

令和 5 年 8 月 29 日開催

石狩市教育委員会会議（8 月定例会）資料

<議 案>

- 議案第 1 号 令和 6 年度に使用する小学校用教科用図書の採択について
- 議案第 2 号 令和 6 年度に使用する中学校用教科用図書の採択について
- 議案第 3 号 令和 6 年度使用教科用図書のうち学校教育法附則第 9 条に
規定する教科用図書の採択について・・・・・・・・・・別冊

<協議事項>

- ① 令和 5 年度教育委員会の点検・評価について（令和 4 年度実施分）別冊

<報告事項>

- ① 石狩市公民館樽川分館の廃止に係るパブリックコメントの実施につ
いて・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P 1 ～ P 5

パブリックコメント(意見募集)実施要領

1. 市民参加手続きのテーマ
石狩市公民館樽川分館を廃止することについて
2. 意見の提出先
石狩市役所 環境市民部 広聴・市民生活課
〒061-3292 石狩市花川北 6 条 1 丁目 30 番地 2
Tel:0133-72-3191 Fax:0133-72-3199
E-mail:seikatsu@city.ishikari.hokkaido.jp
3. 意見の提出方法
文書持参、郵送、ファクス、Eメール、音声ファイル、録音テープのいずれか
(氏名、住所、連絡先を明記)
4. 意見募集期間
令和5年9月1日(金)から令和5年9月30日(土)まで
5. 意見提出者の範囲
年齢などの制限はなく、どなたでも提出できます
6. 意見の検討結果の公表
令和5年10月中に公表予定
7. 市の原案
添付資料のとおり
8. 原案の概要
石狩市公民館樽川分館は、生涯学習施設の拠点として利用されてきましたが、
築 50 年が経過し、老朽化も進んでいることから、令和5年度末(令和6年3月末)を
もって廃止することを検討しています。

石狩市公民館樽川分館を廃止することについて

石狩市公民館樽川分館は、地域における生涯学習の拠点施設として利用されてきましたが、築 50 年が経過し、老朽化も進んでいることから、令和 5 年度末（令和 6 年 3 月末）をもって廃止し、その機能を石狩市公民館本館（学び交流センター）に集約することを検討しています。

廃止後は、樽川分館を利用されている社会教育関係団体等の方々には、その活動の代替場所として、学び交流センターを利用していただくほか、樽川町内会等の会合は、ふれあいの杜子ども館をも利用できるようにする予定です。

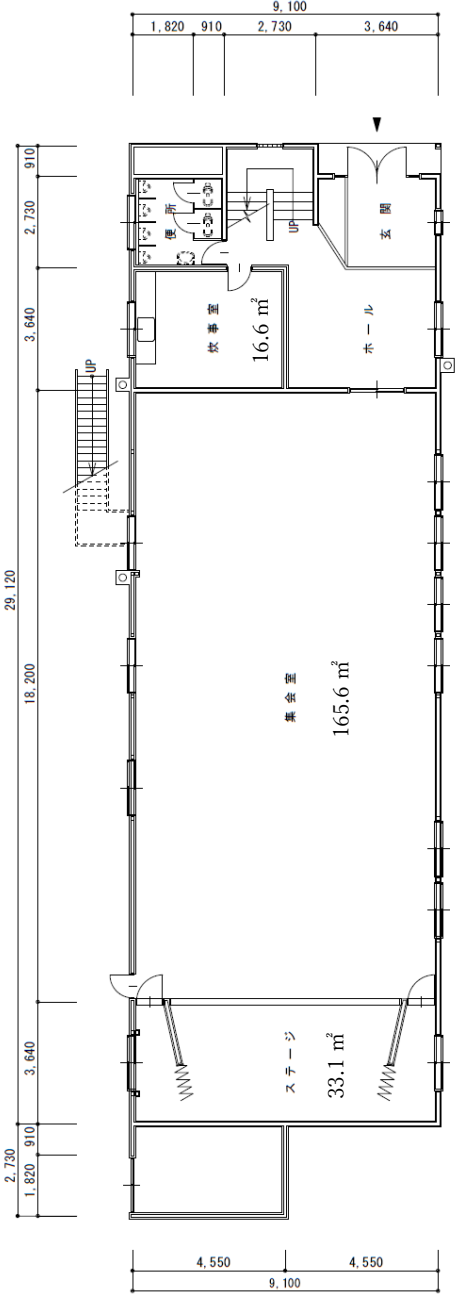
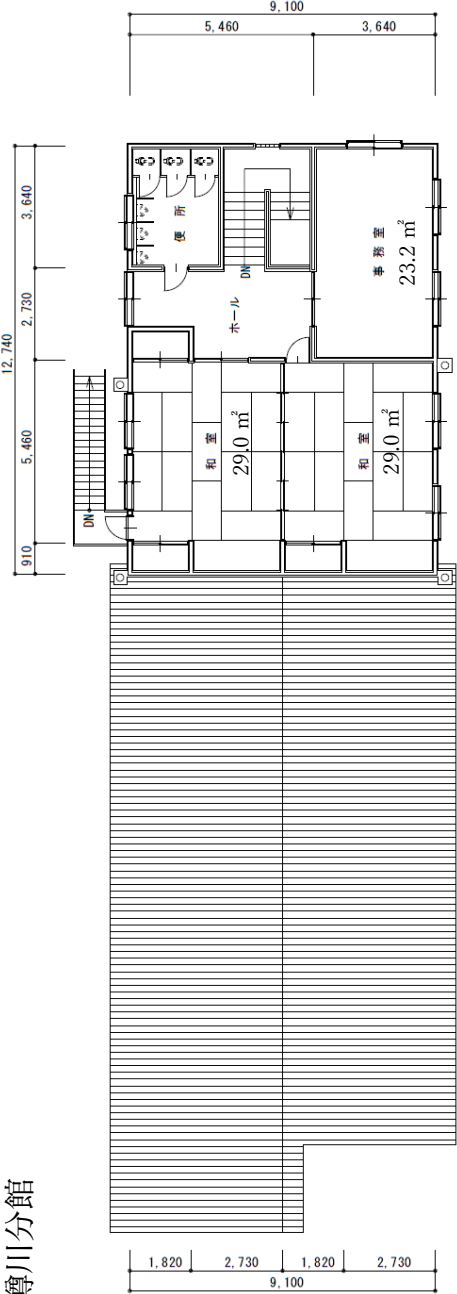
1. 石狩市公民館樽川分館の概要

- (1) 所在地：石狩市樽川 500 番地 49
- (2) 貸室（面積）：集会室（165.6 m²）・ステージ(33.1 m²)・炊事室(16.6 m²)・和室(29.0 m²)・和室(29.0 m²)・事務室(23.2 m²) 計 296.5 m²
- (3) 利用者数（令和 4 年度）：2,965 人（341 件）
- (4) その他：昭和 48 年樽川分館建築、昭和 57 年増築

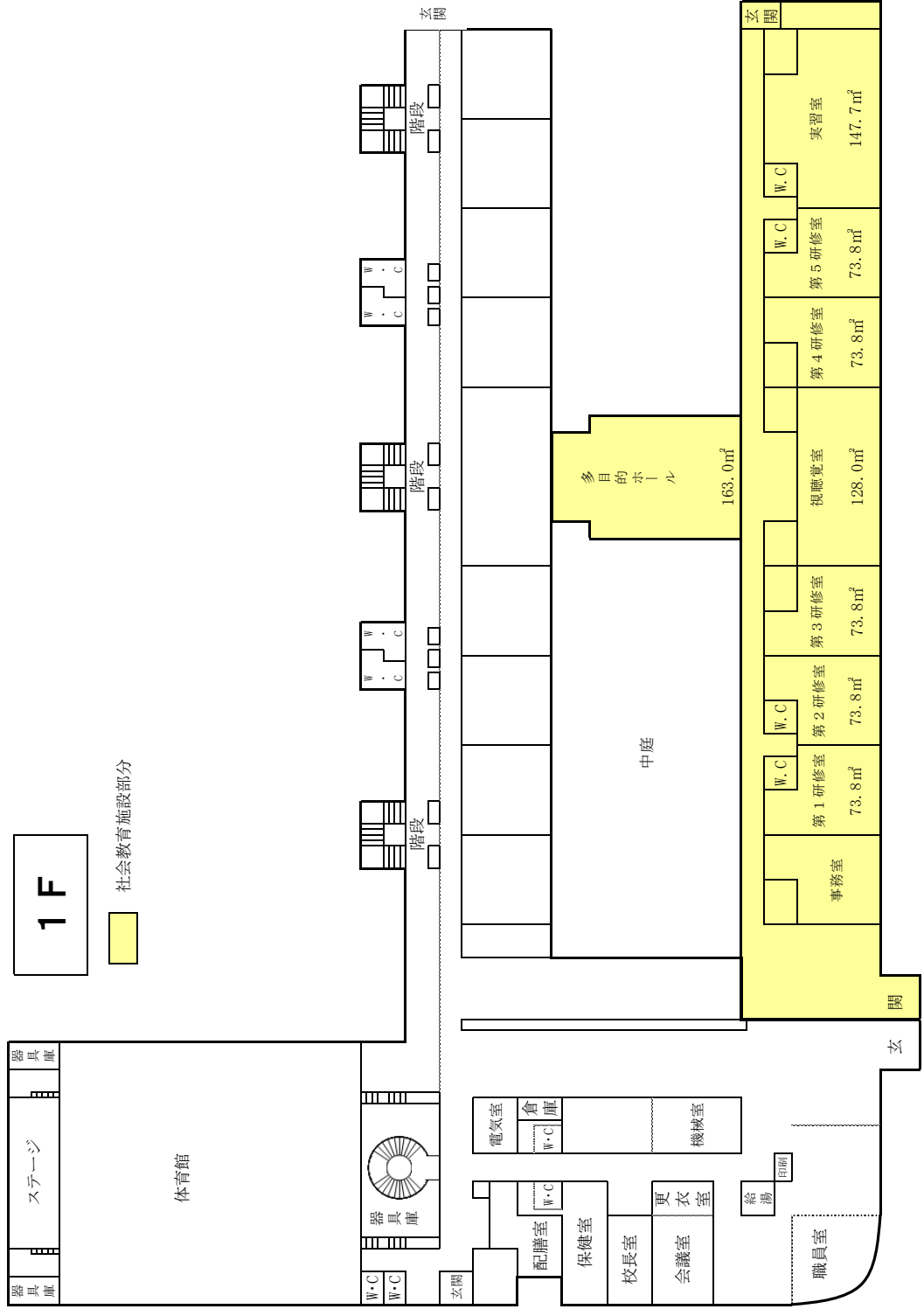
2. 石狩市公民館本館（学び交流センター）の概要

- (1) 所在地：石狩市花川北 3 条 3 丁目 1 番地
- (2) 貸室（面積）：第 1 研修室(73.8 m²)・第 2 研修室(73.8 m²)・第 3 研修室(73.8 m²)・第 4 研修室(73.8 m²)・第 5 研修室(73.8 m²)・視聴覚室(128.0 m²)・多目的ホール(163.0 m²)・実習室(147.7 m²) 計 807.7 m²
- (3) 利用者数（令和 4 年度）：49,081 人（3,764 件）
- (4) その他：平成 23 年に生涯学習施設として開設（旧石狩市立紅葉山小学校：昭和 54 年建設）、令和 4 年度、公民館の集約を目的に第 5 研修室・実習室を増設したほか、火曜日の休館日を廃止

石狩市公民館樽川分館



石狩市公民館（学び交流センター）



写真（石狩市公民館樽川分館）



令和 6 年度（2024年度）使用
小・中学部を置く特別支援学校及び
小・中学校特別支援学級教科用図書
（ 一 般 図 書 ）
採 択 参 考 資 料

令 和 5 年（2023年） 6 月

北海道教育委員会

目 次

採択参考資料について	2
令和6年度（2024年度）使用小・中学部を置く特別支援学校 及び小・中学校特別支援学級教科用図書（一般図書）調査研究の観点	3
国語（75点）	4 ～ 16
社会（39点）	16 ～ 23
算数、数学（43点）	23 ～ 30
理科（44点）	30 ～ 37
音楽（23点）	37 ～ 41
図画工作、美術（48点）	41 ～ 49
体育、保健体育（17点）	49 ～ 52
家庭、技術・家庭、職業・家庭（31点）	52 ～ 57
外国語（11点）	57 ～ 59
参 考	60 ～ 61
索 引	62 ～ 74

採 択 参 考 資 料 に つ い て

この採択参考資料は、北海道教育委員会が、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律(昭和38年法律第182号)第10条の規定により、北海道内の市町村教育委員会並びに国立学校及び私立学校である義務教育諸学校の校長が令和6年度(2024年度)に使用する学校教育法(昭和22年法律第26号)附則第9条に規定する教科用図書として一般図書を採択する場合の参考に供するため、令和5年度北海道教科用図書選定審議会の答申に基づき、作成したものである。

なお、この「採択参考資料」は、次のような分類によって表記されている。

- 1 教科用図書(一般図書)は、教科別に採択し使用することから、各教科の内容との関連性を考慮し、採択する際の目安となるように教科別に排列した。
- 2 価格は、令和5年(2023年)5月現在で記載した(消費税を含まない価格で記載)。
- 3 児童生徒の障がいの種類別に対応する一般図書を、「障がいの種類」欄に、視・聴・知・肢・病と表示した。
- 4 一般図書を教科用図書として使用する児童生徒の障がいの程度は多様であることから、特に、どの発達の段階にある児童生徒に適するものかを考えた。目安として、「発達の段階」欄にA・B・Cと表示した。
なお、A・B・Cの発達の段階をおよそ次のように想定した。
A 話し言葉はもたないが、物事への興味や関心が出始め、簡単な物の弁別が可能な段階にあるもの
B 話し言葉をもち、文字の読み書きに興味をもち始め、物事の簡単な因果関係が分かる段階にあるもの
C 簡単な読み書きは可能であるが、学年相応の文部科学省検定済教科書や文部科学省著作教科書では学習が困難な段階にあるもの
- 5 生活科に関する一般図書は、他教科の一般図書の中から適切なものを選択できるものとする。
- 6 書写及び地図に関する一般図書は、それぞれ国語科及び社会科の一般図書の中から適切なものを選択できるものとする。
- 7 特別の教科 道徳に関する一般図書は、他教科の一般図書の中から適切なものを選択できるものとする。

令和6年度（2024年度）使用小・中学部を置く特別支援学校及び 小・中学校特別支援学級教科用図書（一般図書）調査研究の観点

障がいの種類、程度を考慮の上、次の観点に従い調査研究を行う。

1 「取扱内容」について

- (1) 取り上げられている題材に、学習指導要領の総則及び各教科、特別の教科道徳（以下「教科等」という。）の内容が考慮されているか。
- (2) 内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか。また、どのような特徴をもっているか。
- (3) 他の教科等との関連は、適切に図られているか。

2 「内容の程度・排列・分量等」について

- (1) 内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか。
- (2) 内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか。
- (3) 内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか。

3 「使用上の配慮等」について

- (1) 児童生徒の学習意欲を高めるよう工夫されているか。
- (2) 児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか。
- (3) 印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか。

4 その他

上記 1～3 に含まれないもので、全体を通じて特色があれば記載する。

（この観点は、令和5年度（2023年度）北海道教科用図書選定審議会に置かれた調査員が調査研究を行うに当たって、その観点として用いたものである。）

一 般 図 書 一 覧

教科 科	新規 図書	書 名	発行者	著者名	価 格	取 扱 内 容 の 程 度 ・ 排 列 ・ 分 量 等 使 用 上 の 配 慮 等	障 が い の 種 類	発 達 の 段 階	備 考
1 国 語		単行本 さわってあそぼう ふわふわあひる	あかね書房	M. ヴァン・ フリート	1, 6 0 0	色、形、手触りと動物の名称を関連付けて学ぶことで言葉をイメージする力を養うことができるよう構成されている。 巻末には、全ての動物や形が描かれており、形や色で動物探しをするなどの学習を進めることができるよう配慮されている。 「ふわふわ」「ざらざら」などの触感を実際に触って感じられる材質にするなど、学習意欲を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は16.0×19.0cmで、ページ数は18ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成10年（1998年）発行
2 国 語		あかちゃんのあそびえほん(2) いないいないばああそび	偕成社	きむら ゆういち	6 8 0	動物等と「いないいないばあ」をするというシンプルなやりとりが繰り返されており、言葉を使おうとする態度を養うことができるよう構成されている。 教師と一緒に「いないいないばあ」の遊びができるなど、他者とのやり取りを楽しみ、言葉で伝え合うことに対する興味・関心を高めることができるよう配慮されている。 文字は大きく書かれ、絵は明るい色彩で描かれ、中仕切りページが動かせるなど、学習意欲を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×21.5cmで、ページ数は28ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和63年（1988年）発行
3 国 語		あかちゃんのあそびえほん(6) いいおへんじできるかな	偕成社	きむら ゆういち	6 8 0	登場する動物等とのやり取りを通して、日常生活に必要な言葉による関わりを受け止める力を養えるよう構成されている。 見開きの1ページ目で動物の返事を考え、2ページ目で動物の返事が分かるようになっており、教師と一緒に返事を考えながら学べるよう配慮されている。 文字は大きく、絵は明るい色彩で描かれており、絵を見て想像するなど、楽しみながら意欲的に取り組めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×21.5cmで、ページ数は25ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成4年（1992年）発行
4 国 語		おけいこ はじめてのおけいこ	くもん出版	くもん出版	6 6 0	上から下に鉛筆を動かす練習から、徐々にステップアップすることで、書くことに親しみ、運筆への基本動作を身に付けることができるよう構成されている。 身近な世界や物語など色鮮やかな絵が描かれており、楽しみながら線を引く学習を繰り返せるように配慮されている。 力を入れて書いたり消しゴムで消したりしても破れにくい紙を使用するなど、力の入れ方が身に付いていない子どもが取り組みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は29.6×21.0cmで、ページ数は78ページである。 表紙はビニール装丁である。 1ページずつ切り離して学習することができる。 平成26年（2014年）発行
5 国 語		かぜビューン	学研プラス	tupera tupera	9 5 0	風が吹いて様々な物が飛ばされる場面が数多く描かれており、子どもが読み聞かせや絵に注目できるよう構成されている。 風で飛ばされた結果どうなったかを期待しながらページをめくするなど、子どもが楽しみながら読むことができるよう配慮されている。 全てのページにおいて文字が同じ位置に示されており、子どもが文字に注目しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は16.9×16.9cmで、ページ数は29ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 平成30年（2018年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
6	国語	ぼうしとったら	学研プラス	tupera tupera	950	帽子の下に様々な物や髪型が隠れている物語であり、子どもが本に注目したり、次の場面を想像したりできるよう構成されている。帽子の中の様々な物の名称を子どもに問い掛けることで、絵と言葉の対応を学習できるよう配慮されている。帽子の部分をめくると中の物や髪型等が絵で示されており、子どもの興味を高めるよう工夫されている。	視聴知肢病	A	体裁は16.9×16.9cmで、ページ数は38ページである。表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。平成24年（2012年）発行
7	国語	ことばあそびのえほん ぶたたぬききつねねこ	こぐま社	馬場 のぼる	1,000	「おひさま」から「クリスマス」まで、42の言葉のしりとりを通して、言葉を使おうとする態度を養えるよう構成されている。日常的には見かけることの少ない「あほうどり」や「こうのとり」などが登場し、興味・関心を高めるよう配慮されている。挿絵が効果的に取り入れられており、挿絵を活用して話題を考えることができるよう工夫されている。	視聴知肢病	A	体裁は26.5×18.6cmで、ページ数は40ページである。装丁は堅ろうである。昭和53年（1978年）発行
8	国語	くまたんのはじめてシリーズ よめるよよめるよ あいうえお	小峰書店	長野 博一	1,200	こぐまのくまたんが主人公の物語であり、挿絵を見ながら、五十音の読み方を学習できるよう構成されている。見開きで場面を表す挿絵と短文が示されており、挿絵を見ながら言葉の指導ができるよう配慮されている。見やすい大きさの文字や、明るい色彩で描かれた挿絵など、学習意欲を高めるよう工夫されている。	視聴知肢病	A	体裁は24.3×19.0cmで、ページ数は48ページである。表紙はビニール装丁で、堅ろうである。昭和62年（1987年）発行
9	国語	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく	童心社	いわむら かずお	1,200	ねずみの大家族が春の野原にピクニック出かける物語で、言葉のもつイメージを感じ取り、次の場面を楽しみにしながら読めるよう構成されている。大きな挿絵と短い文で各場面が表現されており、登場人物や動作などを思い浮かべる、時間の経過などの大体を捉えるなど、発達の段階に応じて指導できるよう配慮されている。14匹のねずみたちが表情豊かに描かれており、挿絵を見ながら楽しく言葉の指導をすることができるよう工夫されている。	視聴知肢病	A	体裁は26.6×19.3cmで、ページ数は32ページである。表紙は堅ろうで、用紙は良質である。昭和61年（1986年）発行
10	国語	はなびドーン	童心社	カズコ・ストーン	950	擬音語などシンプルな言葉に合わせて花火が登場し、言葉のもつ音やリズムを楽しみながら、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができるよう構成されている。展開が単純で、子どもが理解しやすく、次の展開を予測したり、言葉を模倣したりしながら学べるよう配慮されている。後半に向け、花火の数が増えていくなど、子どもの興味・関心や学習意欲を高めるよう工夫されている。	視聴知肢病	A	体裁は21.0×18.7cmで、ページ数は24ページである。表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。平成24年（2012年）発行
11	国語	あいうえおえほん	戸田デザイン 研究室	とだ こうしろう	1,800	分かりやすい絵と文字を用いて、平仮名を学習し、文字に興味をもち、書こうとする態度を養えるよう構成されている。平仮名の基本型を毛筆体で大きく表すとともに、毛筆体の下に筆順を示すなど、配慮されている。明るい色合いの絵を活用することにより、意欲的に平仮名を学習できるよう、工夫されている。	視聴知肢病	A	体裁は23.5×23.5cmの正方形で、ページ数は96ページである。表紙はビニール装丁で、堅ろうである。昭和57年（1982年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
12 国語		0.1.2.えほん ぼんちんぱん	福音館書店	柿木原 政広	800	親しみやすいフレーズとパンの写真が見開きで示されており、読み聞かせを聞きながら子どもが言葉の響きやリズムに親しめるよう構成されている。 同じリズムのフレーズが繰り返されており、教師の読み聞かせを音声模倣することで、破裂音等の構音指導ができるよう配慮されている。 パンをちぎってできた様々な表情の写真が示されており、子どもが次の場面を期待しながら読むことができるよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は21.0×20.0cmで、ページ数は38ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 平成26年（2014年）発行
13 国語		こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	福音館書店	なかの ひろたか	900	ぞうが散歩する物語を通して、登場する動物や動作を思い浮かべたり、時間の経過などの大体を捉えたりする力を養えるよう構成されている。 親しみのある動物が登場し、話のあらすじが明快であるため、子どもが興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。 挿絵の色彩が自然で明るく、レタリングの文字は見やすく示されており、子どもが親しみをもちやすいよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は26.7×19.6cmで、ページ数は27ページである。 表紙は堅ろうである。 昭和43年（1968年）発行
14 国語		日本傑作絵本シリーズ ドオン！	福音館書店	山下 洋輔	1,100	鬼の子と人間の子が太鼓を叩き合う物語であり、「ドンドコ」などの言葉のもつ音やリズム、イメージを感じ取り、次の場面を楽しむにしながら読めるよう構成されている。 太鼓の音が徐々ににぎやかになっていくなど、子どもが飽きないよう配慮されている。 文章は、平仮名と片仮名で書かれ、絵はユニークであり、自分で読んでも、読んでもらっても、楽しめるよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は26.5×21.5cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 平成7年（1995年）発行
15 国語		ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	文研出版	多田 ヒロシ	1,100	動物が次々とりんごを食べていく物語であり、「むしゃむしゃ」などの言葉のもつ音やリズム、イメージを感じ取る力を養えるよう構成されている。 話の展開を通して、物を食べるときの「むしゃむしゃ」「ぼりぼり」などの言葉を学習することができるよう配慮されている。 見開きに真っ赤なりんごが描かれており、話の展開をイメージしやすいよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は26.5×21.5cmのA4変形判で、ページ数は27ページである。 表紙は厚く、堅ろうである。 昭和51年（1976年）発行
16 国語		みるみる絵本 もこもこもこ	文研出版	谷川 俊太郎	1,300	「もこもこ」「によきによき」などの言葉と絵を用いて、言葉のもつ音やリズム、イメージを感じ取るよう構成されている。 言葉が印象的で耳に残りやすく、言葉に興味をもち始めた段階の子どもに関心を高めるよう配慮されている。 絵は、各ページの言葉とマッチし、色彩豊かに描かれており、意欲的に取り組めるよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は28.5×22.5cmで、ページ数は29ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうであり、中の紙も厚めである。 昭和52年（1977年）発行
17 国語		あっちゃんあがつく たべもの あいうえお	リーブル	みね よう さいとう しのぶ	1,800	濁音、半濁音を含む69音全てについて、ユニークな短文と絵が見開きで示され、言葉の音やリズムを楽しみながら学習できるよう構成されている。 巻末には楽譜が付いており、子どもが楽しみながら、文字と食べ物の名称を覚えることができるよう配慮されている。 自分の名前を入れて替え歌を作るなど、平仮名や言葉の習得にも興味を広げていくことができるよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は15.2×16.7cmで、ページ数は142ページである。 表紙は堅ろうで、各ページも厚紙で作られている。 平成13年（2001年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い 内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
18	国語	木村裕一・しかけ絵本（12） げんきにごあいさつ	偕成社	きむら ゆういち	1, 200	主人公のうさたが様々な動物たちと挨拶を繰り返すことにより、自ら挨拶しようとする態度が身に付くよう構成されている。 仕掛けの扉を開けると、挨拶の文字が太字で書かれており、どのような時に使い、どのように受け答えるのかが分かりやすいよう配慮されている。 明るい色彩で描かれた絵や、扉の仕掛けを開閉することで、興味を引きつけられるよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は24.5×20.5cmで、ページ数は24ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成元年（1989年）発行
19	国語	ひらがなカード	くもん出版	公文 寛	1, 200	1枚のカードの片面には、大きな平仮名一文字が示され、反対の面にはその平仮名を使った身近な言葉と絵が示されており、平仮名の読み書きを学習できるよう構成されている。 身近な言葉とそれを表す多色刷りの絵が描かれており、学習への関心・意欲を高めるよう配慮されている。 1枚1枚が切り離されたカード式になっているため、どの文字からでも指導できるよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は13.5×19.0cmのカード46枚である。 厚紙の箱に収納されている。 平成13年（2001年）発行
20	国語	○ ふわふわちゃん おでかけこんにちは	教育画劇	こが ようこ	850	登場人物が動物に挨拶をする際の「こんにちは…」の続きがページをめくった先に表示されており、子どもが次のページを楽しみにしたり、動物の鳴き声などを模倣したりできるように構成されている。 ページをめくると登場人物の表情や動きが変化するなど、子どもが場面の展開を理解しやすいよう配慮されている。 挿絵の背景を簡素にすることで、子どもがイラストに注目しやすいよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は18.0×18.0cmで、ページ数は28ページである。 表紙は堅ろうである。 平成28年（2016年）発行
21	国語	もじのえほん かたかなアイウエオ	あかね書房	やまもと もりひさ	1, 500	「アリさん ありがとう アイスクリーム」のように、該当する音を語頭にもつ言葉を並べた短文が示されており、言葉のリズムを楽しみながら片仮名の読み方を学べるよう構成されている。 同じ音を語頭にもつ言葉を並べた文はリズム感にあふれ、楽しみながら音読することで音を覚えられよう配慮されている。 挿絵はコミカルで子どもの興味・関心を高めるよう工夫されている。	視聴 知肢病	B	体裁は26.5×18.6cmで、ページ数は32ページである。 装丁は美しく、紙質もよく、堅ろうである。 昭和52年（1977年）発行
22	国語	くりのきえんのおともたち2 あしたえんそくだから	あかね書房	守屋 正恵	1, 200	くりのきえんの動物たちが願いを託し、一緒に楽しく遠足に行く物語であり、挿絵と結び付けて登場する動物の行動や場面の様子などを想像する力を養えるよう構成されている。 登場する動物になったつもりで音読することで理解を深め、集団生活の楽しさを学習できるよう配慮されている。 子どもにとって関心の高い遠足という題材や、色彩や表情が豊かに描かれた挿絵など、意欲的に取り組めるよう工夫されている。	視聴 知肢病	B	体裁は25.5×19.0cmで、ページ数は32ページである。 装丁は美しく、紙質もよく、堅ろうである。 昭和57年（1982年）発行
23	国語	あかね書房の学習絵本 あそぼうあそぼうあいいうえお	あかね書房	村上 勉	1, 600	「あ」から「ん」までの平仮名の読み方、書き方を学習できるよう構成されている。 平仮名を文頭にして「あいいうえおのうた」が書かれており、言葉のリズムを楽しみながら学習できるよう配慮されている。 文字は大きくて見やすく、絵は色彩が明るく、子どもが親しみを感ずるよう工夫されている。	視聴 知肢病	B	体裁は25.0×21.5cmで、ページ数は54ページである。 紙質は厚手で、堅ろうである。 昭和60年（1985年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
24	国語	こどものとも絵本 おおきなかぶ	福音館書店	内田 莉莎子	900	主語、述語がはっきりした文章で、登場人物の行動や場面の様子などを想像する力を身に付けられるよう構成されている。 挿絵が大きく、基本的な文体が繰り返されることで、話の筋を理解しやすいよう配慮されている。 挿絵は、印象的で美しく、興味・関心を高めることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は19.4×26.6cmで、ページ数は27ページである。 表紙はビニール装丁で、厚く、堅ろうである。 昭和37年（1962年）発行
25	国語	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろ あいうえお	偕成社	清水 驍	1,800	平仮名を形や色、数等と組み合わせるよう構成されている。 形から文字への手掛かり、文字に親しむゲーム等を行いながら平仮名に親しむことができるよう配慮されている。 「書くこと」については、2点間の線引き、曲線の運筆学習、なぞり書きを経て文字を書くことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は24.5×21.0cmで、ページ数は63ページである。 装丁は美しく、紙質もよく、堅ろうである。 平成5年（1993年）発行
26	国語	日本むかし話 おむすびころりん	偕成社	よだ じゅんいち	1,200	日本の代表的な昔話であり、挿絵を見ながら、登場人物の行動や場面の様子などを想像する力を養えるよう構成されている。 リズムカルな語り口で指導者が挿絵を示しながら読み聞かせることで、子どもの好奇心を駆り立てるよう配慮されている。 巻末には、日本の昔話についての解説が掲載されていたり、文字が鮮明であったりと、興味・関心を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.5×21.0cmで、ページ数は36ページである。 表紙その他の装丁は、堅ろうである。 昭和42年（1967年）発行
27	国語	木村裕一・しかけ絵本（1） みんな みんな みーつけた	偕成社	木村 裕一	1,100	動物がかくれんぼをする物語であり、場面の様子や登場する動物の行動をイメージする力を養えるよう構成されている。 絵の一部が切り抜かれたり、隠されたりしており、中仕切りページを動かして友だち探しができるなど、興味・関心を高めるよう配慮されている。 絵は大きく描かれており、挿絵を見ながら、平仮名や簡単な文に興味を示し始めた子どもに指導しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.7×19.6cmで、ページ数は22ページである。 厚手の上質紙で製本されており、表紙は堅ろうであるが、切り抜きの部分がやや破損しやすい。 昭和58年（1983年）発行
28	国語	ともだちだいすき（2） おべんとうなあに？	偕成社	山脇 恭	1,000	動物が野原へピクニックに出かけ弁当を見せ合う、動物同士の会話を中心とした物語であり、言葉で伝え合う力が身に付くよう構成されている。 ページをめくると、弁当が次々と現れるしかけ絵本になっており、楽しく読めるよう配慮されている。 文字は、比較的大きな平仮名で書かれており、1つの場面で2文程度の読みやすい量にするなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は22.5×25.0cmで、ページ数は38ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 平成4年（1992年）発行
29	国語	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	くもん出版	くもん出版 編	660	直線から曲線へと段階的に書き込みながら学習することにより、書写の基本を身に付け、書くことに親しむことができるよう構成されている。 平仮名は「し」「つ」など、一筆で書ける10文字が選択され、入門期の文字学習の教材として配慮されている。 1枚ずつ切り離してカード化したり、新たな教材へ発展的に利用したりすることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は29.6×21.0cmで、ページ数は78ページである。 表紙はビニール装丁である。 1ページずつ切り離して学習することができる。 平成26年（2014年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
30	国語	もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	くもん出版	くもん出版 編	660	書きやすい平仮名から順に学習でき、平仮名の書写に関する興味や関心を育てることができるよう構成されている。 各ページには、取り扱う文字を含んだ動物や事物などの名称と絵が多色刷りで描かれており、興味をもてるよう配慮されている。 それぞれの平仮名の筆順が示されており、分かりやすく学習できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は29.6×21.0cmで、ページ数は78ページである。 表紙はビニール装丁である。 1ページずつ切り離して学習することができる。 平成26年（2014年）発行
31	国語	書きかたカード 「ひらがな」	くもん出版	くもん出版 編	1,300	カードの表面には書き順を示した平仮名、裏面には書き順がない平仮名が大きく一文字ずつ書かれており、筆順や文字の形を確かめながら平仮名の書き方を学習できるよう構成されている。 カードに書いたり消したりできるマーカーペンが付いており、書いて練習できるよう配慮されている。 各カードには、書かれている平仮名が含まれる事物の絵が描かれており、子どもに興味・関心をもたせるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は15.0×18.5cmのカード46枚である。 厚紙の箱に収納されている。 平成11年（1999年）発行
32	国語	あいうえおべんとう	くもん出版	山岡 ひかる	1,300	弁当の中に入っている身近な食べ物の名前などを活用して、平仮名の清音を学習できるよう構成されている。 「あ行」から「ら行」まで、一つの行が4ページで構成され、見慣れた食べ物の図版を使用するなど、文字の学習を始めたばかりの子どもが学習しやすいよう配慮されている。 繰り返し活用することで平仮名に興味をもたせ、楽しく学習を進めることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.5×22.0cmで、ページ数は40ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成21年（2009年）発行
33	国語	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいの きもちをつたえる ことばのえほん	講談社	清水 保雅	1,800	日常生活で使う「気持ちを伝える言葉」などの使い方が、物語の中で疑似体験できるように構成されている。 朝、昼、夜それぞれの場面が描かれた絵の中に、学習する言葉が隠れているなど配慮されている。 子どもにとって身近な話題を取り上げており、興味をもって学習できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は24.5×19.5cmで、ページ数は127ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成26年（2014年）発行
34	国語	レオ・レオニの絵本 スイミー	好学社	レオ・レオニ	1,456	スイミーが海の中を旅する物語であり、挿絵と結び付けてスイミーの行動や場面の様子などを想像する力を養えるよう構成されている。 自分と異なる存在を否定せず、それぞれのもち味を生かして、力を合わせることの大切さを学習できるよう配慮されている。 挿絵が大きく文字が少ないため、平仮名や簡単な文に興味を示し始めた子どもに指導しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は28.0×23.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙は厚く、堅ろうである。 昭和44年（1969年）発行
35	国語	馬場のぼるの絵本 11びきのねこ	こぐま社	馬場 のぼる	1,200	猫たちが捕らえた大きな魚が、最後には骨だけになるという物語であり、時間的な順序など内容の大体を捉える力を養えるよう構成されている。 見開きで一場面が構成されるなど、読みやすいよう配慮されている。 絵はカラーで動きがあり、文章は短く、分かりやすく内容を捉えることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.7×18.2cmで、ページ数は40ページである。 表紙は厚手で、堅ろうである。 昭和42年（1967年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
36 国語		柳原良平のえほん かおかおどんなかお	こぐま社	柳原 良平	800	一つ一つの表情がシンプルに表現されており、どこから読んでも指導ができるよう構成されている。 子どもの経験に照らし合わせて表情や気持ちを扱うことができるよう配慮されている。 人の表情をコントラストのある色彩で描かれており、興味・関心を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は19.5×21.0cmで、ページ数は20ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和63年（1988年）発行
37 国語		おうさまのたからもの	至光社	糟谷 奈美	1,200	王様が自分にとっての宝物を探す物語であり、挿絵と結び付けて登場人物の行動や心情等を想像できるよう構成されている。 王様が空箱を宝物と感じた理由を発問したり、感動した体験を振り返ることで、子どもの感性を豊かに育めるよう配慮されている。 大きく鮮明なイラストが描かれており、子どもが内容を理解しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は20.7×20.9cmで、ページ数は27ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成29年（2017年）発行
38 国語		かいてけして またかける あいうえお	ジュラ出版局	うだがわ さちこ	1,500	平仮名を、楽しい絵と関連させながらマーカーペンでなぞったり、穴埋めをしたりして学習できるよう構成されている。 見開きで物語性のある楽しい内容が示されており、興味・関心をもてるよう配慮されている。 マーカーペンを用いることで繰り返し学習できるようになっており、平仮名を書く学習の導入に役立つよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.5×18.0cmで、ページ数は20ページである。 各ページは、厚紙で、堅ろうである。 平成4年（1992年）発行
39 国語		しゅっぱ一つ	新日本出版社	きむらゆういち	1,000	主人公の犬が様々な乗り物に乗って出かける物語であり、子どもが言葉の響きやリズムを楽しめるよう構成されている。 擬音語、擬態語に合わせて子どもが自分の体を揺らすことで、楽しみながら読むことができるよう配慮されている。 文章が分ち書きされており、文字の読み書きに興味をもち始めた子どもが読み聞かせに合わせて目で追えるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は18.0×18.0cmで、ページ数は28ページである。 表紙は厚く、堅ろうである。 令和2年（2020年）発行
40 国語		子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび 上 ひらがな 50音	太郎次郎社エディタス	伊東 信夫	1,845	イラストやリズムミカルな文で、単語の音を捉えることから、平仮名を書くことまで学べるよう構成されている。 平仮名の書き方を文字書き歌で示すなど、楽しく学習できるよう配慮されている。 表情豊かな子どもや動植物の挿絵や豊かな色使いなど、意欲的に取り組めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.7×18.2cmで、ページ数は104ページである。 表紙はビニール装丁で、耐水性がある。 平成8年（1996年）発行
41 国語		よみかた絵本	戸田デザイン 研究室	とだ こうしろう	1,800	絵や言葉、文字を関連させて平仮名の読み方、書き方を学べるよう構成されている。 一つの平仮名に対してその文字で始まる10語程度の言葉や絵が示されており、語彙の指導に活用できるよう配慮されている。 文字は大きく、絵は子どもが親しみやすいよう単純化した形と色使いで表すなど、意欲的に取り組めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は23.5×23.5cmで、ページ数は94ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうであり、紙質もよい。 平成5年（1993年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
42	国語	ゆっくり学ぶ子のための 「こくご」1（改訂版） （ひらがなのことば・文・ 文章の読み）	同成社	江口 季好 編	1, 300	文や文章の読みが、易から難へと構成されており、発達の段階や指導の順序に配慮した内容で構成されている。 文字を覚え、文章を繰り返して読むことにより、言語の力が身に付くよう配慮されている。 指導の展開、読ませ方、聞き方、答え方の参考例があり、指導方法を理解できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.6×18.1cmで、ページ数は80ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成20年（2008年）発行
43	国語	ゆっくり学ぶ子のための 「こくご」入門編1（改訂版） （表象形成・音韻形成・発声・ 発音）	同成社	江口 季好 編	1, 100	言葉の学習が易から難へと発達の段階や指導の順序を配慮した内容で構成されている。 簡易な文字から複雑な文字、なぞり書きから視写の学習と、段階的に学習を進められるよう配慮されている。 取り上げられている絵は身近で生活に必要な題材を用いており、興味をもって学習ができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.6×18.1cmで、ページ数は72ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成20年（2008年）発行
44	国語	ゆっくり学ぶ子のための 「こくご」入門編2（改訂版） （ひらがなの読み書き）	同成社	江口 季好 編	1, 100	文字は、清音、促音、拗音、濁音・半濁音等を身近な絵と関連させて学習できるよう構成されている。 文字を書くための初期の段階として、線のなぞりから文字のなぞりへと、段階を設けて学習できるよう配慮されている。 絵が大きく鮮明で、子どもの理解が促されるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.6×18.1cmで、ページ数は72ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成20年（2008年）発行
45	国語	さわってごらん！よるの星	ひさかたチャイルド	クリスティ・マシソン	1, 300	挿絵の星や空などに注目しやすく、「さわってみよう」「いきをかけてみよう」などのやり取りを楽しみながら読み進めることができるよう構成されている。 子どもがやり取りを通して、絵本に親しみ、言葉の表現が広がったり、いろいろな絵本等に興味を広げられたりできるよう配慮されている。 物語が進むと段階的に内容が難しくなるなど、学習意欲を高められるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は24.7×24.6cmで、ページ数は39ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 平成18年（2016年）発行
46	国語	どうぞのいす	ひさかたチャイルド	香山 美子	1, 000	「どうぞ」の言葉をきっかけに、感謝する気持ちを表す様子を、動物たちの表情や行動から分かるよう構成されている。 「えんりょなくいただく」など、決まった言い回しを繰り返すことで、物語の展開に見通しがもてるよう配慮されている。 子どもたちに馴染みの深い動物や木の実などの食べ物が描かれており、関心を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は24.5×21.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 昭和57年（1981年）発行
47	国語	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	福音館書店	うちだ りさこ 訳	1, 000	様々な動物が、「てぶくろ」に入るというウクライナ民話であり、時間的な順序など内容の大体を捉える力を身に付けられるよう構成されている。 同じ言葉を繰り返した文章は、想像力を育み、学校行事と関連を図り使用することができるよう配慮されている。 挿絵と文字との調和がよく、分量が適切であり、意欲的に取り組めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は28.0×22.5cmで、ページ数は16ページである。 表紙はビニール装丁で、厚く、堅ろうである。 昭和40年（1965年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
48 国語		ねずみくんの絵本 1 ねずみくんのチョッキ	ポプラ社	なかえ よしを	1, 0 0 0	ねずみくんが、動物と触れ合う物語であり、言葉によるやり取りへの関心が高まるよう構成されている。 話の筋道が理解できるように挿絵が工夫されており、物語のイメージを膨らませることができるよう配慮されている。 短い文章と挿絵で構成されており、文を読むことの導入で活用できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は24.4×18.7cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和49年（1974年）発行
49 国語		音のでる知育絵本 4 こえでおぼえる あいうえおのほん	ポプラ社	坂井 宏先	1, 8 5 0	カラフルなイラストと声の出る I C ボードにより、平仮名の読み方を学べるよう構成されている。 絵本には身近な動物等の名称が取り上げられ、キーを押すと文字が発音されるなど、目と耳で確認できるよう配慮されている。 文字を記録する機能やしりとり遊びの機能がついており、楽しみながら平仮名を覚えることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は19.5×26.0cmである。 表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。 音の出る装置が付いている。 （電池付） 平成18年（2006年）発行
50 国語		音のでる知育絵本15 こえでおぼえる ごあいさつえほん	ポプラ社	坂井 宏先	1, 3 0 0	日常生活で使用する挨拶を、音声を聞きながら学習できるよう構成されている。 絵本の仕掛けをめくると挨拶の言葉が見え、指定されたボタンを押すと挨拶の声が聞こえるようになっており、目と耳で挨拶の言葉を確認できるよう配慮されている。 元気な声とポップアップのしかけで、子どもが遊びながら学習を進められるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は17.0×15.0cmで、ページ数は19ページである。 表紙はビニール装丁で堅牢であるが、中の仕掛けは、はがれることがある。 平成23年（2011年）発行
51 国語		しりとりしましよ！ たべものあいうえお	リーブル	さいとう しのぶ	1, 8 0 0	食べ物や飲み物のイラストを用いたしりとりを通して、言葉のリズムを感じながら、文字に親しめるよう構成されている。 巻末には、索引の一覧、楽譜付きの歌などが掲載されており、様々な場面での言語活動に活用できるよう配慮されている。 子どもに馴染み深い食べ物や飲み物で構成されており、楽しみながら食べ物の名前を学ぶことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は20.8×15.2cmで、ページ数は142ページである。 表紙はビニール装丁厚紙で、堅ろうである。 平成17年（2005年）発行
52 国語		もじのえほん あいうえお	あかね書房	やまもと もりひさ	1, 5 0 0	「あひる あるいた あめの なか」のように、該当する音を語頭にもつ言葉を並べた短文が示されており、言葉のリズムを楽しむながら平仮名の読み方を学べるよう構成されている。 同じ音を語頭音に並べたリズムカルな文章を読むことにより、子どもが声に出して読むことを楽しめるよう配慮されている。 色彩は明るく、身近な動物や日常使われる物が擬人化された絵が描かれており、意欲的に取り組めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.5×18.6cmで、ページ数は40ページである。 装丁は美しく、紙質もよく、堅ろうである。 昭和49年（1974年）発行
53 国語		世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい	福音館書店	ハンス・フィッシャー	1, 4 0 0	動物たちが、旅をする物語であり、情景や場面、登場人物の心情などを想像しながら読めるよう構成されている。 子ども大好きな動物が順番に登場したり、どろぼうとの対決したりする場面など、興味・関心を高めるよう配慮されている。 挿絵は、線画風で味わい深く、子どもを外国の物語の世界へ引き込むことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は30.5×21.5cmで、ページ数は28ページである。 装丁は堅ろうで、紙質もよい。 昭和39年（1964年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
54 国語	○	手と手をつないで	B L 出版	マーク・ スペアリング	1, 6 0 0	登場人物が旅をする展開の中で、朝昼晩、四季の経過などの大体を捉えることができるように構成されている。 「のばしてごらん。」「あるいていこう。」「つくろうね。」などの表現が多くあり、教師が子どもに語り掛けながら読み聞かせることができるよう配慮されている。 コラージュで作られた色彩豊かな挿絵により、子どもが興味をもって読むことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.6×25.6cmで、ページ数は32ページである。 表紙は堅ろうである。 平成28年（2016年）発行
55 国語		もじのえほん かんじ(1)	あかね書房	ふなざき よしひこ	1, 5 0 0	小学校第1、2学年程度の漢字を中心に漢字の成立過程を物語風に示し、日常生活で使う漢字を学習できるよう構成されている。 巻末に、それまで学習してきた漢字を用いた文章が示されており、読み方について自己評価ができるよう配慮されている。 挿絵は、子どもが親しみやすい場面や動物などが描かれており、楽しみながら漢字の学習ができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.6×18.7cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和55年（1980年）発行
56 国語		もじのえほん かんじ(2)	あかね書房	ふなざき よしひこ	1, 5 0 0	小学校第1、2学年程度の漢字を中心に、漢字の使い方や読み方を学習できるよう構成されている。 子どもが親しみやすい場面や動物などの挿絵が描かれており、挿絵と関連させて学習ができるよう配慮されている。 音読みは青色、訓読みは赤色で表示するなど分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.6×18.7cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和56年（1981年）発行
57 国語		五味太郎の ことばとかずの絵本漢字の絵本	岩崎書店	五味 太郎	1, 3 0 0	小学校第1、2学年程度の漢字122字を取り扱っており、挿絵を見ながら漢字とその意味を学習できるよう構成されている。 挿絵は、「花に水をやる」など、子どもの行動や生活の場面を取り上げ、興味をもって漢字を学べるよう配慮されている。 文字や絵が大きく、楽しみながら漢字の学習ができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は24.5×21.5cmで、ページ数は48ページである。 表紙はビニール装丁で、製本も堅ろうである。 昭和55年（1980年）発行
58 国語		もじ・ことば11 はじめてのかん字	くもん出版	くもん出版 編	6 6 0	生活場面で用いる漢字30文字について、形や意味を関連付けるとともに、書き込みながら学べるよう構成されている。 挿絵や文の中に漢字を適切に配置し、効果的に漢字の学習ができるよう配慮されている。 巻末には、漢字練習盤が付いており、子どもが興味をもって、繰り返し練習できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.6×21.0cmで、ページ数は78ページである。 表紙はビニール装丁である。 1ページずつ切り離して学習することができる。 平成26年（2014年）発行
59 国語		漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび	太郎次郎社エディタス	宮下 久夫 ほか	1, 1 5 5	山や月、魚、馬などの基本的な漢字について、漢字の成り立ちから漢字の形を学べるよう構成されている。 ワークブックを順に学習することで、漢字の成り立ちや、漢字一つ一つに音や意味があることを理解できるよう配慮されている。 動物や場所を表す漢字、道具や数を表す漢字などが自然に習得できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.2cmで扱いやすく、ページ数は80ページである。 中紙は中厚紙を使用している。 平成3年（1991年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
60	国語	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび	太郎次郎社エディタス	宮下 久夫 ほか	1, 155	偏とつくりからなる「あわせ漢字」の構成を意識しながら、漢字を学習できるよう構成されている。 漢字のもつ意味や筆順のほか、音読み、訓読みを合わせて学習できるよう配慮されている。 漢字の左下に数字やマークが付記され、どの学年で取り扱う漢字であるかが一目で分かるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.2cmで扱いやすく、ページ数は80ページである。 中紙は中厚紙を使用している。 平成4年（1992年）発行
61	国語	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび	太郎次郎社エディタス	宮下 久夫 ほか	1, 155	漢字全体の意味的な構造をつかむための手掛かりとなる部首を取り上げ、漢字の仕組みを学習できるよう構成されている。 漢字の意味的な構造が理解できるよう、部首の仲間集めをしながら漢字の意味と構成を学べるよう配慮されている。 低学年で習得する漢字を中心に、ビンゴゲームやジグソーパズルなどの遊びを通して学習できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.3cmで、ページ数は88ページである。 中紙は中厚紙を使用している。 平成5年（1993年）発行
62	国語	ゆつくり学ぶ子のための 「こくご」2（改訂版） （かたかな・かん字の読み書き）	同成社	江口 季好 編	1, 100	片仮名、漢字を読む学習とワークブックとして書く学習の両方ができるよう構成されている。 片仮名の指導は、平仮名と似ている文字から始めるなど、文字への興味を高めるよう配慮されている。 指導の展開や使用の仕方が示されており、挿絵も親しみやすく工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.1cmで、ページ数は80ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成20年（2008年）発行
63	国語	ゆつくり学ぶ子のための 「こくご」3（改訂版） （文章を読む、作文・詩を書く）	同成社	江口 季好 編	900	文章を読む力と書く力を身に付けることをねらいとした内容で構成されている。 身近な題材を取り上げ、分かりやすい挿絵が描かれており、文章の内容を理解しやすいよう配慮されている。 各ページには、簡単な絵が添えられており、巻末には、ローマ字の指導もできるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.1cmで、ページ数は80ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成20年（2008年）発行
64	国語	ゆつくり学ぶ子のための 国語4	同成社	江口 季好	1, 100	物語文や説明文を読む力や作文や詩を書くなどの表現力の指導に加え、聞く力や話す力の指導ができるよう構成されている。 題材ごとに指導者向けの展開のポイントを示すなど、本書を活用しやすいよう配慮されている。 子どもの実態に合わせて取り上げる題材の順序を変えて扱うことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.1cmで、ページ数は80ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成17年（2005年）発行
65	国語	くらしに役立つ国語	東洋館	小島 浩司 ほか	1, 300	実際の生活に関連付けられたテーマを取り上げ、生活に必要な知識及び技能の習得や余暇の充実を図れるよう構成されている。 巻末には、資料として、履歴書の書き方、住民票の申請の仕方などが載せられており、生活場面で直接活用できるよう配慮されている。 数学科や社会科の教科書と併せて活用することができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.5cmで、ページ数は132ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成19年（2007年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
66	国語	ひとりだちするための国語	日本教育研究出版	子どもの自立を支援する会編	1,700	「聞く」「話す」「読む」「書く」を横断的に学ぶことで、会話や読書、作文など楽しく興味をもてるよう構成されている。基礎と応用の2部構成となっており、個々のニーズに応じてどこからでも、段階的に学ぶことができるよう配慮されている。見開き1ページに必要な内容が整理されており、見通しをもって取り組めるよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は25.7×18.2cmで、ページ数は128ページである。全編2色刷りである。平成24年（2012年）発行
67	国語	子どもの字が うまくなる練習ノート	PHP研究所	高嶋 諭	1,200	「えんぴつの持ち方と姿勢」から「ひらがな」「数字とカタカナ」「漢字」へと段階的に学べるよう構成されている。ステップごとに解説を付記するなど、分かりやすく学べるよう配慮されている。文字を書き込みながら学習することで、基礎的な学力を身に付けられるよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は25.7×18.3cmで、ページ数は95ページである。表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。平成18年（2006年）発行
68	国語	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	福音館書店	中川 李枝子 ほか	900	「ぐりとぐら」が、カステラをつくる物語であり、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像しながら読めるよう構成されている。挿絵を活用して、話題を発展させることが可能な構成になっており、様々な表現をすることができるよう配慮されている。夢のある絵が画面いっぱいに描かれており、子どもの興味・関心を高めるよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は18.8×26.2cmで、ページ数は27ページである。表紙は厚手で、装丁もしっかりしており、堅ろうである。昭和38年（1963年）発行
69	国語	こどものとも絵本 そらいろのたね	福音館書店	ながかわ りえこ	900	宝物である「そらいろのたね」を植える話を通して、情景や場面の様子などを想像しながら読めるよう構成されている。挿絵を見ながら、筋書きを話すなど、平仮名に興味を示し始めた段階の子どもの指導に適した教材として配慮されている。挿絵はカラフルで、お話の展開に沿って描かれており、子どもにとって親しみやすいよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は18.8×26.4cmで、ページ数は28ページである。装丁は紙質もよく、堅ろうである。昭和39年（1964年）発行
70	国語	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎの がらがらどん	福音館書店	せた ていじ 訳	1,200	繰り返しの展開の物語により、登場人物になったつもりで音読したり演じたりできるよう構成されている。各ページの挿絵は大きく、やぎとトロルの対決場面の面白さは、子どもを強く引き付けることができるよう配慮されている。文も平仮名で挿絵を簡潔に表現するなど、読みやすく分かりやすいよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は25.8×20.6cmで、ページ数は32ページである。装丁は紙質もよく、堅ろうである。昭和40年（1965年）発行
71	国語	だるまちゃんとだいこくちゃん	福音館書店	加古 里子	900	だるまが大黒をまねて打ち出の小づちを作る物語であり、挿絵と結び付けて登場人物の行動等を想像できるよう構成されている。打ち出の小づちを振る場面や、子どもに登場人物を演じさせることで、想像力を広げられるよう配慮されている。分かりやすい物語の展開が描かれており、子どもが次の場面を想像しながら主体的に読むことができるよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は20.0×27.0cmで、ページ数は28ページである。表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。平成13年（2001年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
72	国語	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	借成社	内田 麟太郎	1, 0 0 0	きつねと森の動物たちの交流についての物語であり、情景や場面の様子、心情などを想像しながら読めるよう構成されている。 起承転結が分かりやすい物語であり、子どもが楽しみながら読み進めることができるよう配慮されている。 挿絵の色彩が鮮やかで、子どもの興味・関心を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は24.2×20.2cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 平成10年（1998年）発行
73	国語	たいせつなこと	フレーベル館	マーガレット・ワイズ・ブラウン	1, 2 0 0	日常的に使用する物や風景などについて、大切なことは何かを考えながら読み進めるよう構成されている。 「でも たいせつなのは」など、決まった言い回しを繰り返すことで、物語の展開に見通しがもてるよう配慮されている。 文字は文節ごとに分けて書かれていたり、挿絵の中に取り込まれたりするなど、読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.0×19.0cmで、ページ数は24ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 平成13年（2001年）発行
74	国語	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	借成社	いわい としお	1, 2 0 0	100階建ての家に住む動物たちとの主人公のやり取りを通して、言葉でのやり取りへの興味が高まるよう構成されている。 ページごとに動物や部屋の雰囲気異なるため、次のページへの期待感をもって読めるよう配慮されている。 本は縦開きの見開きで高さを感じるつくりとなっており、主人公と一緒に階段を昇っていく気持ちになるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は21.6×30.5cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成20年（2008年）発行
75	国語	五味太郎・言葉図鑑（5） つなぎのことば	借成社	五味 太郎	1, 4 0 0	言葉をつなぐ47語の助詞を扱っており、文の中における助詞の使い方により、意味が変わることを学べるよう構成されている。 「かぜがふく」「かぜはみえない」など、全ての文を「かぜ」から始めることにより、助詞の使い方により主語が変わることなどを学べるよう配慮されている。 挿絵は、表情が豊かであり、文以外の表現をイメージすることもできるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.0×30.0cmで、ページ数は40ページである。 表紙は厚く堅ろうで、中も厚手の上質紙を使用している。 昭和61年（1986年）発行
76	社会	かばくん・くらしのえほん 1 かばくんのいちにち	あかね書房	ひろかわ さえこ	1, 0 0 0	かばくんの一日を追うことにより、生活に深い関わりのある事項を学習できるよう構成されている。 基本的な生活について、会話を楽しみながら学習することができるよう配慮されている。 絵が分かりやすく、かばくんの表情もほのぼのとしており、子どもたちが親しみやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×19.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうであり、中の紙も比較的厚い。 平成3年（1991年）発行
77	社会	かばくん・くらしのえほん 2 かばくんのおかいもの	あかね書房	ひろかわ さえこ	1, 0 0 0	お母さんのお手伝いをする内容の物語により家庭における自らの役割について学べるよう構成されている。 学習を通して、店で売っている品物や人との会話の仕方などを楽しく学ぶことができるよう配慮されている。 絵が分かりやすく、かばくんの表情もほのぼのとしており、子どもたちが親しみやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×19.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうであり、中の紙も比較的厚い。 平成3年（1991年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
78 社会		ノントンあそぼうよ（１） ノントンぶらんこのせて	偕成社	清野 幸子	600	ノントンと友達の間わりを通して、約束や友達の大切さを学べるよう構成されている。 10までをノントンたちが数える場面を通して、10までの数唱も学べるよう配慮されている。 挿絵やリズムのある文章を通して、楽しく学ぶことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×15.5cmで、ページ数は32ページである。 表紙は厚く、堅ろうである。 昭和51年（1976年）発行
79 社会		あかちゃんのあそびえほん（１） ごあいさつあそび	偕成社	木村 裕一	680	登場する動物と挨拶を繰り返すことにより、自ら挨拶しようとする態度が身に付くよう構成されている。 本を縦にめくり、中仕切りページを動かすことにより、深々と頭を下げる動作を具体的に见られるよう配慮されている。 動物の動きや表情が非常にユーモラスに表現されており、子どもの興味・関心が高まるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.5×18.5cmで、ページ数は28ページである。 表紙は厚く、堅ろうである。 昭和63年（1988年）発行
80 社会		ぼくとわたしの せいかつえほん	グランママ社	つちだ よしはる	1,500	日常の中でよく見られる物が描かれており、身の回りの物の名前を楽しく覚えることができるよう構成されている。 特に、日常生活用品、野菜、花、乗り物、動物などが1ページに4コマの割合で分かりやすく描かれているなど配慮されている。 それぞれの絵の下には、平仮名や片仮名で名前が書かれているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×18.5cmで、ページ数は48ページである。 表紙は堅ろうである。 昭和62年（1987年）発行
81 社会		こぐまちゃんえほん 第1集 こぐまちゃんおはよう	こぐま社	森 比左志 ほか	800	こぐまちゃんの1日の生活を通して、基本的な1日の流れを学習できるよう構成されている。 ユーモラスな絵が、子どもを知らず知らずのうちに学習に導くことができるよう配慮されている。 簡潔な絵で色彩が明るく、文章は、平仮名で、平易に書かれているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は19.5×21.0cmで、ページ数は22ページである。 表紙は厚く堅ろうで、装丁もしっかりしている 昭和45年（1970年）発行
82 社会		しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？	評論社	エリック・ヒル	1,200	読み手に問いかける簡単な繰り返しにより、身の回りの物や身の回りの人々への関心が高まるよう構成されている。 絵も単純で大きく、ユーモラスに表現されるなど、子どもが親しみやすいよう配慮されている。 母犬の探す場所がしかけを開けて見ることができ、色彩も鮮明で、分量も適当であるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.5×22.0cmで、ページ数は24ページである。 装丁はしっかりしており、堅ろうである。 昭和59年（1984年）発行
83 社会		でんしゃでいこう でんしゃでかえろう	ひさかたチャイルド	間瀬 なおかた	1,200	電車に乗って、景色の変化や、季節の移り変わり、人の表情の変化などについて学習できるよう構成されている。 小窓から次ページの様子をのぞいたり、後ろのページから逆に読めたりするなど、意欲を高めるよう配慮されている。 絵は、季節感や電車を通る土地の特色が子どもに分かりやすく描かれているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は25.0×25.0cmで、ページ数は24ページである。 装丁は美しく堅ろうで、紙質もよい。 平成14年（2002年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
84 社会		でんしゃガタゴト	ほるぷ出版	ひらぎ みつえ	850	電車が目的地の駅まで行く物語を通して、身近な公共交通機関である電車の役割等を学ぶことができるよう構成されている。擬音語の響きを楽しんだり、電車の揺れを体で表現したりすることで、公共交通機関の利用に興味をわくよう配慮されている。絵本の一部を回したり動かしたりすることで絵が動くしかけが施されており、子どもの興味を引くよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は16.0×16.0cmで、ページ数は8ページである。 各ページとも厚紙で堅ろうである。 平成29年（2017年）発行
85 社会		けんちゃんとおそぼう1 のってのって	あかね書房	黒井 健	1,200	次々に乗り継いで運転する「けんちゃん」の行動を通して、乗り物に対する興味を高めることができるよう構成されている。様々な乗り物が登場し、乗り物に関する多様な指導が可能となるよう配慮されている。 絵は多色刷りで全体的に単純で分かりやすく、平仮名と片仮名で書かれた文字も大きめであるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は21.0×19.0cmで、ページ数は24ページである。 表紙は堅ろうで、取り扱いも容易である。 昭和57年（1982年）発行
86 社会		けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	あかね書房	黒井 健	1,200	動物の鳴き声をまねるやり取りを通して、身の回りの人との関わりに関心をもてるよう構成されている。 ごく単純な真似から始まり、次第に複雑なまねへ、最後には、身近な物で応用できるよう配慮されている。 主人公の表情がよく描かれており、平仮名の大きさも適当であるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は21.0×19.0cmで、ページ数は24ページである。 表紙は堅ろうで、取り扱いも容易である。 昭和57年（1982年）発行
87 社会		はっけんずかん のりもの改訂版	学研プラス	川田 夏子	1,980	身近な乗り物をイラストや写真で多数掲載しており、身の回りの乗り物への興味を高められるよう構成されている。 しかけ扉を開くことで、より深く学ぶための情報を見られるなど、子どもが興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。 文字は平仮名と片仮名、ルビつきの英文字で書かれており、分かりやすく読めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.5×21.5cmで、ページ数は34ページである。 各ページともに厚紙で堅ろうである。 平成27年（2015年）発行
88 社会		生活図鑑カード お店カード	くもん出版	土居 正二	900	郵便局などの公共施設や各種のお店など31点のカードにより、施設等の名称を学べるよう構成されている。 裏面には施設等の説明が書かれており、各施設等の役割などについても学べるよう配慮されている。 施設の絵と文字や言葉に対応させるなど、国語など他の教科でも幅広く活用することができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は18.5×12.5cmのカードである。 厚紙の箱に収納されている。 カードはビニール加工され、耐水性がある。 平成10年（1998年）発行
89 社会		絵でわかるこどもの せいかつずかん1 みのまわりのきほん	合同出版	西方 毅 室矢 真弓 谷田貝 円	1,400	着替えやお手伝いなど、朝起きてから寝るまでの家の中での生活習慣について学べるよう構成されている。 見開きのページに一つの場面が描かれており、こんなときはこうすると具体的に学習できるよう配慮されている。 イラストで描かれた生活場面を、自身の経験と重ねることで動作が身に付くよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.7×21.0cmで、ページ数は45ページである。 表紙はビニール装丁である。 現在P34「みみそうじ」について、家庭で行わないケースがあることから、指導の際は注意が必要である。 平成24年（2012年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
90 社会		絵でわかる こどものせいかつずかん 3 おでかけのきほん	合同出版	齋藤 恵子 高玉 和子 野口 智津子	1, 400	場面別の基本的生活習慣を学ぶことにより、身の回りの生活に対する関心が高まるよう構成されている。 外出時の準備や行き先別など20の場面が見開きページに簡潔な説明とイラストで構成され、理解しやすいよう配慮されている。 明るい色彩でイラストと、平仮名の説明文で書かれており、子どもが内容をイメージしやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.7×21.0cmで、ページ数は45ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成24年（2012年）発行
91 社会		絵でわかるこどもの せいかつずかん 4 おつきあいのきほん	合同出版	青柳 正彦 植村 桂子 高橋 弥生	1, 400	日常生活に必要な人とのつきあい方について、短い言葉と絵で学習できるよう構成されている。 「きまりをまもる」など、子どもにとって身近な場面を取り上げ、対応について分かりやすく学習できるよう配慮されている。 イラストで描かれた生活の場面を子どもの経験と重ねることで主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.7×21.0cmで、ページ数は45ページである。 表紙は厚紙で堅ろうである。 平成24年（2012年）発行
92 社会		ドラえもんちずかん 1 にっぽんちず	小学館	嶋津 睦 堀野 和彦 大沢 葉子	1, 500	ドラえもんやその仲間達と一緒に、気候や自然、名所、特産品などが学べるよう構成されている。 写真と絵が多く使用されており、説明は平仮名と片仮名で表記されるなど、分かりやすく学習できるよう配慮されている。 各ページのクイズに回答することで、自ら調べたり、学習内容を振り返ったりすることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は30.3×21.5cmで、ページ数は38ページである。 表紙は厚紙で、中紙は厚手である。 平成21年（2009年）発行
93 社会		ドラえもんちずかん 2 せかいちず	小学館	嶋津 睦 堀野 和彦 大沢 葉子	1, 500	世界を6つの地域に分け、世界中の国名や暮らしなどについて学べるよう構成されている。 世界の料理や家、衣装などの特徴が、見開きページで学習できるよう配慮されている。 各ページのクイズに回答することで、自ら調べたり、学習内容を振り返ったりすることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は30.3×21.5cmで、ページ数は38ページである。 表紙は厚紙で、中紙は厚手である。 平成21年（2009年）発行
94 社会		ブータン どこいくの？	ジュラ出版局	おおむら ゆうこ	1, 500	ブータンが自動車に乗り、おじいさんの所まで行く物語として構成されている。 読み聞かせを通して、身近な町の様子や交通ルール、消防車やパトカーなど働く自動車の様子が学習できるよう配慮されている。 表紙のくり抜かれた部分に二つのタイヤが付けられており、子どもの興味・関心が高まるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は19.0×21.5cmで、ページ数は22ページである。 表紙は厚く堅ろうで、製本もしっかりしている。 平成2年（1990年）発行
95 社会		知育えほん マークのずかん	鈴木出版	鈴木 雄善	1, 600	日常生活の中で目にする道路標識や案内表示のイラストと説明を通して、交通安全や公共施設の利用などについて学べるよう構成されている。 非常口やトイレなど学校の中にあるマークから、社会生活の中で必要なマークに関する知識を学べるよう配慮されている。 また、マークを中心に構成されており、文字が読めない子ども興味をもって学習できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は23.5×24.0cmで、ページ数は48ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうであり、中の紙も厚めである。 現在はP47「アイロン」のマークが変更になっているので、指導の際には注意が必要である。 平成10年（1998年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
96 社会		14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	童心社	いわむら かずお	1, 200	森で生活する14匹のねずみの朝の生活を通して、家庭における役割や人との関わりの基本について学べるよう構成されている。協力し合って作業を進めている様子など、絵を見ながら、生活習慣や仲間との協調について学習できるよう配慮されている。文章は、平仮名一行で、簡潔に書かれているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.5×19.0cmで、ページ数は32ページである。表紙は堅ろうで、用紙は良質である。昭和58年（1983年）発行
97 社会		ピーマン村の絵本たち おおきくなるってことは	童心社	中川 ひろたか	1, 300	「おおきくなるっていうことは」に続く言葉となじみやすい絵で、自分の成長などについて理解できるよう構成されている。「服が小さくなる」など具体的な内容から始まり、「やさしくなれる」など、徐々に抽象的な内容になるよう配慮されている。中心的な題材が1ページに大きく描かれているなど、子どもの興味・関心が高まるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は20.5×22.0cmで、ページ数は32ページである。表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。平成11年（1999年）発行
98 社会		マナーやルールが どんどんわかる！ 新装改訂版みちかなマーク	ひかりのくに	ハマダルコラ	1, 200	「マックくん」と一緒にマークや標識を探し、交通安全や公共施設の利用などについて学べるよう構成されている。施設や乗り物、標識、商品についているマークなどを登場人物とともにマークに関する知識を学べるよう配慮されている。都道府県のマークや国旗も掲載されており、日本や世界の国々に興味・関心をもちやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は20.5×23.0cmで、ページ数は64ページである。表紙は堅ろうで、ビニール装丁である。現在はP41「アイロン」のマークが変更になっているので、指導の際には注意が必要である。平成26年（2014年）発行
99 社会		こどものとも絵本 はじめてのおつかい	福音館書店	筒井 頼子	900	小さな子どもがおつかいをする物語により、手伝いや仕事を自らしようとする態度を育てられるよう構成されている。みいちゃんの体験は、子どもの共感を呼び、親子関係、姉弟関係などを理解することができるよう配慮されている。文字や絵が大きく描かれるなど、シンプルで分かりやすく工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.7×18.2cmで、ページ数は32ページである。表紙は厚紙でビニール加工されており、堅ろうである。昭和51年（1976年）発行
100 社会		おかたづけバストリオ	ほるぷ出版	新井 洋行	1, 100	バスに乗るおもちゃ等がおもちゃ箱等に片付けられる話であり、物を分類し整理整頓することを理解できるよう構成されている。絵本以外の物について「〇〇はバスに乗る？」と発問することで、物の分類について学習の幅を広げられるよう配慮されている。身近な題材である食べ物が擬人化され、親しみやすい絵で描かれており、子どもが主体的に読むことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は29.7×10.0cmで、ページ数は28ページである。表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。令和元年（2019年）発行
101 社会		子どもの生活（3） マナーをきちんとおぼえよう！	偕成社	浜田 恭子	1, 200	日常生活に必要な基本的なマナーを漫画風の絵と簡単な説明文で学習できるよう構成されている。食事に関する手洗いやあいさつ、はしの使い方などが幅広く取り上げられ、絵を見ながら学習できるよう配慮されている。説明文の漢字に振り仮名が振られているなど、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×21.0cmで、ページ数は31ページである。装丁は堅ろうで、表紙、中紙ともに厚手で丈夫である。P21「黒電話」は、現在はほとんど使用されていないので、指導の際には注意が必要である。平成元年（1989年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
102	社会	子どものマナー図鑑（１） ふだんの生活のマナー	偕成社	峯村 良子	1, 500	日常生活を送る上で必要となる基本的なマナーについて説明している絵本として構成されている。 場面ごとに、見開きあるいは１ページで、分かりやすい絵と文で説明されているなど、配慮されている。 説明文は、簡潔で漢字に振り仮名が振られていて読みやすいなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は27.5×22.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙は厚手で、堅ろうである。 平成12年（2000年）発行
103	社会	子どものマナー図鑑（３） でかけるときのマナー	偕成社	峯村 良子	1, 500	外出したときに必要となる基本的なマナーについて説明している絵本として構成されている。 交通機関や公共施設を利用するときのマナーについて、見開きで説明するなど、子どもが理解しやすいよう配慮されている。 説明文は簡潔で漢字に振り仮名が付けられており、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は27.5×22.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙は厚手で、堅ろうである。 現在はP4「ヘルメットの着用」が努力義務であることやP25「ポケベル」のサービスは終了しているので、指導の際は注意が必要である。 平成12年（2000年）発行
104	社会	季節と行事の よみかき絵本 クリスマスのおかいもの	講談社	たしろちさと	1, 500	動物たちがクリスマスの準備をしてクリスマスを迎える物語により、季節と行事の関係に関心をもてるよう構成されている。 クリスマスの過ごし方等について理解を深め、季節感や行事への興味・関心が高まるよう配慮されている。 擬人化された動物たちの親しみやすい絵が描かれており、子どもの興味を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.4×21.5cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 平成21年（2009年）発行
105	社会	いちばんわかりやすい 小学生のための学習 日本地図帳	成美堂出版	風早 健史	1, 200	地形と自然、観光や産業の様子、代表的な文化等について、調べたり、まとめたりして活用できるよう構成されている。 日本の農業、水産業、工業と貿易などについてのデータを日本地図を使って分かりやすく表すなど、配慮されている。 調べ学習に活用することができ、漢字には全て振り仮名が付けられているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.1cmで、ページ数は80ページである。 装丁は丈夫で、表紙は厚手でビニール加工されている。 現在はP65「日本の人口」のデータが新しくなっているので、指導の際は注意が必要である。 平成22年（2010年）発行
106	社会	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、 とても大切なこと	草思社	ロン・クラーク	952	子どもが学校生活や社会生活を円滑に送るために必要な50のルールを、短いことばや絵で学習できるよう構成されている。 文章による説明を基本に、絵を効果的に活用して、子どもが内容をイメージしやすいよう配慮されている。 一緒に学習する指導者とともに、子どもが「どうしてそういうことが大切なのか」を考えることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は18.0×13.5cmで、ページ数は112ページである。 装丁はしっかりしており、堅ろうである。 平成16年（2004年）発行
107	社会	福音館のかがくシリーズ ぼくらの地図旅行	福音館書店	那須 正幹	1, 900	小学校5年生の「シンちゃん」と「ぼく」が地図を頼りに小旅行をし、その行程で地図の見方や記号を学ぶ展開で構成されている。 物語は、漫画と説明文及び絵で展開されており、読んでいくうちに、自然と地図に親しめるよう配慮されている。 絵は見開きで大きく描かれているとともに、説明文の漢字には、振り仮名が付けられているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.5×31.0cmで、ページ数は56ページである。 表紙と中紙は厚手で、堅ろうである。 平成元年（1989年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
108	社会	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	福音館書店	秋山 とも子	1, 200	身近な社会や自然とのかかわりに関心がもてるよう構成されている。 住民や働く人の実際に近い会話を吹き出しで表現するなど、生活ぶりを分かりやすく示すよう配慮されている。 吹き出しの文字は丸ゴシック体で、読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.4×22.5cmで、ページ数は40ページである。 表紙は厚紙で、ビニール加工されており、装丁は堅ろうである。 平成9年（1997年）発行
109	社会	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	福音館書店	小林 亜里	1, 300	小学校の「生活科」の単元からテーマを取った絵本であり、それを水族館と植物園に見立てよう構成されている。 店の様子や野菜、魚がイラストと京都弁で表現されるなど、子どもが興味深く学習できるよう配慮されている。 文字や絵が大きく、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.4×22.5cmで、ページ数は56ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうである。中の紙も比較的厚い。 平成7年（1995年）発行
110	社会	新版 はじめましてにほんちず	平凡社	高木 実 ほか	1, 600	日本を地域ごとに分け、都道府県ごとの習俗、名産、祭りなどを分かりやすく学べるよう構成されている。 「くだものちず」や「のりものちず」は、全国地図を指導する際の導入として活用できるよう配慮されている。 地図や文字が分かりやすく示されるなど、子どもが興味深く学習できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は37.0×26.0cmで、ページ数は22ページである。 表紙は堅ろうである。 中紙は厚手であるが、糸とじのため、やや耐久性に欠ける。 現在は巻末「のりものちず」のデータが新しくなっているので、指導の際は注意が必要である。 平成3年（1991年）発行
111	社会	学校では教えてくれない大切なこと（2） 友だち関係（自分と仲良く）	旺文社	生駒 大竜	850	様々な場面別に、自分自身や身近な人々との関わりなどについて気付いたり理解したりできるよう構成されている。 学校や家庭で実際に経験することの多い場面が例示されており、生活経験に応じて学習できるよう配慮されている。 子どもが身近に感じられる登場人物やストーリーがマンガで描かれており、興味・関心を引くよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は21.0×15.0cmで、ページ数は152ページである。 表紙は厚紙である。 平成27年（2015年）発行
112	社会	学校では教えてくれない大切なこと（6） 友だち関係（気持ちの伝え方）	旺文社	生駒 大竜	850	子どもが感じる気持ちの解説を通して、身近な人々との関わりなどについて理解し、表現できるよう構成されている。 子どもが経験する場面と関連付けて例示されており、生活経験に応じて学習できるよう配慮されている。 子どもが身近に感じられる登場人物やストーリーがマンガで描かれており、興味・関心を引くよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は21.0×15.0cmで、ページ数は152ページである。 表紙は厚紙である。 平成27年（2015年）発行
113	社会	こどもきせつのぎょうじ絵じてん 第2版小型版	三省堂	北口 克彦	2, 000	1月から12月までの年中行事や記念日の由来と歴史などを豊富な挿絵と簡単な説明文で分かりやすく学べるよう構成されている。 季節の行事の過ごし方等について理解を深め、生活単元学習の行事に関わる単元の学習にも活用できるよう配慮されている。 挿絵は色彩豊かに描かれ、説明文は平仮名で平易な表現で書かれており、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は21.8×18.0cmで、ページ数は192ページである。 紙は上質で、文字が見やすくなっている。 平成10年（1998年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
114 社会	○	みんなのきもちがわかるかな？ おもいやりの絵本	金の星社	WILL子ども知育 研究所	1, 700	家族や友達と関わる場面や公共の場において、相手や他者の気持ちを考えた行動について学習できるよう構成されている。 様々な場面や行動について相手がどのような気持ちになるかが示されており、子どもが相手の気持ちを想像できるよう配慮されている。 場面や表情が分かりやすいイラストで示されており、子どもが相手の気持ちや場面を視覚的に理解できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は、23.6×23.5cmで、ページ数は、48ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成29年（2017年）発行
115 算数・ 数学		五味太郎の絵本10 かたち	絵本館	五味 太郎	800	形とキャラクターを対応させたストーリー性のある内容により、図形の基礎的な概念について学べるよう構成されている。 説明の文章は、簡潔でリズムミカルであり、子どもの興味を喚起するよう配慮されている。 各ページの挿絵には、まる、しかく、さんかくが、かくし絵の形で含まれており、子どもが楽しみながら学べるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は17.2×17.0cmで、ページ数は20ページである。 小さく、持ち運びに便利である。 ビニール装丁で、紙質は厚く堅ろうである。 昭和56年（1981年）発行
116 算数・ 数学		五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	絵本館	五味 太郎	1, 300	動物を主人公にした物語であり、1から10までの数字の読み方や数量の基本的な概念について学べるよう構成されている。 数の大小・配列・加法を段階的に扱い、最後まで数への関心をもたせながら発展的な学習ができるよう配慮されている。 数字や絵が大きく、子どもが見やすく分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は26.7×21.7cmで、ページ数は48ページである。 表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。 平成4年（1992年）発行
117 算数・ 数学		エリック・カールかずのほん 1, 2, 3 どうぶつえんへ	借成社	エリック・カール	1, 200	各ページには、数字とその数の動物の絵が描かれており、1から10までの数の概念や表し方について学習できるよう構成されている。 見開きのページに動物の絵が大きく描かれ、左上に数字が書かれており、絵を見ながら数を学べるよう配慮されている。 数字や絵が大きく、子どもが見やすく分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は27.0×21.0cmで、ページ数は24ページである。 紙質は厚手で、堅ろうである。 昭和45年（1970年）発行
118 算数・ 数学		あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんの いち・に・さん	金の星社	わらべ きみか	780	1から10までの数について、片側ページには数字と読み方、反対側のページには、数字と同じ数のイラストが描かれており、数字と数の概念について学べるよう構成されている。 具体物を準備し、その数を数えたり、1対1対応をしたりするなど、具体物操作を行う授業ができるよう配慮されている。 視覚的に分かりやすい図柄が示されており、「いちごと1」など、具体物と数字、数詞を一体のものとして学習できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.2×18.7cmで、ページ数は21ページである。 小さく、持ち運びに便利である。 ビニール装丁で紙質は、厚く堅ろうである。 昭和55年（1980年）発行
119 算数・ 数学		あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんの まる・さんかく・しかく	金の星社	わらべ きみか	780	円形の「たぬき」「まり」などの例を示しながら円、三角形、四角形などの名称を理解し、形に着目して図形を分けることができるよう構成されている。 「まんまる まんまる まりをつく」などリズムミカルで短い文が示されており、子どもが楽しみながら学習できるよう配慮されている。 絵は単純化されており、視覚的にやさしい絵柄で示すなど、子どもが親しみやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.2×18.7cmで、ページ数は21ページである。 ビニール装丁で紙質は厚く、堅ろうである。 昭和55年（1980年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
120 算数・数学		かずカード	くもん出版	志村 直人	1, 0 0 0	表面に1から50の数と同数の「●(ドット)」が、裏面に数字が書かれており、50までの数の概念や表し方を学習できるよう構成されている。 初めて数に触れる子どもに50まで数唱する力を育て、段階的に数字の読みや量の関係を学習できるよう配慮されている。 「●」は、白地にオレンジ色、数字は、白地に黒で描かれるなど、認識しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は19.3×13.0cmのカード50枚である。 厚紙の箱に収納されている。 カードは厚紙で堅ろうである。 平成3年(1991年)発行
121 算数・数学		ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで	講談社	野間 佐和子	8 5 0	数字と身近な事物や動物の数を対応させながら、1から10までの数の概念や表し方を学習できるよう構成されている。 うさぎのミッフィーの行動を通して、数を数えることにより、子どもが楽しみながら学習できるよう配慮されている。 絵が、はっきりと描かれていることから、子どもが理解しやすく、興味・関心をもてるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は20.5×17.0cmで、ページ数は21ページである。 紙質は厚手で、堅ろうである。 1から10までのページごとに索引となっている。 平成9年(1997年)発行
122 算数・数学		ぶうとびよんのえほん おんなじおんなじ	こぐま社	多田 ヒロシ	1, 0 0 0	絵と文章を対応させ、数量や図形の「同じ」という概念を直感的に捉えられるよう構成されている。 簡潔な文と分かりやすい挿絵が示されており、文字の読みが定着していない子どもでも学びやすいよう配慮されている。 反復の多い文章で、絵は色彩豊かではっきり大きく描かれており、読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.5×18.3cmで、ページ数は30ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和43年(1968年)発行
123 算数・数学		こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	こぐま社	わかやま けん	8 0 0	リズムカルな文と挿絵で、身の回りにあるものの形に関心を向け、円や三角形、四角形を考えながら分けたり、集めたりする力を身に付けられるよう構成されている。 日常生活における身近な事物の形に対する関心を高め、生活単元学習等の学習にも活用できるよう配慮されている。 問い掛けや答えの文章は、同じ音韻の反復でリズムカルであり、絵は、単純化されていて親しみやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.5×18.3cmで、ページ数は30ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和43年(1968年)発行
124 算数・数学		くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	小峰書店	長野 博一	1, 2 0 0	食べ物が数字と同じ数だけ描かれており、1から10までの数を子どもと一緒に数えながら学習できるよう構成されている。 1から10までの数を食べ物の絵と対応させて理解することができるよう配慮されている。 子どもの好む食べ物を題材としているため、親しみやすく関心を高めることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は24.2×18.7cmで、ページ数は26ページである。 表紙はビニール装丁で、中紙の紙質は厚く堅ろうである。 昭和62年(1987年)発行
125 算数・数学		デコボコえほん かずをかぞえよう!	小学館	グザビエ・ドゥヌ	1, 2 0 0	1から10までの数について、ページをめくりながら数の概念や表し方について学べるよう構成されている。 数字に対応した同じ大きさの円形が飛び出ているため、指でなぞりながら数の学習ができるよう配慮されている。 本全体が厚手の紙で作られており、凹凸に触って楽しめるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.0×18.0cmで、ページ数は20ページである。 紙質は厚手で、堅ろうである。 平成26年(2014年)発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
126 算数・数学		ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	ひさかたチャイルド	わらべ きみか	800	1から10までの数について、数字の読み方や動物と対応させながら数の概念や表し方について学べるよう構成されている。 親しみのある動物を題材としており、子どもと一緒に動物の数を数えながら数字の読み方や数の数え方を学べるよう配慮されている。 各見開きのページには、数字とその数の動物がはっきりと描かれているなど、読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.7×19.2cmで、ページ数は24ページである。 紙質は厚手で、堅ろうである。 平成3年（1991年）発行
127 算数・数学		どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	文化学園 文化出版局	五味 太郎	600	「てぶくろ」と「ニワトリのとさか」など、身の回りにあるものの形に注目し、同じ形を捉えたり、形の違いを捉えたりする力を身に付けられるよう構成されている。 左ページに質問、右ページにワニや雀などの絵が描かれており、クイズ形式で楽しみながら学べるよう配慮されている。 文字や絵が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は17.1×18.3cmで、ページ数は24ページの小型の本である。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和52年（1977年）発行
128 算数・数学		ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	福音館書店	ディック・ブルーナ	700	時計や窓などの絵から円や三角形、四角形を見つけることを通して、身の回りのものの形に関心をもち、形の性質に気付く力を養えるよう構成されている。 子どもが親しみやすい絵を豊富に掲載しており、楽しみながら図形を見つけることができるよう配慮されている。 絵は単純化され視覚的に分かりやすく描かれており、主体的に学習を進められるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は16.4×16.4cmで、ページ数は28ページである。 表紙はビニール装丁で、紙質もよく堅ろうである。 昭和59年（1984年）発行
129 算数・数学		まるくておいしいよ	福音館書店	小西 英子	800	円形を身近な食べ物と関連付けることを通して、日常生活で目にするものの形に気付く力を養えるよう構成されている。 円に気付いてページをめくると、同じ形の食べ物が見付かる構成で全体が統一され、子どもの興味・関心を高めるよう配慮されている。 絵は白い背景に鮮やかな色彩で描かれており、図形に注目しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×20.0cmで、ページ数は20ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成11年（1999年）発行
130 算数・数学		あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1・2・3	あかね書房	村上 勉	1,600	動物の数と数字を対応させながら、20までの数の概念や表し方を学習できるよう構成されている。 動物の親子を通して、大小や数量の比較など、加法や減法に発展できるよう配慮されている。 色彩は淡く、文章は平仮名の平易なものであり、数字は大きく書かれ、指でなぞり書きができるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.2×21.8cmで、ページ数は55ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和61年（1986年）発行
131 算数・数学		五味太郎のことばとかずの絵本 すうじの絵本	岩崎書店	五味 太郎	1,300	時間、温度、重さなど、日常生活の中で使われている数字に対する興味や関心を促すよう構成されている。 各ページには、時計やカレンダー、温度計など、日常生活の場面が描かれており、子どもと一緒に数字を読みながら学習できるよう配慮されている。 数字が日常生活の中で役立っている様子が、絵と短い文で子どもにとって分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は21.5×24.5cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で、中紙も厚めであり、堅ろうである。 昭和60年（1985年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
132 算数・数学		はとのクックの とけいえほん	くもん出版	たちの けいこ	1, 400	絵本の物語を読み進めながら、時計の針を合わせることで、日常生活の中で時刻を読む力を身に付けられるよう構成されている。実際に時計の針を動かすことができ、子どもが楽しみながら時刻の読み方を学習できるよう配慮されている。イラストが大きく描かれ、子どもが親しみやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は30.2×21.5cmで、ページ数は25ページである。紙質は厚手で、堅ろうである。平成13年（2001年）発行
133 算数・数学		中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	ことばと教材出版	遠藤 敏子	1, 800	時計やお金、カレンダーについて、練習問題や具体物の操作を通して、スモールステップで学べるよう構成されている。1ページの問題数が、最大で12問と少ないため、見通しをもちやすく、満足感や達成感が得られるよう配慮されている。文字や数字、回答欄が大きく、読み書きに困難がある子どもも取り組みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は29.7×21.0cmで、ページ数は55ページである。表紙はやや薄めである。平成29年（2017年）発行
134 算数・数学		三省堂 こどもかずの絵じてん	三省堂	山本 省三	1, 400	1から10まで数えること、集合、1対1対応、10までの合成・分解・分割が学習できるよう構成されている。カラーのイラストが掲載されるなど、子どもの興味・関心を引き付けるよう配慮されている。説明文、問題文は短く、平仮名で書かれ、片仮名には平仮名で振り仮名を付けてあるなど、子どもが理解しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.8×18.2cmで、ページ数は95ページである。表紙はビニール装丁であり、厚紙で堅ろうである。平成12年（2000年）発行
135 算数・数学		21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	小学館	北林 仁	970	数の比較、10までの数、数の合成と分解など、初歩的な数の概念を理解することができるよう構成されている。各ページとも写真や図などが多く使われており、興味や関心をもって課題に取り組めるよう配慮されている。文字や絵がシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は27.0×21.6cmで、ページ数は31ページである。紙質は厚手で、堅ろうである。平成6年（1994年）発行
136 算数・数学		ブータンいまなんじ？	ジュラ出版局	わだ よしおみ	1, 500	1日の生活の変化を意識させ、時計に対する興味を引き出す内容であり、物語の展開に沿って時刻を確認するできるよう構成されている。算数で使用する以外に、一日の生活を考えさせることができるなど、日常生活の指導でも活用できるよう配慮されている。ページ右上に、自分で針を操作できる時計がついており、子どもが積極的に取り組めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は19.0×21.5cmで、ページ数は21ページである。表紙はビニール装丁で、中紙は厚紙であり、堅ろうである。昭和59年（1984年）発行
137 算数・数学		かずのほん1 どっちがたくさん	童心社	野沢 茂 ほか	1, 300	3人の子どもとブランコの1対1の対応や、おもちゃの片付けなどの話を通して、ものの同等や多少が理解できるよう構成されている。見開きページごとに、疑問形を用いて課題を投げ掛ける表現となっており、子どもが考えながら読めるよう配慮されている。絵は輪郭線が太く、文字も大きくて見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は24.2×18.4cmで、ページ数は48ページである。紙質は厚手で、堅ろうである。昭和45年（1970年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
138 算数・数学		かずのほん3 0から10までの たしざんひきざん	童心社	森 孝一 ほか	1, 300	0から10までの数の加法と減法について、式や挿絵、タイルなどで分かりやすく学べるよう構成されている。 加法、減法の原理が、言葉に加えて挿絵とタイルを用いて系統的に排列されているなど、子どもが理解しやすいよう配慮されている。 簡素で具体的な内容であり、文章が質問形式になっており、子どもが取り組みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は24.1×18.6cmで、ページ数は48ページである。 紙質は厚手で、堅ろうである。 昭和45年（1970年）発行
139 算数・数学		1から100までのえほん	戸田デザイン 研究室	たむら たいへい	1, 600	1から100までの数概念について、数唱、数詞、数の合成、分解など、様々な視点から学習できるよう構成されている。 数の学習のほかに、動物の名称やけがをしたときの手当など、日常生活の指導にも活用できるよう配慮されている。 文字や絵が大きく、シンプルで分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は30.0×26.8cmで、ページ数は36ページである。 表紙はビニール装丁で、中紙も厚く、堅ろうである。 昭和61年（1986年）発行
140 算数・数学		とけいのえほん	戸田デザイン 研究室	とだ こうしろう	1, 500	大きな時計のイラストとその下に読み方が書かれており、アナログ時計の読み方を学習できるよう構成されている。 1時間ごとの生活の場面や太陽の位置が見開きで表現されており、抽象的な時間を、具体的な場面で意識することができるなど子どもが分かりやすく学習できるよう配慮されている。 文字が少なく、楽しく大きいイラストが描かれており、子どもが学びやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は27.0×20.5cmで、ページ数は54ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうであり、中紙も比較的厚い。 平成7年（1995年）発行
141 算数・数学		ゆっくり学ぶ子のための 「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、 なかま集め)	同成社	江口 季好 村上 直樹	1, 100	ゲームを通して算数の基礎となる量概念を獲得できるよう4つの単元で構成されている。 量概念や比較する力、1対1対応など、ゲームをしながら、遊びの中で学ぶことができるよう配慮されている。 文字や絵が分かりやすく、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は72ページである。 一部カラー印刷である。 平成3年（1991年）発行
142 算数・数学		ゆっくり学ぶ子のための 「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、 5までのたし算)	同成社	江口 季好 村上 直樹	1, 100	5までの数を扱い、「ものの集まりの大きさ」として数の意味と加法の理解を深めることができるよう構成されている。 具体物をタイルに変えて、具体物と数を結び付ける半具体物を活用することで、子どもが理解しやすいよう配慮されている。 文字や絵が分かりやすく、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は72ページである。 一部カラー印刷である。 P43「カセットテープに録音」と表記されているが、現在は「カセットテープ」はほとんど使用されていないので、指導の際には注意が必要である。 平成3年（1991年）発行
143 算数・数学		ゆっくり学ぶ子のための 「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、 位取り)	同成社	江口 季好 村上 直樹	1, 100	6から2位数までの数と、1位数の加法、減法、時計の読み方の理解を図るよう構成されている。 具体物や半具体物としてのタイルやブロック、数字を結び付けることにより、加法や減法の内容を理解できるよう配慮されている。 図は大きく描かれ、また、説明文や問題文は短く、平仮名で書かれるなど、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は72ページである。 一部カラー印刷である。 P12「カセットレコーダーなどを利用して練習」と表記されているが、現在は「カセットレコーダー」はほとんど使用されていないので、指導の際には注意が必要である。 平成3年（1991年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
144 算数・数学		スキンシップ絵本 かずのえほん	ひさかたチャイルド	わらべ きみか	1, 600	絵や文を見ながら数えたり考えたりする「かぞえよう」「かんがえよう」の2部で構成されている。 「かぞえよう」では、1から20までの数について、数が生活の中でどのように使われているかが分かるよう配慮されている。 「かんがえよう」では、大小や長短の比較、1対1の対応、集合などの基礎が学習できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は22.7×22.7cmで、ページ数は84ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成14年（2002年）発行
145 算数・数学		安野光雅の絵本 はじめてであう ずうがくの絵本 1	福音館書店	安野 光雅	1, 600	絵や図形の種類、合成・分解の基礎となる考え方の学習と順序数、集合数を学習することができるよう構成されている。 4編から構成されており、全編を通して、絵が豊富に描かれており、楽しみながら数の概念の学習ができるよう配慮されている。 絵は柔らかなタッチで描かれており、親しみやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は24.4×21.7cmで、ページ数は93ページである。 表紙はビニール装丁で、厚紙で堅ろうである。 昭和57年（1982年）発行
146 算数・数学		絵本・いつでもいっしょ 2 どうぶつなんびき？	ポプラ社	はた こうしろう	1, 100	クマ、キリン、トラなどの動物たちの数と対応させながら1から10までの数の概念や表し方を学べるよう構成されている。 動物たちの絵を見ながら数えることができ、数字の読み方や数の大小、基数性等について学ぶことができるよう配慮されている。 動物が集まる様子をリズムカルな文章で描かれており、子どもが楽しみながら学ぶことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は22.8×22.8cmで、ページ数は40ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成12年（2000年）発行
147 算数・数学	○	音の出るとけいえほん いまなんじ？	金の星社	森のくじら	2, 200	分刻みに動かすことができるアナログ時計を操作することにより、時間の単位（時、分）について理解することができるよう構成されている。 様々な生活場面に即した時刻を当てるクイズが設定されており、子どもが自身の生活と結び付けやすいよう配慮されている。 ボタンを押すことにより、音声で時刻を教えてくれたり、クイズを出題したりするなど、興味をもって取り組めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は15.6×15.6cmで、ページ数は15ページである。 紙質は厚手で堅ろうである。 平成26年（2014年）発行
148 算数・数学		とけいカード	くもん出版	土居 正二	1, 200	時計の文字盤が46通り用意され、カードの裏に時計の読み方が表記されており、アナログ時計の読み方を学習できるよう構成されている。 1日の予定表が付属しており、親しみやすいイラストを見て、生活の流れに沿って時計の針を書き込めるよう配慮されている。 文字や絵がシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	カードは19.0×13.0cmで、47枚で構成され、うち1枚は組み立て式の時計カードになっている。 紙は厚手の用紙を使っている。 平成7年（1995年）発行
149 算数・数学		21世紀幼稚園百科 2 とけいとじかん	小学館	田部井 満男	970	子どもが生活の中で目にしている様々な時計を写真で紹介し、時間と時計の関係を学習できるよう構成されている。 子どもの興味に合わせた構成となっており、デジタル時計の読み方も取り上げるなど、配慮されている。 文字や絵がシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は27.0×21.7cmで、ページ数は32ページである。 全ページが、厚紙、カラー印刷である。 平成6年（1994年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
150	算数・数学	ゆっくり学ぶ子のための 「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、 2けたの数の計算)	同成社	江口 季好 村上 直樹	1, 100	2位数の加法、減法と単位についての理解を図ることができるよう構成されている。 計算の方法とともに練習問題が設けられており、技能の定着を図ることができるよう配慮されている。 文字や絵が読みやすく、数式にはタイルのイラストを用いるなど理解を促すよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は80ページである。 一部カラー印刷である。 現在はP77「単位の表記」が「0」から「L」へ変更されているので、指導の際には注意が必要である。 平成3年（1991年）発行
151	算数・数学	ゆっくり学ぶ子のための 「さんすう」5 (3けたの数の計算、 かけ算、わり算)	同成社	江口 季好 村上 直樹	1, 100	3位数の数とその計算、お金の計算、乗法、除法の入門、単位の換算を学ぶことができるよう構成されている。 分かりやすい挿絵や図が使われており、ゆっくり学ぶ子どもが算数の基礎的な概念を獲得することができるよう配慮されている。 文字や絵が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は80ページである。 一部カラー印刷である。 現在はP64、65「単位の表記」が「0」から「L」へ変更されているので、指導の際には注意が必要である。 平成3年（1991年）発行
152	算数・数学	くらしに役立つ数学	東洋館	菅野 和枝 ほか	1, 300	「数と計算」「量と測定」など、数学の基礎的な知識及び技能を学習する「基礎編」と、生活場面で活用する力を付ける「生活編」に分けて構成されている。 電卓の積極的な活用を図ったり、「衣類の購入」場面を扱ったりするなど、実際の生活に活かせるよう配慮されている。 全編2色刷りで、文字が大きく、子どもが見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は127ページである。 現在はP35「単位の表記」が「0」から「L」へ変更されているので、指導の際には注意が必要である。 平成19年（2007年）発行
153	算数・数学	ひとりだちするための算数・数学	日本教育研究出版	吉野 和仁 ほか	1, 600	「重さと量、長さ」や「図形、表とグラフ」など日常生活に必要な算数・数学的な内容について、基礎的な内容と生活への応用を学べるよう、2部で構成されている。 基礎では、「金銭」等について扱い、応用では「買い物」など具体的な場面を扱うことで、算数の知識や技能を生活に生かすことができるよう配慮されている。 文字は大きく、イラストが多いほか、発展的な内容のコラムを掲載するなど、興味をもって学習できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は87ページである。 全編2色刷りである。 現在はP44「国民の祝日」が年間15日から16日（スポーツの日が追加）へ変更されているので、指導の際には注意が必要である。 平成24年（2012年）発行
154	算数・数学	音の出る知育絵本16 とけいがよめるようになる！！ とけいくん	ポプラ社	奥村 傳	1, 800	時計教材を実際に操作しながらアナログ時計の読み方を学習できるよう構成されている。 「とけいあわせゲーム」など、子どもが楽しみながら時計の読み方を学習できるよう配慮されている。 時計教材には音声で時刻を知らせる装置が付いており、一人でも時計の学習ができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は15.8×15.6cmで、ページ数は23ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 音声の出る装置が付いている。 (電池付) 平成23年（2011年）発行
155	算数・数学	さんすうだいすき あそぶ・つくる・しらべる2年	民衆社	沢田 明治	1, 800	小学校第2学年で学習する算数の内容について、生活に即した場面の中で課題解決できるよう構成されている。 課題を整理したり、手順を考えたりするなど、身に付けた知識や技能を活用できるよう配慮されている。 文字が大きく子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.3cmで、ページ数は122ページである。 表紙はビニール装丁で、やや厚い。 現在はP57「単位の表記」が「0」から「L」へ変更されているので、指導の際には注意が必要である。 平成8年（1996年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
156	算数・数学	わかるさんすう 2	むぎ書房	布村 哲夫	900	小学校第2学年で学習する算数の内容を、具体物やイラストなどを活用して理解することができるよう構成されている。 練習問題が豊富に設定されており、理解した計算方法等の定着を図ることができるよう工夫されている。 日常生活の場面を題材に取り上げたり、分かりやすいイラストが豊富に使われたりしており、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は124ページである。 髪質がよく、表紙も厚紙で堅ろうである。 現在はP23「単位の表記」が「ℓ」から「L」へ変更されているので、指導の際には注意が必要である。 昭和40年（1965年）発行
157	算数・数学	○ さわって学べる算数図鑑	学研プラス	土屋 徹	2,200	数と計算の理解に必要な、数と数量の表示や図形の種類などを分かりやすく学べるよう構成されている。 足し算、掛け算、分数、図形などをいろいろな種類の仕掛けを使って直感的に理解できるように配慮されている。 巻末はクイズになっていて、自分で選択して、指で操作して答えを導き出すので、意欲的に取り組めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は28.5×22.4cmで、ページ数は19ページである。 表紙は厚手で堅ろうである。中紙も厚い。 平成27年（2015年）発行
158	理科	赤ちゃん版ノンタン（2） ノンタンもぐもぐもぐ	借成社	大友 幸子	600	1ページに2～3行の大きな文字で説明が書かれており、分かりやすく学べるよう構成されている。 本を読みながら、身近な野菜や果物と食べる動作が理解できるよう配慮されている。 文字や字が大きく、子どもが一人でも読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は16.2×15.2cmで、ページ数は24ページである。 紙質がよく、表紙も厚紙で堅ろうである。 昭和62年（1987年）発行
159	理科	五味太郎・しかけ絵本（1） きいろいのはちょうちょ	借成社	五味 太郎	1,000	一面面おきに蝶の形の穴が開けられており、穴からは次の場面の黄色の部分が見えるよう構成されている。 蝶の形が、ぶた、ひよこ等、黄色い物を予想して、楽しみながら学習できるように配慮されている。 穴や、切り抜きにより、次のページをめくる楽しさを実感できるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×22.0cmで、ページ数は36ページである。 表紙はビニール加工されており、装丁も堅ろうである。 昭和58年（1983年）発行
160	理科	こぐまちゃんえほん 第2集 こぐまちゃんのみずあそび	こぐま社	わかやま けん	800	こぐまちゃんが水遊びをする物語を通して、水への興味が高まるよう構成されている。 こぐまちゃんがいたずらする様子を通して、水、花、金魚などの身近な自然に興味・関心をもてるよう配慮されている。 大きな文字とシンプルな絵により、読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×22.0cmで、ページ数は20ページである。 表紙は厚く、装丁も堅ろうである。 昭和46年（1971年）発行
161	理科	幼児絵本シリーズ くだもの	福音館書店	平山 和子	900	すいか、もも、ぶどう、なし、りんご、くり、かき、みかん、いちご、バナナの絵と食べられるようにした絵を対にして描くことにより、果物への興味が高まるよう構成されている。 発達段階が2歳～4歳程度の子どもに対する言葉の指導として利用することができるよう配慮されている。 絵は、実物に近付けるよう配慮されており、色彩が豊かで、文字や絵が読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.7×20.4cmで、ページ数は24ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和56年（1981年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
162 理科		幼児絵本シリーズ やさい	福音館書店	平山 和子	900	大根、キャベツなどの身近な野菜について、畑で育った場面と八百屋に並んだ場面を結び付けて、野菜に対する興味・関心が高まるよう構成されている。 話の筋は単純明快で、分かりやすく理解できるよう配慮されている。 挿絵は、大きく、実物に近付けるように細かく描かれているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は22.0×21.0cmで、ページ数は24ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和52年（1977年）発行
163 理科		幼児絵本シリーズ やさいのおなか	福音館書店	きうち かつ	1,000	野菜の断面図と名称を結び付けることで、身近な野菜に対する興味や関心が高まるよう構成されている。 挿絵は、大きく、実物に近いような細かさと色合いで描かれているなど配慮されている。 イラストはカラーで、子どもの興味・関心を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は19.0×19.0cmで、ページ数は48ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成9年（1997年）発行
164 理科		かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	福音館書店	杉山 弘之	900	様々なしゃぼん玉の作り方について学ぶことにより、しゃぼん玉の特徴や作り方の工夫などについて学べるよう構成されている。 写真を使ってしゃぼん液の作り方やしゃぼん玉ができない場合の対処方法などを掲載することで、自ら取り組む意欲を高められるよう配慮されている。 写真とタイトルを大きく示すなど興味を引き付けるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は25.5×23.5cmで、ページ数は28ページである。 ビニール装丁で、中紙の紙質は厚く、堅ろうである。 平成5年（1993年）発行
165 理科		エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	偕成社	エリック カール	1,200	日曜日から一週間の時間の推移に沿って物語が進み、その間の変化を的確につかむことができるよう構成されている。 青虫の生活を通して、子どもに成長過程と栄養の調節の大切さを理解させることができるなど、配慮されている。 短い文章と単純な絵で子どもの興味を引きつけるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は21.5×30.0cmで、ページ数は22ページである。 横長のため開閉しにくいところがあるが、表紙は厚く丈夫で、堅ろうである。 昭和51年（1976年）発行
166 理科		ほんのおおきさ ほんのおおきさ動物園	学研教育出版	高岡 昌江	1,500	20種の動物が実物大の写真で示されており、頭部の大きさや毛並みなどの特徴に注目できるよう考慮されている。 動物の特色が右ページの右側に規則正しく掲載し、他の動物とも比較して特色をつかむことができるよう配慮されている。 解説文は漢字仮名交じりではあるが、振り仮名が付けられており、平易な文で示されるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は37.0×26.0cmで、ページ数は48ページである。 表紙は厚紙で堅ろうである。 平成20年（2008年）発行
167 理科		やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	金の星社	せべ まさゆき	1,200	質問とイラストにより、体の仕組みや働きについて学べるよう構成されている。 体のいろいろな部分の名前や男女の身体の違いなどについて、質問を適切に説明するなど、分かりやすいよう配慮されている。 イラストを見ながら教師と子どもがやりとりできるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.4×21.6cmで、ページ数は28ページである。 表紙はビニール装丁で、中紙の紙質は厚い。 平成6年（1994年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
理科		生活図鑑カード くだもの やさいカード1集	くもん出版	土開 章一	900	いちごやバナナ、大根、トマトといった生活に身近な果物や野菜31点について説明するカード形式の図鑑として構成されている。果物や野菜への興味・関心を育てながら、言葉や知識を広げられるよう配慮されている。カードの表面には絵が描かれ、裏面には名前とその特徴・食べ方など簡単な説明が書かれているなど、工夫されている。	視聴 知肢病	B	体裁は19.3×13.0cmのカード31枚である。厚紙の箱に収納されている。カードは堅ろうである。平成8年（1996年）発行
理科		写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	世界文化社	今泉 忠明	1,165	23種類の動物の特徴に関する質問をとおして、様々な動物のからだのつくりや働きなどについて学べるよう構成されている。動物の写真が豊富に用いられ、イラストもカラフルで、興味や関心をもちやすいよう配慮されている。解説文は仮名混じりであるが、表現は平易で振り仮名が付けられているなど、工夫されている。	視聴 知肢病	B	体裁は27.0×22.0cmで、ページ数は40ページである。表紙は厚く、堅ろうである。平成7年（1995年）発行
理科		こどものずかんMio 10 たべもの	ひかりのくに	岡本 健	762	食べ物の写真を用いて、身近な植物や食べ物について興味や関心が高まるよう構成されている。「たまごでできたたべもの」など、たくさんの食べ物も豊富な写真で紹介されているなど、配慮されている。絵は、鮮明で、はっきり見分けが付き、興味が高まるよう工夫されている。	視聴 知肢病	B	体裁は25.7×21.9cmで、ページ数は64ページである。表紙は厚く堅ろうである。平成17年（2005年）発行
理科		202シリーズ たべもの202	ひかりのくに	秋吉 文夫	1,200	五十音順に掲載された、家庭の食卓に日頃登場する食べ物の写真を掲載し、身近な食べ物への興味が高まるよう構成されている。各ページには、「なぜなぜ」「クイズ」のコーナーがあり、子どもと指導者が一緒に楽しく学習できるよう配慮されている。絵は、鮮明で、はっきり見分けが付き、興味が高まるよう工夫されている。	視聴 知肢病	B	体裁は26.0×18.5cmで、ページ数は39ページである。装丁は非常に堅ろうで、各ページとも厚紙を使っている。昭和62年（1987年）発行
理科		かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ	福音館書店	森谷 憲	900	身近にある野菜や果物を取り上げて、種子や苗から成長して花や実を付ける様子を理解できるよう構成されている。一種類ごとに見開きのページに育つ様子を解説するなど、配慮されている。文字は平仮名で大きく、解説も簡潔で分かりやすく、興味・関心を高めることができるよう工夫されている。	視聴 知肢病	B	体裁は25.5×23.0cmで、ページ数は24ページである。大きき厚さとも手ごろである。表紙はビニール装丁で、堅ろうである。昭和47年（1972年）発行
理科		福音館の科学シリーズ 昆虫	福音館書店	得田 之久	1,500	草むらの昆虫の世界を、物語的に描いており、虫の一生や特徴がよく分かるよう構成されている。虫の生態を写実的に描き、文が理解できなくても虫との出会いを楽しませてくれるよう配慮されている。絵は、細密で変化に富み、解説の用語、表現は、簡潔であり、工夫されている。	視聴 知肢病	B	体裁は31.0×23.0cmで、ページ数は48ページである。表紙はビニール装丁で、堅ろうである。昭和49年（1974年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
174 理科		ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	福音館書店	中川 李枝子 ほか	1, 300	主人公のねずみ（ぐりとぐら）が他の動物たちと一緒に、月ごと・季節ごとの生活や遊びを通して、1年間の生活を説明する物語で構成されている。 季節に合わせた植物などの挿絵を活用したり、各月を見開きで掲載したりするなど、四季の変化を分かりやすく学べるよう配慮されている。 経験したことのある遊びや身近な道具の絵を掲載するなど、子どもたちの興味・関心を引き出すよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は27.0×31.0cmで、ページ数は28ページである。 表紙は厚手で、装丁もしっかりしており、堅ろうである。 平成9年（1997年）発行
175 理科		絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	岩崎書店	小宮山 洋夫	1, 500	自然の中で、季節に沿ってつくられる野菜の姿を、四季に分けて紹介することで、分かりやすく学べるよう構成されている。 この本を通して、季節に沿って栽培される野菜の姿、発芽から収穫までの成長する様子も学習できるよう配慮されている。 たくさんのイラストを配置し、興味を引き付けるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は28.7×22.0cmで、ページ数は40ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成元年（1989年）発行
176 理科		絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん ー野の花と虫たちー	岩崎書店	長谷川 哲雄	1, 500	道端や空き地、草原などの鼻や昆虫を、季節ごとに掲載しており、身近な自然の特徴について学べるよう構成されている。 シロツメグサなどの植物とトノサマバッタなどの昆虫が水彩画で細密に表現されているなど、配慮されている。 説明文は短く、漢字には振り仮名が付けられるなど、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.0×22.5cmで、ページ数は48ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成4年（1992年）発行
177 理科		子どもの健康を考える絵本（4） からだがすきな たべものなあに？	借成社	安藤 節子	1, 200	バランスのとれた食生活を営み、食べ物や栄養に関する基本的知識が身に付くよう構成されている。 食物を交通信号の赤、黄、緑の三色に分け、体が好きな食物について挿絵を使い具体的に排列してあるなど、配慮されている。 各ページに「ママがよむないしょのはなし」のコーナーがあり、指導者の手掛かりとなるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×21.0cmで、ページ数は31ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和58年（1983年）発行
178 理科		ふしぎ・びっくり！？ こども図鑑8 きせつ	学研プラス	岡 俊彦	1, 900	各章の終わりに、その季節に関連したクイズなどが収録されており、様々な知識が身に付くよう構成されている。 四季折々の動植物や季節に密着した日本の行事などについて、写真や絵で紹介するなど、分かりやすいよう配慮されている。 写真や絵が大きくシンプルで、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.5×21.5cmで、ページ数は120ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 現在はP116「祝日」の日にち、名称が変更及び追加されているので、指導の際には注意が必要である。 平成17年（2005年）発行
179 理科		ふしぎ・びっくり！？ こども図鑑9 ちきゅう	学研プラス	松原 史典	1, 900	地球や宇宙、大昔の生き物、地球の天気について、見開きでイラストや写真を中心に学習できるよう構成されている。 随所にコラムやクイズが設けられており、興味・関心、発達の段階に応じて内容を深めることができるよう配慮されている。 イラストや写真はカラーで見やすく、全ての漢字には振り仮名が付けられているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.5×21.5cmで、ページ数は112ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成18年（2005年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
180 理科		ニューワイド学研の図鑑 増補改訂 人のからだ	学研プラス	志村 隆	2, 0 0 0	「からだのつくり」では、全身の構造と各部位（器官や神経）について、「成長と健康」では、免疫や病気のことなどについて学べるよう構成されている。 写真や図が多く用いられ、興味や関心を高めるよう配慮されている。 解説文は、漢字混じりであるが、全てに振り仮名が付けられているなど、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.7×21.0cmで、ページ数は180ページである。 図鑑のため紙質は厚く、表紙は堅ろうである。 平成12年（2000年）発行
181 理科		米村でんじろうのDVDでわかる おもしろ実験！！	講談社	米村でんじろう	1, 6 0 0	家庭や学校で容易に準備ができる材料を使った実験等により、「キッチン編」「リビング編」など5部で構成されている。 実験の内容が分かりやすく漫画で解説されるなど、子どもが興味・関心をもてるよう配慮されている。 実験の方法がイラストと文章で説明されており、分かりやすく学べるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.2cmで、ページ数は95ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成21年（2009年）発行
182 理科		りかのこうさく 1ねんせい	小峰書店	松原 巖樹	1, 6 0 0	写真や絵を主体に、簡単なコメントの解説により、楽しく学習を進めることができるよう構成されている。 実際に工作することにより、発展的に学習できるよう配慮されている。 用語は簡単で、漢字はほとんどなく、平仮名が主になっているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.2×19.0cmで、ページ数は71ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和55年（1980年）発行
183 理科		みずとはなんじゃ？	小峰書店	かこ さとし	1, 5 0 0	様々な水の性質や役割について示されており、物質の状態変化や人体の構造等について学習できるよう構成されている。 水の性質や特徴について幅広い内容が取り上げられており、様々な単元や題材等で活用することができるよう配慮されている。 分かりやすいイラストが示されており、子どもが内容を理解しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.0×23.0cmで、ページ数は31ページである。 表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。 平成30年（2018年）発行
184 理科		21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	小学館	上野 明雄	9 7 0	子どもがもっている、体に対する興味を刺激し、興味を引く内容として構成されている。 「はねときんにく」「けがとびょうき」など14項目の不思議なことについて、分かりやすく解説しているなど、配慮されている。 文字や絵が大きくシンプルで、子どもが見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は27.0×21.5cmで、ページ数は31ページである。 表紙はビニール装丁で、製本は全ページ厚手の用紙を用い、堅ろうである。 平成6年（1994年）発行
185 理科		昆虫とあそぼう	戸田デザイン 研究室	とだ こうしろう	1, 3 0 0	デントウムシ、セミ、カブトムシ、ハチなど、19種類の昆虫が見開きで掲載されており、絵を中心に学べるよう構成されている。 単なる図鑑ではなく、昆虫と遊ぶ絵本として活用することができるよう配慮されている。 昆虫について、住んでいる場所、食べ物、羽の模様、鳴き声などを分かりやすく表現しているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.0×22.0cmで、ページ数は42ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうであり、中紙も比較的厚い。 平成元年（1989年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
186	理科	くらしに役立つ理科	東洋館	北岡 大輔 ほか	1, 300	健康や暮らし・自然などについて分かりやす説明されており、身近な生活や事柄を中心に学習できるよう構成されている。 基本的な内容の他、発展的な内容も掲載し、子どもの習熟度や興味・関心に応じて学べるよう配慮されている。 図や写真を多数使うなど、子どもが分かりやすく学べるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は111ページである。 紙は上質で、文字が見やすくなっている。 平成25年（2013年）発行
187	理科	こどものずかんM i o 9 ひとのからだ	ひかりのくに	岡本 健	762	イラストや写真により、人の体について、関心をもって調べる意欲が高まるよう構成されている。 随所にコラムが設けられており、興味や関心、発達の段階に応じて内容を深めたり、広げたりできるよう配慮されている。 全ての漢字に振り仮名が付けられるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.4×21.7cmで、ページ数は64ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成17年（2005年）発行
188	理科	こどものずかんM i o 12 きせつとしぜん	ひかりのくに	岡本 健	762	四季折々の自然の中での動物や昆虫の暮らしや、生態が理解できるよう写真と絵を使って構成されている。 「写真」の吹き出しには、動物の気持ちなどが挿入されており、季節毎の生活を理解できるよう説明がなされるなど、配慮されている。 イラストはカラーで、全ての漢字に振り仮名が付けられており、子どもの学ぶ意欲を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.2×21.7cmで、ページ数は64ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成17年（2005年）発行
189	理科	改訂新版 体験を広げるこどものずかん 1 どうぶつえん	ひかりのくに	岡本 健	1, 000	動物園で見ることのできる動物を豊富な絵や写真で示し、「からだ」や「くらし」について親しめるよう構成されている。 同じ仲間の動物を紹介するなど、分かりやすく学べるよう配慮されている。 イラストはカラーで、子どもの興味・関心を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.5×21.0cmで、ページ数は60ページである。 表紙はビニール装丁で、中紙も厚く、堅ろうである。 平成2年（1990年）発行
190	理科	改訂新版 体験を広げるこどものずかん 4 はなとやさい・くだもの	ひかりのくに	岡本 健	1, 000	春、夏、秋の季節ごとに咲く花と庭の木、四季折々の果物、野菜、穀物や茸などを分類した図鑑として構成されている。 季節ごとの花と野菜、果物に関心をもち、理解を深めていくのに役立つよう配慮されている。 イラストはカラーで、子どもが見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.5×21.0cmで、ページ数は64ページである。 表紙はビニール装丁で、中紙も厚く、堅ろうである。 平成2年（1990年）発行
191	理科	改訂新版 体験を広げるこどものずかん 8 あそびのずかん	ひかりのくに	岡本 健	1, 000	風に関するおもちゃ、飛ぶおもちゃ、走るおもちゃなど動きのあるおもちゃと、その制作過程が分かるよう構成されている。 屋内、屋外、野外などに関する遊びの記述のほか、挿絵、写真とともに見やすく楽しい身近にある物でつくる楽しみ、体験する楽しみをもてるよう配慮されている。 文字が大きく、見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.5×21.0cmで、ページ数は63ページである。 表紙はビニール装丁で、中紙も厚く、堅ろうである。 平成2年（1990年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
192 理科		はじめてのずかん 4 やさいとくだもの	ひかりのくに	岡本 健	800	日ごろ、家庭などでよく見られる野菜と果物を季節ごとに店に並べられている様子を写真と絵で紹介するよう構成されている。 果物は開花から結実までを図解し、野菜は、食べる部分を図解するなど、分かりやすく理解できるよう配慮されている。 イラストはカラーで大きく、子どもが見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は18.6×26.2cmで、ページ数は56ページである。 表紙の装丁は堅ろうである。 平成4年（1992年）発行
193 理科		福音館の科学シリーズ 地球	福音館書店	加古 里子	1,500	地上で生活する動・植物、人間の地表での生活と地下との関連がわかるよう構成されている。 ページごとに難易度が増し、子どもの習熟度や興味・関心に応じて学べるよう配慮されている。 文字や絵が大きくシンプルで、子どもが見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は31.0×23.0cmで、ページ数は56ページである。 大判で、表紙や装丁も堅ろうである。 現在はP48「冥王星」は惑星から準惑星になったので、指導の際は注意が必要である。 昭和50年（1975年）発行
194 理科		福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	福音館書店	岡部 牧夫	1,500	春、夏、秋、冬の季節順に、道端で観察される昆虫、植物、鳥類などを正確に美しく表現できるよう分かりやすく構成されている。 春の終わってから夏の季節は、4ページに及ぶ大きさで、ダイナミックに描かれているため、普段なにげなく見ている動・植物に対する観察力を高め、自然への関心を高めるよう配慮されている。 イラストはカラーで、文字も大きく見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は31.0×23.0cmで、ページ数は48ページである。 大判で見やすく、紙質もよく、表紙や装丁も堅ろうである。 昭和59年（1984年）発行
195 理科		福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	福音館書店	あべ 弘士	1,600	動物園にいる39種の動物が、見開きで分かりやすく説明されており、動物への関心が高まるよう構成されている。 動物が大きく書かれており、「ゴリラはやさしいちからもち」など、見出しが動物の特徴を表すなど、配慮されている。 イラストはカラーで、子どもの興味を引き出すよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×23.5cmで、ページ数は88ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうであり、中紙も比較的厚い。 平成7年（1995年）発行
196 理科		ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい	フレーベル館	荒井 健之輔	2,000	植物の栽培方法について分かりやすく示されており、意欲的に植物の栽培に関わる態度を養えるよう構成されている。 種を撒いたり、苗を植えたりする時期や花の咲く時期、実のなる時期が分かるよう「栽培カレンダー」が掲載されている。 種や球根の形、植物の名前、植物のおもしろい話などにより、子どもの興味・関心を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.2×22.5cmで、ページ数は116ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成7年（1995年）発行
197 理科		ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	フレーベル館	荒井 健之輔	2,000	「水」「色」「空気」等、ものの仕組みなどについて分かりやすく示されており、関心をもって調べようとする意欲や態度を養えるよう構成されている。 身近でいろいろな現象が起こることについて、容易に入手できる材料を使って目で見て分かるよう配慮されている。 作り方や実験の方法がイラストと文章で説明されており、分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.2×22.5cmで、ページ数は116ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成7年（1995年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
198 理科		ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	フレーベル館	荒井 健之輔	2, 0 0 0	「草や花」「生きもの」「川や海」「雲・風・雪」など自然の4部で構成されている。 自然の中のいろいろな場所での遊び方が紹介されており、自然の中にある材料を使っているいろいろな物が作れるよう配慮されている。 遊びと生き物の暮らし方が分かるように編集されており、生き物への愛着がわくよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.2×22.5cmで、ページ数は116ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成8年（1996年）発行
199 理科		フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	フレーベル館	武藤 英夫	1, 9 0 0	「うごく」「食べる」「いきをする」「どきどきする」「かんじる」「うまれる」など人間の体の構造について理解できるよう構成されている。 骨や筋肉、心臓や肺、脳や神経系など人の体の特徴や機能を大きな絵と写真を使って解説しているなど、配慮されている。 イラストはカラーで、全ての漢字に振り仮名が付けられており、学ぶ意欲を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.2×22.7cmで、ページ数は130ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成17年（2005年）発行
200 理科		フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	フレーベル館	武藤 英夫	1, 9 0 0	春夏秋冬の自然や暮らしについての絵や写真により、身近な自然の特徴や変化を学べるよう構成されている。 「自然」は草花や動物などについて、分かりやすく平易な言葉で説明するなど、配慮されている。 季節に関わるコラム欄があり、学ぶ意欲を高めるとともに、漢字に振り仮名が付けられているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.2×22.7cmで、ページ数は128ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成18年（2006年）発行
201 理科		フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑（1） かがくあそび	フレーベル館	飯田 聡彦	1, 9 0 0	遊び方が分かる「かがくあそび」、実験を紹介する「もっとやってみよう」、楽しい科学遊びを紹介する「とくしゅう」の3種類のページで構成されている。 身近な「光」「水」「空気」などを取り上げ、容易に入手できる材料を活用し、体験的に自然現象についての基本的な理解を図ることができるよう配慮されている。 遊び方や実験の方法がイラストや写真、文章で説明されており、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.0×22.4cmで、ページ数は128ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成24年（2012年）発行
202 音楽		うたえほん	グランまま社	田中 裕子	1, 5 0 0	掲載されているわらべうた等26曲を通して、音や音楽に楽しく関わろうとする意欲や態度が養えるよう構成されている。 見開きで歌詞と楽譜、カラフルな挿絵が載っているなど、子どもの興味を引き付けるよう配慮されている。 文字や絵が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×18.5cmで、ページ数は49ページである。 小型で堅ろうな装丁である。 昭和63年（1988年）発行
203 音楽		うたえほんⅡ	グランまま社	田中 裕子	1, 5 0 0	「うたえほん」の第2集。掲載されているわらべうた等28曲を通して、音や音楽に楽しく関わろうとする意欲や態度が養えるよう構成されている。 歌詞、旋律の楽譜とファンタジックな挿絵により子どもの興味を誘うよう配慮されている。 比較的色彩使いのはっきりした挿絵によって、曲のイメージを膨らませることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×18.5cmで、ページ数は58ページである。 小型で堅ろうな装丁である。 平成元年（1989年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取 扱 内 容 内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障 が い の 種 類	発 達 の 段 階	備 考
204 音楽		お手本のうた付き！ どうようたのえほん	永岡書店	永岡 修一	1, 600	子どもになじみ深い歌が16曲掲載されており、音楽を聴きながら一緒に歌うことで、音や音楽に楽しく関わろうとする意欲や態度が養えるよう構成されている。 見開きで大きなイラストと歌詞が示され、曲に合わせて楽しく歌うことができるよう配慮されている。 曲名が示された絵ボタンを押すと歌詞入りと伴奏のみの両方の演奏を聞くことができるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×15.0cmで、ページ数は35ページである。 表紙はビニール装丁である。 音の出る装置が付いている。 (電池付) 平成15年(2003年)発行
205 音楽		お手本のうた付き！ どうようたのえほん2	永岡書店	永岡 修一	1, 600	子どもになじみ深い歌が16曲掲載されており、音楽を聴きながら一緒に歌うことで、音や音楽に楽しく関わろうとする意欲や態度が養えるよう構成されている。 見開きで、大きなイラストと歌詞が示され、曲に合わせて楽しく歌うことができるよう配慮されている。 曲名が示された絵ボタンを押すと歌詞入りと伴奏のみの両方の演奏を聞くことができるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×15.0cmで、ページ数は35ページである。 表紙はビニール装丁である。 音の出る装置が付いている。 (電池付) 平成19年(2007年)発行
206 音楽		たのしいてあそびうたえほん	ひかりのくに	岡本 健	1, 280	見開きのページに1曲ずつ、全31曲の手遊び歌で構成されている。 大きな歌詞、主旋律の楽譜とともに歌遊びの動作が解説され、楽譜にコードが付いている曲もあるなど、配慮されている。 歌遊びの解説は、歌詞に従って、分かりやすい絵と具体的な動きで示されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は26.2×21.0cmで、ページ数は63ページである。 表紙はビニール装丁であり、中紙も厚く堅ろうである。 平成6年(1994年)発行
207 音楽		あそびうたのほん CDつき	ひかりのくに	岡本 健	1, 200	12曲の童謡をCDを聴きながら歌うことで、音や音楽に楽しく関わろうとする意欲や態度が養えるよう構成されている。 曲に合わせた手遊びの仕方が示されており、体を使って曲を楽しむよう配慮されている。 見開きで曲をテーマにした親しみやすい大きな挿絵が描かれており、子どもが見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は20.5×22.0cmで、ページ数は24ページである。 堅ろうな装丁である。 平成15年(2003年)発行
208 音楽		おととあそぼうシリーズ7 ドン！ドコ！ドン！たいこ	ポプラ社	坂井 宏先	1, 580	全8曲の童謡について、音に合わせて太鼓を叩くことで、音や音楽に楽しく関わろうとする意欲や態度が養えるよう構成されている。 1曲ごとに色鮮やかな挿絵と平仮名による歌詞が書かれており、片仮名にも読みがなが付いているなど、配慮されている。 付属の2本のばちを鳴らすことで、目と耳で確認しながらリズム感を養うことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×21.5cmで、ページ数は19ページである。 表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。 音の出る装置が付いている。 (電池付) 平成19年(2007年)発行
209 音楽	○	うたってたたこう！ わくわくリズムあそび どうようえほん	金の星社	たかい よしかず	2, 200	全14曲の童謡について、伴奏に合わせてカスタネットや鈴の音などを鳴らせることができるよう構成されている。 見開きを使い、曲をテーマにした挿絵が描かれており、歌詞は平仮名で書かれるなど配慮されている。 大きなボタンで押しやすくなっており、ボタンを同時に押すことで、秘密のサウンドを楽しむことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は、19.5×21.8cmで、ページ数は31ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成29年(2017年)発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
210 音楽		エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	偕成社	エリック カール	1, 400	感覚の世界を描いたイメージ絵本で、見開きを使い、独特なはり絵を用いて構成されている。 太陽や月、海、地に芽ぶくチューリップなどを多彩な色と形で表現し、子どもの様々な感覚の世界を引き出すことができるよう配慮されている。 文字は最初のページのみで、漢字にも振り仮名が付いているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は28.5×21.5cmで、ページ数は30ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和56年（1981年）発行
211 音楽		エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる？ ーアメリカのわらべうたー	偕成社	エリック・カール	1, 200	月～日曜日までの食べ物を歌ったアメリカのわらべうたを歌うことで、多様な音楽に触れることができるよう構成されている。 みんなで食事をする楽しさを感じさせるなど、他の教科と関連を図った活用ができるよう配慮されている。 巻末には、主旋律の楽譜と歌詞が付いており、みんなで楽しく歌うことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は31.0×23.0cmで、ページ数は23ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成6年（1994年）発行
212 音楽		改訂新版 どうようえほん 1	ひかりのくに	岡本 健	1, 000	20曲の童謡について、絵を見るなどしながら歌うことで、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培うよう構成されている。 見開きを使い、曲をテーマにした親しみのもてる挿絵が描かれているなど配慮されている。 全曲にコード・楽譜が付いているなど、教師が伴奏しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は21.5×26.5cmで、ページ数は47ページである。 表紙は耐水性があり、厚紙で堅ろうである。 昭和63年（1988年）発行
213 音楽		改訂新版 どうようえほん 2	ひかりのくに	岡本 健	1, 000	21曲の童謡について、絵を見るなどしながら歌うことで、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培うよう構成されている。 見開きに曲をテーマとした親しみのある挿絵が描かれており、歌詞は平仮名で書かれるなど配慮されている。 全曲にコード・楽譜が付いているなど、教師が伴奏しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は21.5×26.5cmで、ページ数は47ページである。 表紙は耐水性があり、厚紙で堅ろうである。 昭和63年（1988年）発行
214 音楽		改訂新版 どうようえほん 3	ひかりのくに	岡本 健	1, 000	21曲の童謡について、絵を見るなどしながら歌うことで、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培うよう構成されている。 歌詞は平仮名で書かれ、片仮名にも平仮名の読みが付いているなど、子どもが読みやすいよう配慮されている。 全曲にコード・楽譜が付いており、教師が伴奏しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は21.5×26.5cmで、ページ数は47ページである。 表紙は耐水性があり、厚紙で堅ろうである。 昭和63年（1988年）発行
215 音楽		どうようでおえかきできる どうようNEW 絵かきうたブック	ひかりのくに	門山 恭子	1, 800	大人から子どもまで歌える45曲の絵描き歌が掲載され、曲のリズムに合わせて楽しんで絵を描けるよう構成されている。 「ラクラク」「ルンルン」「トライトライ」の3段階に分かれており、幅広い実態の子どもが活用できるよう配慮されている。 筆順や描くタイミングが丁寧に紹介されており、子どもが理解しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.7×21.2cmで、ページ数は79ページである。 表紙はビニール装丁であるが、紙は薄い。 平成9年（1997年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
216 音楽		日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	福音館書店	近藤 信子 ほか	1, 300	わらべうた11曲について、文字と絵で示された歌詞により、曲の雰囲気を感じながら歌うことができるよう構成されている。 わらべうたとともに行動作を、イラストで紹介しており、学習に広がりをもたせることができるよう配慮されている。 全曲に楽譜が記載されており、教師が伴奏しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.0×23.5cmで、ページ数は40ページである。 表紙はビニール装丁であり、厚紙で堅ろうである。 平成9年（1997年）発行
217 音楽	○	てあそびうた&ゆびあそび ゲーム タブレット	朝日新聞出版	瀧 靖之	2, 200	子どもになじみ深い曲が全30曲（英語の歌が5曲）掲載されており、曲に合わせて手や指などを使って遊べるよう構成されている。 曲に合わせた手や指遊びの仕方が示されており、体を使って曲を楽しめるよう配慮されている。 じゃんけんや旗揚げゲームなど、ボタンを押して遊ぶゲームが6種類入っており、子どもが簡単な遊びを理解できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は、25.0×19.0cmで、ページ数は36ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成29年（2017年）発行
218 音楽	○	おとがなるしかけえほん はじめてのオーケストラ	大日本絵画	サン・タブリン	2, 000	「ハンガリー舞曲第5番」を演奏する管楽器や打楽器等の楽器の音色を実際に聞き比べたり、音合わせの説明から始めたりすることで、音楽を形づくっている要素を理解できるよう構成されている。 説明は全て平仮名で書かれており、楽器には平仮名で振り仮名が振ってあり子どもの読みやすさに配慮している。 音がなる仕掛けは、指で軽く触れるだけで扱いやすく、最後は二次元コードを読み取ることで、動画による演奏を聴くことができ、子どもの学習意欲が高まるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は、21.6×21.7cmで、ページ数は10ページである。 表紙、中紙ともに厚紙で、堅ろうである。 平成29年（2017年）発行
219 音楽		10＋1人の絵本作家 オリジナルソング集 うたのパレット	借成社	今村 正樹	2, 000	オリジナルソング全20曲と挿絵が示されており、曲の雰囲気を感じながら歌うことができるよう構成されている。 ピアノ伴奏譜やコードが付いており、歌遊びなどの学習にも活用できるよう配慮されている。 楽譜は平仮名で書かれ、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は30.2×21.5cmで、ページ数は47ページである。 表紙の装丁は堅ろうである。 平成12年（2000年）発行
220 音楽		5訂版 歌はともだち	教育芸術社	教芸音楽研究グループ	362	古くから歌い継がれてきた歌から現代的な歌まで145曲が掲載され、多様な歌に親しむことができるよう構成されている。 全曲、主旋律とコード進行、歌詞が掲載され、理解の程度や発達段階に応じて親しむことができるよう配慮されている。 五十音順の目次のほか、行事や活動場面ごとに整理された目次もあり、学校行事や学級活動での活用に工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は18.2×18.2cmで、ページ数は176ページである。 表紙はビニール装丁されており、中紙は薄手で、ページ繰りがしやすくなっている。 平成27年（2015年）発行
221 音楽		C D付き 楽器カード	くもん出版	土開 章一	1, 500	オーケストラで使われている楽器と和楽器、合わせて31種類の楽器について説明する写真カード式図鑑として構成されている。 表面には様々な楽器の絵が描かれ、裏面には楽器の名前とその特徴が簡単に説明されているなど、配慮されている。 楽器の音色を知る「独奏」とオーケストラの「合奏」が収録されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は18.0×12.2cmのカードである。 厚紙の箱に収納されている。 音楽C Dが付いている。 平成15年（2003年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
222	音楽	メロディーえほん I Cピアノえほん 四季のどうよう-12カ月	大日本絵画	小川 光二	2, 0 0 0	有名な歌の楽譜とその下に鍵盤が付いており、子どもが楽しみながら楽器に触れることができるよう構成されている。 楽譜の音符の色と鍵盤の色が一致しており、楽譜が読めなくてもピアノを弾くことができるよう配慮されている。 電池でメロディーが出る仕組みになっているなど、子どもの興味を引き付けるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は24.0×21.0cmで、ページ数は27ページである。 音の出る装置が付いている。 (電池付) 平成6年(1994年)発行
223	音楽	手あそび指あそび 歌あそびブック 1	ひかりのくに	鈴木 みゆき	1, 8 0 0	歌に合わせた手遊びや指遊びの動作が示されており、体を動かしながら歌に親しむことができるよう構成されている。 基本的な遊びから発展的なものまで掲載されており、多様な子どもが学ぶことができるよう配慮されている。 挿絵は子どもにとって親しみやすい絵で、全曲にコード付きの楽譜が付いているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×21.0cmで、ページ数は79ページである。 表紙は耐水性がある。 平成8年(1996年)発行
224	音楽	やさしい こどものうたとあそび	ドレミ楽譜出版社	小林 つや江 ほか	1, 4 0 0	生活あそび、月ごとの子どものうた、えかきうた、わらべうたなど146曲の幅広いジャンルで構成されている。 馴染み深い曲や生活に結び付いた歌、遊びながら歌える曲などが掲載されており、楽しんで身体表現をしたり歌ったりすることができよう配慮されている。 全曲に楽譜が記載されており、教師が伴奏しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.7×18.2cmで、ページ数は192ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成27年(2015年)発行
225	図画 工作・美術	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	あかね書房	やなせ たかし	1, 5 0 0	歌いながら次々と身近な動物や植物を描いていく様子が掲載されており、分かりやすく構成されている。 挿絵と形の図を効果的に組み合わせるなど、段階的に学べるよう配慮されている。 教師と一緒に歌いながら、親しみのある動物や植物を描くことができ、子どもの興味・関心を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は26.4×18.8cmで、ページ数は32ページである。 装丁は堅ろうである。 昭和56年(1981年)発行
226	図画 工作・美術	五味太郎の絵本 9 いろ	絵本館	五味 太郎	8 0 0	動物本来の色を替えることによって、イメージを変える楽しさを感じることができるよう構成されている。 動物の特徴が強調されており、親しみがもてる絵となるよう配慮されている。 文字は太字ではっきりしており、文章も1行の平仮名文であるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.0×18.0cmで、ページ数は20ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 昭和56年(1981年)発行
227	図画 工作・美術	エリック・カールの絵本 くまさんくまさん なにみてるの?	偕成社	エリック カール	1, 0 0 0	動物の目を通して見た対象物をカラフルに描いたイラストにより形や色の面白さに気付けるよう構成されている。 画面いっぱいに広がる動物や人は、形や色彩などがダイナミックであり、子どもの興味・関心を高めるよう配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は27.6×21.7cmで、ページ数は28ページである。 表紙は堅ろうである。 昭和59年(1984年)発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
228	図画工作・美術	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	学研教育出版	L a Z O O	8 5 0	巻頭に使い方の説明があり、個々の創造力に応じて自由に使えるよう構成されている。 線や図を意識して、手でちぎったり、絵を切り貼したりする中で、子どものイメージや創造力を広げるよう配慮されている。 子どもの発達に合わせ、オリジナルな絵本ができる構成となっており、達成感を引き出すことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×29.3cmで、ページ数は80ページである。 表紙はビニール装丁、紙質は切りやすい画用紙調である。 平成12年（2000年）発行
229	図画工作・美術	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	学研教育出版	L a Z O O	8 5 0	身の回りにある事物の色を、自分で考えながら色塗りしていくことができるよう構成されている。 色を特定せずに子どもに考えることができるよう問いかけから始まり、「好きな色をぬってね」と、創造力に働きかけることができるよう配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×29.3cmで、ページ数は79ページである。 表紙はビニール装丁、紙質は色を塗りやすい画用紙調である。 平成11年（1999年）発行
230	図画工作・美術	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	学研教育出版	L a Z O O	9 5 0	動物や植物などの身近な事物や様々な図形が、見開きで配置されており、直接描いたり、塗ったりできるような構成されている。 指示に従って描いたり塗ったりするほか、思い思いのイメージで塗ったり貼ったりすることもできるような配慮されている。 絵はシンプルで大きく、落ち着いた色調であり、発想を豊かにして色を塗ることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×29.3cmで、ページ数は199ページである。 表紙はビニール装丁、紙質は色を塗りやすい画用紙調である。 平成20年（2008年）発行
231	図画工作・美術	あそびのおうさまBOOK ぬって	学研教育出版	真当 哲博	9 0 0	好きな色を思い思いに塗って子どもが創造性を発揮できるよう構成されている。 ほとんどが見開きで構成されているので、大きく自由に表現できるよう配慮されている。 平仮名と片仮名で、短く分かりやすく示されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×29.3cmで、ページ数は127ページである。 表紙はビニール装丁、紙質は色を塗りやすい画用紙調である。 平成22年（2010年）発行
232	図画工作・美術	あそびのおうさまBOOK はって	学研教育出版	L a Z O O	9 0 0	線や図を意識して切ったり、自分で描いた絵を貼ったりする中で、子どものイメージや創造力を広げられるよう構成されている。 巻頭に使い方の説明があり、個々の創造力に応じて自由に使える（切る・やぶる・折るなど）よう配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×29.7cmで、ページ数は127ページである。 表紙はビニール装丁、紙質は色を塗りやすい画用紙調である。 平成22年（2010年）発行
233	図画工作・美術	あかちゃんと おかあさんの絵本 このいろなあに	金の星社	せな けいこ	7 8 0	ばらの色、みかんの色、雪の色など、身の回りの事物の色を主人公のルルちゃんと一緒に当てていくよう構成されている。 「おぼけがしろいくもになったよ」「バナナをそらにほうたらみかづきになったよ」などの想像的な表現を味わいながら、色に対する興味や関心を高めることができるよう配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×18.5cmで、ページ数は25ページである。 表紙は堅ろうで耐水性がある。 昭和56年（1981年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
234	図画工作・美術	びんきいしろつぷちゃんの らくがきえほん あそび!	ジュラ出版局	くぼ たかし	1, 500	見開きで一つの絵になっており、各ページにかわいい子ぶた、子ねこ、子うさぎなどが描かれるよう構成されている。 子どもに絵を見せながら読み聞かせることにより、子どものイメージを絵本の中に描き、学習できるように配慮されている。 付属のペンで描いた絵は、消して何度でも描くことができ、子どもの新しいイメージを導くことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は19.0×21.5cmで、ページ数は12ページである。 表紙は厚紙で堅ろうであり、ビニール装丁され、中紙もビニール加工されている。 平成元年（1989年）発行
235	図画工作・美術	ぬったりかいたり らくがきBOOK	チャイルド本社	五味 太郎	1, 500	テーマに合わせて自分で絵を描き足したり、塗り絵をしたりして、一つの絵が完成するよう構成されている。 一つ一つの絵が、太目の縁取りで描かれており、塗りやすいよう配慮されている。 細かな表現が難しい子どもが、自由に描きやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は29.5×21.0cmで、ページ数は200ページある。 絵を描けるよう、厚手の紙が使用されている。 平成8年（1996年）発行
236	図画工作・美術	6つの色	戸田デザイン 研究室	とだ こうしろう	1, 100	1匹のヘビと赤・青・黄の3原色が織りなす物語で構成されている。 ユニークな物語によって、子どもが色に興味をもつことができるよう配慮されている。 絵はシンプルな6色で描かれており、色の名前を覚える学習にも活用することができるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.0×18.3cmの小型判で、ページ数は44ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 昭和60年（1985年）発行
237	図画工作・美術	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの あか・あお・きいろ	ひさかたチャイルド	わらべ きみか	1, 000	身の回りにある赤、青、黄色などの色と身近な事物を紹介する絵本として構成されている。 色や文字に興味をもち始めた段階の子どもに、色と物の名前のマッチングに活用できるよう配慮されている。 絵には黒い縁取りがされ、はっきり認知できるようになっており、色と物の名前を平仮名で表記するなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.5×19.0cmで、ページ数は23ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成4年（1992年）発行
238	図画工作・美術	かがくのとも絵本 しんぶんしでつろう	福音館書店	よしだ きみまろ	900	新聞紙を広げたり、丸めたり、ちぎったりするなどのダイナミックな遊びを知ることができるよう構成されている。 創って遊ぶものでは、完成までの作り方を順序よく図解しており、理解しやすいよう配慮されている。 絵は漫画風で親しみやすく、作り方は、詳しく文字で記述されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は25.2×23.0cmで、ページ数は28ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成元年（1989年）発行
239	図画工作・美術	あそびのひろば8 らくがきあそび	ポプラ社	長島 克夫	1, 200	一本の直線の上にすずめを描くと電線になるなど発想を広げられる絵本として構成されている。 見方を変えるといろいろなものを作れたり、見えたりすることに気付くことができるよう配慮されている。 題材には、小鳥、船、顔、自動車、動物など子どもの興味あるものを取り上げ、親近感をもって取り組めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は22.5×25.0cmで、ページ数は30ページである。 表紙は耐水加工されており、堅ろうである。 昭和55年（1980年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
240	図画工作・美術	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	ポプラ社	はた こうしろ	880	主人公のこぐまの衣服を描くことで、絵を描くことの面白さや楽しさを感じられるよう構成されている。 自分や友達の着ている服の色や名前に発展させたり、同じ色の仲間を集めたりするなどの学習にも使えるよう配慮されている。 日常生活の基本である着替えの活動を通して、それぞれの衣服とその色の名前が覚えられるよう工夫されている。	視聴知肢病	A	体裁は18.7×19.7cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうである。 平成13年（2001年）発行
241	図画工作・美術	かおノート	コクヨ株式会社	ツベラ ツベラ	1,000	皿やじゃがいも、星など様々なものに目や口、鼻などを自由に貼ったり描いたりして顔を作ることができ、作品の楽しさを感じ取ることができるよう構成されている。 ペンで描くことやシールで貼ることができるなど、子どもの発達段階に応じて活用できるよう配慮されている。 様々な形の目や口などの大小のシールがあり、どのような顔にしようか想像力がかき立てられ、楽しみながら主体的に取り組めるよう工夫されている。	視聴知肢病	A	体裁は18.2×18.6cmで、ページ数は48ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成20年（2008年）発行
242	図画工作・美術	あそびの絵本 ねんどあそび	岩崎書店	長島 克夫	1,400	粘土のねり方、のばし方、板づくり、ひも作り等の基本的な扱い方が、図解と作品例の絵や写真で分かりやすく構成されている。 基本と作品例を発達の段階に応じて排列し、図解と簡単な説明で構成され、分量は適当であるなど、配慮されている。 図や絵を多く掲載することで、子どもが手順や完成形をイメージしやすいよう工夫されている。	視聴知肢病	B	体裁は24.0×21.0cmで、ページ数は27ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和50年（1975年）発行
243	図画工作・美術	あそびの絵本 クレヨンあそび	岩崎書店	長島 克夫	1,300	クレヨンを様々な使い方をすることで、遊びながら用具の特徴を学ぶことができるよう構成されている。 クレヨンの使い方、こすり出し、版画などを見開きに、13種類の方法を示すなど、配慮されている。 絵も図も明解であり、テーマ以外の文字は、最小限にとどめているなど、工夫されている。	視聴知肢病	B	体裁は24.5×21.5cmで、ページ数は27ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和51年（1976年）発行
244	図画工作・美術	あそびの絵本 紙ねんどあそび	岩崎書店	村上 幸雄	1,300	紙粘土の作り方、だんごの人形、瓶の人形など、簡単な作品と、やや複雑な作品の作り方により構成されている。 絵や図解は、分かりやすい短文で表記されていて、内容を理解しやすいよう、配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視聴知肢病	B	体裁は24.5×21.5cmで、ページ数は27ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和51年（1976年）発行
245	図画工作・美術	あそびの絵本 えのぐあそび	岩崎書店	長島 克夫	1,300	楽しく遊びながら表現力や創造力を高めることができる内容として構成されている。 発達の段階に応じて絵の具遊びの楽しさを体験させることができ、工夫した遊びへと発展できるよう配慮されている。 絵や図が明解で、解説は平易な文章で書かれているなど、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視聴知肢病	B	体裁は24.5×21.5cmで、ページ数は27ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和54年（1979年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
246	図画工作・美術	あそびの絵本 えかきあそび	岩崎書店	長島 克夫	1, 400	丸、三角、四角を用いることで、子どもが簡単に絵を描くことができるよう構成されている。 丸を主体とした果物類、大きな丸、小さな丸を主体とした動物、三角や四角を主体とした動物など、子どもの興味を引き付けることができるよう配慮されている。 絵、図ともにシンプルで子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は24.5×21.5cmで、ページ数は27ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和56年（1981年）発行
247	図画工作・美術	エンバリーおじさんの 絵かきえほん しもんスタンプで かいてみよう	偕成社	エド・エンバリー	1, 600	指紋のスタンプで、いろいろなデザインができることを楽しみながら学習できる内容として構成されている。 子どもの実態に合わせた学習が可能なように作品例が示されているなど、配慮されている。 最初に作品づくりに必要な道具や制作の仕方を図解しているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は19.5×25.5cmで、ページ数は47ページである。 表紙はビニール装丁で、中紙も厚く、堅ろうである。 平成14年（2002年）発行
248	図画工作・美術	エリック・カールの絵本 (ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	偕成社	エリック カール	1, 200	カメレオンが森の中で自然の中に溶け込んで生きている姿をユニークに描いており、そこに好きな色を自由に塗れるよう構成されている。 色を塗りながら、物の形を認識したり、教師とストーリーを考えながら描いたりすることができるよう配慮されている。 絵、図ともに分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は29.2×21.5cmで、ページ数は33ページである。 表紙は厚紙で、全体に堅ろうである。 水彩での塗り絵が可能である。 平成3年（1991年）発行
249	図画工作・美術	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	国土社	羽場 徳蔵	2, 000	木の葉、木目、金網など凹凸のある面に、薄紙を当てて、鉛筆やクレヨンでこすり出す造形遊びで構成されている。 こすり出した模様を組み合わせて鬼や動物の貼り絵を作ったり、凧揚げやこいのぼりなどの生活の場面を貼り絵にしたりするなど、イメージを発展させることができるよう配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.3×21.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁であり、中紙も比較的厚めである。 平成11年（1999年）発行
250	図画工作・美術	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	国土社	羽場 徳蔵	2, 000	ちぎったり、切ったりした折り紙や新聞紙などを台紙に貼り付けて、小鳥、虫、自動車、建物、模様などの作品を製作することにより、子どもの意欲を引き起こすよう構成されている。 絵と台紙の色の組み合わせに気を配るなど、自然に色の性質などの学習ができるよう配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.3×21.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙は耐水加工で、造本も堅ろうである。 昭和54年（1979年）発行
251	図画工作・美術	ハートアートシリーズ 色のえほん	視覚デザイン 研究所	早坂 優子	1, 400	色の三原色が、たくさんの色たちと出会い、合成することにより新しい色が生まれていく物語として構成されている。 7話形式で、読み進んでいくうちに、色の合成や関係を理解することができるよう配慮されている。 絵は水彩画タッチで色に興味をもち始めた段階の子どもにも物語を聞かせるように色の種類を理解できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は19.8×21.3cmで、ページ数は95ページである。 表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。 平成13年（2001年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
252	図画工作・美術	はじめてのこうさくあそび	のら書店	ノニノコ	1,500	紙やフェルト、石などの身近な素材を使った、簡単な飾りや版画・絵などの作り方がわかるよう構成されている。 身近な材料を扱うとともに、絵や実際の作品見本などの写真を多く用いるなど、子どもたちが理解しやすいよう配慮されている。 実際に子どもが作成した作品を見本としてカラー写真で大きく示すなど、子どもが仕上がりを意識できるよう工夫されている。	視聴知肢病	B	体裁は21.5×19.5cmで、ページ数は63ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成17年（2005年）発行
253	図画工作・美術	いろいろのほん	ポプラ社	エルヴェ・デュレ	1,300	色を混ぜることで色彩が変化する楽しさを本の中で体験できるよう構成されている。 読み手に語りかけよう文章表記になっており、指示どおりに見たり触ったりすることで、主体的に色に関する知識が習得できるよう配慮されている。 白地に絵の具という簡素な画面構成により、色の変化に着目できるよう工夫されている。	視聴知肢病	B	体裁は22.5×22.5cmで、ページ数は66ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成26年（2014年）発行
254	図画工作・美術	ひとりのできる 手づくりBOX しぜんで工作しよう	岩崎書店	塩浦 信太郎	1,500	木の枝や葉、石や砂などの自然にあるものを使った作品や簡単なゲームの作り方について、絵やイラスト、写真を中心に簡単な文で構成されている。 子どもにとって身近なものが取り上げられ、作り方も番号順に、分かりやすく示されているなど、配慮されている。 絵、図ともに分かりやすいよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は24.5×21.5cmで、ページ数は32ページである。 紙質は厚く表紙は堅ろうである。 平成12年（2000年）発行
255	図画工作・美術	エリック・カールのえほん (ぬりえ絵本) わたしの はらぺこあおむし	偕成社	エリック カール	1,000	はらぺこあおむしが、りんごやなしなどを食べながら成長する様子を線画で表現し、子どもが自分で色を塗れるよう構成されている。 子どもは自分で色を塗って、自分の本を仕上げる満足感を味わうことができるよう配慮されている。 色を使って塗ろうとする意欲を高めるとともに、物語が平仮名文で説明されているなど、分かりやすいよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は21.4×30.0cmで、ページ数は20ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成2年（1990年）発行
256	図画工作・美術	かこさとし うつくしい絵	偕成社	かこ さとし	1,400	ダビンチ、ゴッホ、レービン、北斎、ピカソの作品を取り上げ、代表的な作品を平易な説明文で学べるよう構成されている。 作家については、人柄、作風を中心に紹介されており、理解しやすいよう配慮されている。 平仮名文で平易に説明されており、カラー写真の作品が鮮明で美しいなど、工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は22.5×25.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和49年（1974年）発行
257	図画工作・美術	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	学研教育出版	川田 夏子	780	ペットボトルや新聞紙など、子どもが生活する中で目にすることが多い日用品を材料として工作ができるよう構成されている。 材料や完成作品は写真で、作り方は文字と絵で順序立てて示されるなど、様々な子どもに対応できるよう配慮されている。 のりやはさみなどの道具の使い方のコツやリサイクルの方法に触れられており、日常の場面で活用できるよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は25.7×23.0cmで、ページ数は64ページである。 表紙はビニール装丁で、中紙は厚手である。 平成27年（2015年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
258	図画工作・美術	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	国土社	羽場 徳蔵	2, 0 0 0	紙、箱、ゴムなど身近な材料を利用したびっくり箱や紙ずもうなど動くおもちゃの作り方が学べるよう構成されている。 見開きに完成作品がカラー写真で示されているほか、作り方の簡単な説明が加えられているなど、配慮されている。 写真が美しく、文字もはっきりしているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.5×21.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙は耐水性があり、厚紙で堅ろうである。 昭和56年（1981年）発行
259	図画工作・美術	リサイクル 工作ずかん	小峰書店	竹井 史郎	1, 2 0 0	日常生活の中で使われている牛乳パックや新聞紙、割り箸などを用いた工作の図鑑として構成されている。 作る楽しさとともに、作った作品で楽しく遊ぶ方法についてまとめるよう配慮されている。 それぞれの作品には、用意するもの、作る手順、遊び方が図解と簡単な文で記述されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×18.5cmで、ページ数は119ページである。 表紙はビニール装丁である。 使われている色数が少ない。 平成5年（1993年）発行
260	図画工作・美術	たのしい工作教室 たのしい こうさくきょうしつ1	さ・え・ら書房	渡辺 俊夫 ほか	1, 3 0 0	空き箱とラシャ紙等、身近にあるものを材料とした20種の工作を学べるよう構成されている。 各種、見開きに一つずつ材料、作り方、遊び方等が掲載されているなど、子どもに興味をもたせるよう配慮されている。 説明は簡潔で、平仮名、片仮名で記述されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.5×19.0cmで、ページ数は47ページである。 表紙はビニール加工されており、厚紙で堅ろうである。 昭和53年（1978年）発行
261	図画工作・美術	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	さ・え・ら書房	奥田 紘	1, 2 6 2	身近にある木の切れはし、枯れ枝、空き箱などとプラスチック、厚紙、ひも、テープなどを利用した、動物、ロボット、おもちゃなどの作り方が写真と図解で学べるよう構成されている。 図解には、材料の選び方や道具の使い方等が細かく示されるなど、配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.2×18.7cmで、ページ数は47ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 昭和63年（1988年）発行
262	図画工作・美術	あーとぶっく ひらめき美術館第1館	小学館	結城 昌子	1, 7 5 0	著名な画家の絵画や彫刻について、テーマに沿って解説され、分かりやすく学べるよう構成されている。 語りがけるような文章と手書き風の文字から、自分自身の生活経験と結び付けながら作品を鑑賞できるよう配慮されている。 説明文は、ポイントとなる言葉が朱書きされていたり、全ての漢字には振り仮名が付けられていたりするなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は21.5×21.5cmで、ページ数は64ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成8年（1996年）発行
263	図画工作・美術	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	小学館	結城 昌子	1, 7 5 0	著名な画家が描いた絵画や彫刻について、分かりやすい言葉や興味・関心を広げるような説明文で学べるよう構成されている。 説明文は、子どもが興味を引くような言葉が用いられるなど、子どもが理解しやすいよう配慮されている。 説明文は、ポイントとなる言葉が朱書きされていたり、全ての漢字には振り仮名が付けられていたりするなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は21.5×21.5cmで、ページ数は64ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成8年（1996年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
264	図画工作・美術	作ってみよう！ リサイクル工作68	成美堂出版	風早 健史	900	ペットボトルや牛乳パックなどの素材ごとのリサイクル工作が示されており、子どもが自らの興味・関心に応じて選択しやすいよう構成されている。 用意するものや作業工程が視覚的に分かりやすく表示されているため、見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は25.7×18.3cmで、ページ数は143ページである。 装丁は内容を分かりやすく表しており、紙質もよく、堅ろうである。 平成26年（2014年）発行
265	図画工作・美術	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	福音館書店	こすぎ けいこ	900	先に材料を提示し、何をつくるのかを考えさせてから、完成品や作り方を示すよう構成されている。 作り方は、イラストで具体的に示されており、作品番号と対応させて説明しているなど、配慮されている。 絵は、簡略に扱われており、作り方などの重要な部分はゴシック体の平仮名文で説明されているなど、工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は25.2×23.0cmで、ページ数は28ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 昭和62年（1987年）発行
266	図画工作・美術	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	福音館書店	鈴木 洋子	1,600	身の回りや自然の中、画材店などにある素材を用いて、27の作品が紹介されており、子どもが自らの興味・関心に応じて選択しやすいよう構成されている。 「つくrikあたのヒント」についての説明が紹介され、見開きページに完成作品を写真で示すなど、配慮されている。 作り方や使用する道具などについて、豊富なイラストを用いて、分かりやすく説明されるなど、工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は25.5×23.5cmで、ページ数は72ページである。 表紙は耐水性があり、厚紙で堅ろうである。 平成16年（2004年）発行
267	図画工作・美術	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	福音館書店	よしだ きみまる	900	加工が比較的容易な紙コップを利用してできる工作物とその遊び方が学べるよう構成されている。 13作品の作り方と遊び方を分かりやすい絵と簡潔な文で説明しており、絵のみでも理解できるなど、配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は25.2×23.2cmで、ページ数は28ページである。 表紙はビニール装丁で、厚手で堅ろうである。 昭和59年（1984年）発行
268	図画工作・美術	D o ! 図鑑シリーズ 工作図鑑	福音館書店	木内 勝	1,600	おもちゃの作り方と遊び方を紹介し、使用する道具の種類別に作るおもちゃが分かるよう構成されている。 各項目には、完成図、道具、材料、作り方、遊び方をイラストで具体的に示すなど、配慮されている。 工作の難易度が示されており、次第に複雑な工作に挑戦できるよう工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は19.0×13.0cmで、ページ数は384ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和63年（1988年）発行
269	図画工作・美術	あそびのひろば1 はながあそび	ポプラ社	椎野 利一	1,200	身近な物を素材として、版画の手順、技法について説明されており、版画の楽しさを味わえるよう構成されている。 本の前半は、直接法による印刷について、後半は、製版技法について記述しており、内容が分かりやすいよう配慮されている。 図解の部分には、紙、石こう、いもなどによる印刷の例示がされて、絵や図も鮮明であるなど、工夫されている。	視聴知肢病	C	体裁は22.5×25.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙は厚紙で、耐水加工されており、堅ろうである。 昭和54年（1979年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
270	図画 工作・ 美術	あそびのひろば2 やさしいづくりの プレゼント	ポプラ社	徳田 徳志芸	1, 200	「あきびんプレゼント」「ピーナッツモビール」「かべかざり」 など15の題材で構成されている。 空きびんや余りぎれなど、日常生活の中で不要な材料を使って、 作品をつくり上げることができるよう配慮されている。 一つの題材を見開きに掲載しており、作品の紹介、作り方、遊び 方を親しみやすい絵図を使って説明し、作り方の項は、要点を記述 しているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は22.5×25.0cmで、ページ数 は32ページである。 表紙は厚紙で、耐水加工されてお り、堅ろうである。 昭和54年（1979年）発行
271	図画 工作・ 美術	ペーパーランド3 とびだすカード	ポプラ社	たしろ こうじ	1, 200	各ページを開くと動物などが飛び出して現れ、子どもが楽しみな がらその作品の作り方を学べるよう構成されている。 作品は、鳥に変わるカードなど動物をテーマとした折り紙や切り 紙の要素が入っているなど、配慮されている。 見開きに完成作品、作り方の手順などが記載されており、文字は 鮮明で色彩が鮮やかであるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は22.0×25.0cmで、ページ数 は32ページである。 表紙はビニール装丁で、厚手で堅 ろうである。 昭和60年（1985年）発行
272	図画 工作・ 美術	ペーパーランド8 おりがみえあそび	ポプラ社	寺門 保夫	1, 200	折り紙遊びから、作った折り紙を絵の一部として表現する「折り 紙絵遊び」までを発展的に取り上げるよう構成されている。 身近な動物、植物、乗り物などの作り方が分かりやすく図解さ れ、作品をカラー写真で大きく載せ、親しみやすく表現されている など、配慮されている。 絵や色彩が鮮明であり、子どもが分かりやすいよう工夫されてい る。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は22.5×25.0cmで、ページ数 は32ページである。 表紙はビニール装丁で、厚手で堅 ろうである。 昭和61年（1986年）発行
273	体育・ 保健 体育	ノンタンあそぼうよ（8） ノンタンあわ ぶくぶくぶぶふう	偕成社	清野 幸子	600	風呂嫌いのノンタンが知らず知らずのうちに仲間と風呂に入る物 語を通して、自らの健康を意識できるよう構成されている。 ぶくぶくあわの中から出ている耳や尾を見て、「これだれの耳」 と子どもに問いつけながら楽しく学べるよう配慮されている。 絵は紙面いっぱい描かれ、文章はリズム感のある文章で書かれ ているなど、子どもの興味を引き付けるよう、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×15.5cmで、ページ数 は32ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうで ある。 昭和55年（1980年）発行
274	体育・ 保健 体育	あかちゃんのアソビえほん（4） ひとりであんちできるかな	偕成社	木村 裕一	680	様々な動物等がうんちをする物語を通して、自らの健康に対する 意識が高まるよう構成されている。 それぞれのページの中仕切りページを動かすことにより、絵が動 くまで、子どもの興味を引くよう配慮されている。 文字の理解が困難な子どもに対しては、絵のみを利用して指導す ることもできるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は18.5×21.5cmで、ページ数 は29ページである。 製本は厚手で、堅ろうである。 平成元年（1989年）発行
275	体育・ 保健 体育	エリック・カールの絵本 できるかな？ —あたまからつまさきまで—	偕成社	エリック・カール	1, 200	絵本の中の子どもの動きを真似ることを通して、体を動かすこと の楽しさを意識できるよう構成されている。 絵本を学習しながら、動作を自らまねることで、楽しみながら動 物のイメージを膨らませることができるよう配慮されている。 絵は背景を無色とし、対象を色豊かに分かりやすく描いている など、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は31.0×23.5cmで、ページ数 は25ページである。 装丁は紙質もよく美しく、堅ろう である。 平成9年（1997年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
276	体育・保健体育	五味太郎の絵本 わにさんどきっ はいしゃさんどきっ	偕成社	五味 太郎	1, 000	むし菌の治療に歯医者に出かけたわにの様子を通して、自らの健康に対する意識が高まるよう構成されている。 同じ言葉がわにと歯医者の両方から語られ、治療をする方とされる方のそれぞれの気持ちが感じられるよう配慮されている。 絵は大きく、文章は平易で、1、2行の平仮名文であるなど、子どもが読みやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は22.5×22.5cmで、ページ数は32ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 昭和59年（1984年）発行
277	体育・保健体育	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	ひさかたチャイルド	わらべ きみか	800	動物などが歯磨きをする物語を通して、自らの健康に対する意識が高まるよう構成されている。 「はみがき しゅわしゅわ」などとリズムカルな文で書かれているなど、子どもの興味を引き付けるよう配慮されている。 絵は大きく、文章は平易で、分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.5×19.0cmで、ページ数は23ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成2年（1990年）発行
278	体育・保健体育	かがくのとも絵本 みんなうんち	福音館書店	五味 太郎	900	たくさんの動物の排泄つの様子を絵で紹介しており、トイレトレーニングへの意欲が高まるよう構成されている。 それぞれの動物の排泄つ仕方と人間の赤ちゃんから大人までの排泄つや後始末への関心が高まるよう配慮されている。 絵や文字が大きく、簡潔な文章となっているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は24.5×21.5cmで、ページ数は27ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 昭和52年（1977年）発行
279	体育・保健体育	からだのえほん4 からだにもしもし	あかね書房	七尾 純	1, 300	医者を見るだけで不安いっぱいの子どもの、医者とのやりとりの中で不安を解きほぐし、無事、健康診断を済ませるという内容の物語で構成されている。 大きな絵で、登場人物の表情が豊かに描かれているなど配慮されている。 文章も2、3行の平仮名文であり、本を用いる際の留意事項をまとめてあるページも付いているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.5×19.0cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和60年（1985年）発行
280	体育・保健体育	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	金の星社	小野 芳明	1, 200	親しみやすいイラストと平仮名で書かれた文で、分かりやすく順を追って説明することができるよう構成されている。 子どもが歯を磨いている写真などが用いられ、親近感をもたせることができるよう配慮されている。 イラストは、色彩豊かでページいっぱいを使って描かれているなど見やすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.4×21.5cmで、ページ数は28ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成6年（1994年）発行
281	体育・保健体育	あいうえオリンピック	くもん出版	中川 ひろたか ほか	1, 500	オリンピック競技の名称や内容をカルタのように、平仮名と関連付けて覚えられるよう構成されている。 分かりやすくイラストで、子どもが競技の特徴的な動きについてイメージしやすいよう配慮がされている。 説明文は、平仮名で表記され、子どもが読みやすいよう工夫がされている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は19.0×19.0cmで、ページ数は96ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 令和元年（2019年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
282	体育・保健体育	かこさとしからだの本2 たべもののたび	童心社	かこ さとし	1, 300	子どもが健康に関心をもつことをねらいとし、食物の摂取から消化吸収までの過程が掲載されている。 書名が示すとおり、食物の摂取から排せつに至るまでの過程を、絵を使用して説明するなど、理解しやすいよう配慮されている。 絵や文字が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は22.5×19.5cmで、ページ数は32ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和51年（1976年）発行
283	体育・保健体育	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂	学研プラス	川田 夏子	780	人の体の仕組みや働きについて、大きな図や写真を豊富に使い、分かりやすいよう考慮されている。 人間と動物の体の仕組みの比較をカラフルなイラストや簡潔な説明文で示すよう配慮されている。 大きな図版や親しみやすいイラストを活用するとともに、身近な話題と関連付けることで、体の部位や健康について興味・関心をもてるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×23.0cmで、ページ数は64ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成27年（2015年）発行
284	体育・保健体育	子どもとマスターする 45の操体法 改訂新版イラスト版 からだのつかい方とのえ方	合同出版	橋本 千春	1, 700	「操体の基本」や「自分の体の動きを確かめる」など、子どもが分かりやすいよう簡潔に構成されている。 生活上の動きや簡単にできる体の操作から、体のゆがみに自ら気づき、整えることができるよう配慮されている。 シンプルな全身像に動きやポイントを示す矢印、短く簡潔な説明が付記されるなど、理解しやすいように工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×18.5cmで、ページ数は119ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成20年（2008年）発行
285	体育・保健体育	くらしに役立つ保健体育	東洋館出版社	仲矢 明孝 ほか	1, 300	健康で安全に暮らしていくために必要な知識を理解しやすいよう分かりやすく簡潔に構成されている。 随所に考えを深める問いかけがあり、子どもたちが自ら調べたり考えたりすることができるよう配慮されている。 文章での説明を基本に、必要に応じて写真やイラストを活用して子どもが分かりやすく学べるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は135ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成25年（2013年）発行
286	体育・保健体育	改訂新版 体験を広げることのずかん9 からだとけんこう	ひかりのくに	岡本 健	1, 000	体の仕組みや働き、食べ物と栄養、命の誕生と成長、心の健康などについて分かりやすく構成されている。 挿絵や写真が豊富で、見やすく楽しい構成になっているなど、配慮されている。 随所にコラムが設けられており、解説文も分かりやすく、興味や関心、発達の段階に応じて内容を深めることができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.5×21.0cmで、ページ数は64ページである。 表紙は厚手で堅ろう、中紙は中厚手である。 平成9年（1997年）発行
287	体育・保健体育	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	評論社	クレア・スモールマン 佐藤 見果夢	2, 000	体の中と外がどのようにになっているかを分かりやすく説明するよう構成されている。 体の仕組みや働きと生活との関係が両面いっぱいの絵と解説文で紹介されており、体の外側の絵をめくると体の中の仕組みが分かるよう配慮されている。 絵や文字が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は28.5×21.3cmで、ページ数は32ページである。 表紙は厚紙で、装丁は堅ろうである。 平成2年（1990年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
288	体育・保健体育	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版	福音館書店	山田 真	900	けがや足のしびれなど身体の具合が悪いときに、どのように手当てをすることができるかを学習するよう構成されている。 巻末には資料として「お母さんが読むページ」が加えられており、指導する際の参考になさるよう配慮されている。 文字は、平仮名と片仮名で書かれており、読みやすいよう工夫されている。	視聴 知肢病	C	体裁は25.2×23.1cmで、ページ数は28ページである。 装丁は堅ろうである。 平成9年（1987年）発行
289	体育・保健体育	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	合同出版	山本 豪	1,600	短・長距離走、なわ跳び、鉄棒運動、マット運動、跳び箱運動、水泳運動の6種目を取り上げ、基本的な技能を身に付けられるよう1つの練習項目が見開き2ページで構成されている。 各種目について、基本から発展的な動きまでを掲載しており、子どもの発達の段階に応じて指導できるよう配慮されている。 動きのポイントを示す分かりやすいイラストが豊富に描かれており、主体的に取り組めるよう工夫されている。	視聴 知肢病	C	体裁は25.7×18.3cmで、ページ数は112ページである。 紙は上質で、文字が見やすくなっている。 平成18年（2006年）発行
290	職技・家庭 家庭	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますおそび	偕成社	木村 裕一	680	0歳から2歳児向けの絵本として、猫、犬、ひよこ、女の子、ママ、怪獣の食事の様子が見開きで描かれ、後片付けまでが簡潔に構成されている。 中仕切りページを動かすことにより、食事前と食事場面を切り替えることができ、楽しみながら読むことができるよう配慮されている。 絵や文字が見やすいよう工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は21.5×18.5cmで、ページ数は16ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうであり、中紙も厚めである。 昭和63年（1988年）発行
291	職技・家庭 家庭	生活図鑑カード たべものカード	くもん出版	土開 章一	900	子どもの身近な食べ物の写真や絵のカードで、食べ物の名前や作り方や材料、由来などが学べるよう構成されている。 家庭科だけでなく、生活や国語の学習にも活用できるよう配慮されている。 一品ずつのカードを使い、食べ物への興味や関心をもたせることができるなど、工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は18.2×12.2cmのカード31枚である。 厚紙の箱に収納されている。 平成8年（1996年）発行
292	職技・家庭 家庭	生活図鑑カード 生活道具カード	くもん出版	志村 直人	900	コップやはさみなど家庭にある身近な道具のカードであり、裏面にはその名称と使用目的、特色などが掲載され、分かりやすく学べるよう構成されている。 国語など、他の教科の学習においても幅広く活用することができるよう配慮されている。 漢字には振り仮名を付けるなど、工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は18.3×12.3cmのカード31枚である。 厚紙の箱に収納されている。 平成10年（1998年）発行
293	職技・家庭 家庭	こぐまちゃんえほん 第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	こぐま社	森 比左志 ほか	800	主人公のしろくまちゃん親子のホットケーキ作りの様子をテーマにした絵本として構成されている。 話の切り替えでレイアウトが変わり、明るく、動きのある表現であるなど、配慮されている。 文は読み聞かせやすいようシンプルな文で示すなど、工夫されている。	視聴 知肢病	A	体裁は19.5×21.0cmで、ページ数は22ページである。 表紙はビニール装丁である。 昭和47年（1972年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
294 職業術・家庭 家庭		新装版 KIDS2112 たべものひやっか	ひかりのくに	岡本 健	850	家庭などでよく食べる野菜や肉、果物などを写真やイラストで 分りやすく紹介する内容で構成されている。 食べ物と人の体との関係や、店と食べ物のつながりなどについて 解説されており、たくさんの絵や写真を通して、食べ物について の初歩的な知識が身に付くよう配慮されている。 絵や文字が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫 されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は25.5×21.0cmで、ページ数 は32ページである。 表紙、中紙とも厚く、堅ろうである。 平成14年（2002年）発行
295 職業術・家庭 家庭		サンドイッチサンドイッチ	福音館書店	小西 英子	900	簡単な調理として、必要な材料を使ったサンドイッチ作りを学べる よう構成されている。 調理の仕方や手順が分かるよう、レタスやトマト、ハムなどを大きく、 はっきりとした色合いのイラストで示すなど配慮されている。 文は読み聞かせやすいようシンプルな文で示すなど工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は21.6×20.3cmで、ページ数 は24ページである。 装丁は紙質もよく、堅ろうである。 平成17年（2005年）発行
296 職業術・家庭 家庭		げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！	金の星社	吉田 隆子	1,300	各栄養素を仲間分けし、それぞれが体をつくる上でどのような役割 を果たしているのかが分かるよう構成されている。 子ども自身が楽しく本を見ながら、バランスのとれた食事を考えら れるよう配慮されている。 巻末には、元気な「バナナうんち」を出すための大人向けの解説も あり、分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は26.6×23.0cmで、ページ数 は31ページである。 表紙は堅ろうである。 平成9年（1997年）発行
297 職業術・家庭 家庭		ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理	金の星社	山戸 亮子	1,960	ゆで卵、オムレツ、かき玉汁、ちゃわん蒸しなどの卵料理15種類 が見開き2ページに掲載されており、分かりやすく学べるよう構成 されている。 かんたんクラフト、だしの話、調味料の話もあり、卵料理の幅が 広がるよう配慮されている。 初歩的なものから本格的な料理まで、調理の手順がイラストと写 真で分かりやすく示されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は23.2×24.0cmで、ページ数 は39ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成5年（1993年）発行
298 職業術・家庭 家庭		ひとりのできるもん！4 うれしい ごはん、パン、 めん料理	金の星社	山戸 亮子	1,960	見開きで、おにぎり、手巻き寿司、サンドウィッチ、ラーメン、 スパゲティ、うどん等、14品目の料理方法が写真とイラストで学べる よう構成されている。 材料の分量や切り方、道具の使い方などが、イラストで分かりやす く解説されており、楽しみながら簡単な料理ができるよう配慮され ている。 絵や文字が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫され ている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は23.2×24.0cmで、ページ数 は39ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成5年（1993年）発行
299 職業術・家庭 家庭		ひとりのできるもん！5 すてきなおかし作り	金の星社	山戸 亮子	1,960	ドーナツ、クレープ、オレンジゼリー、みたらしだんご等のお菓 子の作り方やお茶の入れ方が学べるよう構成されている。 見開きで、一品のお菓子の作り方が写真とイラストで紹介するこ とにより、興味を引き付けられるよう配慮されている。 材料の分量が、イラストで分かりやすく描かれ、電子レンジを使 った簡単な作り方も紹介されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は23.2×24.0cmで、ページ数 は39ページである。 表紙は堅ろうで、ビニール装丁である。 平成5年（1993年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
300	職業術・家庭 家庭	ひとりできるもん！6 だいすきおやつ作り	金の星社	山戸 亮子	1, 960	チーズトースト、パンプディング等、15品目のおやつ材料与作り方が分かりやすく学べるよう構成されている。 見開きで、一品のおやつ作り方が写真とイラストで紹介されている。 材料の分量が見やすくイラストで描かれており、目先が変わった簡単なおやつ作り方が紹介されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は23.2×24.0cmで、ページ数は39ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成6年（1994年）発行
301	職業術・家庭 家庭	ひとりできるもん！10 おしゃれなおかし作り	金の星社	山戸 亮子	1, 960	アップルマフィン、人参ケーキ、いちごムースなどの16種類のお菓子の作り方が、見開きで学べるよう構成されている。 お菓子づくりの道具やゆかいなお菓子の話も紹介されており、写真を見るだけでも楽しめるよう配慮されている。 材料、手順がイラストと写真で示されており、楽しみながら本格的なお菓子づくりができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は23.2×24.0cmで、ページ数は39ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 現在は、P4「cc」の単位の表記が変わっているため、指導の際は注意が必要である。 平成6年（1994年）発行
302	職業術・家庭 家庭	おてつだいの絵本	金の星社	辰巳 渚	1, 400	家庭の中の自分の役割に気付き、家庭生活についての基礎的な理解ができるよう構成されている。 「掃除、片付け」等、具体的な手立てやマナーがイラストと文で説明され、子どもがイメージしやすいよう配慮されている。 イラストを多く用いた紙面構成であり、様々な生活年齢の子どもが見通しをもって理解できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は23.5×23.6cmで、ページ数は48ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成26年（2014年）発行
303	職業術・家庭 家庭	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	岩崎書店	小宮山 洋夫	1, 500	24種類の野菜の育て方について、種撒きから収穫の時期まで、イラスト付きで、分かりやすく学べるよう構成されている。 野菜づくりの基本が、「実をたべる」「根をたべる」「葉をたべる」野菜に分類されるなど、理科学的な学習の参考にもなるよう配慮されている。 野菜の成長の過程や特徴が一目で分かり、初めて野菜を作る子どもにも分かりやすく表現されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は28.7×22.2cmで、ページ数は47ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成7年（1995年）発行
304	職業術・家庭 家庭	坂本廣子の ひとりでクッキング（1） 朝ごはんつくろう！	借成社	坂本 廣子	1, 400	簡単に作れる朝ごはんについて、一つの料理が1～2ページずつにまとめて掲載されており、分かりやすく学べるよう構成されている。 ごはん、みそ汁などの作り方が説明文を中心に紹介されているなど、配慮されている。 材料、道具や作り方がイラストで紹介されており、料理に必要な火気や刃物の扱いの約束についても説明されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×21.0cmで、ページ数は31ページである。 表紙はビニール装丁である。 現在は、P7「cc」の単位の表記が変わっているため、指導の際は注意が必要である。 平成5年（1993年）発行
305	職業術・家庭 家庭	坂本廣子の ひとりでクッキング（2） 昼ごはんつくろう！	借成社	坂本 廣子	1, 400	ごはんの炊き方と12品のおかずや麺類の料理、お茶の入れ方が学べるよう構成されている。 料理を作る前に、包丁やガスレンジ、熱湯に対する注意をし、けがややけどを予防する内容、後片付けについても触れられるなど、配慮されている。 巻末に、親や指導者向けの配慮事項が示されるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×21.0cmで、ページ数は31ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成5年（1993年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
306	職業・家庭 ・家庭	坂本廣子の ひとりでクッキング（7） おべんとうつくろう！	偕成社	坂本 廣子	1, 400	ごはんの炊き方とおかず、おにぎり、サンドイッチなどの作り方、使用する道具や材料、調理の手順が学べるよう構成されている。 調理する際の道具についての安全な取り扱いにも触れられているなど、配慮されている。 お弁当としての注意やバリエーション、後片付けについても分かりやすく示されているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×21.0cmで、ページ数は31ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成5年（1993年）発行
307	職業・家庭 ・家庭	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	開隆堂出版	大熊 隆晴	1, 800	職業科で学習する内容について、「パソコン」や「園芸」など1つの項目を見開き4ページで学習できるよう構成されている。 章の始めには学習のめあてが示され、章末には学習を振り返るページがあり、子ども自身で学習内容に沿った学習が進められ、振り返りができるよう配慮されている。 各章は、文章での解説を基本に、写真やイラストを活用して子どもに分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.6×18.2cmで、ページ数は63ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成28年（2016年）発行
308	職業・家庭 ・家庭	子どもとマスターする 49の生活技術 イラスト版手のしごと	合同出版	生駒 恭子	1, 942	生活技術を「食生活」「衣生活」「住生活」「勉強・遊ぶ」に分けて、文章とイラストで学べるよう構成されている。 一つ一つの生活技術に対し、指導者へアドバイスを記述しており、その手順や方法をイラスト・写真を使って説明しているなど、配慮されている。 絵や文字が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.2cmで、ページ数は111ページである。 表紙はビニール装丁で、厚紙で堅ろうである。 現在は、P16「マッチ」等使用しない箇所があるので、指導の際は注意が必要である。 平成7年（1995年）発行
309	職業・家庭 ・家庭	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう	さ・え・ら書房	末松 茂孝	1, 330	栽培の基礎的な知識として、土の種類と肥料、道具や鉢などの容器について説明するよう構成されている。 見開きで1種類の野菜の作り方が説明されており、計18種類の野菜の作り方が解説されているなど、配慮されている。 植える時期、容器や土の運び方、種のまき方、間引きや管理、収穫の仕方などが具体的に解説されているなど、理解が深まるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は26.5×19.0cmで、ページ数は48ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 各野菜の収穫等の時期について北海道とは異なる箇所があるので、指導の際は注意が必要である。 平成5年（1993年）発行
310	職業・家庭 ・家庭	新・こどもクッキング	女子栄養大学 出版部	高橋 敦子 ほか	1, 600	三色ごはんなど40品目の献立、ショートケーキなど20種類のお菓子、行事の日の献立10種類について、写真やイラストで学べるよう構成されている。 調理の手順や出来上がりカラー写真で豊富に掲載されているなど、理解が深まるよう配慮されている。 絵や文字が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.2cmで、ページ数は127ページである。 表紙はやや薄めである。 平成10年（1998年）発行
311	職業・家庭 ・家庭	自立生活ハンドブック 5 ぼなべてい どうぞめしあがれ	全国手をつなぐ 育成会	副島 宏克	800	コロッツやビザパンなど21種類の身近なメニューの作り方を写真を中心に学べるよう構成されている。 それぞれ9～12枚の写真で構成されており、野菜の切り方を理解できるよう配慮されている。 絵や文字が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は18.2×25.5cmで、ページ数は42ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成8年（1996年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達 の段階	備考
312 職業・家庭 ・家庭 ・家庭		自立生活ハンドブック 8 食（しょく）	全国手をつなぐ 育成会	副島 宏克	900	なべ焼きうどん、湯豆腐、お好み焼きなど18種類のメニューの作り方が学べるよう構成されている。 全てのメニューの作り方は文字を省いている代わりに、9枚の写真で示しており、子どもが見通しをもちやすく、視覚的に理解しやすいよう配慮されている。 巻末に、全てのメニューの材料を示しているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は18.2×25.5cmで、ページ数は38ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成11年（1999年）発行
313 職業・家庭 ・家庭 ・家庭		子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん	ナツメ社	田村 正隆	1,800	「食べる、きる、くらす、くらしを楽しむ」の分類で、生活に身近な事柄を見開きで絵や写真が掲載されている。 生活ですぐに活用できるような事柄が取り上げられており、物事の取扱い方や作業の手順等が理解しやすいよう配慮されている。 絵や写真がカラーで見やすく配置されるとともに、全ての漢字に振り仮名が振られているなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は24.5×18.3cmで、ページ数は223ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 平成24年（2012年）発行
314 職業・家庭 ・家庭 ・家庭		こどもがつくるたのしいお料理	婦人之友社	婦人之友編集部	981	お菓子作りからパン作りまで、34種類の作り方が紹介され、必要な材料や用具、調理方法が詳細に描かれ、料理の完成までの手順を示すよう構成されている。 子どもが調理の手順を確かめながら調理に取り組むことができるよう配慮されている。 絵や文字が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.5×18.0cmで、ページ数は97ページである。 表紙はビニール装丁である。 昭和54年（1979年）発行
315 職業・家庭 ・家庭 ・家庭		しごとば	ブロンズ新社	鈴木 のりたけ	1,700	様々な仕事場がイラストで紹介され、機械や細かな道具、材料の名称などの詳細が学べるよう構成されている。 仕事の内容や魅力、楽しみを理解しやすいよう、1つの仕事を見開きで掲載するなど配慮されている。 学習内容と身近な生活とを関連付けることができ、子どもの興味・関心を高めるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は29.5×23.0cmで、ページ数は40ページである。 表紙は厚紙で耐水性があり、堅ろうである。 平成21年（2009年）発行
316 職業・家庭 ・家庭 ・家庭		家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用	山と溪谷社	楠田 恵子	1,800	家庭科の内容を3章（食編、衣編、住編）に分け、それぞれの基本的な内容から応用までが写真やイラストで学べるよう構成されている。 食編では、包丁の種類や持ち方、ハンバーグの調理について理解できるよう配慮されている。 絵や文字が大きくシンプルで、子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.5cmで、ページ数は143ページである。 表紙は厚紙で堅ろうである。 現在は、P62「学習指導要領」改訂に関することや、P106「アイロン」のマークが変わっているの、指導の際は注意が必要である。 平成20年（2008年）発行
317 職業・家庭 ・家庭 ・家庭		職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	開隆堂出版	大熊 隆晴	1,800	衣食住に関する問いについて考えることを通して、家族や自分の役割等について理解できるよう構成されている。 1項目4ページの中に記述欄が設けられるなど、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。 各項目は、文章による解説を基本に、写真やイラストを活用して子どもに分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.2cmで、ページ数は63ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成28年（2016年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
318 職技術・家庭 家庭		くらしに役立つ家庭	東洋館出版社	大谷 博俊 ほか	1, 300	家庭分野で学習する「家族・家庭生活」「衣食住の生活」「消費生活・環境」の内容を系統的に学習できるよう構成されている。 学んだことを振り返る問いが掲載されており、問いを考えることで自分の生活に生かすことができるよう配慮されている。 各章は、文章による解説を基本に、写真やイラストを活用して子どもに分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.2cmで、ページ数は135ページである。 表紙はビニール装丁で堅ろうである。 平成25年（2013年）発行
319 職技術・家庭 家庭		つくってたべよう！ お料理マジック 2	教育 画劇	升川 和雄	1, 500	「くだものあめ」や「てづくりアイス」などの作り方22種類の料理を取り上げ、一つの料理を2～4ページで学習できるよう構成されている。 調理の手順や出来上がりがカラー写真で豊富に掲載されているなど、理解が深まるよう配慮されている。 絵や文字が大きくシンプルで、工程が少なく短時間でできるレシピで子どもが分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は19.5×21.2cmで、ページ数は64ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成18年（2006年）発行
320 職技術・家庭 家庭	○	親子で楽しんで、 驚くほど身につく！ こどもせいかつ百科	講談社	田中 昌子	1, 800	食事や排泄、衣服の着脱、簡単な料理など、様々な日常生活場面の行動の仕方について学習できるよう構成されている。 様々な場面の生活動作が示されており、子どもの実態や興味・関心に応じて取り扱う題材を選定し指導できるよう配慮されている。 日常生活場面の行動が簡潔なイラストで順番に示されており、子どもが視覚的に理解できるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は、24×19cmで、ページ数は、128ページである。 表紙はビニール装丁である。 平成27年（2015年）発行
321 外国語		C Dつき 楽しく歌える英語のうた	成美堂出版	深見 悦司	1, 400	なじみ深い英語の歌が、「やさしい童謡」「英語で歌おう」など、4つのテーマで全29曲、取り上げられており、歌いながら英語親しむことができるよう構成されている。 各曲に合わせたイラストと日本語・英語両方の歌詞と楽譜が掲載されているなど、子どもが理解しやすいよう配慮されている。 付属のCDを聞きながら一緒に歌うなど、楽しみながら学ぶことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	A	体裁は25.8×21.1cmで、ページ数は95ページである。 表紙はビニール装丁で、耐久性がある。 音楽CD（29曲入り）が付属している。 平成18年（2006年）発行
322 外国語		あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	あかね書房	村上 勉	1, 500	見開きのページにアルファベットとそのアルファベットから始まる英単語が示されており、単語とアルファベットを対応させながら英語に親しむことができるよう構成されている。 アルファベットの学習から英単語の学習まで、子どもの発達の段階に応じて幅広く活用できるよう配慮されている。 単語は、子どもの身の回りのもの、動物、植物が使われており、絵がカラフルで子どもが興味・関心をもつよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.5×21.7cmで、ページ数は42ページである。 表紙は厚紙で堅ろうであり、中紙も厚い。 昭和63年（1988年）発行
323 外国語		あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんのピクニック	あかね書房	村上 勉	1, 500	ぞうさんの一家がピクニックに行く物語が描かれており、ストーリーに沿った英単語や簡単な文章を学べるよう構成されている。 単語は、郊外で出会うもの、自然、動物、植物、文章は、日常の挨拶などが取り上げられており、子どもが英語に親しめるよう配慮されている。 発音は、片仮名で書かれ、アクセントのある部分を太字にしてあり、意味は、平仮名で色を変えて書かれているなど、子どもが理解しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.0×21.5cmで、ページ数は32ページである。 表紙は厚紙で堅ろうであり、中紙も厚い。 平成5年（1993年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
324 外国語		あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうにいく	あかね書房	村上 勉	1, 500	学校生活で使われる日常会話を取り上げ、イラストで示された状況に合わせて英会話を楽しめるよう構成されている。 英単語の発音は、片仮名で書き表されており、強く発音するところは、太いゴシック体の文字で表記するなど、子どもが学びやすいよう配慮されている。 絵は分かりやすく、興味をもって学習することができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は25.0×21.5cmで、ページ数は32ページである。 表紙は厚紙で堅ろうであり、中紙も厚い。 平成6年（1994年）発行
325 外国語		エリック・カールの えいごがいっぱい	偕成社	エリック カール	1, 800	物の名前に加え、日常動作や心情を表す英単語が多く示されており、外国語に触れながらコミュニケーションを図る素地を養うことができるよう構成されている。 左ページのタイトルと、それに関連する英単語が見開きの右ページに例示されており、子どもが分類を確認しやすいよう配慮されている。 英単語の発音が仮名で表記されており、子どもに分かりやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は29.0×21.0cmで、ページ数は63ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 令和2年（2020年）発行
326 外国語		和英えほん	戸田デザイン 研究室	とだ こうしろう	1, 300	イラストと日本語、英語が一目で見ることができるよう示されており、身近な事物の英単語に親しむことができるよう構成されている。 発音は、片仮名で書かれ、強く発音する部分は太いゴシック体で表記するなど、子どもが発音しやすいよう配慮されている。 分かりやすい絵が用いられており、子どもが興味をもって学習することができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は27.0×12.6cmで、ページ数は36ページである。 表紙は厚紙で、堅ろうである。 昭和58年（1983年）発行
327 外国語		A B C えほん	戸田デザイン 研究室	とだ こうしろう	1, 700	右ページには、アルファベットの太文字と小文字が対になって排列され、左ページには、そのアルファベットで始まる単語と絵が示されるなど、単語とアルファベットを対応させながら学習できるよう構成されている。 巻末には、アルファベットとともに新しい英単語が掲載されており、発展的な学習ができるよう配慮されている。 英単語の発音は、片仮名、意味は、平仮名で記述されているなど、子どもが理解しやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	B	体裁は23.6×23.8cmで、ページ数は64ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 平成元年（1989年）発行
328 外国語		五味太郎の ことばとかずの絵本 絵本A B C	岩崎書店	五味 太郎	1, 300	磁石のS極とN極、サイズのS・M・Lなど身近に使われるアルファベットを取り上げ、読み方などを学べるよう構成されている。 生活の中にある身近な略語を活用することで、子どもが興味をもって英語の意味を考えるなど、英語の学習の導入に活用できるよう配慮されている。 発音は、片仮名で書かれており、意味の説明の漢字には振り仮名を付けてあるなど、工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は24.6×21.4cmで、ページ数は48ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。 昭和58年（1983年）発行
329 外国語		親子でうたう 英語うたの絵じてん	三省堂	北口 克彦	1, 700	子どもがイメージしやすいイラストや、英語の歌詞に日本語訳が掲載されており、英語の歌に親しむことができるよう構成されている。 「きらきら星」や「ドレミのうた」など、身近な歌を25曲取り上げ、子どもが興味・関心をもてるよう配慮されている。 英語の歌を通じて、英語への興味を抱き、発音に対する感覚が身に付くよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×21.0cmで、ページ数は48ページである。 表紙はビニール装丁である。 付属のCDを聞きながら一緒に歌うことができる。 平成13年（2001年）発行

教科	新規図書	書名	発行者	著者名	価格	取扱い内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	障がい の種類	発達の 段階	備考
330 外国語		CDつき 小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	成美堂出版	深見 公子	1, 300	「こんにちは」「おはよう」などの挨拶や「授業」などの生活場面ごとの英会話をイラストとともに学べるよう構成されている。全ての英文に、発音の手引きとして片仮名で読み方を示すなど、子どもが分かりやすく学べるよう配慮されている。 巻末には、英語と日本語の両方から引ける索引があるなど、使いやすいよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は25.7×18.3cmで、ページ数は127ページである。 表紙はビニール装丁である。 音楽CDが付属している。 平成26年（2014年）発行
331 外国語		CD付き英語カード あいさつと話しことば編	くもん出版	志村 直人	1, 500	子どもがイメージしやすいイラストに英文が掲載され、裏面には日本語訳が掲載されているなど、分かりやすく学べるよう構成されている。 「Good Morning」など、身近な会話表現を収録しており、子どもが興味・関心をもてるよう配慮されている。 お手本の発音や、英語の歌などをおさめたCDが付いており、楽しく英語の発音に親しむことができるよう工夫されている。	視 聴 知 肢 病	C	体裁は12.3×15.2cmのカード46枚である。 厚紙の箱に収納されている。 平成12年（2000年）発行

参 考

令和6年度（2024年度）使用教科用図書のうち学校教育法附則第9条に規定する教科用図書の採択基準

学校教育法附則第9条に規定する教科用図書の採択については、学習指導要領の趣旨を踏まえるとともに、次の基準により行うものとする。

- (1) 文部科学省検定済教科書の下学年用
 - (2) 文部科学省著作教科書
 - (3) 一般図書
- 2 小学部及び中学部を置く特別支援学校（道立を除く。）で、児童・生徒の障がいの種類及び程度により、特別の教育課程を編成し、教科により当該学年用の文部科学省検定済教科書又は文部科学省著作教科書を使用することが適当でない場合は、次の教科用図書を採択すること。
- (1) 文部科学省検定済教科書又は文部科学省著作教科書の下学年用
 - (2) 他の障がい用の文部科学省著作教科書及びその下学年用
 - (3) 一般図書
- 3 学校教育法附則第9条に規定する教科用図書の採択については、文部科学大臣の検定を経た下学年用教科書又は文部科学省著作教科書の採択を十分考慮すること。
- 4 採択に当たっては、「令和6年度（2024年度）使用小・中学部を置く特別支援学校及び小・中学校特別支援学級教科用図書（一般図書）採択参考資料」を活用するなどして調査研究を行うこと。
- 5 一般図書の採択に当たっては、次の事項に留意すること。
- (1) 文部科学省検定済教科書又は文部科学省著作教科書に代わるものとして採択をするものであるから、教科の主たる教材として教育目標の達成上、適切な図書を採択すること。
 - (2) 次の事項に留意し、十分な調査研究を行うこと。
 - ア 児童・生徒の障がいの種類・程度、能力・特性に最もふさわしい内容（文字、表現、挿絵、取り扱う題材等）のものであること。
 - イ 可能な限り系統的に編集されており、教科の目標に沿う内容をもつ図書が適切であり、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書の図鑑類、問題集等は適切でないこと。
 - ウ 上学年で使用することとなる教科書との関連性を考慮するとともに、採択する図書の間の系統性にも配慮すること。
 - エ 教科用として使用する上で適切な体裁の図書を採択すること。
 - オ 価格については、教科書無償給与予算との関連から、前年度の実績を考慮するなど、あまり高額なものに偏らないこと。
 - カ 分冊となっている一般図書を採択する場合、予算上後期用を予定していないため、年度当初にまとめて採択すること。
 - (3) 「令和6年度（2024年度）使用小・中学部を置く特別支援学校及び小・中学校特別支援学級教科用図書（一般図書）採択参考資料」に登載された教科用図書の中から採択することが望ましいこと。
- 6 教科書や教科書採択に対する国民の関心が高く、また、採択においては、高い公正性・透明性の確保が求められていることから、採択結果及びその理由をはじめとする採択に関する情報の積極的な公表に取り組むこと。

索引

今年度新たに掲載された図書には、「★」が付いています。

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
あ					
あいうえおえほん	戸田デザイン	国語	20-4	003	5
あいうえおべんとう	くもん出版	国語	08-1	001	9
あいうえオリンピック	くもん出版	体育等	08-1	833	50
あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろなあに	金の星社	図工・美術	07-2	B04	42
あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	金の星社	算数・数学	07-2	B02	23
あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	金の星社	算数・数学	07-2	B03	23
あかちゃんのあそびえほん(1) ごあいさつあそび	偕成社	社会	06-1	R01	17
あかちゃんのあそびえほん(2) いないないばああそび	偕成社	国語	06-1	R02	4
あかちゃんのあそびえほん(3) いただきますあそび	偕成社	家庭等	06-1	R03	52
あかちゃんのあそびえほん(4) ひとりでうんちできるかな	偕成社	体育等	06-1	R04	49
あかちゃんのあそびえほん(6) いいおへんじできるかな	偕成社	国語	06-1	R06	4
あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	ひさかた	体育等	27-3	A01	50
赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ	偕成社	理科	06-1	P02	30
あかねえほんシリーズ えほん えかきうた	あかね書房	図工・美術	01-1	B03	41
あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	あかね書房	国語	01-1	I01	7
あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき 1. 2. 3	あかね書房	算数・数学	01-1	I02	25
あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	あかね書房	外国語	01-1	I03	57
あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんのピクニック	あかね書房	外国語	01-1	I06	57
あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうにいく	あかね書房	外国語	01-1	I07	58
あそびうたのほん CDつき	ひかりのくに	音楽	27-1	O13	38
あそびの絵本 ねんどあそび	岩崎書店	図工・美術	02-1	A06	44
あそびの絵本 クレヨンあそび	岩崎書店	図工・美術	02-1	A07	44
あそびの絵本 紙ねんどあそび	岩崎書店	図工・美術	02-1	A08	44
あそびの絵本 えのぐあそび	岩崎書店	図工・美術	02-1	A17	44
あそびの絵本 えかきあそび	岩崎書店	図工・美術	02-1	A23	45
あそびのおうさまずかん からだ増補改訂	学研	体育等	06-2	I01	51
あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく 増補改訂	学研	図工・美術	06-2	I12	46
あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	学研	図工・美術	06-2	G08	42

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	学研	図工・美術	06-2	G07	42
あそびのおうさまBOOK はって	学研	図工・美術	06-2	O02	42
あそびのおうさまBOOK めって	学研	図工・美術	06-2	O01	42
あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	学研	図工・美術	06-2	G09	42
あそびのひろば1 はんがあそび	ポプラ	図工・美術	30-2	A01	48
あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	ポプラ	図工・美術	30-2	A02	49
あそびのひろば8 らくがきあそび	ポプラ	図工・美術	30-2	A08	43
あっちゃんあがつくたべものあいうえお	リーブル	国語	40-3	O01	6
あーとぶっく ひらめき美術館第1館	小学館	図工・美術	12-2	N01	47
あーとぶっく ひらめき美術館第2館	小学館	図工・美術	12-2	N02	47
安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	福音館	算数・数学	28-1	I01	28
1から100までのえほん	戸田デザイン	算数・数学	20-4	O02	27
いちばんわかりやすい 小学生のための学習 日本地図帳	成美堂出版	社会	14-4	O04	21
いろいろのほん	ポプラ	図工・美術	30-2	O01	46
うたえほん	グランママ	音楽	08-2	H02	37
うたえほんⅡ	グランママ	音楽	08-2	H02	37
★ うたってたたこう！ わくわくリズムあそびどうようえほん	金の星社	音楽	07-2	537	38
運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	合同出版	体育等	10-8	A03	52
絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	合同出版	社会	10-8	B01	18
絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	合同出版	社会	10-8	B03	19
絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	合同出版	社会	10-8	B04	19
絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき？	ポプラ	算数・数学	30-2	N02	28
絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	岩崎書店	理科	02-1	F08	33
絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー	岩崎書店	理科	02-1	F12	33
エリック・カールかずのほん 1, 2, 3 どうぶつえんへ	偕成社	算数・数学	06-1	A02	23
エリック・カールのえいごがいっぱい	偕成社	外国語	06-1	679	58
エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	偕成社	音楽	06-1	T02	39
エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの？	偕成社	図工・美術	06-1	T04	41
エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる？ーアメリカのわらべうたー	偕成社	音楽	06-1	T06	39
エリック・カールの絵本 できるかな？ーあたまからつまきまでー	偕成社	体育等	06-1	T07	49

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	偕成社	理科	06-1	T01	31
エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本）ごちゃまぜカメレオン	偕成社	図工・美術	06-1	T05	45
エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本）わたしだけのはらぺこあおむし	偕成社	図工・美術	06-1	T03	46
エンパリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	偕成社	図工・美術	06-1	F01	45
A B C えほん	戸田デザイン	外国語	20-4	004	58
おうさまのたからもの	至光社	国語	62-59	504	10
おかたづけバストリオ	ほるぷ出版	社会	80-6	589	20
おけいこ はじめてのおけいこ	くもん出版	国語	08-1	F01	4
おてつだいの絵本	金の星社	家庭等	07-2	001	54
お手本のうた付き！どうよううたのえほん	永岡書店	音楽	21-1	007	38
お手本のうた付き！どうよううたのえほん2	永岡書店	音楽	21-1	009	38
★ おとがなるしかけえほん はじめてのオーケストラ	大日本絵画	音楽	16-3	514	40
おととあそぼうシリーズ7 ドン！ドコ！ドン！たいこ	ポプラ	音楽	30-2	007	38
音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	ポプラ	国語	30-2	P04	12
音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん	ポプラ	国語	30-2	P15	12
音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる！！とけいくん	ポプラ	算数・数学	30-2	P16	29
★ 音の出るとけいえほん いまなんじ？	金の星社	算数・数学	07-2	535	28
「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	偕成社	国語	06-1	E01	16
親子でうたう英語うたの絵じてん	三省堂	外国語	11-4	C01	58
★ 親子で楽しんで、驚くほど身につく！ こどもせいかつ百科	講談社	家庭等	10-1	553	57
か					
かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	岩崎書店	家庭等	02-1	C04	54
改訂新版 体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	ひかりのくに	理科	27-1	I01	35
改訂新版 体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	ひかりのくに	理科	27-1	I04	35
改訂新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	ひかりのくに	理科	27-1	I08	35
改訂新版 体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	ひかりのくに	体育等	27-1	I09	51
改訂新版 どうようえほん1	ひかりのくに	音楽	27-1	F01	39
改訂新版 どうようえほん2	ひかりのくに	音楽	27-1	F02	39
改訂新版 どうようえほん3	ひかりのくに	音楽	27-1	F03	39
かいてけしてまたかける あいうえお	ジュラ出版局	国語	12-8	005	10

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
かおノート	コクヨ	図工・美術	10-10	A01	44
かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ	福音館	理科	28-1	E02	32
かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版	福音館	体育等	28-1	E13	52
かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	福音館	図工・美術	28-1	E14	43
かがくのとも絵本 かみであそぼう きる・おる	福音館	図工・美術	28-1	E15	48
かがくのとも絵本 みんなうち	福音館	体育等	28-1	E16	50
かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	福音館	図工・美術	28-1	E18	48
かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	福音館	理科	28-1	E20	31
書かたカード 「ひらがな」	くもん出版	国語	08-1	C01	9
かこさとし うつくしい絵	偕成社	図工・美術	06-1	O03	46
かこさとし からだの本2 たべもののたび	童心社	体育等	20-1	E02	51
かずカード	くもん出版	算数・数学	08-1	D03	24
かずのほん1 どっちがたくさん	童心社	算数・数学	20-1	A01	26
かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	童心社	算数・数学	20-1	A03	27
かぜビューン	学研プラス	国語	06-2	591	4
学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	旺文社	社会	05-3	B02	22
学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方)	旺文社	社会	05-3	B06	22
家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	山と溪谷社	家庭等	36-1	O01	56
かばくん・くらのえほん1 かばくんのいちにち	あかね書房	社会	01-1	H01	16
かばくん・くらのえほん2 かばくんのおかいもの	あかね書房	社会	01-1	H02	16
からだのえほん4 からだにももし	あかね書房	体育等	01-1	G04	50
漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび	太郎次郎社	国語	16-4	A01	13
漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび	太郎次郎社	国語	16-4	A02	14
漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび	太郎次郎社	国語	16-4	A03	14
季節と行事のよみきかせ絵本 クリスマスのおかいもの	講談社	社会	10-1	672	21
木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみつけた	偕成社	国語	06-1	W01	8
木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	偕成社	国語	06-1	W12	7
クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	ポプラ	図工・美術	30-2	J01	44
くまたんのはじめてシリーズ よめるよよめるよあいうえお	小峰書店	国語	10-5	C01	5
くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	小峰書店	算数・数学	10-5	C02	24

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
くらしに役立つ国語	東洋館	国語	20-7	002	14
くらしに役立つ数学	東洋館	算数・数学	20-7	003	29
くらしに役立つ理科	東洋館	理科	20-7	004	35
くらしに役立つ保健体育	東洋館	体育等	20-7	005	51
くらしに役立つ家庭	東洋館	家庭等	20-7	006	57
ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	福音館	国語	28-1	H21	15
ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	福音館	理科	28-1	K04	33
くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	あかね書房	国語	01-1	F02	7
けんちゃんとおそぼう1 のってのって	あかね書房	社会	01-1	E01	18
けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	あかね書房	社会	01-1	E03	18
げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	金の星社	家庭等	07-2	K01	53
Do! 図鑑シリーズ 工作図鑑	福音館	図工・美術	28-1	N01	48
講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	講談社	国語	10-1	H02	9
こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	こぐま社	社会	10-4	B01	17
こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	こぐま社	理科	10-4	B03	30
こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	こぐま社	家庭等	10-4	B05	52
こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	こぐま社	算数・数学	10-4	E01	24
5訂版歌はともだち	教芸	音楽	07-4	005	40
ことばあそびのえほん ぶたたぬききつねねこ	こぐま社	国語	10-4	D01	5
ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	偕成社	国語	06-1	A04	8
子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	太郎次郎社	国語	16-4	C03	10
こどもがつくるたのしいお料理	婦人之友	家庭等	28-2	001	56
こどもきせつのぎょうじ絵じてん 第2版小型版	三省堂	社会	11-4	A07	22
子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	合同出版	家庭等	10-8	A01	55
子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	合同出版	体育等	10-8	A02	51
子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	ナツメ社	家庭等	21-2	001	56
子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	偕成社	理科	06-1	J04	33
子どもの字がうまくなる練習ノート	PHP	国語	27-4	001	15
こどものずかんMio9 ひとのからだ	ひかりのくに	理科	27-1	C09	35
こどものずかんMio10 たべもの	ひかりのくに	理科	27-1	C10	32

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
こどものずかんMio12 きせつとしぜん	ひかりのくに	理科	27-1	C12	35
子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	偕成社	社会	06-1	Q03	20
こどものとも絵本 ゴウくんのおさんぽ	福音館	国語	28-1	H13	6
こどものとも絵本 そらいろのたね	福音館	国語	28-1	H25	15
こどものとも絵本 おおきなかぶ	福音館書店	国語	28-1	H26	8
こどものとも絵本 はじめてのおつかい	福音館	社会	28-1	H56	20
子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	偕成社	社会	06-1	Z01	21
子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	偕成社	社会	06-1	Z03	21
五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことは	偕成社	国語	06-1	O05	16
五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちょ	偕成社	理科	06-1	V01	30
五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	絵本館	算数・数学	04-1	D02	23
五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	偕成社	体育等	06-1	U01	50
五味太郎の絵本9 いろ	絵本館	図工・美術	04-1	A09	41
五味太郎の絵本10 かたち	絵本館	算数・数学	04-1	A10	23
五味太郎のことはとかずの絵本 絵本ABC	岩崎書店	外国語	02-1	E02	58
五味太郎のことはとかずの絵本 漢字の絵本	岩崎書店	国語	02-1	E01	13
五味太郎のことはとかずの絵本 すうじの絵本	岩崎書店	算数・数学	02-1	E05	25
昆虫とあそぼう	戸田デザイン	理科	20-4	O10	34
さ					
坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	偕成社	家庭等	06-1	X01	54
坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	偕成社	家庭等	06-1	X02	54
坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう!	偕成社	家庭等	06-1	X07	55
さわってごらん! よるの星	ひさかたチャイルド	国語	27-3	640	11
★ さわって学べる算数図鑑	学研プラス	算数・数学	06-2	535	30
さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	民衆社	算数・数学	32-1	A02	29
三省堂こどもかずの絵じてん	三省堂	算数・数学	11-4	A04	26
サンドイッチサンドイッチ	福音館	家庭等	28-1	522	53
しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	評論社	社会	27-2	B01	17
しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	評論社	体育等	27-2	B25	51
しごとば	ブロンズ新	家庭等	28-3	C01	56

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
写真でわかるなぜなに 1 どうぶつ	世界文化社	理科	14-5	A01	32
ジョイフル絵本傑作集 りんごがドスン	文研出版	国語	28-6	A16	6
自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ	育成会	家庭等	14-3	A05	55
自立生活ハンドブック8 食(しょく)	育成会	家庭等	14-3	A08	56
新・こどもクッキング	女子栄養大	家庭等	12-7	001	55
新版はじめましてにほんちず	平凡社	社会	29-1	B02	22
しりとりしましょ! たべものあいうえお	リーブル	国語	40-3	002	12
新装版 KIDS2112 たべものひやか	ひかりのくに	家庭等	27-1	K09	53
10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	偕成社	音楽	06-1	004	40
しゅっぱーつ	新日本出版社	国語	62-6	505	10
14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	童心社	社会	20-1	H01	20
14ひきのシリーズ 14ひきのぴくにつく	童心社	国語	20-1	H02	5
職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	開隆堂出版	家庭等	06-4	002	56
職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	開隆堂出版	家庭等	06-4	001	55
CD付き英語カード あいさつと話しことば編	くもん出版	外国語	08-1	H02	59
CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	成美堂出版	外国語	14-4	007	59
CDつき楽しく歌える英語のうた	成美堂出版	外国語	14-4	005	57
CD付き 楽器カード	くもん出版	音楽	08-1	G03	40
スキンシップ絵本 かずのえほん	ひさかた	算数・数学	27-3	C05	28
生活図鑑カード たべものカード	くもん出版	家庭等	08-1	B01	8
生活図鑑カード くだもの やさいカード1集	くもん出版	理科	08-1	B02	32
生活図鑑カード お店カード	くもん出版	社会	08-1	B06	18
生活図鑑カード 生活道具カード	くもん出版	家庭等	08-1	B07	52
世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	福音館	国語	28-1	J01	11
世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい	福音館	国語	28-1	J02	12
世界傑作絵本シリーズ ミびきのやぎのがらがらどん	福音館	国語	28-1	J03	15
0.1.2.えほん ぼんちんばん	福音館	国語	28-1	698	6
た					
たいせつなこと	フレーベル	国語	28-8	002	16
たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	さ・え・ら	図工・美術	11-1	C01	47

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
たのしい工作教室 木のぞうけい教室	さ・え・ら	図工・美術	11-1	C08	47
たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	国土社	図工・美術	10-3	B09	47
たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	国土社	図工・美術	10-3	B14	45
たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	国土社	図工・美術	10-3	B16	45
たのしいてあそびうたえほん	ひかりのくに	音楽	27-1	O01	38
だるまちゃんとだいこくちゃん	福音館	国語	28-1	699	15
単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	あかね書房	国語	01-1	O01	4
知育えほん マークのずかん	鈴木出版	社会	13-2	A05	19
中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	こぼと	算数・数学	10-9	B01	26
つくってたべよう！ お料理マジック2	教育画劇	家庭等	07-5	A02	57
作ってみよう！リサイクル工作68	成美堂出版	図工・美術	14-4	O06	48
★ てあそびうた&ゆびあそびゲーム タブレット	朝日新聞出版	音楽	51-6	512	40
手あそび指あそび歌あそびブック1	ひかりのくに	音楽	27-1	O12	41
デコボコえほん かずをかぞえよう！	小学館	算数・数学	12-2	Z01	24
★ 手と手をつないで	BL出版	国語	77-13	529	13
でんしゃガタゴト	ほるぷ出版	社会	80-6	595	18
でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	ひさかた	社会	27-3	D01	17
どうぞのいす	ひさかたチャイルド	国語	27-3	D02	11
どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	文化出版局	算数・数学	28-4	E07	25
どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	ひかりのくに	音楽	27-1	O02	39
とけいカード	くもん出版	算数・数学	08-1	D02	28
とけいのえほん	戸田デザイン	算数・数学	20-4	O09	27
ともだちだいすき(2) おべんとうなあに？	偕成社	国語	06-1	Y01	8
ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	小学館	社会	12-2	C01	19
ドラえもんちずかん2 せかいちず	小学館	社会	12-2	C02	19
な					
日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	福音館	音楽	28-1	K02	40
日本傑作絵本シリーズ ドオン！	福音館	国語	28-1	K03	6
日本むかし話 おむすびころりん	偕成社	国語	06-1	H01	8
ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ	学研	理科	06-2	L12	34

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
202シリーズ たべもの202	ひかりのくに	理科	27-1	D01	32
21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	小学館	算数・数学	12-2	B02	28
21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	小学館	算数・数学	12-2	B06	26
21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	小学館	理科	12-2	B11	34
ぬったりかいたりらくがきBOOK	チャイルド	図工・美術	17-1	O01	43
ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコッキ	ポプラ	国語	30-2	D05	12
ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	偕成社	社会	06-1	D01	17
ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぷふう	偕成社	体育等	06-1	D08	49
は					
ハートアートシリーズ 色のえほん	視覚デザイン	図工・美術	12-10	A01	45
はとのクルックのとけいえほん	くもん出版	算数・数学	08-1	E01	26
はじめてのこうさくあそび	のら書店	図工・美術	25-1	O01	46
はじめてのずかん4 やさいとくだもの	ひかりのくに	理科	27-1	J04	36
はっけんずかん のりもの改訂版	学研	社会	06-2	C03	18
はなびドーン	童心社	国語	20-1	684	5
母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	さ・え・ら	家庭等	11-1	D07	55
馬場のぼるの絵本 11ぴきのねこ	こぐま社	国語	10-4	F02	9
ひとりだちするための国語	日本教育研	国語	22-3	A01	15
ひとりだちするための算数・数学	日本教育研	算数・数学	22-3	A02	29
ひとりでできる手づくりBOX しぜんで工作しよう	岩崎書店	図工・美術	02-1	G12	46
ひとりでできるもん! 1 たのしいたまご料理	金の星社	家庭等	07-2	F01	53
ひとりでできるもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	金の星社	家庭等	07-2	F04	53
ひとりでできるもん! 5 すてきなおかし作り	金の星社	家庭等	07-2	F05	53
ひとりでできるもん! 6 だいすきおやつ作り	金の星社	家庭等	07-2	F06	54
ひとりでできるもん! 10 おしゃれなおかし作り	金の星社	家庭等	07-2	F10	54
100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	偕成社	国語	06-1	L01	16
ひらがなカード	くもん出版	国語	08-1	D01	7
ぴんきいしろうぷちゃんのらくがきえほん あそぼ!	ジュラ	図工・美術	12-8	O02	43
ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	童心社	社会	20-1	L02	20
ぶうとぴよんの絵本 おんなじおんなじ	こぐま社	算数・数学	10-4	C01	24

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
福音館の科学シリーズ 昆虫	福音館	理科	28-1	G01	32
福音館の科学シリーズ 地球	福音館	理科	28-1	G03	36
福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	福音館	理科	28-1	G04	36
福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	福音館	社会	28-1	G05	21
福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	福音館	理科	28-1	G08	36
福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	福音館	図工・美術	28-1	G09	48
ふしぎ・びっくり！？こども図鑑 8きせつ	学研	理科	06-2	J04	33
ふしぎ・びっくり！？こども図鑑 9ちきゅう	学研	理科	06-2	J09	33
ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい	フレーベル	理科	28-8	D02	36
ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	フレーベル	理科	28-8	D03	36
ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	フレーベル	理科	28-8	D04	37
ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで	講談社	算数・数学	10-1	H02	24
ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	福音館	算数・数学	28-1	A01	25
フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	フレーベル	理科	28-8	G09	37
フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	フレーベル	理科	28-8	G12	37
フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1) かがくあそび	フレーベル	理香	28-8	H01	37
★ ふわふわちゃん おでかけこんにちは	教育画劇	国語	07-5	558	7
プータンどこいくの？	ジュラ	社会	12-8	004	19
プータンいまなんじ？	ジュラ	算数・数学	12-8	001	26
ペーパーランド3 とびだすカード	ポプラ	図工・美術	30-2	C03	49
ペーパーランド8 おりがみえあそび	ポプラ	図工・美術	30-2	C08	49
ぼうしとったら	学研プラス	国語	06-2	642	5
ぼくとわたしのせいかつえほん	グランまま	社会	08-2	H02	17
ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園	学研	理科	06-2	N01	31
ま					
マナーやルールがどんどんわかる！ 新装改訂版みぢかなマーク	ひかりのくに	社会	27-1	003	20
まるくておいしいよ	福音館	算数・数学	28-1	540	25
ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	ひさかた	図工・美術	27-3	B01	43
ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	ひさかた	算数・数学	27-3	B02	25
みずとはなんじゃ？	小峰書店	理科	10-5	589	34

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	福音館	社会	28-1	L01	22
みぢかなかがくシリーズ 町たんけん	福音館	社会	28-1	M06	22
みるみる絵本 もこもこもこ	文研出版	国語	28-6	B05	6
★ みんなのきもちがわかるかな? おもいやりの絵本	金の星社	社会	07-2	601	23
みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	草思社	社会	15-3	001	21
6つの色	戸田デザイン	図工・美術	20-4	008	43
メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月	大日本絵画	音楽	16-3	A01	41
もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	くもん出版	国語	08-1	A01	8
もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	くもん出版	国語	08-1	A03	9
もじ・ことば11 はじめてのかん字	くもん出版	国語	08-1	A11	13
もじのえほん あいうえお	あかね書房	国語	01-1	A01	12
もじのえほん かたかなアイウエオ	あかね書房	国語	01-1	A02	7
もじのえほん かんじ(1)	あかね書房	国語	01-1	A03	13
もじのえほん かんじ(2)	あかね書房	国語	01-1	A04	13
や					
やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	金の星社	理科	07-2	E01	31
やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?	金の星社	体育等	07-2	J04	50
やさしい こどものうたとあそび	ドレミ楽譜	音楽	20-2	001	41
柳原 良平のえほん かおかおどんなかお	こぐま社	国語	10-4	G01	10
ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	同成社	国語	20-5	A01	11
ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	同成社	国語	20-5	A02	14
ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	同成社	国語	20-5	A03	14
ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1 (改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	同成社	国語	20-5	B01	11
ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2 (改訂版) (ひらがなの読み書き)	同成社	国語	20-5	B02	11
ゆっくり学ぶ子のための 国語4	同成社	国語	20-5	A04	14
ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	同成社	算数・数学	20-5	C01	27
ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	同成社	算数・数学	20-5	C02	27
ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)	同成社	算数・数学	20-5	C03	27
ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	同成社	算数・数学	20-5	C04	29
ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	同成社	算数・数学	20-5	C05	29

図 書 名	発 行 者 略 称	教 科 名	発行者コード	図書コード	ページ
幼児絵本シリーズ くだもの	福音館	理科	28-1	B06	30
幼児絵本シリーズ やさい	福音館	理科	28-1	B08	31
幼児絵本シリーズ やさいのおなか	福音館	理科	28-1	B09	31
米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	講談社	理科	10-1	H02	34
よみかた絵本	戸田デザイン研究室	国語	20-4	007	10
ら					
りかのこうさく1ねんせい	小峰書店	理科	10-5	B01	34
リサイクル工作ずかん	小峰書店	図工・美術	10-5	001	47
レオ・レオニの絵本 スイミー	好学社	国語	10-2	H02	9
わ					
和英えほん	戸田デザイン	外国語	20-4	001	58
わかるさんすう2	むぎ書房	算数・数学	33-1	A02	30

議案第 1 号関係

令和 5 年度教科用図書調査研究委員会の構成と定数 ア. 小学校部会小委員会別委員数

教科名	学校関係者		学識経験者等		計
	管理職	教諭	学識経験者	保護者	
国語・書写	2	4	1	1	8
社会・地図	2	4	1	1	8
算 数	2	2	1	1	6
理 科	2	2	1	1	6
生 活	2	2	1	1	6
音 楽	2	2		1	5
図画・工作	2	2		1	5
家 庭	2	2		1	5
保 健	2	2		1	5
外 国 語	2	2	1	1	6
道 徳	2	2	1	1	6
特別支援	1	2	1	1	5
計	23	28	8	12	71

イ 市町村別委員数

市町村名	学校関係者	学識経験者等	計
江別市	12	4	16
千歳市	11	4	15
恵庭市	9	3	12
北広島市	8	4	12
石狩市	8	3	11
当別町	2	1	3
新篠津村	1	1	2
計	51	20	71

令和 6 年度使用 小学校教科書 見本本一覧

第 1 地区教科用図書採択教育委員会協議会

	国語	書写	社会	地図	算数	理科	生活	音楽	図工	家庭	保健	英語	道徳
東京書籍	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○
大日本図書					○	○	○				○		
開隆堂									○	○		○	
学校図書					○	○	○						
三省堂												○	
教育出版	○	○	○		○	○	○	○				○	○
信州教育						無	無						
教育芸術社								○					
光村図書	○	○					○					○	○
帝国書院				○									
大修館											○		
啓林館					○	○	○					○	
日本文教			○		○				○				○
文教社											○		
光文書院											○		○
Gakken											○		○
計	3	3	3	2	6	5	6	2	2	2	6	6	6

※第 1 地区に送付されたものには○、送付がなかったものには「無」を付けています。

<議案第 1 号・第 2 号・第 3 号関係>

○関係法令（抜粋）

■義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）

（教科用図書の採択）

第十三条 都道府県内の義務教育諸学校（都道府県立の義務教育諸学校を除く。）において使用する教科用図書の採択は、第十条の規定によって当該都道府県の教育委員会が行なう指導、助言又は援助により、種目（教科用図書の教科ごとに分類された単位をいう。以下同じ。）ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。

2～3 略

4 第一項の場合において、採択地区が二以上の市町村の区域を併せた地域であるときは、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、協議により規約を定め、当該採択地区内の市町村立の小学校、中学校及び義務教育学校において使用する教科用図書の採択について協議を行うための協議会（次項及び第十七条において「採択地区協議会」という。）を設けなければならない。

5 前項の場合において、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、採択地区協議会における協議の結果に基づき、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならない。

6 略

（同一教科用図書を採択する期間）

第十四条 義務教育諸学校において使用する教科用図書については、政令で定めるところにより、政令で定める期間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択するものとする。

■義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令（昭和39年政令第14号）

（同一教科用図書を採択する期間）

第十五条 法第十四条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間（以下この条において「採択期間」という。）は、学校教育法（昭和二十二年法律第二十六号）附則第九条第一項に規定する教科用図書を採択する場合を除き、四年とする。

2～3 略

■学校教育法（昭和22年法律第26号）

第三十四条 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

2～5 略

第四十九条 第三十条第二項、第三十一条、第三十四条、第三十五条及び第三十七条から第四十四条までの規定は、中学校に準用する。この場合において、第三十条第二項中「前項」とあるのは「第四十六条」と、第三十一条中「前条第一項」とあるのは「第四十六条」と読み替えるものとする。

附則第九条 高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第三十四条第一項（第四十九条、第四十九条の八、第六十二条、第七十条第一項及び第八十二条において準用する場合を含む。）の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第三十四条第一項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。



原 案

教育委員会の点検・評価報告書

(令和 4 年度分)

令和 5 年〇月
石狩市教育委員会

目 次

点検及び評価について

1 教育委員会の点検・評価報告書について	P 1
2 点検及び評価の対象について	P 1
3 点検及び評価の手法と方針について	P 1
4 学識経験者の知見の活用について	P 1

教育委員会の活動状況について

1 教育委員会の活動状況	P 2
（１）教育委員会会議の状況	P 2
（２）教育委員会会議での審議事項	P 2～ 5
2 教育に関する事業の点検及び評価	P 6～ 8
（１）石狩市教育プランの構造と評価・意見の区分（イメージ図）	P 7
（２）点検・評価の対象と評価基準について	P 7
（３）施策別の取組状況、分析・評価及び今後の方向性（一覧）	P 8
施策別の取組状況、分析・評価	P 9～ 36

点検及び評価に対する学識経験者による意見について	P 〇～
--------------------------	------

資 料

令和４年度の方針等	P 〇～
（１）教育行政執行方針	P 〇～ 〇
（２）主要な施策の成果	P 〇～ 〇

いしかいの教育は
「こんにちは」から始めます。



石狩市教育委員会

※上の絵は、手話で「こんにちは」を表しています。

点検及び評価について

1 教育委員会の点検・評価報告書について

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 26 条の規定により、教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について、点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することとなっています。

石狩市教育委員会（以下「市教委」という。）は、市民への説明責任を果たすとともに、より効果的に教育行政を推進するため、令和 4 年度の教育委員会の活動状況及び主要な施策・事業について点検・評価を行い、教育に関し学識経験を有する方々による「石狩市教育委員会外部評価委員会」の意見を踏まえ、「教育委員会の点検・評価報告書（令和 4 年度分）」としてまとめました。

○地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

第 26 条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第一項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第四項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

2 点検及び評価の対象について

令和 4 年度の教育委員会の活動状況のほか、教育委員会において実施した施策・事業等を対象としています。

3 点検及び評価の手法と方針について

教育委員会会議の開催及び審議の状況など、教育委員会の活動状況を明らかにするとともに、教育に関する事業を個別に評価し、課題（分析）を踏まえ、今後の改善に向けた方針を明らかにしています。

4 学識経験者の知見の活用について

教育委員会の活動状況や教育に関する施策・事業の執行状況の点検・評価の客観性を確保し、今後の取組への活用を図るため、教育に関し学識経験を有する方々から、点検及び評価に対する意見や助言をいただき、本報告書に付して報告します。

教育委員会の活動状況について

1 教育委員会の活動状況

教育委員会の会議は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律及び石狩市教育委員会会議規則に基づき、教育長と4人の委員が、付議された議案・報告案件及び協議事項・報告事項について、委員相互の入念な審議・協議・意見交換などを経て決定しています。

会議（毎月の定例会）においては、従前と同様に、主要な教育施策の確立、変更及び実施に関すること、教育委員会規則の制定、その他付議された議案について審議決定するとともに、教育に関する様々な協議事項・報告事項等について、委員相互による活発な協議が行われています。

また、市民が教育行政に関心を持っていただけるよう、市ホームページや、市役所本庁舎情報公開コーナーなどで会議録を公開して、市民の理解に努めています。

なお、これまでの石狩市教育プランは、平成22年4月にスタートし、教育委員会会議において協議を重ね、令和2年3月に新教育プラン（令和2年～6年度）を策定しました。さらにプランに基づく施策等を着実に実施するため、様々な教育課題や具体的取組などについて都度協議するほか、教育現場の視察や関係者との意見交換を行っています。

（1）教育委員会会議の状況

教育委員会会議については、石狩市教育委員会会議規則第2条第2項の規定に基づき定例会を開催、また同条第3項の規定に基づき、必要に応じて臨時会を開催しています。

令和4年度については、下記のとおり合計14回の会議を開催しました。

また、会議以外に施策に関する勉強会も月1回の定期及び必要に応じて実施し、様々な課題等について意見交換を重ねています。

① 定例会 12回（毎月1回）

② 臨時会 6回（6月1回、8月1回、11月1回、2月1回、3月2回）

（2）教育委員会会議での審議事項

教育委員会会議への付議案件は、石狩市教育委員会事務委任規則等に基づく議案等84件でしたが、その内訳は次のとおりです。

① 石狩市教育委員会事務委任規則に基づく審議事項60件

- ・議決案件 47件
- ・承認案件 8件
- ・協議案件 5件

② 同規則に規定されていない教育施策にかかわる事業等の報告事項及びその他の事項14件

- ・報告事項 24件

③ 付議案件一覧

年 月 日	付 議 案 件
04. 4. 27	【議案】7件（うち承認3件） ・石狩市学校運営協議会委員の任命について ・石狩市奨学審議委員会委員の委嘱について ・石狩市教育支援委員会委員の委嘱について ・石狩市文化財保護審議会委員の委嘱について ・石狩市学校運営協議会委員の解任について

年 月 日	付 議 案 件
	・石狩市民図書館協議会委員の解任について ・石狩市学校給食センター運営委員会委員の解嘱について 【報告事項】 2件 ・教育委員会の点検・評価の実施について（令和３年度実施分） ・石狩市奨学審議委員会委員の解嘱について
04. 5. 31	【議案】 7 件（うち承認 3 件） ・令和４年度一般会計予算（第２号補正） ・石狩市社会教育委員の委嘱について ・石狩市民図書館協議会委員の任命について ・石狩市学校給食センター運営委員会委員の委嘱について ・石狩市学校運営協議会委員の解任について ・石狩市学校運営協議会委員の任命について ・石狩市学校給食センター運営委員会委員の解嘱について 【報告事項】 1 件 ・令和４年度市内小中学校の児童生徒数・学級数について
04. 6. 21 (臨時)	【議案】 1 件 ・令和４年度一般会計予算（第３号補正）について
04. 6. 28	【議案】 4 件（うち承認 2 件） ・石狩市いじめ問題対策連絡協議会委員の委嘱について ・石狩市いじめ問題調査委員会委員の委嘱について ・石狩市学校運営協議会委員の解任について ・石狩市学校運営協議会委員の任命について 【協議事項】 1 件 ・教育委員会の点検・評価について（令和３年度実施分） 【報告事項】 1 件 ・石狩市教育委員会基礎データについて
04. 7. 26	【議案】 3 件 ・令和４年度石狩市奨学生の決定について ・石狩市いじめ問題対策連絡協議会委員の委嘱について ・石狩市いじめ問題調査委員会委員の委嘱について 【協議事項】 2 件 ・教育委員会の点検・評価について（令和３年度実施分）（継続協議） 【報告事項】 1 件 ・第三期石狩市教育委員会特定事業主行動計画の取組状況について
04. 8. 22 (臨時)	【議案】 2 件 ・令和４年度一般会計予算（第４号補正）について ・奨学金の廃止について
04. 8. 30	【議案】 3 件 ・令和５年度に使用する小学校用教科用図書の採択について ・令和５年度に使用する中学校用教科用図書の採択について ・令和５年度使用教科用図書のうち学校教育法附則第９条に規定する教科用図書の採択について 【協議事項】 1 件 ・教育委員会の点検・評価について（令和３年度実施分）（継続協議） 【報告事項】 2 件 ・令和４年度全国学力・学習状況調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載に係る同意について

年 月 日	付 議 案 件
	・石狩市教育委員会所属の会計年度任用職員の逮捕について
04. 9. 27	【議案】 2 件 ・招致外国青年就業規則の一部改正について ・教職員の懲戒処分の内申について 【協議事項】 1 件 ・奨学金制度の見直しについて 【報告事項】 2 件 ・令和 4 年度「俳句のまち～いしかり～」俳句コンテストの実施結果について ・令和 5 年石狩市「はたちのつどい」の開催日時等について
04. 10. 25	【議案】 1 件 ・教育委員会の点検・評価について（令和 3 年度実施分）（継続協議） 【報告事項】 3 件 ・令和 4 年度全国学力・学習状況調査結果について ・I C Tを活用した学習活動を行った場合の出席扱いに関するガイドラインの策定について ・令和 4 年度（第 11 回）図書館を使った調べる学習コンテスト「石狩市コンクール」審査結果について
04. 11. 7	【議案】 2 件 ・令和 4 年度一般会計予算（第 6 号及び第 7 号補正）について ・石狩市奨学金支給条例の一部改正について
04. 11. 29	【報告事項】 6 件 ・令和 5 年度教育委員会予算要求について ・教職員の懲戒処分内申の結果について ・令和 4 年度石狩市教職員研修「サマーセミナー」実施結果及び「ウィンターセミナー」の実施計画について ・令和 3 年度いじめ・不登校の状況について ・市内学校における新型コロナウイルス感染状況等について ・第 12 回科学の祭典 in 石狩の開催について
04. 12. 20	【議案】 2 件 ・石狩市奨学審議委員会委員の委嘱について ・令和 4 年度石狩市教育委員会表彰受賞者の決定について 【報告事項】 2 件 ・石狩市奨学審議委員会委員の解嘱について ・令和 4 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載に係る同意について
05. 1. 24	【議案】 3 件 ・石狩市奨学金支給条例施行規則の一部改正について ・石狩市奨学生選考基準の一部改正について ・教職員の懲戒処分内申について 【報告事項】 2 件 ・令和 5 年度学力・学習状況調査の実施について ・令和 4 年度石狩市教職員研修「ウィンターセミナー」の実施結果について
05. 2. 7	【議案】 3 件 ・イラストレーションの使用に係る和解及び損害賠償額の決定の件 ・令和 4 年度一般会計予算（第 9 号補正）について ・令和 5 年度一般会計予算について 【報告事項】 1 件 ・教職員の懲戒処分内申の結果について

年 月 日	付 議 案 件
05. 2. 22 (臨時)	【議案】1 件 ・石狩市立学校の教職員（校長分）人事異動に係る内申について
04. 3. 2 (臨時)	【議案】1 件 ・石狩市立学校の教職員（校長以外分）人事異動に係る内申について
04. 3. 20 (臨時)	【議案】4 件 ・石狩市教育委員会職員の人事異動について ・職員の処分について ・石狩市立学校部活動指導員設置に関する規則の制定について ・石狩市外国人学習指導員設置に関する規則の制定について
05. 3. 28	【議案】7 件 ・石狩市教育委員会会計年度任用職員の任用、給与、勤務時間、休暇等に関する規則の一部改正について ・個人情報の保護に関する法律の施行に関する石狩市教育委員会規則の制定について ・石狩市立学校管理規則の一部改正について ・石狩市立学校通学区規則の一部改正について ・石狩市立学校に勤務する県費負担教職員の退職管理に関する規則の一部改正について ・石狩市教育職員の業務量の適切な管理等に関する規則の一部改正について ・スクールソーシャルワーカー設置に関する規則の制定について 【報告事項】1 件 ・令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について

（３）教育委員会会議以外の活動状況

教育長及び教育委員は、教育委員会会議の出席以外に教育関係機関の会議や研修、関連行事への出席などの公務や教育現場への訪問・視察など実態把握を行っています。

また、教育委員会は、市長部局から独立した中立的・専門的な機関ですが、効果的・効率的な行政運営を行うため、後述の総合教育会議等の機会に市長との協議、意見交換などを積極的に行っています。

その他にも、教育委員会事務局職員からの報告・相談への対応及び情報交換など、教育行政や教育委員会会議運営にかかわる調整活動を行っています。

令和4年度の主な活動は、次のとおりです。

① 各種関係機関等への出席・意見交換や研修活動

北海道都市教育委員会連絡協議会をはじめ、会議や研修会に出席し、文教施策にかかわる審議や情報交換等を行っています。また、市議会への出席や、校長会や各種審議会等との意見交換等を行い、市の教育行政推進に努めています。

- ・石狩管内教育委員会協議会総会（4月オンライン開催）
- ・市議会本会議定例会（7、9、11、2月）、臨時会（5、12月）
- ・石狩市PTA連合会総会（4月）
- ・全国都市教育長協議会山口大会（5月）
- ・北海道都市教育委員会連絡協議会定例総会等（8月）

② 総合教育会議での協議

市長が設置する「総合教育会議」開催され、子どもの将来を見据えて重点的に講ずべき施策について

の協議を行いました。

年 月 日	協 議 内 容
04. 12. 20	・ 令和4年度全国学力・学習状況調査の結果について ・ 石狩市の「学びの保障」について

③ 教育現場の実態把握等（学校訪問・視察等）

入学式や卒業式のほか、適宜学校訪問、視察等を行っています。また、社会教育施設や各種事業を視察するなどして、実態把握に努めました。

- ・ 小中学校卒業式（3月）

④ 各種行事・事業への参加等

市民スポーツまつり、ユネスコ協会事業、文化団体事業など市内のスポーツ・文化関係団体等の教育全般にかかる各種事業や、その他の事業等に参加し、広く自己研鑽に努めています。

- ・ 市民スポーツまつり（9月）
- ・ はたちのつどい（1月）
- ・ 教育委員会表彰式（1月）

⑤ その他の教育行政の運営に関する諸活動

- ・ 教育関連機関（行政機関を含む）等への要請、調整活動等
- ・ 教育行政に係る各種団体等との意見交換活動等
- ・ 就任教職員辞令交付式（4月）
- ・ 公立学校職員永年勤続者表彰状伝達式（8月）
- ・ 退職教職員辞令交付式（3月）

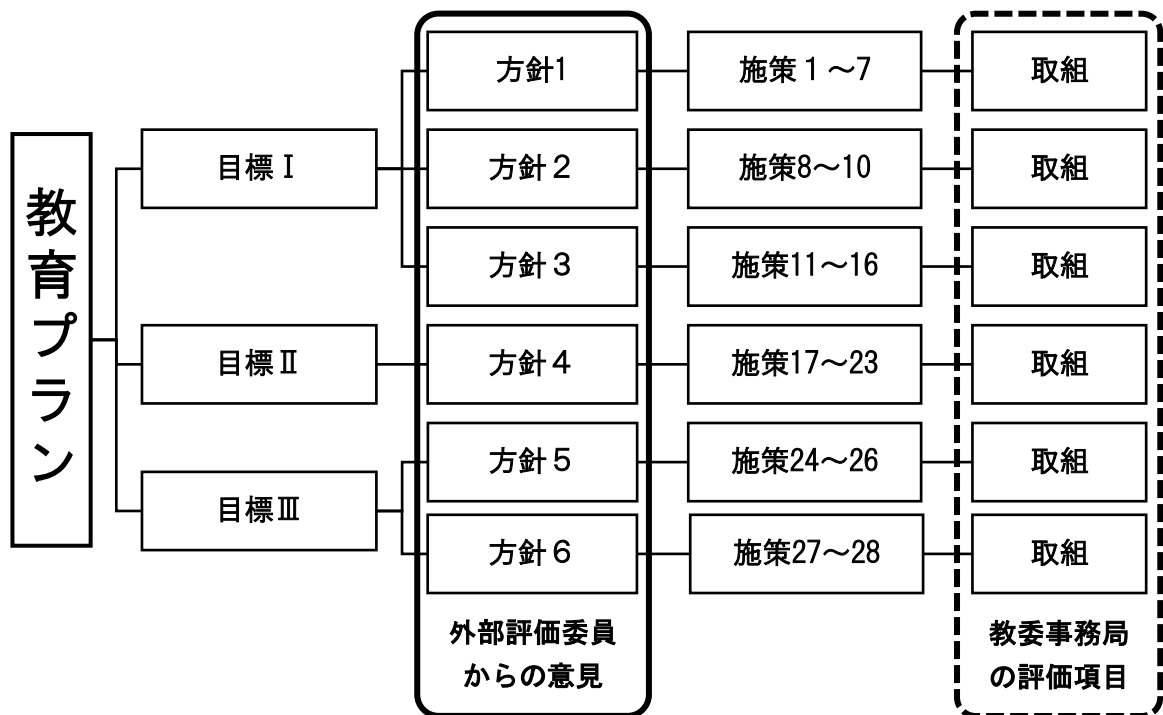
⑥ 市民、団体等との意見交換の場への参加

上記のような多様な公務活動のほか、市民への様々な情報発信、市民や関係団体との情報、意見交換も求められており、体育協会、文化協会、青年会議所など各種団体の会合や行事にも積極的に参加しているほか、委員自らが自主的な活動を通じて、教育現場の実態把握や、自己研鑽にも努めています。

2 教育に関する事業の点検及び評価

今年度（令和4年度）分の教育に関する事業の点検・評価について、市教委では、令和4年度の教育行政執行方針と予算（参照 資料1）、及び石狩市教育プランに基づく施策ごとに掲げる目的達成に向け、取組状況を点検・評価し、課題等を分析、分析結果をもとに今後の方向性を示しています。

（1）石狩市教育プランの構造と評価・意見の区分（イメージ図）



（2）点検・評価の対象と評価基準について

点検・評価の対象は、石狩市教育プラン（2020年度～2024年度）に掲げる基本目標を達成するための各施策に基づいて実施する「主な取組」としてしています。

評価方法は、教育委員会事務局における『自己評価』方式で、令和4年度に実施を予定していた事業について、年度当初に定めていた目標が達成できたか否かを検証します。

評価及び評価基準は下表のとおり3段階となっており、予定どおり目標が達成できた場合はA評価とし、この評価を基点とします。目標を上回った場合はAA評価、目標を下回った場合はB評価とし、A評価以外はその理由を、また、A評価でも補足説明が必要な場合は、「分析」、「方向性」欄に記述をしています。

また、プランに掲げる施策ごとの成果指標についても令和4年度の実績を記載し、プランに掲載している令和元年度の実績と比較できるようにしています。成果指標の結果は、概ね評価とリンクしています。

評価		評価基準	説明の記述
良 ↓ 悪	AA	目標に対する達成率が100%を上回ったとき	必須
	A	90～100%の場合	適宜
	B	90%を下回った場合	必須
不能		F 外的な要因(コロナ)等により実施できなかった場合	必須

(3) 施策別の取組状況、分析・評価及び今後の方向性（一覧）

基本目標	基本方針	施策	ページ
【目標Ⅰ】 自ら学ぶ意欲をもって、主体的に社会に関わり、新しい時代を生きる力を育てる	1 新しい社会で生きる力の育成	1 確かな学力の育成	8
		2 特別支援教育の充実	9
		3 外国語教育の充実	10
		4 理数教育の充実	11
		5 情報教育の充実	12
		6 キャリア教育の充実	13
		7 手話を通じた学びの推進	14
	2 学びを支える家庭・地域との連携・協働の推進	8 家庭教育支援の充実	15
		9 学びのセーフティネットの構築	16
		10 学校を核とした地域づくり	17
	3 学びをつなぐ学校づくり	11 開かれた学校づくりの推進	18
		12 学校施設・設備の整備・充実	19
		13 安全な学校づくりを目指した環境の整備	20
		14 学びの段階間の連携・接続の推進	21
		15 学校運営の改善	22
		16 学校安全教育の充実	23
【目標Ⅱ】 思いやりと豊かな心・健やかな体をもって、多様な人々と共に支え合う人を育てる	4 健やかな成長を促す取組の推進	17 道德教育の充実	24
		18 読書活動の推進	25
		19 体験活動の推進	26
		20 コミュニケーション能力の育成	27
		21 いじめの防止や不登校児童生徒への支援の取組の充実	28
		22 体力・運動能力の向上	29
		23 健康・食育の推進	30
【目標Ⅲ】 ふるさとへの愛着をもち、幅広い視野で新しい価値を創造し、活躍する人を育てる	5 学びを活かす地域社会の実現	24 生涯学習の振興	31
		25 芸術文化活動の推進	32
		26 図書館サービスの充実	33
	6 ふるさとを学ぶ機会の充実	27 ふるさとを学ぶ機会の充実	34
		28 文化・自然遺産の保護・保存・活用 の推進	35

目標Ⅰ-方針1

施策1		確かな学力の育成				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	学校改善の推進		A	A	指導主事	
(2)	「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善		B	A	指導主事	
(3)	定着を一層確かにする工夫「1校1プラン(学力充実)」の策定と実施		A	A	指導主事	
(4)	情報を正確に理解し適切に表現する力の育成(話す、聞く、書く、読む)		A	A	指導主事	
(5)	学習環境の整備(教室環境・学習習慣・集団づくり・言葉遣い)		A	A	指導主事	
(6)	研修活動の充実・授業研究の推進		A	A	指導主事	
(7)	授業と連動させた宿題、家庭学習の取り組み方の指導		B	A	指導主事	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	1	CRT標準学力調査において、国語の全国平均に対する石狩市の小学5年生、中学2年生の割合	小5 97 中2 93	小5 96 中2 96	小5 95 以上 中2 95 以上	%
		*	*	*	*	*
※CRT標準学力調査では、令和6年度目標と合わせて、同一母集団で前年度全国比を上回ることを目指す						
【取組の成果等】						
(1) 学校改善の推進 ・学校訪問やヒアリングを実施し、学校経営や学力保障等に関し校長、教頭に指導・助言を行ってきた ・学力調査等の各種調査における石狩市の結果とその分析考察、及び学校への周知を迅速に行い、速やか且つ的確に改善方策を実行するよう指導・助言を行った (2) 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善 ・定例校長会・教頭会だけではなく、ウインターセミナーやICT教育推進担当者協議会で、1人1台端末等の効果的活用も含めた、子どもの主体性や対話による深い学びを意識した授業構築の指導助言や研修を行ったが、依然として教師による説明が長い授業や児童生徒が受け身となっている授業も見られ、授業改善に向けて指導・助言の継続が必要である (7) 宿題や家庭学習を充実させる取組は行っているものの、全国平均と比較して家庭学習の時間は短く、取組の改善が必要である 【成果指標1】※同一母集団の昨年度からの変容 ・小学校5年生：前年度(小4時)比－1P ・中学校2年生：前年度(中1時)比－2P						
【方向性】						
(2) 「主体的・対話的で深い学び」からの授業改善 ・具体的な視点 ○単元(題材)を見通して、育成を目指す資質・能力を明確にし、評価規準を設定 ○主体的に学習に取り組めるよう、自身の学びや変容を自覚できる場面を設定 ○対話により自分の考えを広げたり深めたりする場面を設定 ○学びの深まりをつくるために児童が考える場面と教師が教える場面を組み立てる						

目標Ⅰ-方針1

施策2		特別支援教育の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」の活用		A	A	教育支援課	
(2)	早期からの連携による教育相談の充実		A	A	教育支援課	
(3)	教職員研修・講習会の充実		A	F	教育支援課	
(4)	特別支援教育支援員の養成		A	A	教育支援課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	2	特別支援教育に関する研修受講者延べ人数 (教員、特別支援コーディネーター〈CN〉、支援ボランティア)	教員 35 CN 13 支援員 89	教員 0 CN 0 支援員 33	183 以上	人
【取組の成果等】						
(1) 「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」の活用 ・市内の各学校で作成し活用 (2) 早期からの連携による教育相談の充実 ・支援の必要な児童生徒の早期発見ときめ細やかな支援 ⇒ 就学前の教育相談・学校巡回訪問の実施 ⇒ 関係機関(子ども発達支援センター、保健師、認定こども園等)との連携 (3) 教職員研修・講習会の充実 ・教員・特別支援コーディネーターを対象に3回の研修を実施し、特別支援教育に関する専門性の向上を図った (4) 特別支援教育支援員の養成 ・支援方法の研修実施(年3回実施) ⇒ グループワーク及び個人面談を実施し、教育現場で起こる様々な日常生活の補助者としての資質向上を図った						
【方向性】						
(3) 教職員研修・講習会の充実 ☞ 教育支援主事や外部講師を招聘し、特別支援教育に関する研修を実施 ☞ 学校訪問や学校での児童生徒の個別対応時の機会を活かし、特別支援教育コーディネーターや特別支援教育担当教員へ専門的な知識を伝える						

目標Ⅰ-方針1

施策3		外国語教育の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	ALT(外国語指導助手)による生きた外国語を学ぶ機会の充実		A	A	指導主事	
(2)	外国語授業の指導力向上のための研修等の充実		A	A	学校教育課	
	*		*	*	*	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	3	CRT標準学力調査において、英語の全国平均に対する石狩市の中学2年生の割合	96	94	93以上	%
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
※CRT標準学力調査では、令和6年度目標と合わせて、同一母集団で前年度全国比を上回ることを目指す						
【取組の成果等】						
■ALTの体制 ・新型コロナウイルス感染症の影響により、欠員となっていたALT2名が来日し、厚田・浜益地区担当者を含め定員4名のALTが揃った ■ALT活用の効果 ・児童生徒との生きた英語によるコミュニケーション ⇒ 英語に対する興味・関心の喚起 ・親身な関わり ⇒ 児童生徒によるコミュニケーションのとりやすさ、英語スキルの向上 【成果指標3】 同一母集団の昨年度(中1時)からの変容 前年比-3						
【方向性】						
■ALTの体制 ☞ 現行の体制を維持し、子どもたちの外国語への関心意欲を高め、コミュニケーション能力の向上を図る素地となる資質・能力の育成を目指す						

目標Ⅰ-方針1

施策4		理数教育の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	観察・実験を重視する授業の充実		A	A	指導主事	
(2)	関係機関(道研)による移動理科教室(サイエンスカー)の活用		B	B	指導主事	
(3)	普段の生活との関わりを意識した授業の充実(理科・算数・数学)		A	A	指導主事	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	4	CRT標準学力調査において、理科の全国平均に対する石狩市の小学5年生、中学2年生の割合	小5 94 中2 93	小5 93 中2 91	小5 96 中2 98 以上	%
	5	CRT標準学力調査において、算数・数学の全国平均に対する石狩市の小学5年生、中学2年生の割合	小5 95 中2 90	小5 85 中2 96	小5 96 中2 89 以上	%
	6	全国学力・学習状況調査において、「算数(数学)の授業で学習したことは、将来、役に立つ」と思っている小学校6年生、中学校3年生の割合	小6 93.5 中3 77.6	小6 93.6 中3 75.6	小6 90.4 中3 75.5 以上	%
※CRT標準学力調査では、令和6年度目標と合わせて、同一母集団で前年度全国比を上回ることを目指す						
【取組の成果等】						
(2) 関係機関(道研)による移動理科教室(サイエンスカー)の活用 令和4年度も学校教育課より「移動理科教室」への応募を呼びかけ、応募した小学校があったが、選抜されなかったためBとした 令和5年度も積極的な応募を呼びかける 【成果指標4】 ※同一母集団の昨年度からの変容 小学校： 前年度比 -1P、 中学校： 前年度比 -7P 【成果指標5】 ※同一母集団の昨年度からの変容 小学校： 前年度比 +2P、 中学校： 前年度比 -6P 【成果指標6】 ※昨年度からの変容 小学校では90%を超える高水準を維持。中学校では77%程度であるもののR6年度の目標値を超えている。年度毎の児童生徒の実態もあるが、学習指導要領で「生活との関連を意識した指導の充実」が示され、日常の授業の中で実践化が図られていることなどが、今回の変容の一つの原因となっていると考えられる						
【方向性】						
・理数教育の充実については、次の視点からの目標と指導と評価の一体化を意識した授業づくりの指導助言を行う。 ☞ 興味・関心を高める指導の充実 … 「普段の生活との関連を意識した授業の充実」の視点 ☞ 探究の過程を重視した理数教育の充実 … 「観察・実験を重視する授業の充実」の視点 ☞ 全国学力・学習状況調査やCRT標準学力調査の問題を生かした授業改善の視点						

目標Ⅰ-方針1

施策5		情報教育の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	電子黒板やICT機器などの情報機器の整備		A	AA	総務企画課 学校教育課	
(2)	プログラミング的思考を育む教育活動の充実		A	A	学校教育課 指導主事	
(3)	教員のICT機器活用指導力の向上を図る取組の推進		A	A	学校教育課 指導主事	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	7	全国学力・学習状況調査において、教員が大型提示装置（電子黒板、プロジェクター）などのICTを活用した授業を1クラス当たり、ほぼ毎日行っていると回答した学校の割合	小 100 中 71.4	小 100 中 42.9	小 66.7 中 37.5 以上	%
	8	全国学力・学習状況調査において、授業でコンピュータなどのICT機器を週1回以上使用していると回答した小学校6年生、中学校3年生の割合	小6 52.2 中3 88.9	小6 35.8 中3 23.1	小6 35.8 中3 23.1 以上	%
【取組の成果等】						
(1) 電子黒板やICT機器などの情報機器の整備 ・電子黒板は、全学校の普通教室で整備済み ・1人1台端末の整備済み ・高速大容量の情報通信インターネット環境の整備済み (3) ICT活用能力向上に向けた取組 石狩市ICT教育推進プロジェクト会議(3回)と石狩市ICT教育推進担当者協議会(2回)を行い、教員の活用能力の向上に資する取組を行った 令和4年度は「学びの質の向上を図る1人1台端末を活用した授業づくり」と「AIDリル等、1人1台端末を活用した家庭学習の充実」をテーマとした好事例の発信と研修を行った ■その他 1人1台端末の常時持ち帰りに伴う課題の整理、新たなAIDリルの導入などの環境整備も行った						
【方向性】						
(1) 電子黒板やICT機器などの情報機器の整備 ・理科室をはじめとする特別教室への電子黒板の導入や書画カメラの更新 ■一人一台端末を含め、ICT機器が学校でも家庭でも日常的に使われるようになっており、以下の取組が必要 ☞ 児童生徒の機器活用能力、情報リテラシーの向上 ☞ 緊急時におけるオンライン授業実施のための環境整備 ☞ 教職員のICT活用能力の向上に向けた研修の充実						
石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和3年度の取組に対する意見)						
・小中学生の情報機器に対する環境は目覚ましいものがあり、情報を入手するスピードが格段に上がっています。自ら考える力や洞察力が失われないような利用方法を望みます。 ・端末の持ち帰りを想定した場合、学校内で使用するとき以上に、情報モラル教育や端末に関するルールメイキングが重要となるので、スマートフォン・SNSの正しい使い方講座も含めたルールづくり等に取り組まれることを望みます。 ・児童生徒一人一台端末が授業での活用に取り組まれていることを評価します。 タブレット端末の活用(持ち帰り等)では、各学校で苦労されていると思いますが、今後更なる効果的活用を目指して取り組まれることを期待します。						

目標Ⅰ-方針1

施策6		キャリア教育の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	学ぶことと働くことの繋がりを意識した、学習・体験活動・職業体験の充実		A	A	学校教育課 指導主事	
	*		*	*	*	
	*		*	*	*	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	9	全国学力・学習状況調査において、「将来の夢や目標を持っている」という小学校6年生、中学校3年生の割合	小6 79.7 中3 67.4	小6 82.7 中3 65.5	小6 82.2 中3 72.1 以上	%
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
■職業体験 ・新型コロナウイルス感染症の状況から石狩中、厚田学園、浜益中の3校で実施した他の4校は感染状況から中止した ⇒ 体験先は、官公庁・保育所・医療関係・流通関係・販売・果樹園等で実施 - 体験学習を中止した学校では、職業・上級学校調べやマナー講習等を実施						
【方向性】						
㊦ 令和5年度は新型コロナウイルス感染症予防のための教育活動の制限が大幅に緩和されることから、自らの未来を切り拓いていく力を身に付ける手立てとして、「職業体験学習」を実施していくよう、各学校に指導助言を行う						
石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和3年度の取組に対する意見)						
・コロナ終息後は広く社会体験活動の機会を引き続き継続されることを望みます。 ・学校教育に協力いただける企業・団体・人材を各学校レベルで継承していくのではなく、市内で共有できるような仕組みを整備することで、引き続き各学校のキャリア教育を支援されることを望みます。						

目標Ⅰ-方針1

施策7		手話を通じた学びの推進																																																																																																																																			
【取組】			【評価】		所管																																																																																																																																
			R4年度	R3年度																																																																																																																																	
(1)	学校への手話出前授業の実施		A	A	学校教育課																																																																																																																																
	*		*	*	*																																																																																																																																
	*		*	*	*																																																																																																																																
	*		*	*	*																																																																																																																																
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位																																																																																																																															
	10	手話講習会等を年1回以上行った学校数	16 ※全校実施	15	全校 実施	校																																																																																																																															
		*	*	*	*	*																																																																																																																															
		*	*	*	*	*																																																																																																																															
【取組の成果等】																																																																																																																																					
(1) 学校への手話出前授業の実施 ・市内全16校(厚田学園は1校とする)で手話授業を実施し、ろう者への理解と、手話が言語であることの理解を深めた																																																																																																																																					
令和4年度石狩市手話出前授業実績（市内学校） <table><tr><th rowspan="2">学校名※1</th><th colspan="6">学年</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>石狩八幡小学校</td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>花川小学校</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>生振小学校</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>南線小学校</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>花川南小学校</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2※2</td></tr><tr><td>紅南小学校</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>緑苑台小学校</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2※2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>双葉小学校</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>厚田学園（前期）</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1※3</td><td></td></tr><tr><td>浜益小学校</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><th rowspan="2">学校名</th><th colspan="4">学年</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>特支</th></tr><tr><td>石狩中学校</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>花川中学校</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>花川南中学校</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>花川北中学校</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>樽川中学校</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>厚田学園（後期）</td><td>1※4</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>浜益中学校</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr></table> ※4 厚田学園7年は5・6年と合同実施							学校名※1	学年						1	2	3	4	5	6	石狩八幡小学校			2	2	2	2	花川小学校	2	2	3	3	3	3	生振小学校				2			南線小学校	2	2	2	2	2	2	花川南小学校	2	2	2	2	2	2※2	紅南小学校	2	2	3	3	3	2	緑苑台小学校	2	2	2	2※2	2	2	双葉小学校	2	2	3	3	3	3	厚田学園（前期）	1		1		1※3		浜益小学校		1			1		学校名	学年				1	2	3	特支	石狩中学校	1	1	1		花川中学校	1	1	1	1	花川南中学校	3	3	3	3	花川北中学校	1	1	1		樽川中学校	1	1	1	1	厚田学園（後期）	1※4	1			浜益中学校		1		
学校名※1	学年																																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																															
石狩八幡小学校			2	2	2	2																																																																																																																															
花川小学校	2	2	3	3	3	3																																																																																																																															
生振小学校				2																																																																																																																																	
南線小学校	2	2	2	2	2	2																																																																																																																															
花川南小学校	2	2	2	2	2	2※2																																																																																																																															
紅南小学校	2	2	3	3	3	2																																																																																																																															
緑苑台小学校	2	2	2	2※2	2	2																																																																																																																															
双葉小学校	2	2	3	3	3	3																																																																																																																															
厚田学園（前期）	1		1		1※3																																																																																																																																
浜益小学校		1			1																																																																																																																																
学校名	学年																																																																																																																																				
	1	2	3	特支																																																																																																																																	
石狩中学校	1	1	1																																																																																																																																		
花川中学校	1	1	1	1																																																																																																																																	
花川南中学校	3	3	3	3																																																																																																																																	
花川北中学校	1	1	1																																																																																																																																		
樽川中学校	1	1	1	1																																																																																																																																	
厚田学園（後期）	1※4	1																																																																																																																																			
浜益中学校		1																																																																																																																																			
【方向性】																																																																																																																																					
㊦ 全校における実施の継続																																																																																																																																					
㊦ 実施回数の増																																																																																																																																					
⇒ 手話を言語として認知する																																																																																																																																					
⇒ 手話の理解の広がりを実感																																																																																																																																					

目標Ⅰ-方針2

施策8		家庭教育支援の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	子育て世代の包括的な支援(家庭児童相談員等の配置)		A	A	子ども相談センター	
(2)	家庭教育及び子育てに関する各種講座の開催		A	A	社会教育課 子ども政策課	
(3)	中学校の試験期間に合わせた小学校の家庭学習強化週間の設定		A	A	指導主事	
(4)	あい風寺子屋事業による放課後学習支援の充実		A	A	社会教育課	
(5)	放課後児童クラブ及び放課後子ども教室の計画的な整備		AA	AA	子ども政策課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	11	全国学力・学習状況調査において、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら伝えていると回答した学校の割合	小 60.0 中 85.7	小 60.0 中 71.4	小 66.7 中 37.5 以上	%
	12	全国学力・学習状況調査において、学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり「1時間以上」勉強(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)している小学校6年生、中学校3年生の割合	小6 65.0 中3 57.5	小6 65.5 中3 70.3	小6 61.2 中3 56.6 以上	%
	13	放課後児童クラブ及び放課後子ども教室等の一体的又は連携による実施箇所数	6	5	1以上	箇所
【取組の成果等】						
(2) 家庭教育及び子育てに関する各種講座の開催 ・「家庭教育講座 佐々木十美の子どもと食べたい朝ごはん」・「家庭教育講座 いのちのおはなし」の開催 ・いしかり子育てネット会議企画子育て講座の開催 (3) 中学校の試験期間に合わせた小学校家庭学習強化習慣の設定はなされているが、【成果指標12】にあるように、家庭学習の時間が少ない。また、スクリーンタイムは長時間化しており、学力保障、体力向上等に向け、家庭と連携した生活習慣の改善が必要である (※)「スクリーンタイム」…テレビ、スマートフォン、ゲーム機等による映像の視聴時間 (4) あい風寺子屋事業による放課後学習支援の充実 ・新型コロナウイルス感染防止に考慮し、ほぼ予定通り実施 ・大人数にならないよう学年別での実施など工夫しながら実施 (5) 放課後児童クラブ及び放課後子ども教室の計画的な整備 ・児童数やニーズに応じた開設準備及び廃止等を計画的に推進 ・南線小学校区の利用者ニーズに応じて、おおぞらクラブ(定員40名)を廃止し、エースクラブ(定員60名)を開設し、定員を増やした						
【方向性】						
☞各学校において家庭学習の習慣化に向けて取り組みがなされていることから、学校訪問の際に取組状況を把握し、課題解決や一層の取組の推進に向けての指導助言を継続する						

目標Ⅰ-方針2

施策9		学びのセーフティネットの構築				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	就学援助などによる経済的支援		A	A	学校教育課	
(2)	教育(スクールソーシャルワーカー)と福祉(家庭生活支援員)による総合的な支援		A	A	教育支援課	
(3)	補充(放課後)学習の充実		A	A	学校教育課	
(4)	生活困窮等を要因とした、学習面での支援ニーズへの対応		A	A	福祉総務課 教育支援課	
(5)	地域団体による子どもの居場所づくりの支援(学習支援・食事支援等)		A	A	子ども政策課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	14	スクールソーシャルワーカー(SSW)が行った相談の延べ件数と家庭生活支援員が行った学習支援・家庭生活支援の延べ件数	SSW 481 支援員 929	SSW 552 支援員 1310	SSW 246 支援員 1442 以上	件
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(1) 就学援助などによる経済的支援 ・前年度に引き続き、新型コロナウイルス感染拡大に伴い、離職・失業等により経済環境の激変があった世帯に対して、失業者の前年収入を0円とみなして収入判定を行う等の臨時的な特例を設けたが、対象者はいなかった (2) 教育(スクールソーシャルワーカー)と福祉(家庭生活支援員)による総合的な支援 ・不登校、いじめ、児童虐待、問題行動など児童生徒や保護者の悩みや困りごとの解消に向け、学校とともにスクールソーシャルワーカーが関係機関と連携を図り、個々のニーズに寄り添いながら効果的な支援を行うことができた (5) 地域団体による子どもの居場所づくりの支援(学習支援・食事支援等) ・2団体に交付金を交付し、子どもの居場所づくりを支援した						
【方向性】						
(3) 補充(放課後)学習の充実 ・今年度以降も学習支援員やSATによる学習支援が拡大に努める						

目標Ⅰ-方針2

施策10		学校を核とした地域づくり				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	地域学校協働活動の推進		A	A	社会教育課	
(2)	コミュニティ・スクール(学校運営協議会)導入による地域一体の学校運営		A	A	総務企画課	
	*		*	*	*	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	15	全国学力・学習状況調査において、地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの保護者や地域との協働による活動を「よく行っている」と感じている学校の割合	小 50.0 中 71.4	小 70.0 中 42.9	小 33.3 中 25.0 以上	%
	16	全国学力・学習状況調査において、今住んでいる地域の行事に参加している小学校6年生、中学校3年生の割合	小6 45.7 中3 33.9	小6 54.6 中3 35.7	小6 59.9 中3 45.4 以上	%
【取組の成果等】						
(1) 地域学校協働活動の推進 ・これまで地域ぐるみで学校を支援する取り組みから、地域と学校が連携・協働する地域学校協働活動へ円滑かつ効果的に移行されるよう、本部事業実施要綱の一部を改正し取り組んだ ・地域コーディネーターを6人から7人に増員したことにより、学校と地域が連携・協働して、教育環境の充実を目指す体制づくりが進んだ						
(2) コミュニティ・スクール導入による地域一体の学校運営 ⇒ コロナ禍においても 全体で42回の会議が開催され(書面開催も含む)、前年(34回)より協議する機会が増加した ⇒ 主に学校評価等が協議され、地域と学校との一体感が図られるとともに、地域学校協働本部事業や学校運営協議会関係団体とが学校を支援する取組について協議が行われ、合同防災教室や学習支援、交通安全活動等が実施された ⇒ 「地域からの学校づくり」と「学校からの地域づくり」の双方の取り組みを各協議会で模索中 浜益区においては、中学生が地元食材を販売する等、学校からの地域づくりの取り組みを実施						
【方向性】						
☞ 各CS単位での地域学校協働活動の推進を目指し、地域コーディネーターを中心とした学校支援活動や環境整備を継続して推進するとともに、地域コーディネーターの確保、また、地域ボランティアなどの新たな地域人材の発掘・育成を目指す						
石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和3年度の取組に対する意見)						
市内全校にコミュニティ・スクールが組織されたこと、スタートされたことを評価します。 今後の取り組みをさらに充実されていくことを期待します。また、取り組みを進めるにあたっては「協働」の含意が双方向性にあることを意識し、「地域からの学校づくり」と「学校からの地域づくり」の双方の取り組みとなることを望みます。						

目標Ⅰ-方針3

施策11		開かれた学校づくりの推進				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	学校ホームページの充実		A	A	学校教育課	
	*		*	*	*	
	*		*	*	*	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(1) 学校ホームページの充実 ・各校、学校評価におけるホームページに関する評価指標は全校達成 【参考】各学校のホームページ更新率(更新回数/登校日): 平均75パーセント						
【方向性】						
(1) 学校ホームページの充実 ☞ 「開かれた学校」を推進するため、定期的な更新と適時・適確な情報発信を継続						
石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和3年度 of 取組に対する意見)						
学校ホームページによる情報発信を通して、学校と家庭・地域との連携を深めるため、ホームページのコンテンツ充実だけではなくアクセス数の増加を意識した取り組みを期待します。						

目標 I -方針 3

施策12		学校施設・設備の整備・充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	学校施設長寿命化計画の策定及び実施(※)		A	A	総務企画課	
(2)	トイレの洋式化		AA	A	総務企画課	
(3)	教材教具設備・備品の整備		A	A	学校教育課	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	17	学校トイレ洋式化の割合	小 98.3 中 99.1	小 98.3 中 84.3	小 64.0 中 49.3 以上	%
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(1) 学校施設長寿命化計画の策定及び実施(※) ・令和2年度に策定した計画を基に、令和3年度は花川南中学校の大規模改修の実施設計を行った ・令和4年度は、第1期の大規模改修工事(屋上防水、外壁補修・塗装、内部塗装、トイレ改修)を実施した ※教育プランの当初目標は、計画を策定することであり、令和2年度に目標を達成した 令和3年度以降、目標を変更し計画を基に改修を進めるため「実施」と追記する (2) トイレの洋式化 ・令和3年度は、生振小、南線小、花川南小、紅南小、緑苑台小、双葉小、石狩中、花川中、花川北中で洋式化工事を行った ・令和4年度は、花川南中学の大規模改修において洋式化工事を行った ⇒ 安全上又は構造上改修ができない箇所を除き、全校での洋式化が完了し、当初の目標値を達成した						
【方向性】						
(1) 学校施設長寿命化計画の策定 ☞ 令和4年度に続き、5年度も花川南中学校の大規模改修(第2期工事)を行う (2) トイレの洋式化 ☞ 花川南中学校大規模改修により全校の洋式化率は98.7%となり目標値を大きく上回り、令和4年度をもって全校洋式化は完了した - なお、小中学校共に安全上及び構造上の理由から洋式化率100%は達成出来ない						

目標Ⅰ-方針3

施策13		安全な学校づくりを目指した環境の整備				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	危機管理マニュアルの整備、適切な運用と訓練の実施		A	A	総務企画課	
(2)	情報セキュリティマニュアルの適正な運用及び教職員研修の実施		A	A	学校教育課	
(3)	通学路交通安全プログラムに基づく、点検・対策の実施		A	A	総務企画課	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	18	学校の防犯カメラ設置状況	小 7校 中 5校 義 1校	小 7校 中 5校 義 1校	全校設置	校
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(1) 危機管理マニュアルの整備、適切な運用と訓練の実施 ・各学校で危機管理マニュアル整備済み、適宜修正を加えたうえ、避難訓練等を実施 (3) 通学路交通安全プログラムに基づく、点検・対策の実施 ・各学校より報告のあった51箇所を関係部署と対応策等を協議し、対応策を各学校へ通知 ⇒ 令和3年度中に実施した点検に伴い令和4年度北陽通りと道道石狩手稲線が交わる交差点において、歩行者用信号1機が設置された						
【方向性】						
(2) 情報セキュリティマニュアルの適正な運用及び教職員研修の実施 ☞ 1人1台端末と高速通信ネットワークなど学校ICT環境の整備を踏まえ、情報セキュリティポリシー(指針)を策定し、遵守体制を確立する (3) 通学路交通安全プログラムに基づく、点検・対策の実施 ☞ 引き続き各学校からの報告等を基に点検・対策を進める 【成果指標18】 ・防犯カメラ未設置校については、令和6年度までに設置を予定						

目標Ⅰ-方針3

施策14		学びの段階間の連携・接続の推進				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	認定こども園などへの情報提供		A	A	教育支援課	
(2)	保護者の幼児教育・保育等の選択の支援(子育てコンシェルジュの配置)		AA	AA	子ども政策課	
(3)	保育士等の処遇改善と確保対策		A	A	子ども家庭課	
(4)	スタートカリキュラムの実施にかかる、幼保小の連携		A	A	指導主事	
(5)	中一ギャップの解消を目指した小中の連携		A	F	指導主事	
(6)	生活、学習規律、家庭学習時間等の小中でのスタンダード化		A	A	指導主事	
(7)	校内研修への、学校間の相互参加		A	F	指導主事	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	19	全国学力・学習状況調査において、近隣の中学校(小学校)と、教育課程に関する情報交換を「よく行った」と思っている学校の割合	小 20.0 中 42.9	小 40.0 中 42.9	小 41.7 中 25.0 以上	%
【取組の成果等】						
(1) 認定こども園などへの情報提供 ・市内の認定子ども園に対し「就学前の教育相談のお勧め」のチラシを配布した ・認定子ども園等の保護者会において、就学に向けた教育相談について説明を行った (2) 保護者の幼児教育・保育等の選択の支援 ・コンシェルジュが保護者のニーズの把握に努め、悩みに寄り添い、アドバイスや情報提供、関係機関へのつなぎなど適切な支援を行うことができた (3) 保育士等の処遇改善と確保対策 ・施設型給付費に係る処遇改善等加算の適用による処遇改善(市内全園) ・市内の認定こども園等に就職した者に「就職奨励金」を交付し、保育士の確保に努めた (4) 幼保小連携協議会を2回実施した。 ・1回目は連携の目的や重要性について、講師による講演をオンラインで実施した ・2回目は幼保小の担当者が参集し、それぞれの実態等を交流・情報共有した						
【方向性】						
(4) スタートカリキュラムの実施に係る、幼保小の連携 ☞ 切れ目のない幼保小の連携を図りつつ、令和4年度は幼保小連絡協議会を開催し、小1プロブレム解消につながるスタートカリキュラム等について、幼保小の教諭が取組の充実を図るよう指導助言を行う (5) 中一ギャップの解消や学力保障の推進を目指した小中の連携 ☞ 令和5年度も国語科「読むこと」領域における9年間の教育課程編成作成など、学びの連続性に係る取組の強化について指導助言を行う (7) 校内研修への、学校間の相互参加 ☞ 令和5年度は、取組が活性化するように指導助言を行う						

目標Ⅰ-方針3

施策15		学校運営の改善				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	指導主事による学校訪問、学校ヒアリングの充実		A	A	指導主事	
(2)	学校における働き方改革推進計画の実施		A	A	学校教育課	
(3)	働き方改革に関する視点を盛り込んだ「学校経営方針」や「重点目標」の設定		A	A	学校教育課	
(4)	働き方改革の実現に向けた環境整備		A	A	学校教育課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	20	一月当たりの時間外勤務時間が45時間を超える教員の割合	28.0	26.6	25.8 以下	%
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(2) 学校における働き方改革推進計画の実施、(4) 働き方改革の実現に向けた環境整備 ・令和2年度から、ICカード・カードリーダーを用いた出退勤時間の管理を実施し、客観的な勤務時間の把握を実施						
【方向性】						
(2) 学校における働き方改革推進計画の実施、(4) 働き方改革の実現に向けた環境整備 ☞ 客観的な勤務時間の把握と情報の共有を進め、一月当たりの時間外勤務時間が45時間を超える教職員の割合の逡減化を図り、教職員の負担軽減を進める ☞ 部活動の地域移行の推進により、教職員の負担軽減を進め、持続可能な部活動の実現を図る						
石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和3年度の取組に対する意見)						
働き方改革の推進によって、教職員の勤務の「量的な適切化」と「質的な充実化」が図られることにより、教育の質が向上することを希望しますが、一方で、子どもたちの活動が制限されるようなことが無いように願います。						

目標Ⅰ-方針3

施策16		学校安全教育の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	防犯教室・防犯訓練の実施		A	A	教育支援課	
(2)	交通安全教室・自転車乗車マナー教室の実施		A	A	教育支援課	
(3)	災害に応じた避難訓練の実施		A	A	総務企画課	
(4)	学校・地域・家庭での「あいさつ運動」の実施		A	A	社会教育課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(1) 防犯教室・防犯訓練の実施 ・警察職員等を講師として、校内に不審者が侵入した場合に的確で安全な行動が取れるよう指導した (2) 交通安全教室・自転車乗車マナー教室の実施 ・交通安全指導員等を講師として招聘 ⇒ 小学校では通学路に潜む危険や横断歩道の渡り方等を指導した ⇒ 中学校では自転車の点検や走行マナー等を指導した (4) 学校・地域・家庭での「あいさつ運動」の実施 ・新型コロナウイルス感染症拡大防止を考慮しながら、地域学校協働事業の中ではしっかりと「あいさつ運動」の取組をした						
【方向性】						
(1) 防犯教室・防犯訓練の実施 ☞ 地域学校協働本部事業において、地域ボランティアが子どもたちと関わることで、地域の防犯につながると考え、今後も事業を推進する						

目標Ⅱ-方針4

施策17		道徳教育の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	「道徳科」を基軸とした豊かな心の育成		A	A	学校教育課	
(2)	保護者への「考え、議論する道徳科授業」の公開		A	B	指導主事	
(3)	他者を思いやる心の育成		A	A	指導主事	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	21	全国学力・学習状況調査において、「自己肯定感や自尊感情が高い」と感じている小学校6年生、中学校3年生の割合	小6 77.5 中3 76.7	小6 72.0 中3 70.5	小6 79.3 中3 73.2 以上	%
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(2) 保護者への「考え、議論する道徳科授業」の公開 ・すべての学校が「考え議論する道徳の授業」の推進に努めた ・新型コロナウイルス感染症の影響により「道徳科授業の公開」ができなかった学校もあった						
【方向性】						
(2) 保護者への「考え、議論する道徳科授業」の公開 ☞ 今年度も引き続き、地域住民や保護者へ「道徳科授業」を積極的に公開し、道徳教育への理解と協力を得る契機とするよう、学校へ指導助言していく						

目標Ⅱ-方針4

施策18		読書活動の推進				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	学校独自の取組を支援		A	A	市民図書館	
(2)	調べる学習コンクールの活用		A	A	市民図書館	
(3)	ブックスタート、家読(うちどく)の充実		A	A	市民図書館	
(4)	授業での市民図書館、学校図書館、学校司書の活用		A	A	市民図書館	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	22	全国学力・学習状況調査において、学校の授業以外で、 普段(月～金曜日)、1日当たり「10分以上」読書(教科書 や参考書、漫画や雑誌は除く)をしている小学校6年生、 中学校3年生の割合	小 51.5 中 44.1	小 58.7 中 43.9	小 57.3 中 45.8 以上	%
【取組の成果等】						
(1) 学校独自の取組を支援 ・図書館利用オリエンテーション ・時事に即した特集展示や新刊図書紹介 ・読書週間時期等のイベント ⇒ 児童生徒が本に親しむ機会を創出 ⇒ 学校司書、市民図書館司書による支援体制確立と学校との情報共有 ⇒ 学校の好事例を学校司書間で共有、自校に活かす工夫 (2) 調べる学習コンクールの活用 ・疑問、調べたいことなどをイメージ ・図書館や市内施設等の利用 ・調べたり、考えをまとめる活動 ⇒ 本やインターネットを活用し、情報を取捨選択 ⇒ 現物、現場での体験を活かした取組 (3) ブックスタート、家読(うちどく)の充実 ・読書活動推進プロジェクトの実施 ⇒ 学校司書、市民図書館司書、市P連と連携した取組 ⇒ 市内全児童生徒へ読書標語入り「しおり」を配布 (4) 授業での市民図書館、学校図書館、学校司書の活用 ・蔵書の充実や読書活動の活性化につながる情報交換 ・授業で使用する本を学校図書館、市民図書館から提供 ⇒ 毎月開催している学校司書連絡会議で、選書等に関する情報交換 ⇒ 図書館の本を活用した学習を支援						
【方向性】						
(1) 学校独自の取組を支援 ☞ 児童生徒が本に親しむ機会を創出するために学校司書、市民図書館司書の支援体制を強化 (4) 授業での市民図書館、学校図書館、学校司書の活用 ☞ (2)調べる学習コンクールの活用と合わせ、図書館の本を活用した学習の定着を図る						

目標Ⅱ-方針4

施策19		体験活動の推進				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	奨励プログラムの活用(環境・人権・平和・国際理解)		A	A	学校教育課	
(2)	地域の様々な人々との交流や社会体験等の充実		A	A	社会教育課	
(3)	児童館を拠点とする、子どもたちが主体的に取り組む体験活動の充実(農村体験、けん玉チャレンジなど)		A	F	子ども政策課	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(1) 全ての学校が奨励プログラムを活用し、学校の自主的かつ特色ある教育活動の推進を図り、教育の充実に努めた (2) 地域の様々な人々との交流や社会体験等の充実 ・あい風寺子屋教室において地域と学校、子ども達が体験活動を実施したことにより、地域が子ども達を見守る意識の向上や子ども達が安心感をえられる機会となった (3) 児童館を拠点とする、子どもたちが主体的に取り組む体験活動の充実 ・子ども未来館あいぼーとで農村体験を、花川南小学校・紅南小学校でけん玉の体験活動をそれぞれ実施						
【方向性】						
(2) 地域の様々な人々との交流や社会体験等の充実 ☞ 学校支援地域本部事業(あい風寺子屋教室)を活用し、地域の方の経験や特技等を子どもたちに伝える取り組みを推進						

目標Ⅱ-方針4

施策20		コミュニケーション能力の育成				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	実験レポートの作成や、立場や根拠を明確にして議論することなどの充実(小中:総則、各教科等)		A	A	指導主事	
(2)	パートナーズスクールや小中間交流の効果的な活用		A	B	指導主事	
	*		*	*	*	
	*		*	*	*	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	23	全国学力・学習状況調査において、「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と感じている小学校6年生、中学校3年生の割合	小 78.1 中 76.3	小 77.5 中 70.1	小 73.4 中 70.4 以上	%
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(2) パートナーズスクールや小中間交流の効果的な活用 新型コロナウイルス感染拡大防止を考慮しながら、パートナーズスクールや教職員間の小中交流、部活動体験、乗り入れ授業などを実施した学校が多かった 【成果指標23】 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、授業改善が進んでいる 小学校 : 前年度比 +0.6P 中学校 : 前年度比 +6.2P						
【方向性】						
(2) パートナーズスクールや小中間交流の効果的な活用 ☞ 積極的に交流事業を推奨し、コミュニケーション能力の育成を図るよう指導助言する 【成果指標23】 ☞ 1人1台端末やICT機器も効果的に活用しながら、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進に向けて学校訪問等を通して指導主事から指導・助言する						

目標Ⅱ-方針4

施策21		いじめの防止や不登校児童生徒への支援の取組の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	小中連携した「いじめ防止集会」の実施		A	A	教育支援課	
(2)	SNS等の適切な利用についての指導		A	A	教育支援課	
(3)	いじめ等の問題行動や不登校の未然防止及び早期発見・即時対応		B	B	教育支援課	
(4)	スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの活用		A	A	教育支援課	
(5)	教育支援教室「ふらっとくらぶ」の活用		A	A	教育支援課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	24	全国学力・学習状況調査において、「いじめはどんなことがあってもいけないことだ」と思っている小学校6年生、中学校3年生の割合	小 98.7 中 96.7	小 98.5 中 98.5	全ての児童生徒が「思う」ことを目指す	%
	25	不登校児童生徒のうち、学校復帰やふらっとくらぶ、フリースクールなどにつなげられた割合 ※R6年度の目標数値は、令和元年度の実績数値以上としているが、令和2年度から実績の数値を国における調査の数値を使用しているため、数値が乖離している	小 43.7 中 26.7	小 38.7 中 39.3	小 7.7 中 21.6 以上	%
【取組の成果等】						
(1) 小中連携した「いじめ防止集会」の実施 ・市内小中学校で取り組んだ活動内容を市HPに掲載 (2) SNS等の適切な利用についての指導 ・情報モラル教育の充実の取組として、啓発リーフレット及び家庭のルールづくりシートを市HPに掲載 (3) いじめ等の問題行動や不登校の未然防止及び早期発見・即時対応 ・いじめ防止の対応について、主な取組の実施及び取組による成果に関しては目標を達成できたが、法に基づくいじめに関する重大事態の事案があり、総合評価はBとした (4) スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの活用 ・スクールカウンセラーと児童生徒との個別カウンセリングだけではなく、スクールカウンセラーを講師とした校内研修会や心に関する授業等の教育プログラムを実施 ・スクールソーシャルワーカーが定期的に学校訪問することにより、課題を抱える児童生徒の早期発見・早期対応に努めることができた (5) 適応指導教室「ふらっとくらぶ」の活用 ・中学校34名の生徒に対し教科学習・集団活動・体験活動を通して、学校への復帰あるいは社会的な自立を支援した						
【方向性】						
(2) SNS等の適切な利用についての指導 ☞ 保護者への啓発の取組として、啓発リーフレットと家庭のルールづくりシートを活用していただくよう各学校へ依頼						
石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和3年度の取組に対する意見)						
新型コロナウイルス感染症の影響で様々な取り組みが行動制限や活動中止になり、子どもたちにも大きなストレスを抱えた毎日を送ることとなりました。そのストレスがいじめや登校拒否などに波及することなく過ごせるよう、関係団体が協力し合い子供を見守る体制をこれからも継続して実施していくことを望みます。						

目標Ⅱ-方針4

施策22		体力・運動能力の向上				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	1校1プラン(体力)に基づく体力の育成		A	A	指導主事	
(2)	新体力テストの活用		A	A	指導主事	
(3)	放課後の運動奨励、部活動指導の充実(外部指導者の活用など)		A	A	学校教育課	
(4)	レクリエーション活動の推進		A	F	総務企画課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	26	全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、体力合計点の全国平均値を50.0とした場合の小学校5年生、中学校2年生の値	小男子 50.0 女子 50.4 中男子 48.4 女子 46.2	小男子 50.2 女子 49.4 中男子 48.8 女子 47.6	小男子 50.6 女子 48.5 中男子 50.8 女子 47.9	-
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(2) 新体力テストの活用 ・感染対策を講じたうえで、令和4年度も全国体力・運動能力、運動習慣等調査、新体力テストを実施した小学校男子の結果は、全国平均同様であるが、体力合計点等は低下傾向にある。女子は初めて体力合計点で全国を上回った ・中学校の結果は、体力合計点の全国平均より低く、その差は男女ともに広がっている ・原因としては、コロナ禍における運動や外遊びの機会の減少、スクリーンタイムの増加等が考えられる (4) レクリエーション活動の推進 ・体力・運動能力の向上として、放課後すこやかスポーツ教室を実施 ・スポーツまつりは、新型コロナウイルス感染症の状況から規模を縮小して実施						
【方向性】						
(1) 1校1プラン(体力)に基づく体力の育成 ☞ 令和5年度は1校1プランの取組をはじめ、体育授業の充実や外遊びの推奨等の指導助言を行う (2) 新体力テストの活用 ☞ 児童生徒が自身の記録の変容を確認し、体力向上に向けた意欲向上につなげるため、すべての小学校に対し、全学年で全種目の実施を促し、実態を把握するとともに、経年の変化をとらえ、体力向上のための全体計画の策定、1校1プラン(体力)など特色ある取組を推進するほか、運動の楽しさを知ることができる環境の中で、危機回避能力や自分の成長を実感することができるよう指導助言する						

目標Ⅱ-方針4

施策23		健康・食育の推進				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	関係機関と連携した健康教育の充実(心肺蘇生講習(AED)、薬物乱用防止、がん教育など)		A	A	教育支援課 学校教育課	
(2)	「いしかりふれあいDAY」「生活リズムチェックシート」の活用(スマートフォン等の使用時間、食事摂取、睡眠時間など)		A	A	社会教育課	
(3)	学校給食「いしかりウィーク」の開催		A	A	学校給食センター	
(4)	「アレルゲン明示献立」の配付、食物アレルギー対応給食の提供を継続		A	A	学校給食センター	
(5)	栄養教諭を中心とした「食に関する指導」の実施		AA	AA	学校給食センター	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	27	全国学力・学習状況調査において、毎日、同じくらいの時刻に寝ている小学校6年生、中学校3年生の割合	小 79.3 中 80.7	小 79.2 中 79.2	小 76.4 中 76.3 以上	%
	28	全国学力・学習状況調査において、朝食を毎日食べている小学校6年生、中学校3年生の割合	小 89.8 中 86.9	小 92.7 中 90.5	小 81.6 中 76.3 以上	%
	29	学校給食における、米及び主要な野菜の全使用量のうち石狩産食材の割合	52.2	48.7	54.9 以上	%
【取組の成果】						
(1) 関係機関と連携した健康教育の充実(心肺蘇生講習(AED)、薬物乱用防止、がん教育など) ・外部講師(警察職員等)を講師として、薬物乱用防止教室を開催 (2) 「いしかりふれあいDAY」「生活リズムチェックシート」の活用 ・「いしかりふれあいDAY」は、市P連の事業計画にも位置づけ、積極的に活動しており、認知度が高まっている ・「生活リズムチェックシート」については、ほとんどの学校が独自様式を採用し、生活習慣改善に向け様々な手法で指導をしていることを確認 (3) 学校給食「いしかりウィーク」の開催 ・「いしかりウィーク」(9月に5回実施)は集中した期間の食材調達となり天候等に左右されることから、令和4年度より「いしかりデー」(6月から10月まで毎月1回計5回実施)にリニューアルした ・「いしかりデー」では、季節に応じた様々な石狩産の食材を用いることにより、子どもたちに地場産物・料理の普及啓発をおこなった (4) 「アレルゲン明示献立」の配付、食物アレルギー対応給食の提供を継続 ・申請に応じて「アレルゲン明示献立」を配付するとともに、食物アレルギー対応給食を提供した (5) 栄養教諭を中心とした「食に関する指導」の実施 ・学校における食育活動や地産地消の推進を図った(実施回数189回)						
【方向性】						
(2) 「いしかりふれあいDAY」「生活リズムチェックシート」の活用 ☞ 多くの学校がスマホやSNSの正しい使い方講座の実施を求めているため、これらの意見を参考に、市P連と連携しながら、今後の家庭教育事業の手段、方法を検討していく (3)～(5) ☞ 引き続き、食育及び地産地消の推進、適切なアレルギー対応を継続する						
石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和3年度の取組に対する意見)						
子どもたちの「生活リズムチェックシート」の活用、テレビゲーム等の使用に関する家庭でのルール作りの取り組みを評価します。今後もスマホ等の使用について継続した取り組みを期待します。						

目標Ⅲ-方針5

施策24		生涯学習の振興				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	「いしかり市民カレッジ」「石狩シニアプラザはまなす学園」などの推進・支援		A	A	公民館	
(2)	公民館講座等の充実		A	A	公民館	
(3)	社会教育主事・社会教育支援スタッフの確保と育成		A	A	社会教育課	
(4)	社会教育関係団体への専門的な指導・助言		A	A	社会教育課	
(5)	社会教育施設等の整備と施設の特性を活かした有効的な活用		A	A	社会教育課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	30	市教委や社会教育団体が行った市民向け講座等の開催数 ※教育プランでは、連携講座等を含めていなかったが、市民向け講座として目標値及び実績値に反映する	735	798	800 以上	回
	31	社会教育主事、生涯学習アドバイザー、地域コーディネーターの人数	13	11	8 以上	人
【取組の成果等】						
(1) 「いしかり市民カレッジ」「石狩シニアプラザはまなす学園」などの推進・支援 ・新型コロナウイルス感染症対策を徹底し、「いしかり市民カレッジ」等の講座を予定通り実施 (2) 公民館講座等の充実 ・新公民館オープン事業に併せ、2講座を実施						
【方向性】						
(2) 公民館講座等の充実 ☞ 関係機関と更なる連携を図りながら、講座等を充実させる (3) 社会教育主事・社会教育支援スタッフの確保と育成 ☞ 事業の実施や研修の受講を通じて社会教育主事の資質向上を目指す						
石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和3年度の取組に対する意見)						
生涯学習の振興とあわせて社会教育の側から学校教育の課題解決につながる連携を望みます。						

目標Ⅲ-方針5

施策25		芸術文化活動の推進				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	ロビーコンサートなどのイベントの継続		A	A	社会教育課	
(2)	俳句のまち～いしかり～こども俳句コンテストの継続と「俳句ガイド」の活用		A	A	社会教育課	
(3)	市民文化祭開催の支援		A	A	社会教育課	
(4)	芸術文化活動への支援		A	A	社会教育課	
(5)	各種コンクール・検定等への応募の奨励		A	A	社会教育課	
(6)	「情操教育プログラム」の開催(あい風コンサート・The music など)		A	A	社会教育課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	32	市教委が実施する体験活動の回数(情操教育プログラムなど)	13	14	11 以上	回
		*	*	*	*	*
【取組の成果等】						
(1) ロビーコンサートなどのイベントの継続 ・新型コロナウイルス感染症防止を徹底し、予定どおり実施 (2) 市民文化祭開催の支援 ・舞台部門は通常通りの実施。展示会場は新型コロナウイルス感染症防止を考慮し、会場を変更し、参加団体を割り振りしながら長いスパンで実施 (4) 芸術文化活動への支援 ・文学を読む会の記念誌発行事業へ補助金交付 (6) 「情操教育プログラム」の開催 ・新型コロナウイルス感染症対策を徹底し、各会場の変更や実施回数を増やすなど工夫しながら実施						
【方向性】						
☞ 開催方法や会場など関係機関と連携を密にし、工夫しながら文化振興事業を実施していく						

目標Ⅲ-方針5

施策26		図書館サービスの充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	司書研修等によるレファレンスサービス(調べもの相談)の充実		A	A	市民図書館	
(2)	ボランティアによるおはなし会、DVD上映会		A	A	市民図書館	
(3)	図書館まつり、科学の祭典などのイベントの充実		A	A	市民図書館	
(4)	新刊図書の購入や適切な除籍による蔵書の充実		A	A	市民図書館	
(5)	地域の歴史や情報を伝える資料の収集・提供		A	A	市民図書館	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	33	市民図書館(本館)の入館者数	175,737	130,399	236,080 以上	人
	34	司書研修等を行った回数	17	9	6 以上	回
	35	ボランティアなどによるイベントの開催数	51	20	72 以上	回
【取組の成果】						
(1) 司書研修等によるレファレンスサービス(調べもの相談)の充実 ・文化財課職員(学芸員)を講師に迎え、「いしかりの歴史」等を学ぶ研修 ・現場体験を重視した内部研修 ⇒ 司書としてのスキルアップを目的として、市民サービス向上に向けた取組 ⇒ 北海道史や石狩に関する講座から歴史を学ぶ ⇒ 分館業務や学校図書館業務を実地で学ぶ (2) ボランティアによるおはなし会、DVD上映会 ・ボランティア、関係団体による定例の「おはなし会」、DVD上映会を再開 ⇒ 幅広い年代が図書館に集い、本に触れ親しむ機会を創出 (3) 図書館まつり、科学の祭典などのイベントの充実 ※新型コロナウイルス感染拡大防止に配慮 ・「秋の読書週間Autumn Book Week～ステキな本の収穫祭～」開催 ⇒ 図書館まつり中止による代替イベントの展開 ⇒ 約ひと月間のロングラン開催により集客分散配慮 ・「科学の祭典in石狩」Web講座を実施 ⇒ 一方向の配信サービスから、参加者との応答性あるイベントへ発展 (4) 新刊図書の購入や適切な除籍による蔵書の充実 ・雑誌リサイクル広場、除籍本の無償譲渡等 ⇒ 計画的な購入と除籍の遂行 ⇒ 除籍本の幅広い活用方法を検討 (5) 地域の歴史や情報を伝える資料の収集・提供 ・地域資料の受入、展示等を積極的に行い、歴史の継承及び地元の動きを情報発信 ⇒ 子母澤寛生誕130年記念講座、記念展示の実施等 ⇒ アフターコロナを見据え、館内を活用した情報発信方法を模索						
【方向性】						
☞ 市民協働による取組を推進 ☞ 社会教育課との連携事業を展開し、多くの市民の学びや交流の拠点となるよう推進 ☞ 地域資料の継続的な収集、保存、提供に加え、特集展示の開催等により資料のPRに努める ☞ 音響映像設備等のオンライン対応を推進						

目標Ⅲ-方針6

施策27		ふるさとを学ぶ機会の充実				
【取組】			【評価】		所管	
			R4年度	R3年度		
(1)	総合的な学習の時間の活用		A	A	学校教育課	
(2)	テーマ展、体験講座、野外講座などの開催		A	A	文化財課	
(3)	市民図書館や海浜植物保護センターなどと連携した講座や展示による学習機会の提供		A	A	文化財課	
(4)	資料館や道の駅の情報コーナーを活用した情報発信の充実		A	A	文化財課	
(5)	地域情報誌や石狩ファイルのホームページ公開等による情報発信の充実		A	AA	文化財課	
成果指標	No.	指標の名称	R4年度 (実績)	R3年度 (実績)	R6年度 (目標)	単位
	36	ふるさと学習に関する講座等の開催数	4	4	10 以上	回
	37	資料館の延べ入館者数	2,595	2,391	2,384 以上	人
【取組の成果等】						
(2) テーマ展、体験講座、野外講座などの開催 ・新型コロナウイルス感染防止対策から活動の制限が続いたが、屋外で実施する野外講座は以前の水準に近づいた ⇒ テーマ展4回、野外講座2回を開催した ⇒ 課題:感染拡大への対策と屋内での体験講座の再開の両立 (3) 市民図書館と連携した講座や展示による学習機会の提供 ・感染防止と両立しながら、市内外の施設等との連携活動を進めた ⇒ 市民図書館を会場とするサテライト展、サテライトパネル展を各1回、パネル掲示を1回実施したほか、図書館主催展示に協力した ・市内外の教育施設・団体等主催の講座6件に協力し、講師として職員を9回派遣した ⇒ 課題:感染防止と両立可能なリモートを活用したイベント形態の開発 (4) 資料館や道の駅の情報コーナーを活用した情報発信の充実 道の駅情報コーナーを活用してオンライン講座を実施した (5) 情報発信の充実 Youtube動画の追加公開、Facebookでの公開の継続						
【方向性】						
☞ 感染防止と両立しながら活動を以前の水準に近づける - SNS、リモートツールを活用した新たな活動手法の開発 ☞ 食べ物や近所の地形など、身近な自然を題材とした実物展示や情報発信を継続						

目標Ⅲ-方針6

施策28		文化・自然遺産の保護・保存・活用の推進		
【取組】		【評価】		所管
		R4年度	R3年度	
(1)	市内の特徴的な文化財の調査・把握	A	A	文化財課
(2)	歴史的価値のある文化資料の修復・公開	A	A	文化財課
(3)	自然標本の収集、標本製作と資料館等での公開	A	A	文化財課
(4)	文化財、標本等の整理と保存環境の充実	A	A	文化財課
(5)	歴史、文化、自然についての研究活動の充実	A	A	文化財課
(6)	紀要等による研究成果の公表	A	AA	文化財課
(7)	郷土研究会等の市民による調査研究活動への支援	A	A	文化財課
(8)	石狩小学校校舎を郷土資料館として利活用するための検討	A	A	文化財課
【取組の成果等】				
(1) 市内の特徴的な文化財の調査・把握 ・花川東の馬頭観世音碑の収集を行った ・市内考古資料の収集を行った (2) 歴史的価値のある文化資料の修復・公開 ・はまます郷土資料館で収蔵されている資料の修復に向けた調査を実施した (3) 自然標本の収集、標本製作と資料館等での公開 ・超世代スケール(※)の視点で継続的に収集保管、展示公開等を実施した ⇒ キタホウネンエビ、鯨類骨格などの収集（前年度より継続） ⇒ キタホウネンエビの詳細な時空間分布の解明（前年度より継続） ・プラスチックごみの漂着、カタクチイワシの大量漂着現象、など漂着物に反映される海洋環境の調査 ⇒ 課題：調査研究のための時間・場所の確保 ⇒ 課題：標本製作が可能な作業環境（設備・空間）の確保 (4) 文化財、標本等の整理と保存環境の充実 ・旧石狩小学校校舎の収蔵場所としての整備、収蔵資料データベース入力作業を実施した ⇒ 課題：資料・標本を安全に保管できる収蔵庫の確保 (5) 歴史、文化、自然についての研究活動の充実 ・超世代スケール(※)の視点で継続的に、各分野の調査研究を実施した ⇒ 課題：調査研究のための時間・場所の確保 (6) 紀要等による研究成果の公表 ・紀要第12巻を刊行・配布した。学会等での発表、論文等の公開を行った ⇒ 紀要掲載論文等は6本、学芸員による学会発表・論文等は2本投稿した (7) 郷土研究会等の市民による調査研究活動への支援 ・運営補助金の支出、例会での研究発表の支援を行った (8) 石狩小学校校舎を郷土資料館として利活用するための検討 ・円形校舎内で石狩市内の小中学校の歴史展示を行い、博物館的な利活用の手法を検討した ※「超世代スケール」…世代間を跨いだ引継ぎが必要となる、数十年を超える規模の長期的時間スケール				
【方向性】				
☞ 資料・標本等のデータベースの構築。安定した保管環境の整備、超世代スケールの調査研究の継続				
石狩市教育委員会外部評価委員会の意見（令和3年度の取組に対する意見）				
旧石狩小学校の工夫された展示の公開を評価するとともに、今後も「ふるさと石狩」を学ぶ場としての取り組みに期待します。また、その周知にあたり各コンテンツやアクセスの充実を図ることを望みます。				