方の共通の学習指導
	提 案		多様な学習指導 先生方の共通の学習指導	
<ul style="list-style-type: none"> ・少人数で目が届く。 ・わかるまで教えてもらえる。 ・少人数ゆえの丁寧な指導ができる。 <p>【要約：少人数、丁寧な指導】</p>				

学校の「強み」	<ul style="list-style-type: none"> ・小規模校のメリットがある。 ・学校行事。たくさんのお出番。台詞。 <p>【要約：たくさんのお出番、役割】</p>
----------------	--

学校の「弱み」	<ul style="list-style-type: none"> ・スクールバスなので、放課後、個別指導が困難。 ・運動不足。 ・子供達の運動不足や運動能力の低下。 →スクールバス。遊ぶ場所なし。 <p>【要約：スクールバスによる運動不足】</p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">提 案</td> <td> 体力づくりと多様な スクールバスの運行 </td> </tr> </table>	提 案	体力づくりと多様な スクールバスの運行
	提 案	体力づくりと多様な スクールバスの運行		
<ul style="list-style-type: none"> ・子供のキャラクターを変えづらい。 (メンバーが一緒なので) ・子供の人間関係が固定されている。 ・集団での経験が少ない。 <p>【要約：人間関係の固定化】</p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">提 案</td> <td> 様々なグループによる 学習活動の多様化 (小中、縦割り等) </td> </tr> </table>	提 案	様々なグループによる 学習活動の多様化 (小中、縦割り等)	
提 案	様々なグループによる 学習活動の多様化 (小中、縦割り等)			

学校の 「弱み」	<ul style="list-style-type: none"> ・先生方の人事・・・管内から来ない。 ・先生の質に影響を受けやすい。(+-両面で) ・地域に溶け込まない先生。 ・地域に対し持ちつ持たれつの関係が不足している。 <p style="text-align: center;">【要約：先生の影響】</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">提 案</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">小中の先生方の連携</td> </tr> </table>	提 案	小中の先生方の連携
	提 案		小中の先生方の連携	
<ul style="list-style-type: none"> ・先生方の仕事が多い。 ・先生の人数が少ないので、お忙しそう。 ・学校行事、運動会、文化祭、忙しい。 <p style="text-align: center;">【要約：先生の忙しさ】</p>				