

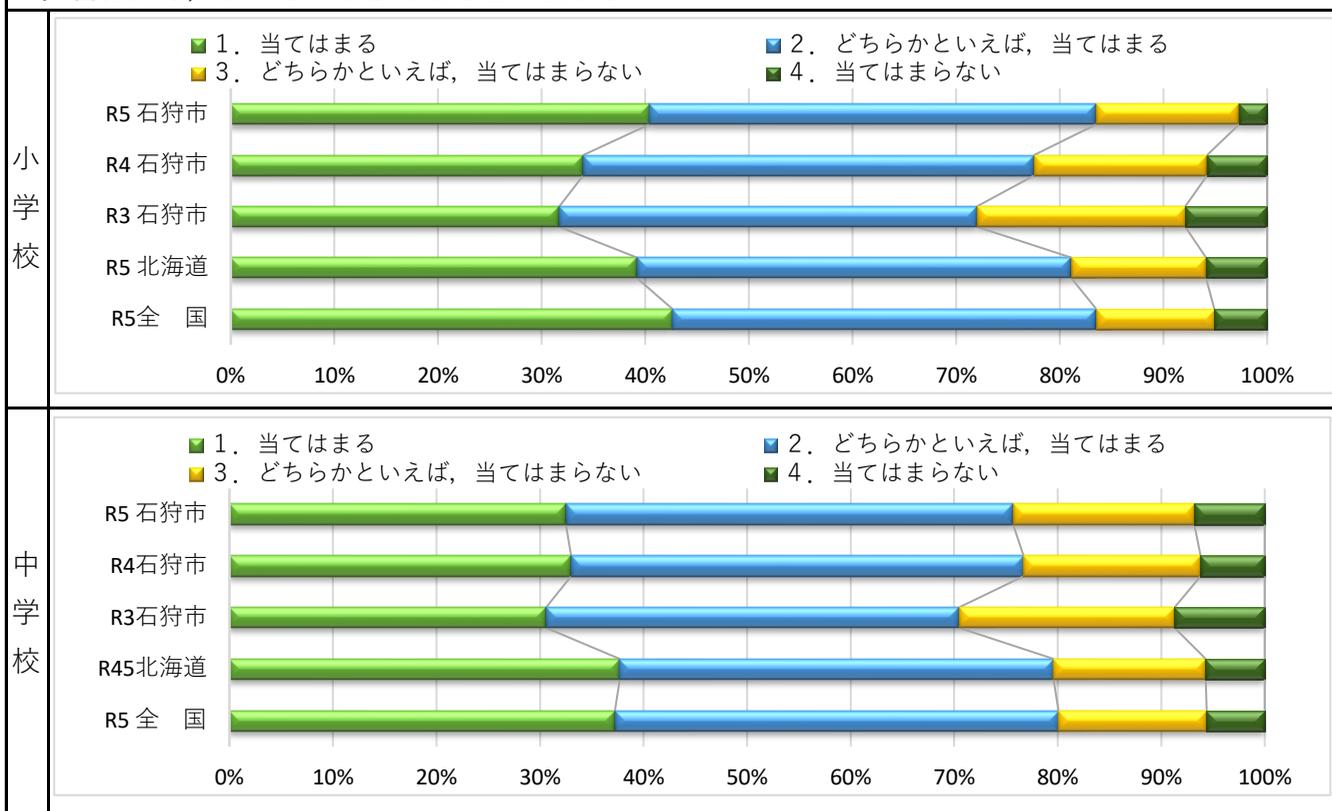
令和5年度 学習状況調査〔児童・生徒質問紙〕より

I 自己肯定感・有用感・思いやり・公平公正

自己肯定感・有用感は、小学生で上昇傾向、一方、中学生では下降傾向

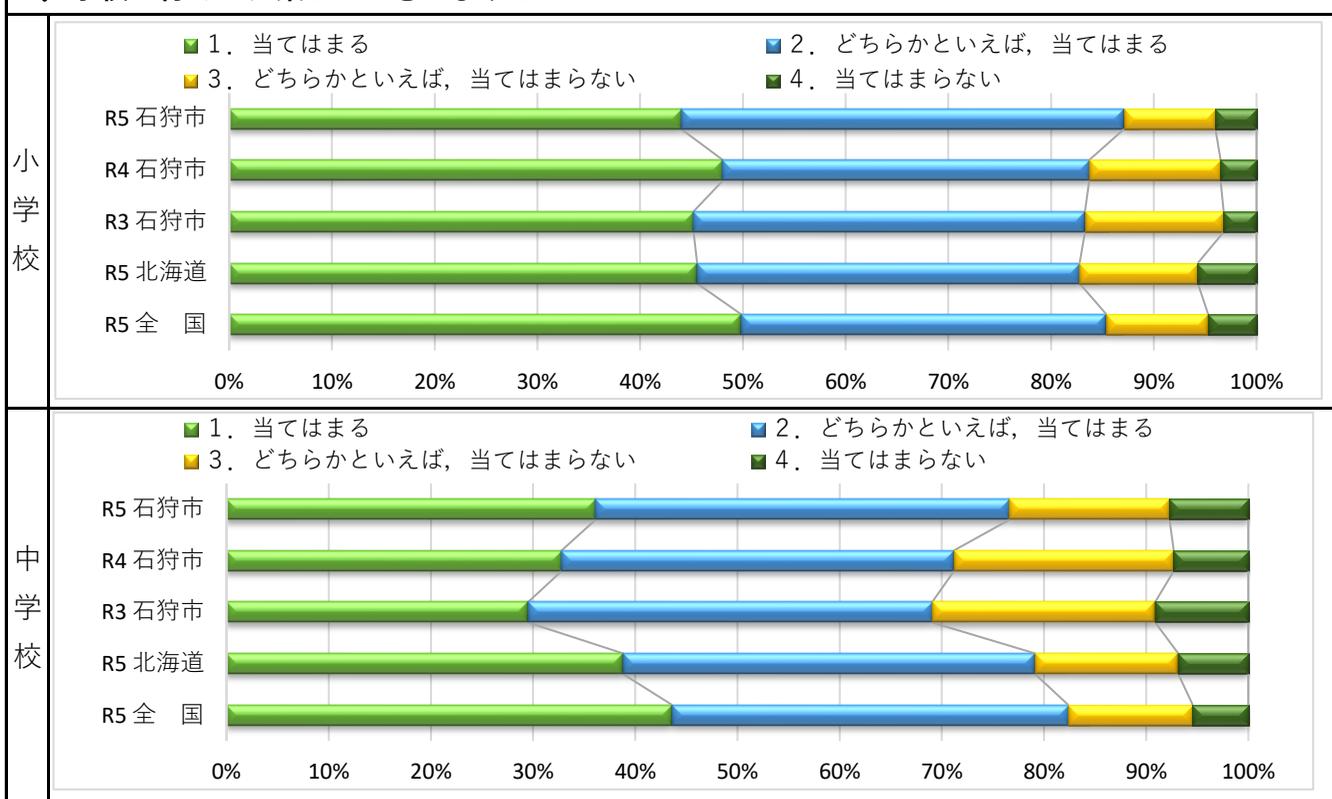
・「自分には、よいところがあると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で83.5%(全国比±0ポイント、全道比+2.4ポイント)で、中学生では75.7%(全国比-4.3ポイント、全道比-3.9ポイント)でした。

1. 自分には、よいところがあると思いますか



・「学校に行くのが楽しいと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で87.1%(全国比+1.8ポイント、全道比+4.4ポイント)で中学生では75.5%(全国比-6.3ポイント、全道比-3.0ポイント)でした。

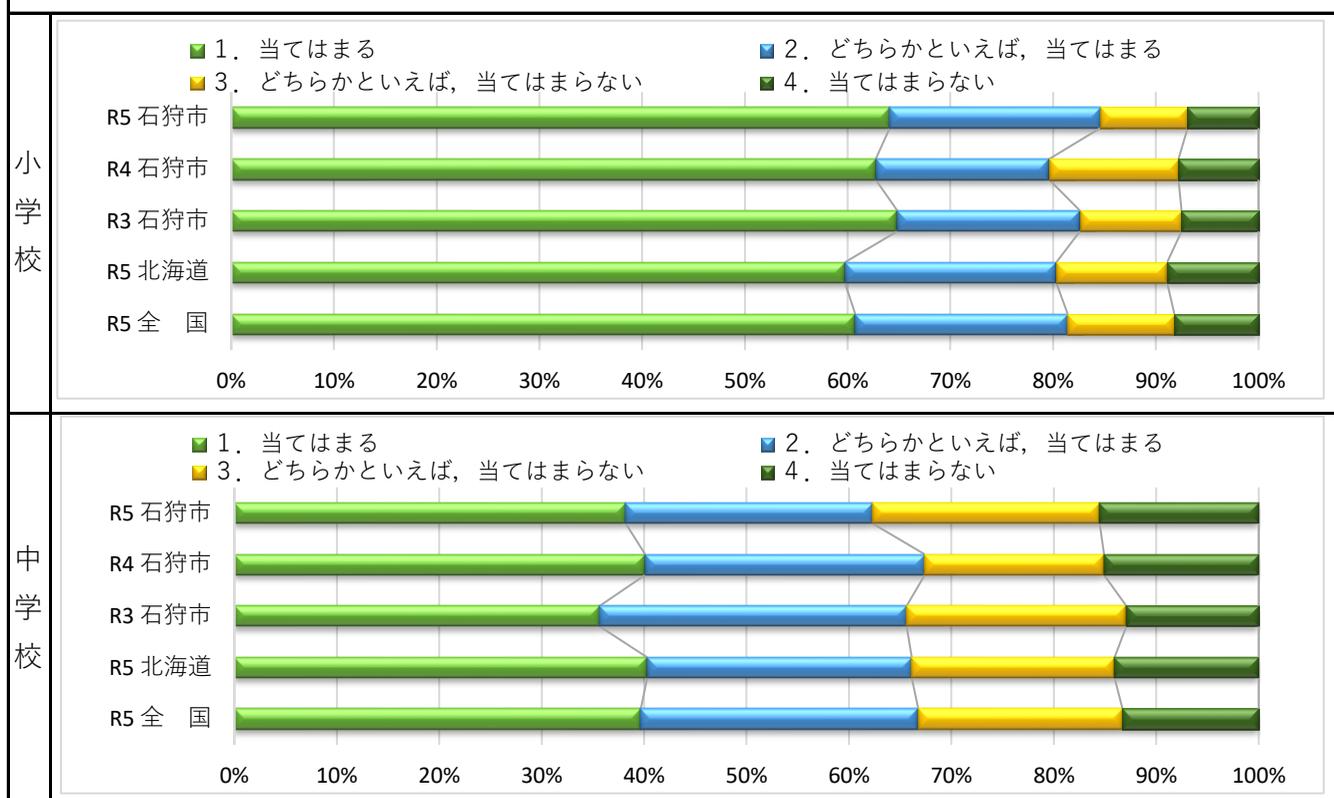
2. 学校に行くのは楽しいと思いますか



将来に関する意識は、小学生で上昇傾向、一方、中学生は下降傾向

・「将来の夢や目標を持っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で84.6%(全国比+3.1ポイント, 全道比+4.2ポイント)で中学生では61.8%(全国比-4.5ポイント, 全道比-4.0ポイント)でした。

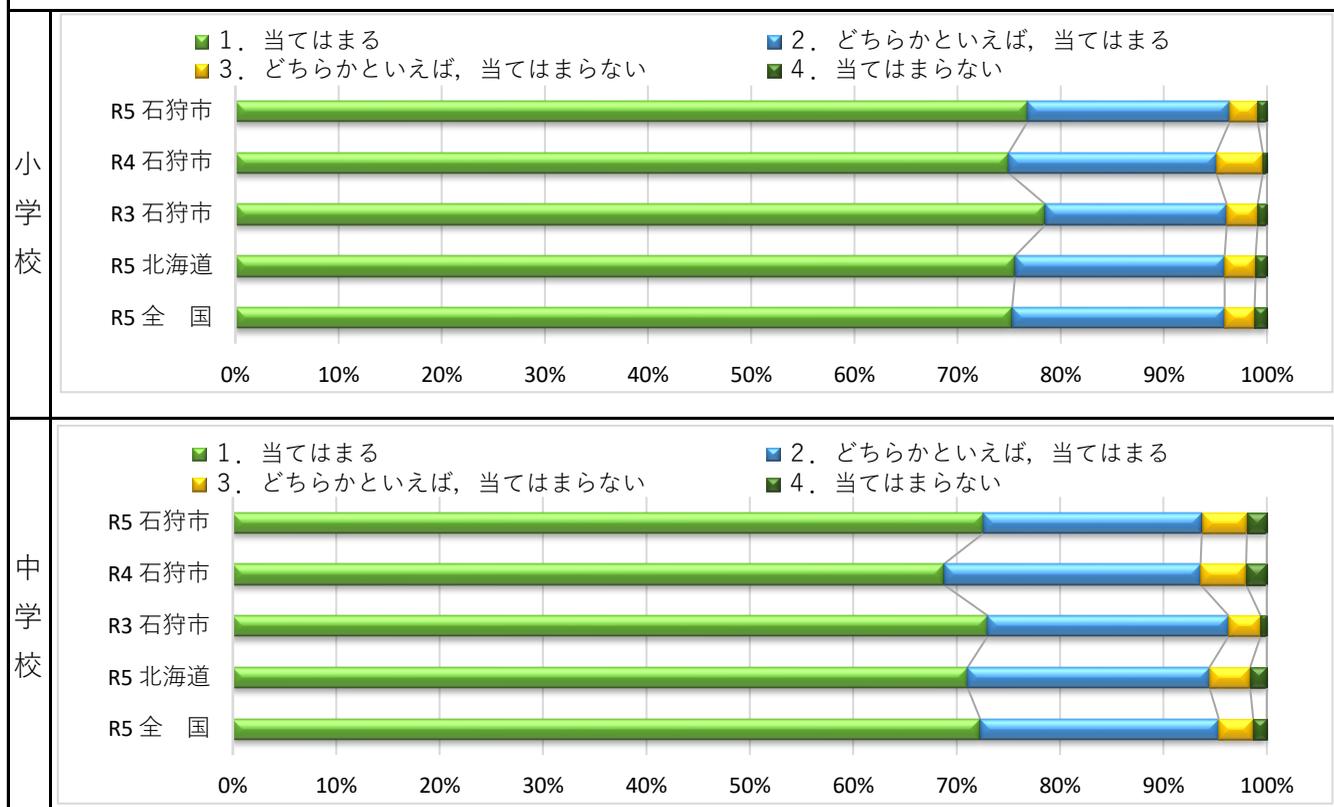
3. 将来の夢や目標を持っていますか



人の役に立ちたいと思う小学生・中学生は、9割超で全道・全国平均とほぼ同様

・「人の役に立つ人間になりたいと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で96.4%(全国比+0.5ポイント, 全道比+0.6ポイント)で、中学生では92.4%(全国比-2.2ポイント, 全道比-1.3ポイント)でした。

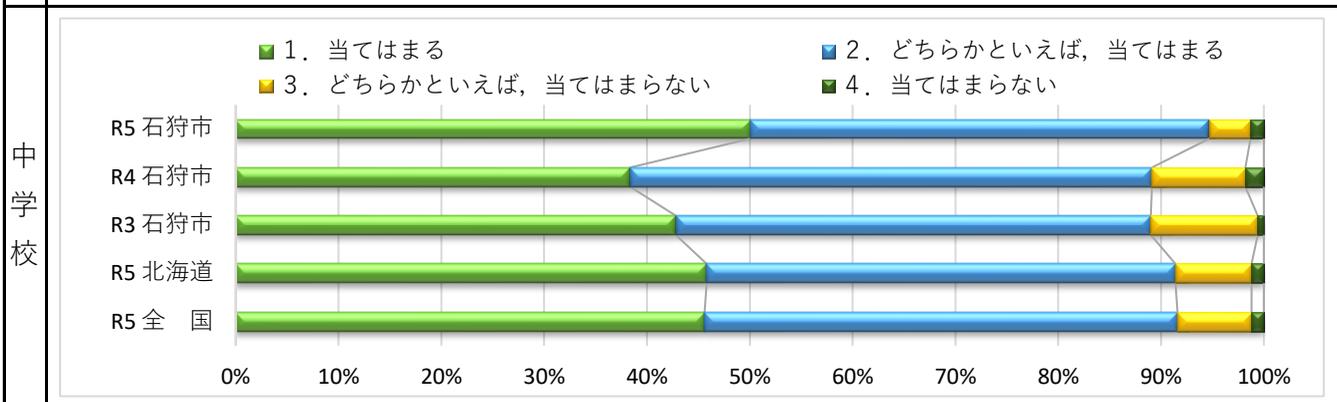
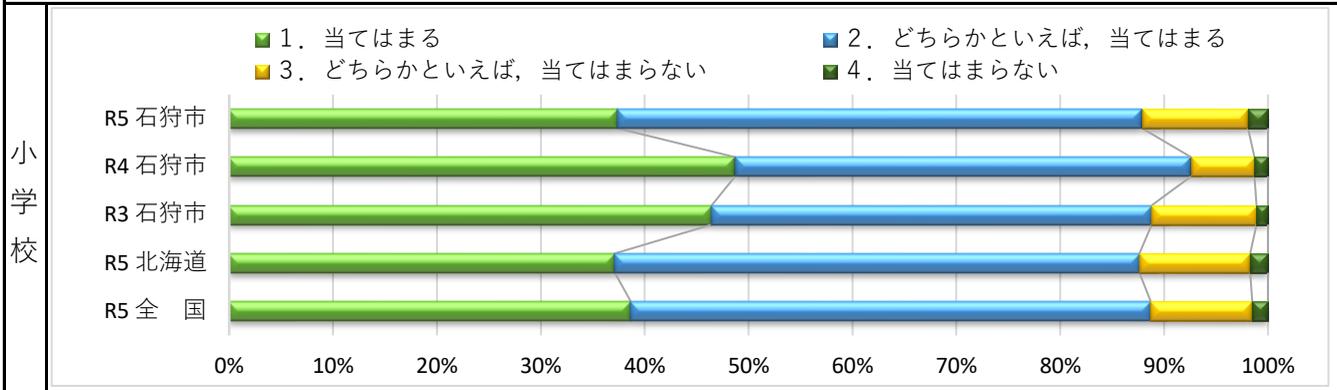
4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



思いやりのある行動をとる小中学生は約9割で、中学生は全道・全国平均以上

・「人が困っているときは、進んで助けている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で87.0%(全国比-1.1ポイント, 全道比-0.1ポイント)で中学生では94.6%(全国比+3.0ポイント, 全道比+3.2ポイント)でした。

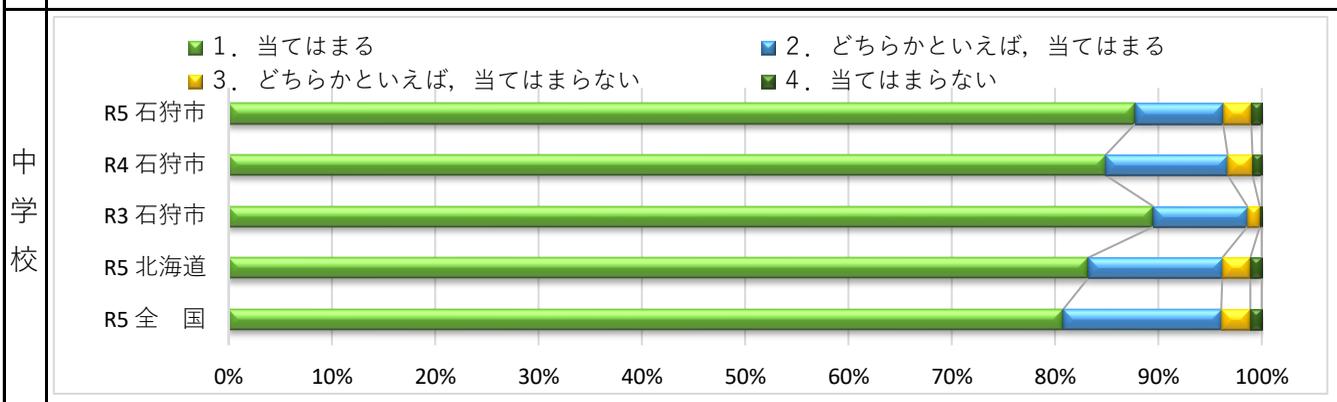
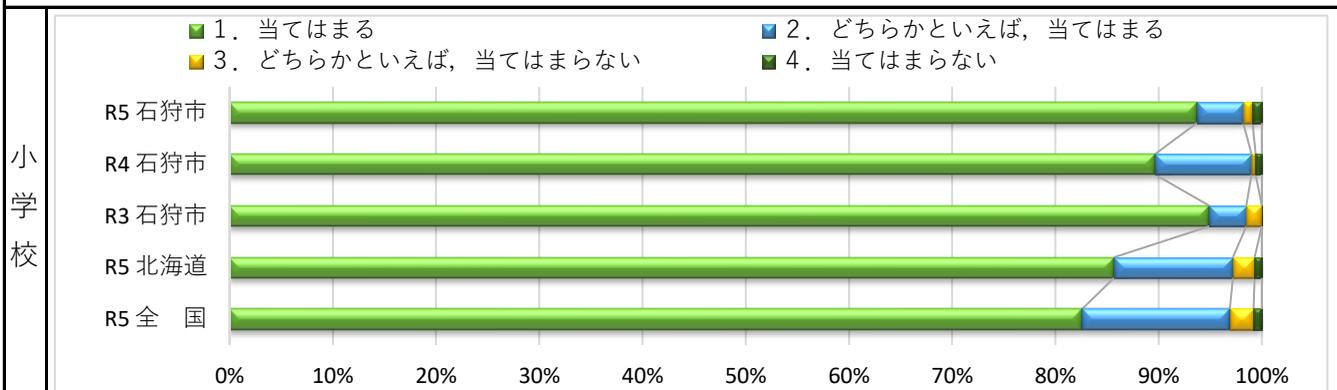
5. 人が困っているときは、進んで助けていますか



いじめに対する意識は相当高いが、なお継続して取り組むべき課題

・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で98.3%(全国比+1.4ポイント, 全道比+1.2ポイント), 中学生は95.0%(全国比-0.5ポイント, 全道比-0.5ポイント)でした。

6. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

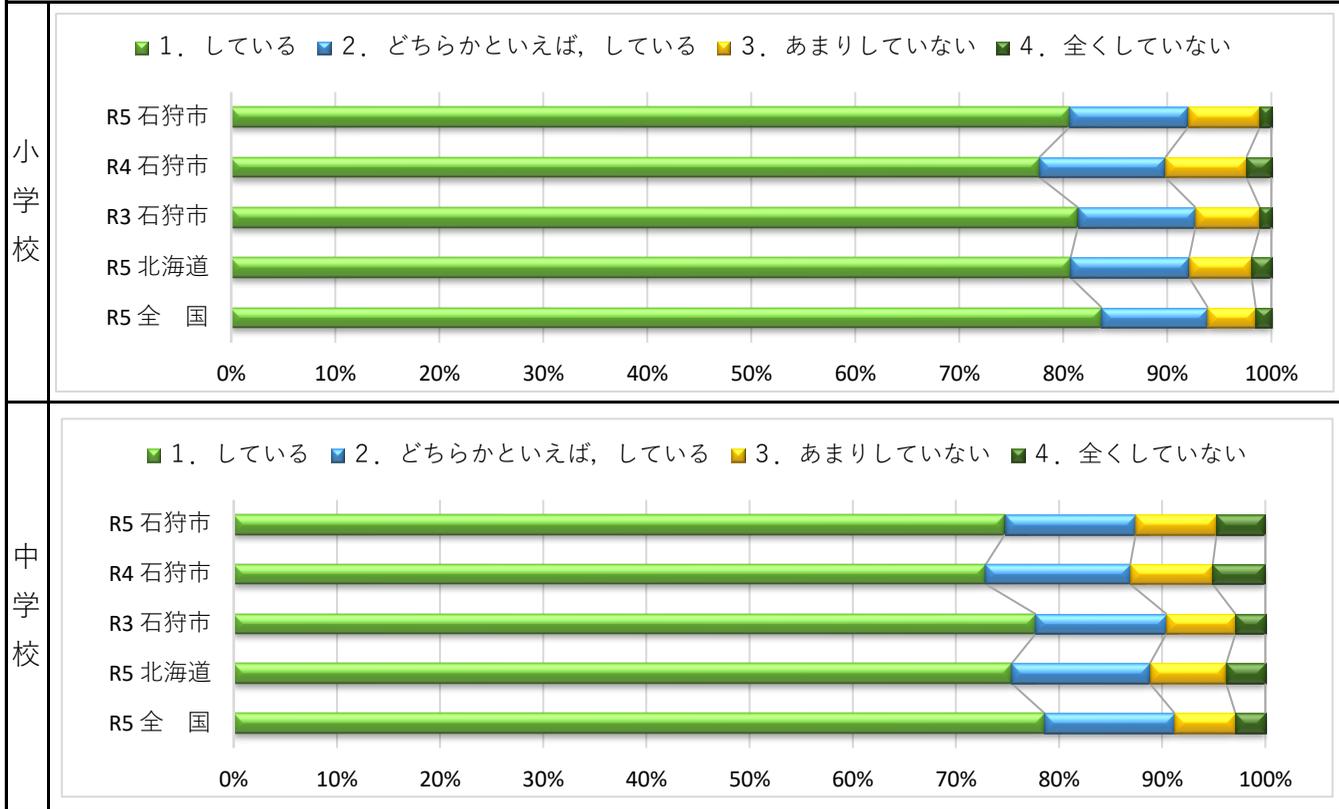


II 基本的な生活習慣

朝食摂取習慣は全道・全国平均との差が縮まる傾向であるが、中学生は全国平均よりやや低い

・「朝食を毎日食べている・どちらかといえば食べている」割合は、小学生で92.0%(全国比-1.9ポイント、全道比-0.1ポイント)で、中学生では、86.9%(全国比-4.3ポイント、全道比-1.9ポイント)でした。

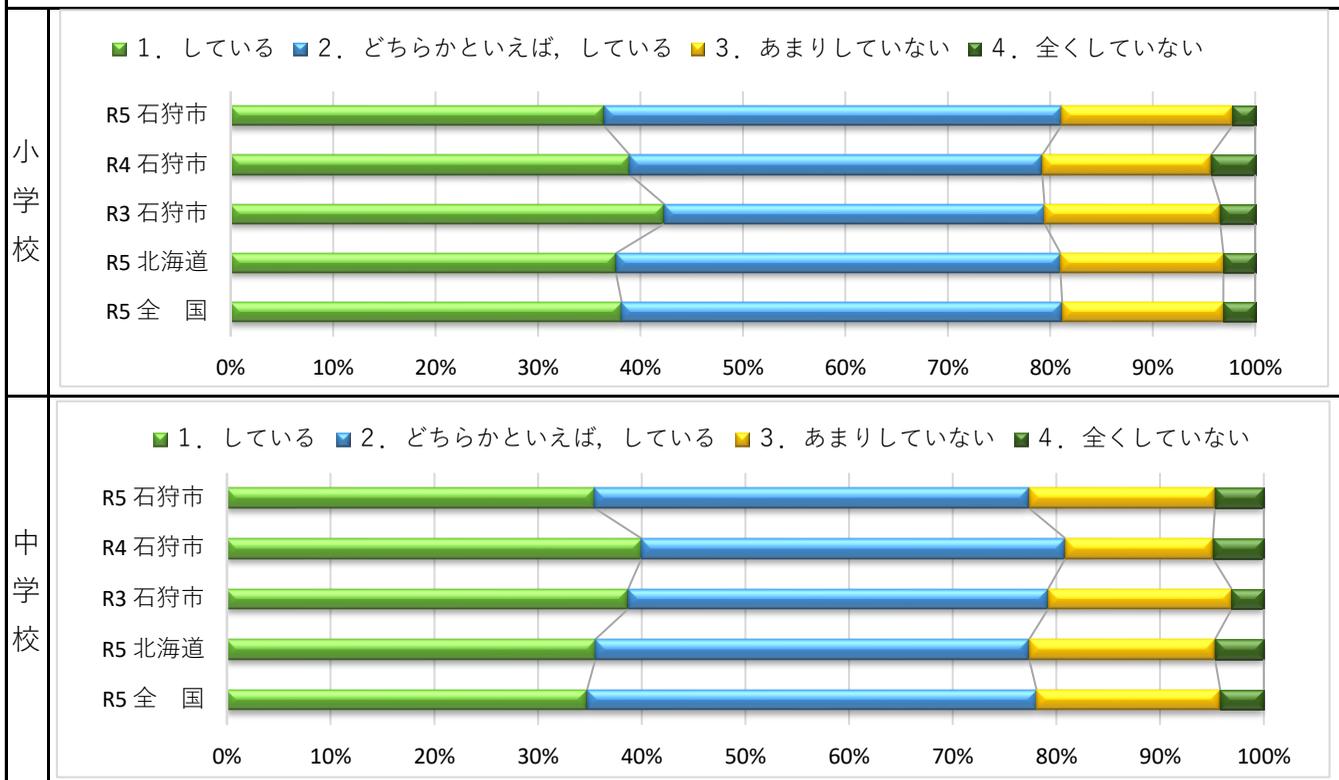
7. 朝食を毎日食べていますか



就寝・起床時刻等の生活リズムの定着は小学生・中学生ともに全国平均と同様

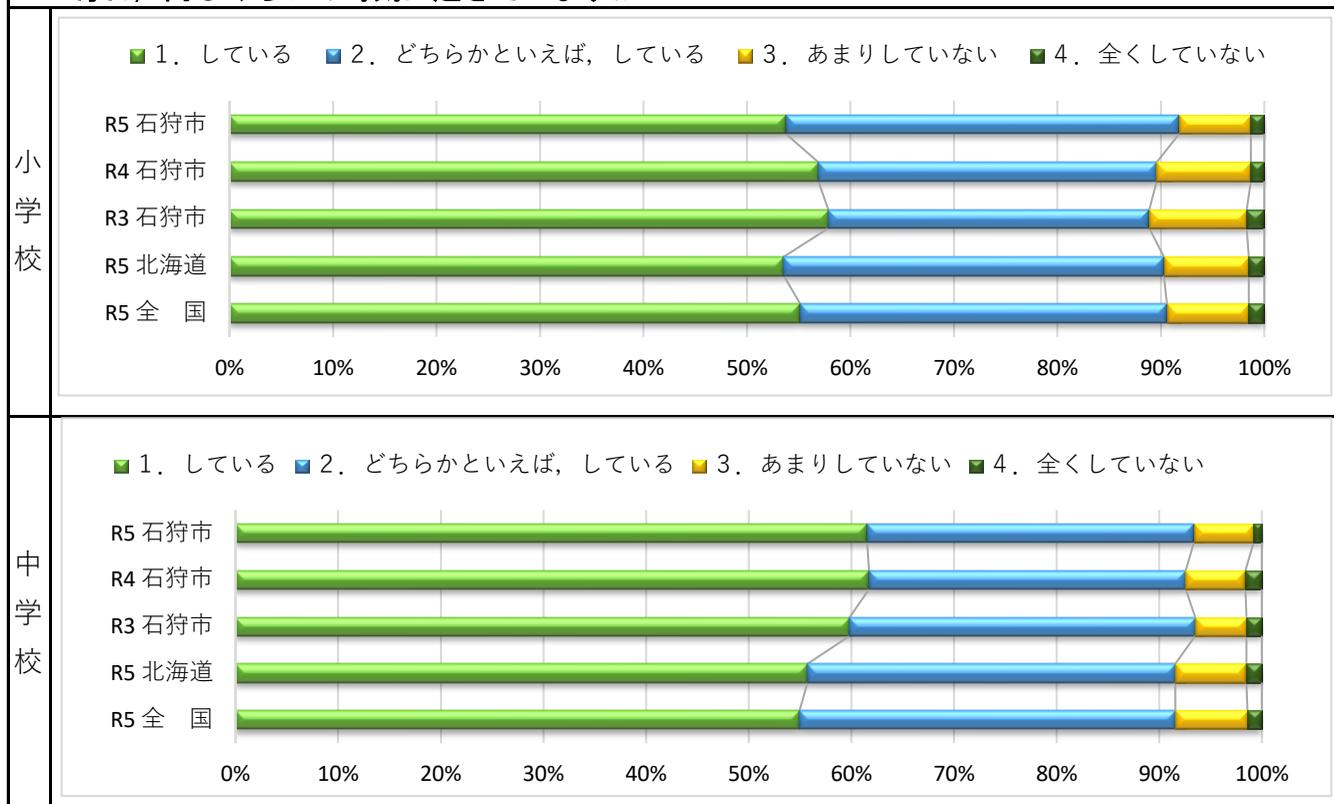
・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている・どちらかといえば寝ている」割合は、小学生で81.0%(全国比・全道比±0ポイント)で、中学生では、77.2%(全国比-0.8ポイント、全道比-0.1ポイント)でした。

8. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



・「毎日、同じくらいの時刻に起きています・どちらかといえば起きています」割合は、小学生で91.5%(全国比+1.0ポイント、全道比+1.3ポイント)で、中学生では、93.0%(全国比+1.7ポイント、全道比+1.8ポイント)でした。

9. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

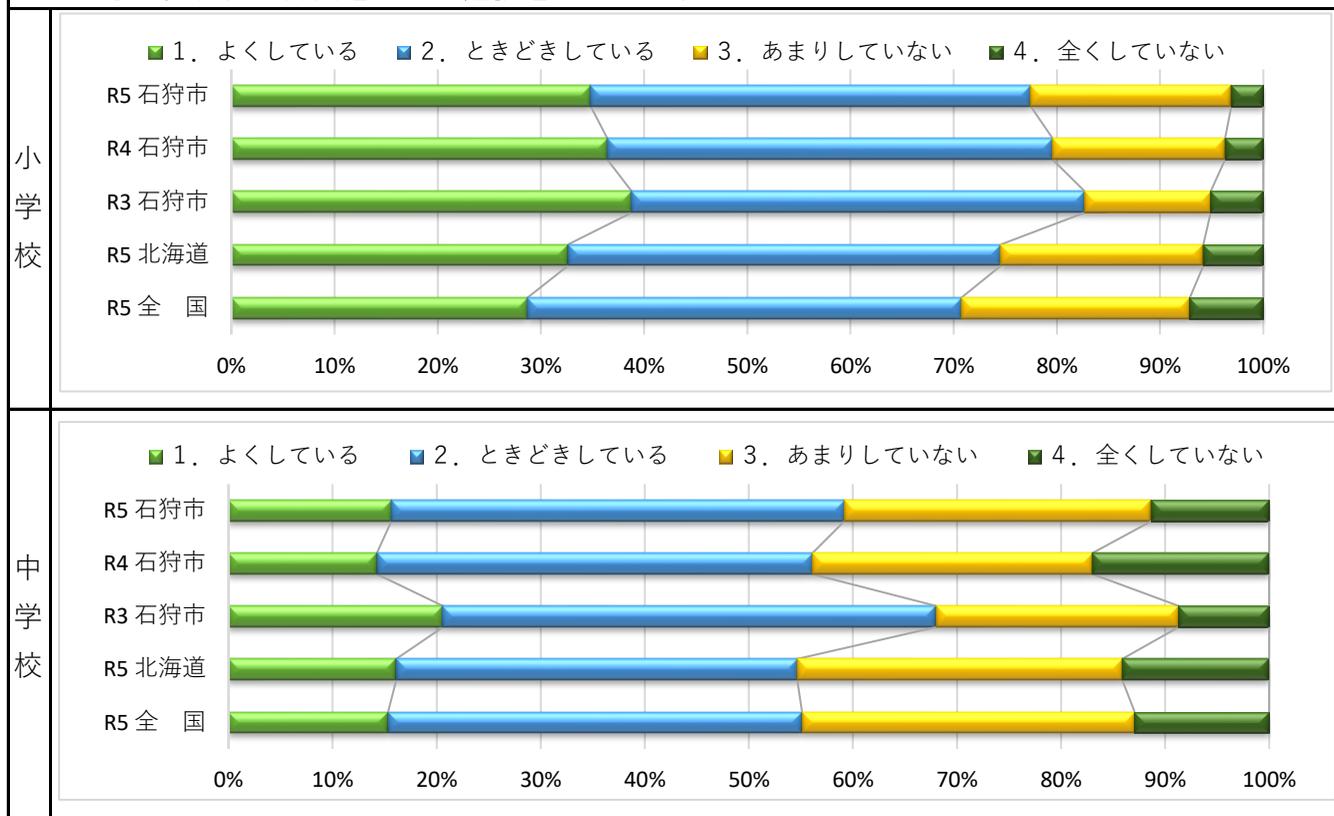


III 学習習慣・読書習慣

計画的な家庭学習は、小学生・中学生ともに全道・全国平均を上回る

・「家で、自分で計画を立てて勉強をしている・ときどきしている」割合は、小学生で77.4%(全国比+6.7ポイント、全道比+2.9ポイント)で、中学生では59.0%(全国比+4.0ポイント、全道比+4.4ポイント)でした。

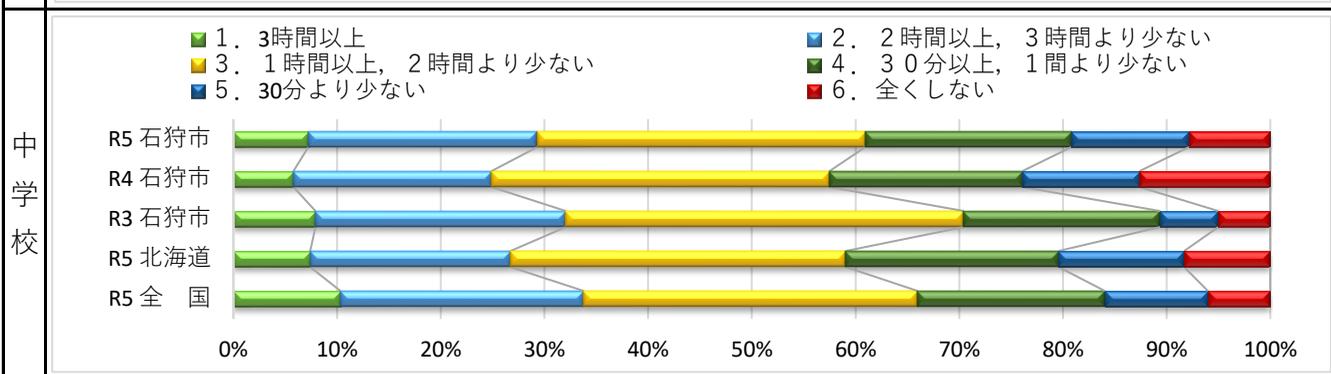
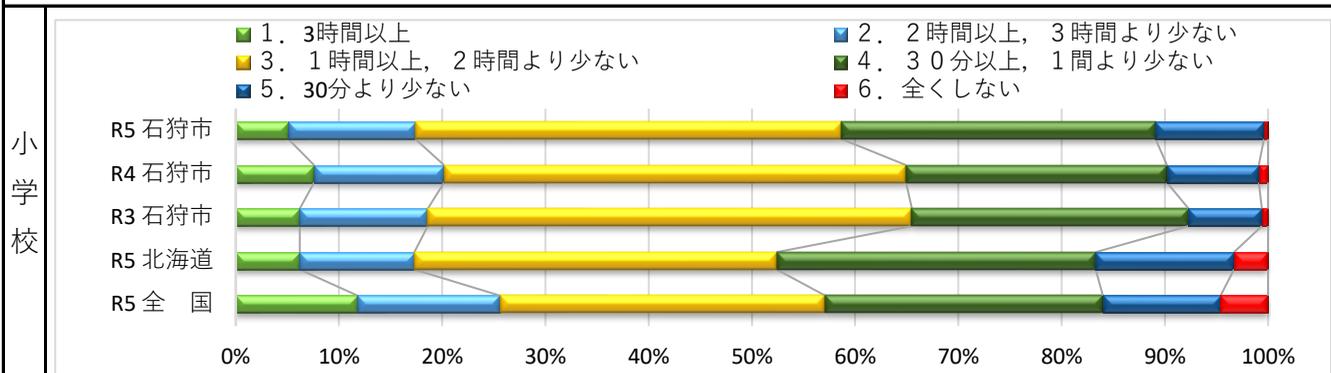
10. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



平日、家庭学習を1時間以上する小学生の割合は全道平均を上回るものの全国平均とほぼ同様、中学生は全道平均とほぼ同様であるが、全国平均を下回る

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、58.7%(全国比+1.6ポイント、全道比+6.3ポイント)で、中学生の割合は60.7%(全国比-5.1ポイント、全道比+1.7ポイント)でした。

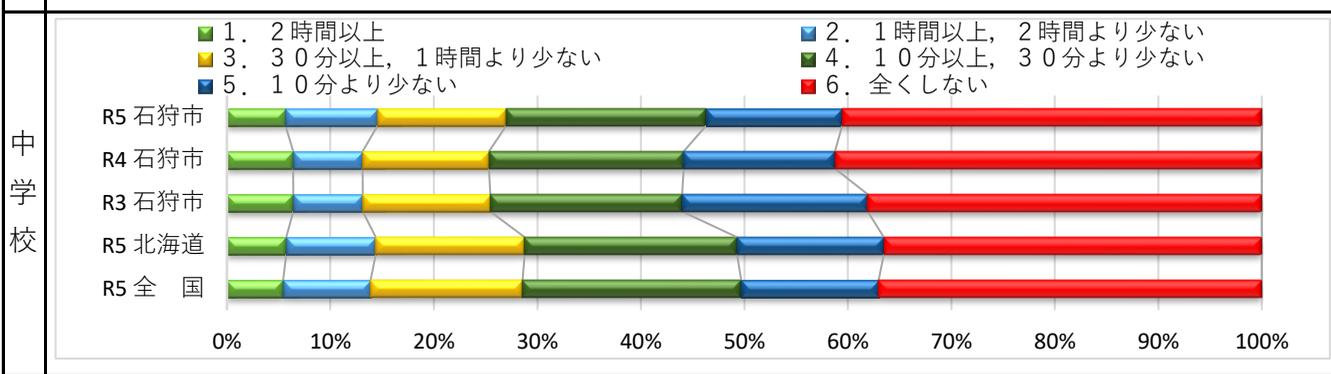
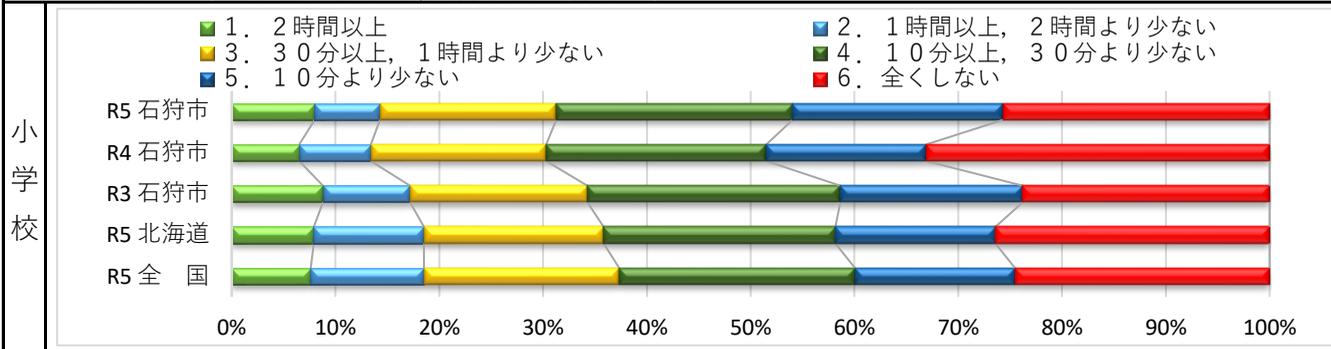
1 1. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



30分以上読書する小学生は約3割で全道・全国平均より低く、中学生は3割以下で全道・全国平均とほぼ同様(下位)であり、依然として課題

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「30分以上読書をする」割合は、小学生で31.3%(全国比-6.0ポイント、全道比-4.5ポイント)で、中学生は、26.7%(全国比-1.7ポイント、全道比-1.9ポイント)でした。

1 2. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書, 漫画や雑誌除く)

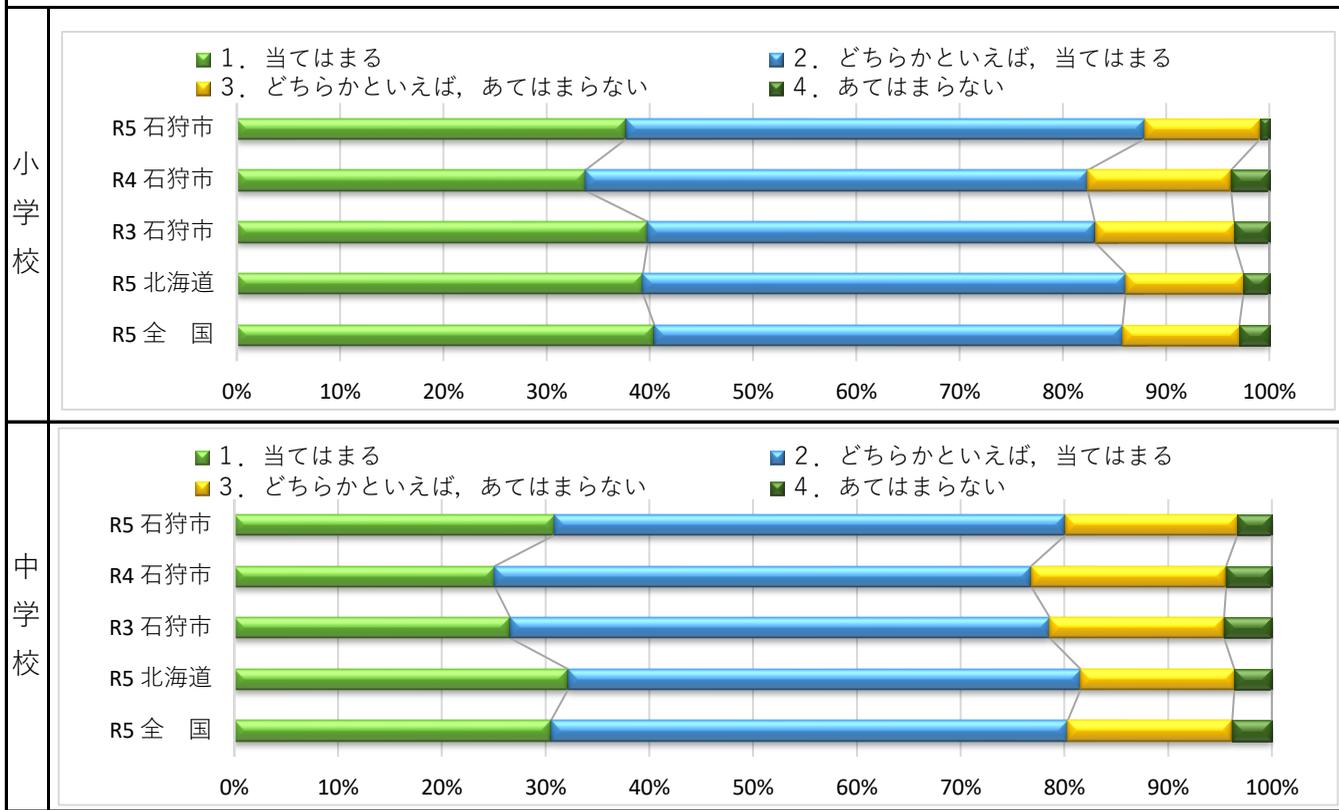


IV 学習に対する興味・関心や理解度等

「国語の授業内容が分かる」小中学生は、ともに全道・全国平均とほぼ同様

・「国語の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で87.9%(全国比+2.2ポイント、全道比+1.9ポイント)で、中学生では79.7%(全国比-0.3ポイント、全道比-1.7ポイント)でした。

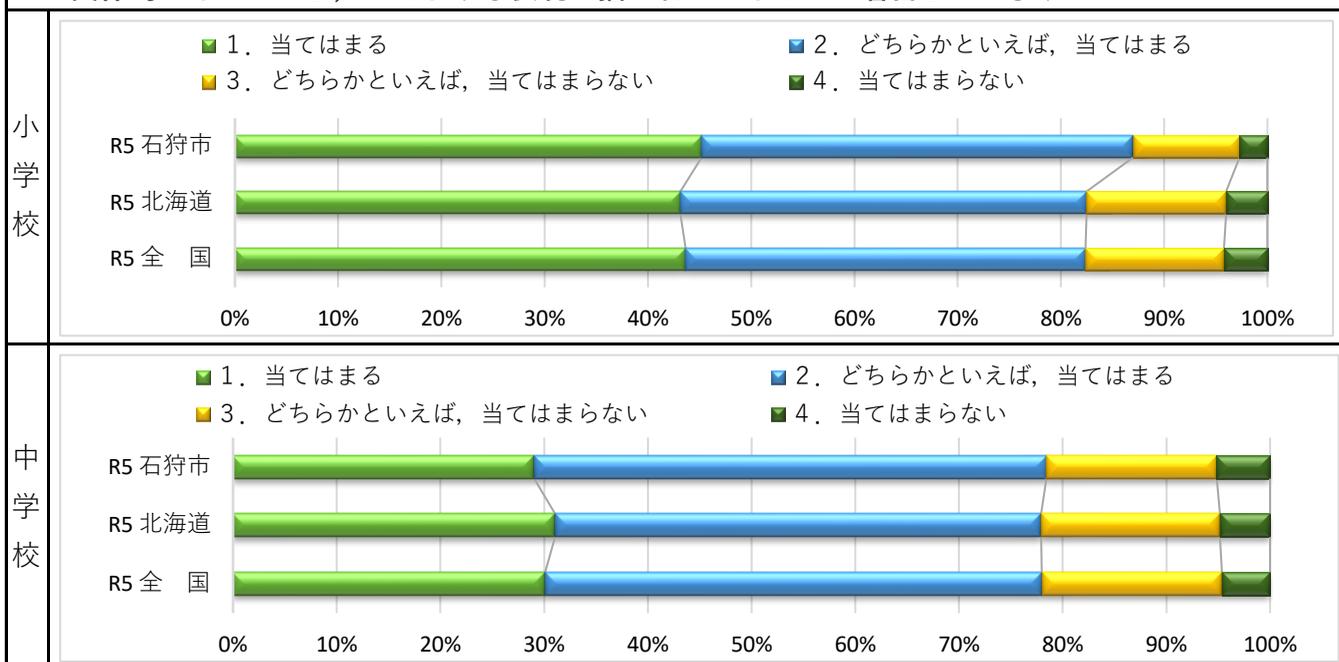
1.3. 国語の授業の内容はよく分かりますか



「国語の物語教材で、登場人物等を具体的に想像し、描写を捉えることができた」と思う小学生は約9割で全道・全国平均を上回り、中学生は約8割で全道・全国平均と同様

・「国語の物語教材で、登場人物を具体的に想像し、描写を捉えることができると思う」割合は、小学生で86.8%(全国比+4.5ポイント、全道比+4.4ポイント)で、中学生では77.8%(全国比+0.6ポイント、全道比+0.5ポイント)でした。

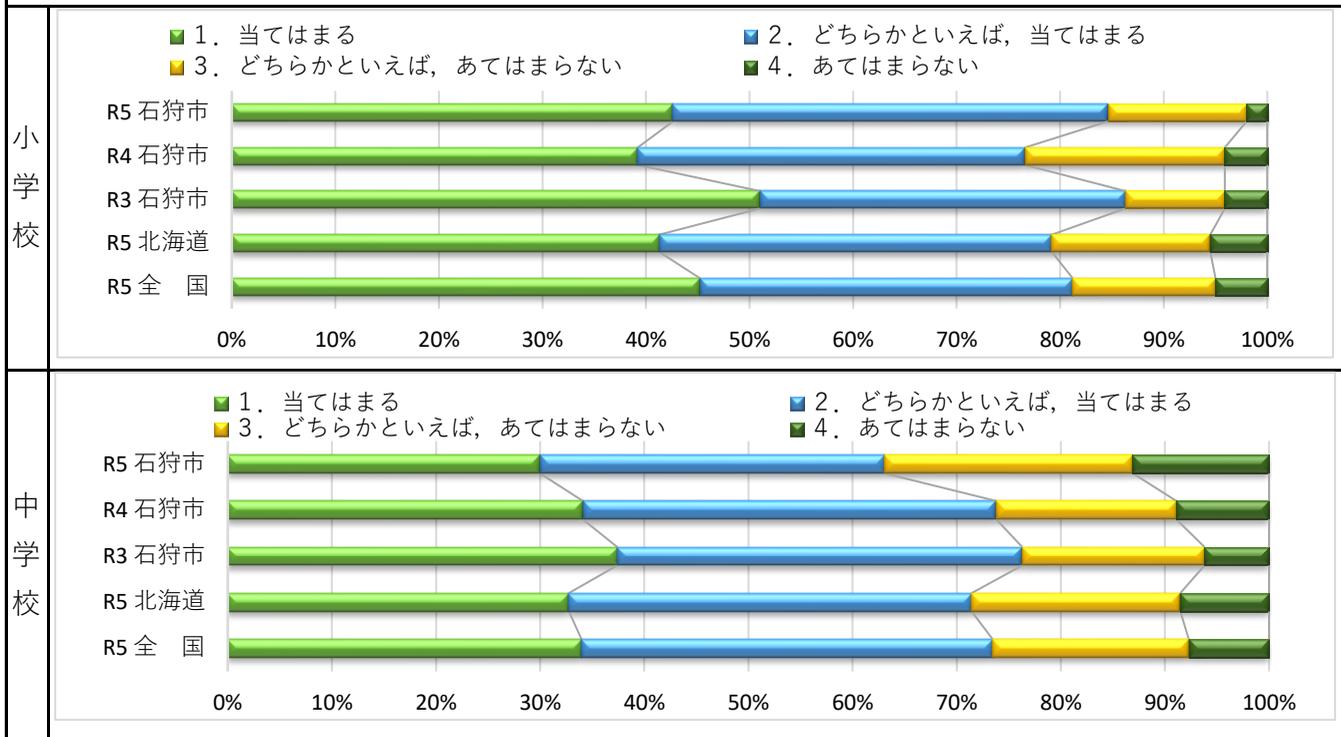
1.4. 国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体や展開を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか



「算数・数学の授業内容が分かる」小学生は全道・全国平均を上回るが、中学生は全道・全国平均を大きく下回る

・「算数・数学の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で84.6%(全国比+3.4ポイント、全道比+5.4ポイント)で、中学生では62.7%(全国比-10.6ポイント、全道比-8.6ポイント)でした。

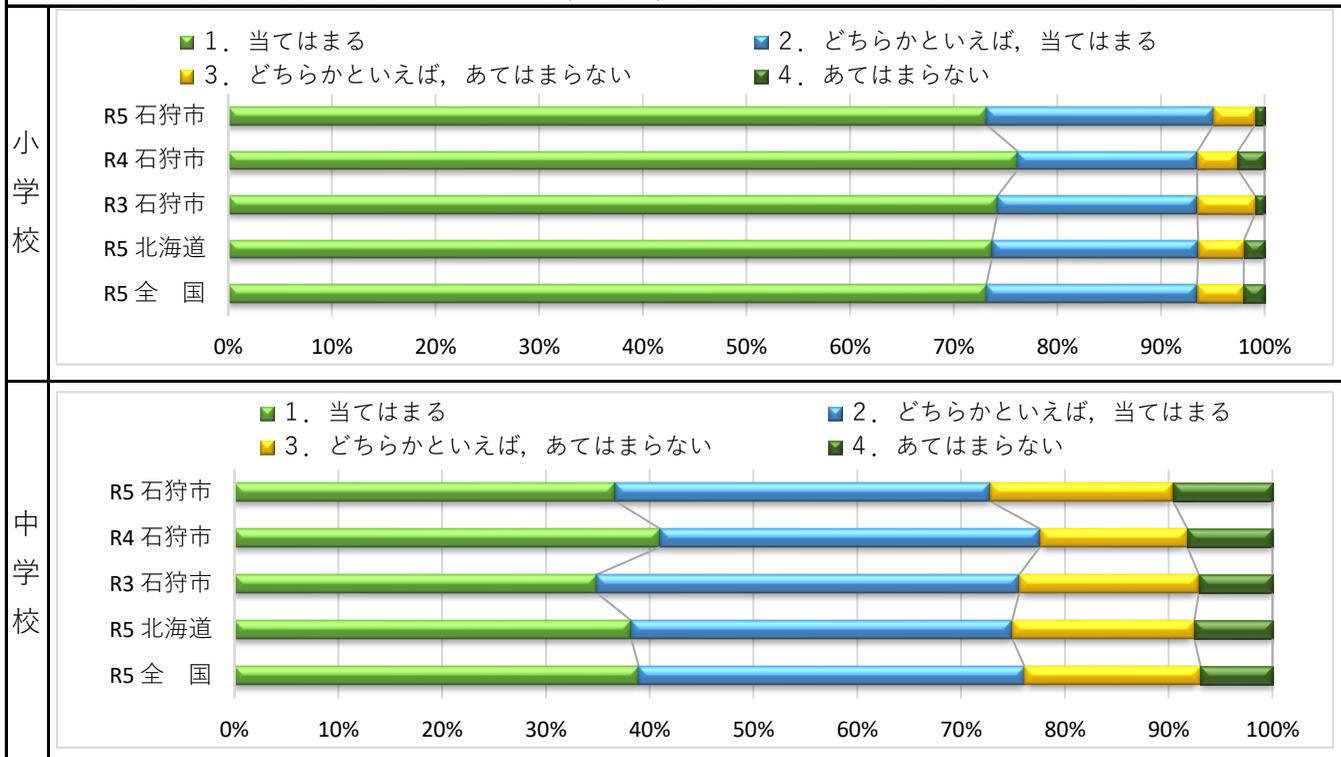
1 5. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか



「算数・数学の学習は将来、役に立つ」と思う小学生は全道・全国平均とほぼ同様、中学生は全道・全国平均をやや下回る

・「算数・数学の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で95.1%(全国比+1.8ポイント、全道比+1.5ポイント)で、中学生では72.2%(全国比-3.6ポイント、全道比-2.5ポイント)でした。

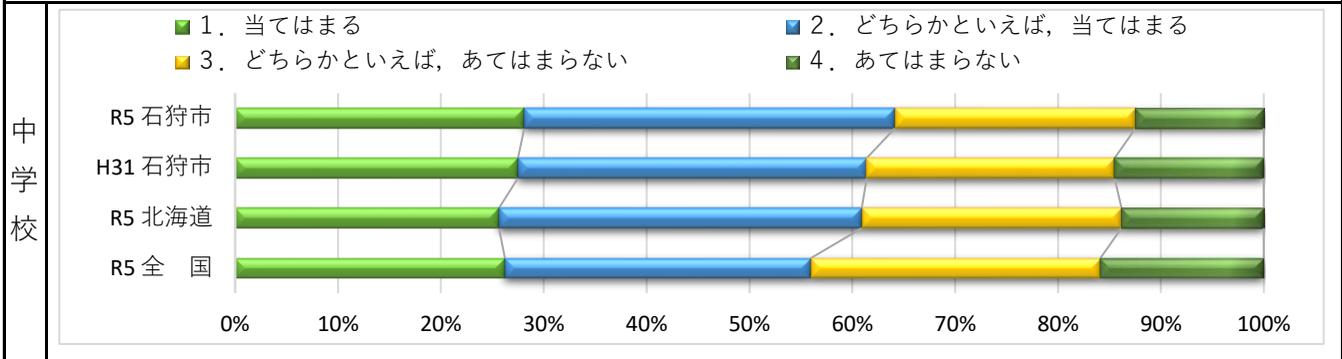
1 6. 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



「英語の授業の内容がよく分かる」と回答した中学生は約6割、全道・全国平均を上回る

・「英語の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、中学生は63.9%(全国比+8.2ポイント、全道比+3.1ポイント)でした。

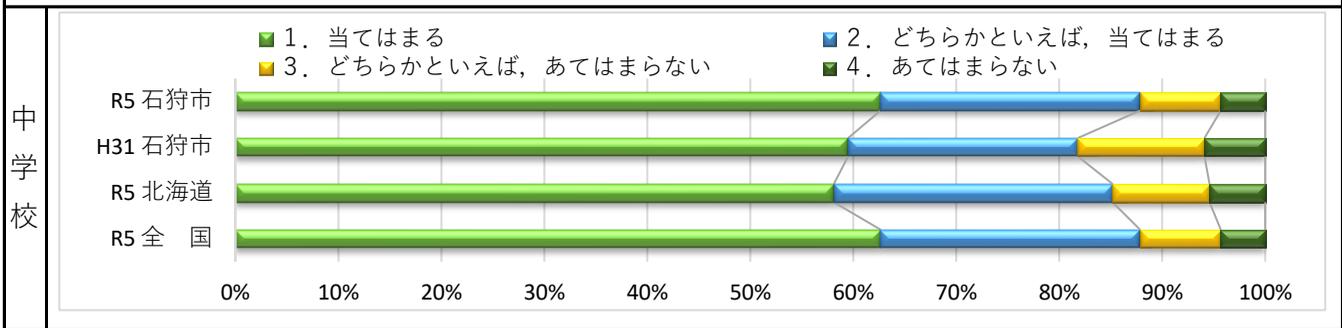
17. 英語の授業の内容はよく分かりますか



「英語の学習は将来、役に立つ」と思う中学生は全国平均とほぼ同様

・「英語の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、中学生は87.5%(全国比±0ポイント、全道比+2.5ポイント)でした。

18. 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

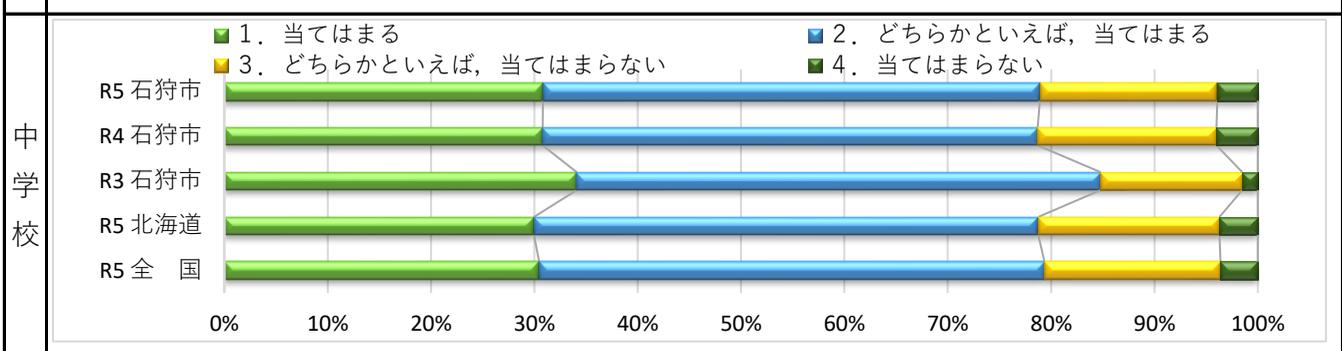
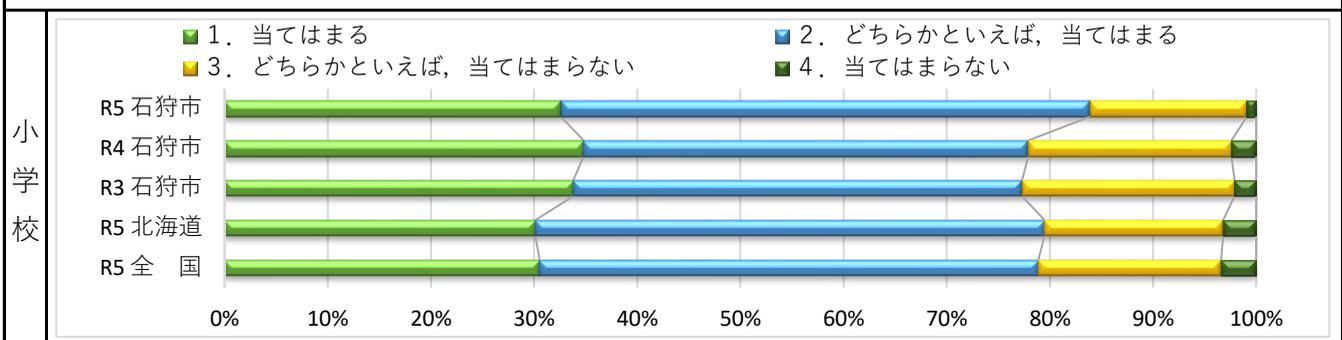


V 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む小中学生は、約8割

・「前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う・どちらかといえばそう思う」割合は、小学生で83.9%(全国比+5.1ポイント、全道比+4.5ポイント)で、中学生では78.6%(全国比-0.6ポイント、全道比±0ポイント)でした。

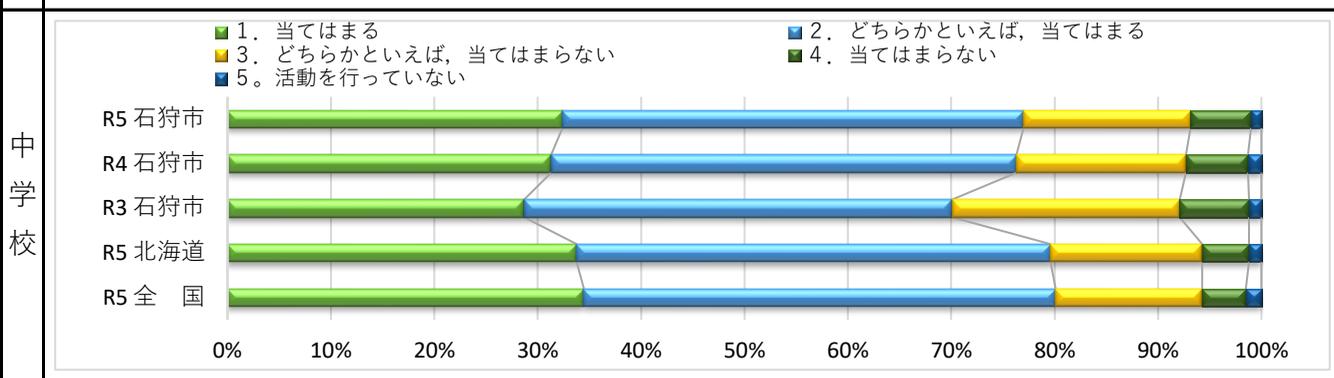
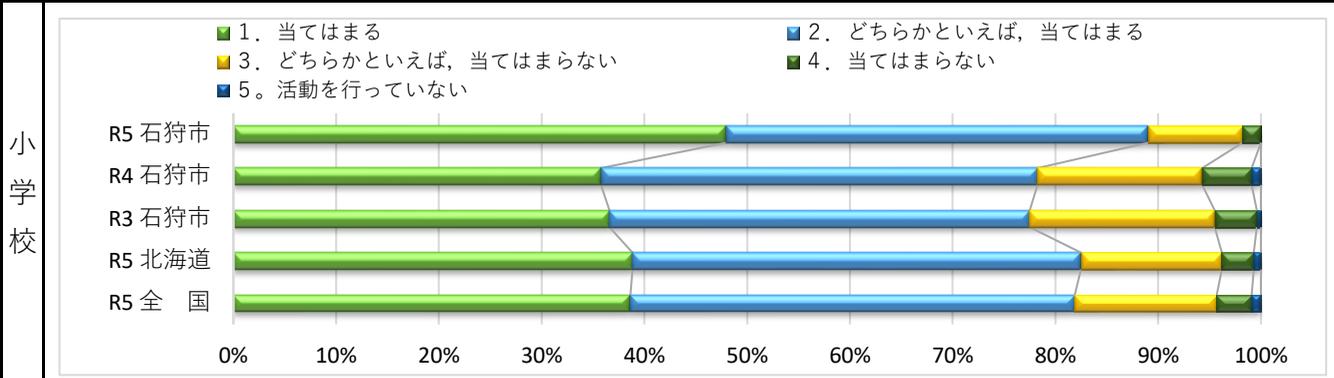
19. 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか



話し合いを通じて考えを深めたり、広げたりする授業は小学生が全道・全国平均を上回り、中学生は全道・全国平均よりやや低い

・「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で89.1%(全国比+7.3ポイント、全道比+6.7ポイント)で、中学生では76.3%(全国比-3.4ポイント、全道比-2.9ポイント)でした。

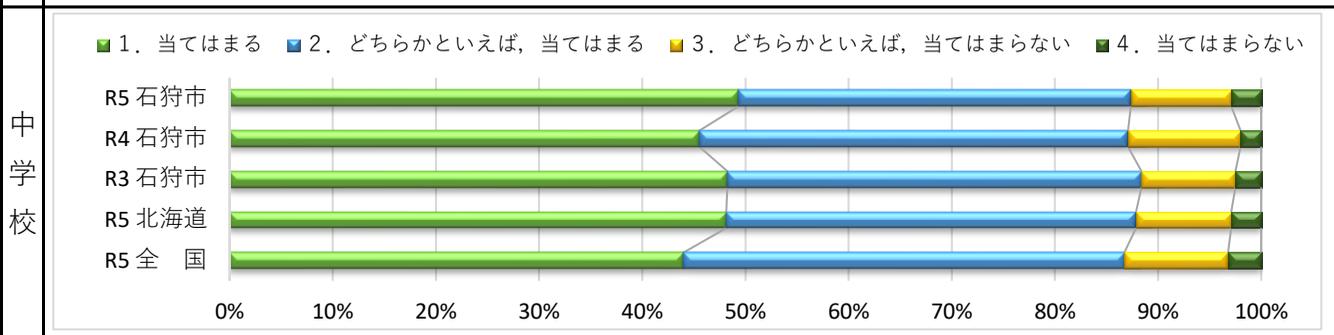
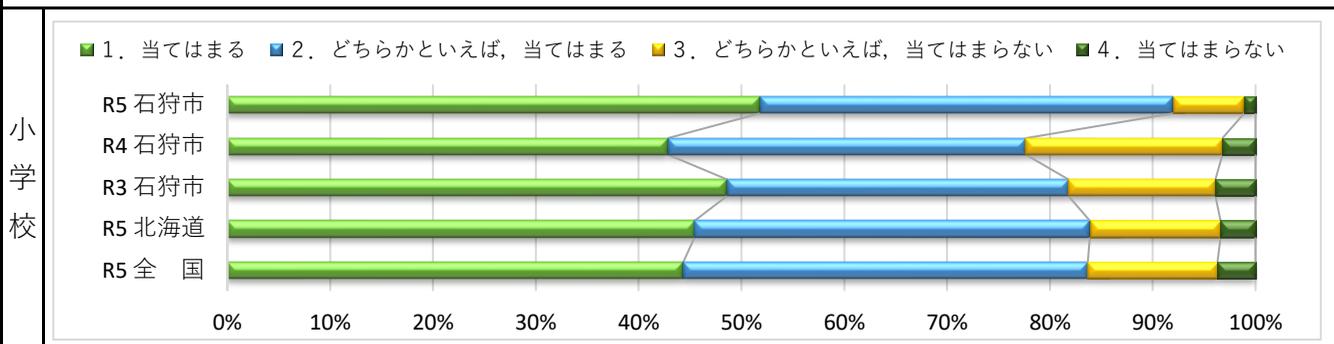
20. 学級の仲間との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか



道徳の授業で自分の考えを深めたり、話し合ったりする活動は小学生が9割を超え、全道・全国平均より相当高く、中学生では9割弱で全道・全国平均とほぼ同様

・「道徳の授業では自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で92.0%(全国比+8.4ポイント、全道比+8.2ポイント)で、中学生では87.1%(全国比+0.8ポイント、全道比-0.5ポイント)でした。

21. 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか

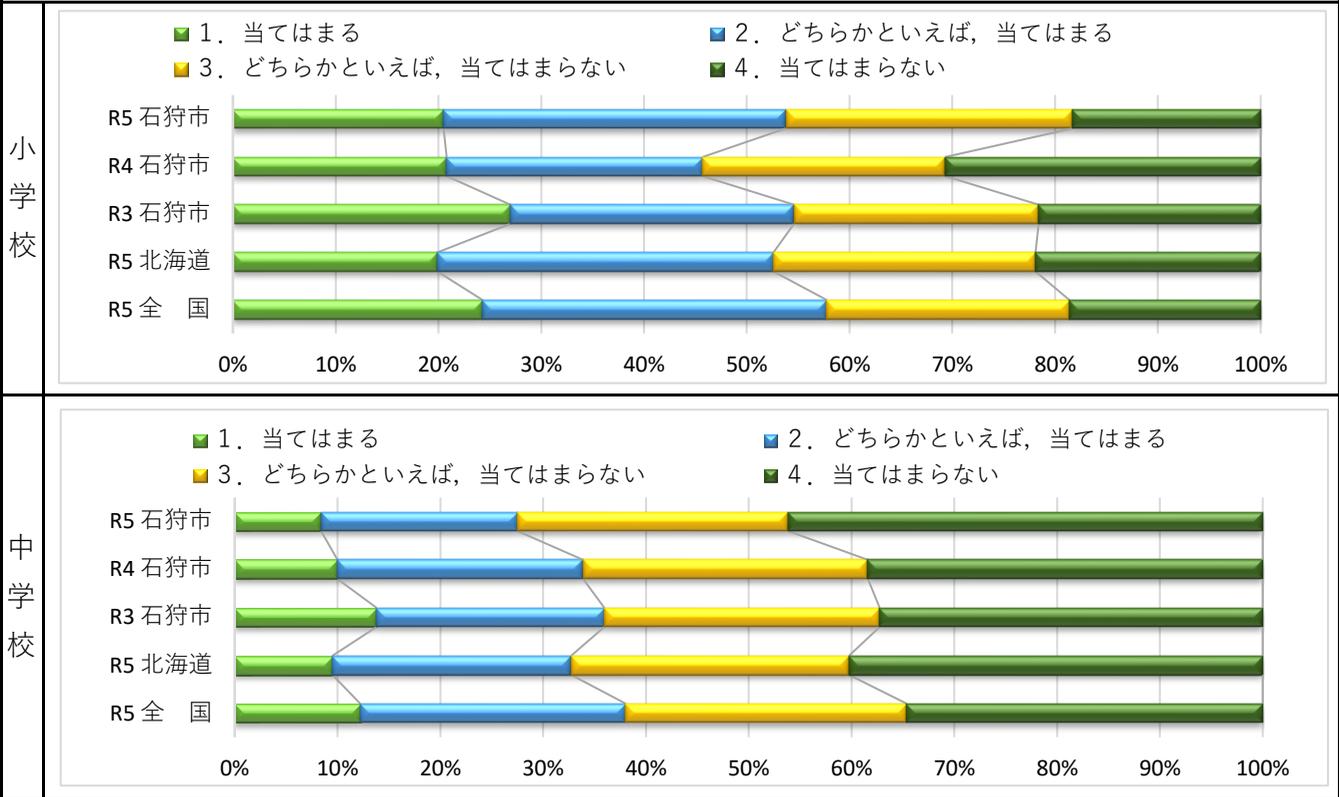


VI 地域や社会への関心

地域行事への参加は、小学生・中学生ともに全道・全国平均より低い傾向、地域や社会への関心は、小学生が全道・全国平均を上回るが、中学生は下回る

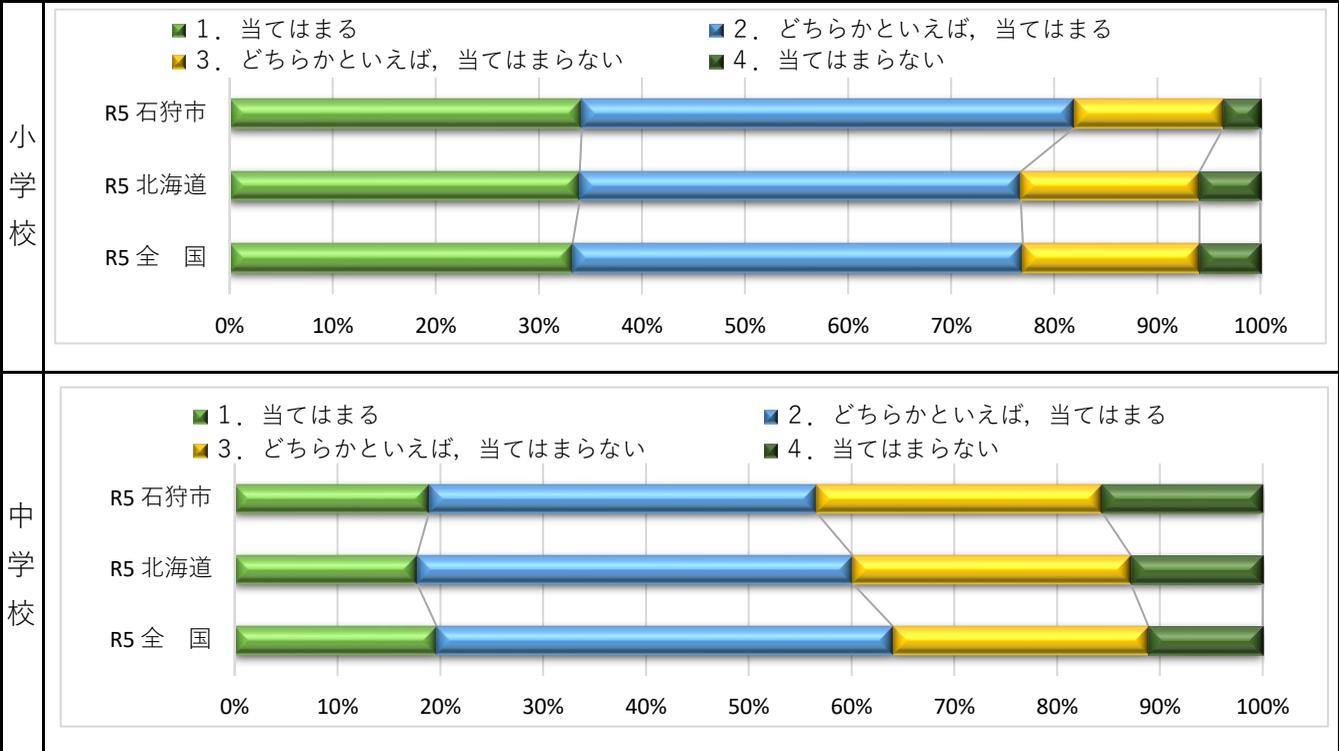
- ・「今住んでいる地域の行事に参加したことがある・どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で53.8% (全国比-4.0ポイント, 全道比+1.2ポイント)で, 中学生では27.5%(全国比-10.5ポイント, 全道比-5.2ポイント)でした。

2.2. 今住んでいる地域の行事に参加していますか



- ・「地域や社会をよくするために何かしたいと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で82.0% (全国比+5.2ポイント, 全道比+5.4ポイント)で, 中学生では56.6%(全国比-7.3ポイント, 全道比-3.4ポイント)でした。

2.3. 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

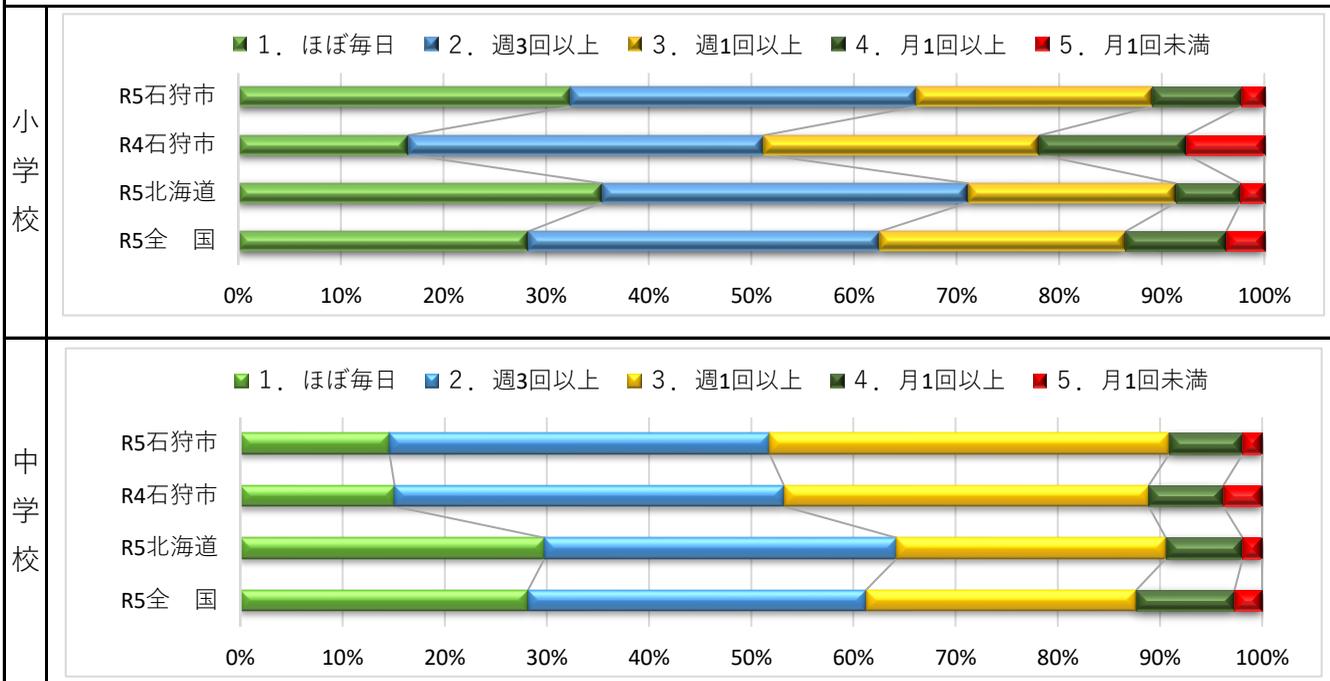


VII ICT機器を活用した学習状況について

PC・タブレットなどのICT機器の活用状況は小学生では昨年度より増加傾向、一方、中学生は全道・全国平均より相当低い

・「前年度までに受けた授業でPC・タブレットなどのICT機器を、ほぼ毎日使用している」と回答している小学生の割合は32.4%(全国比+4.2ポイント、全道比-3.0ポイント)で、中学生の割合は14.6%(全国比-13.5ポイント、全道比-15.1ポイント)でした。

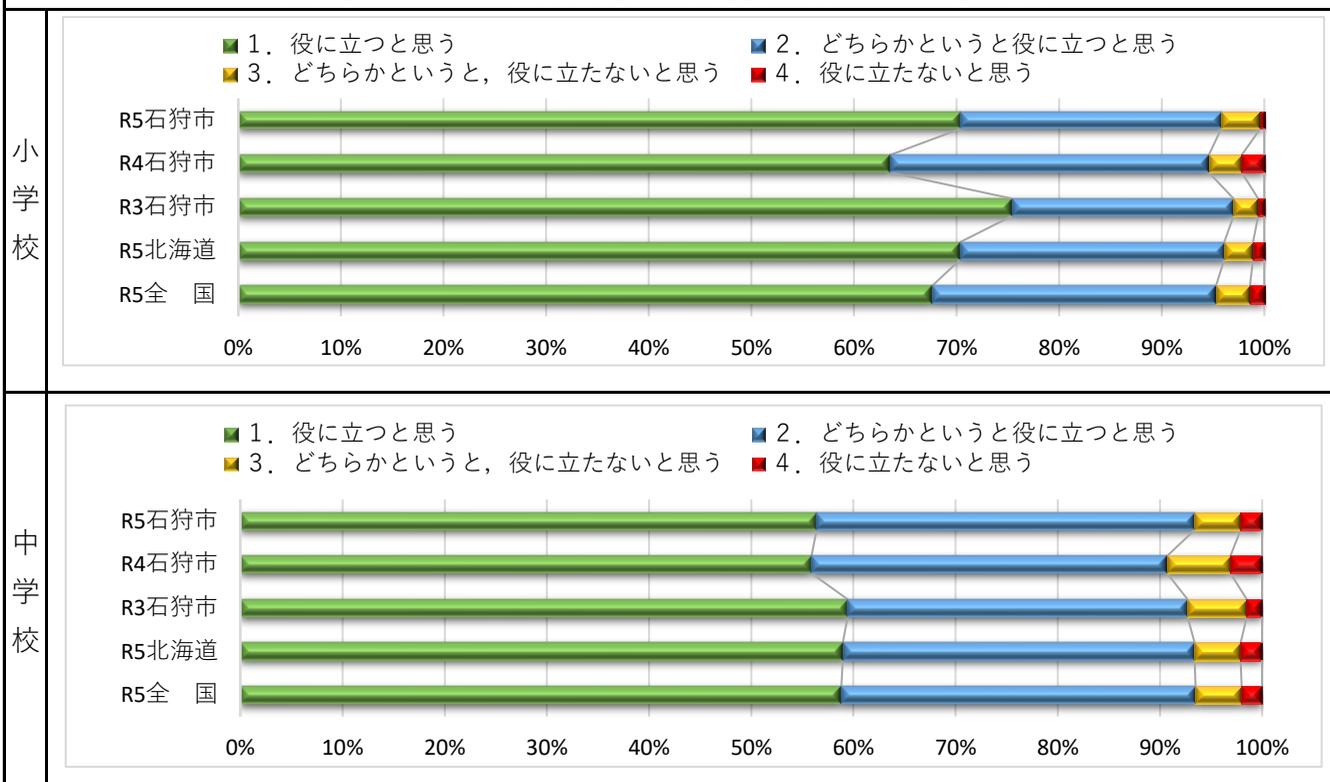
2.4. PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



PC・タブレットなどのICT機器の使用は勉強の役に立つと思う小中学生は、9割強で全道・全国平均と同様

・「学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思う、どちらかという役に立つと思う」と回答している小学生の割合は95.7%(全国比+0.6ポイント、全道比-0.2ポイント)で、中学生の割合は93.4%(全国比+0.1ポイント、全道比+0.1ポイント)でした。

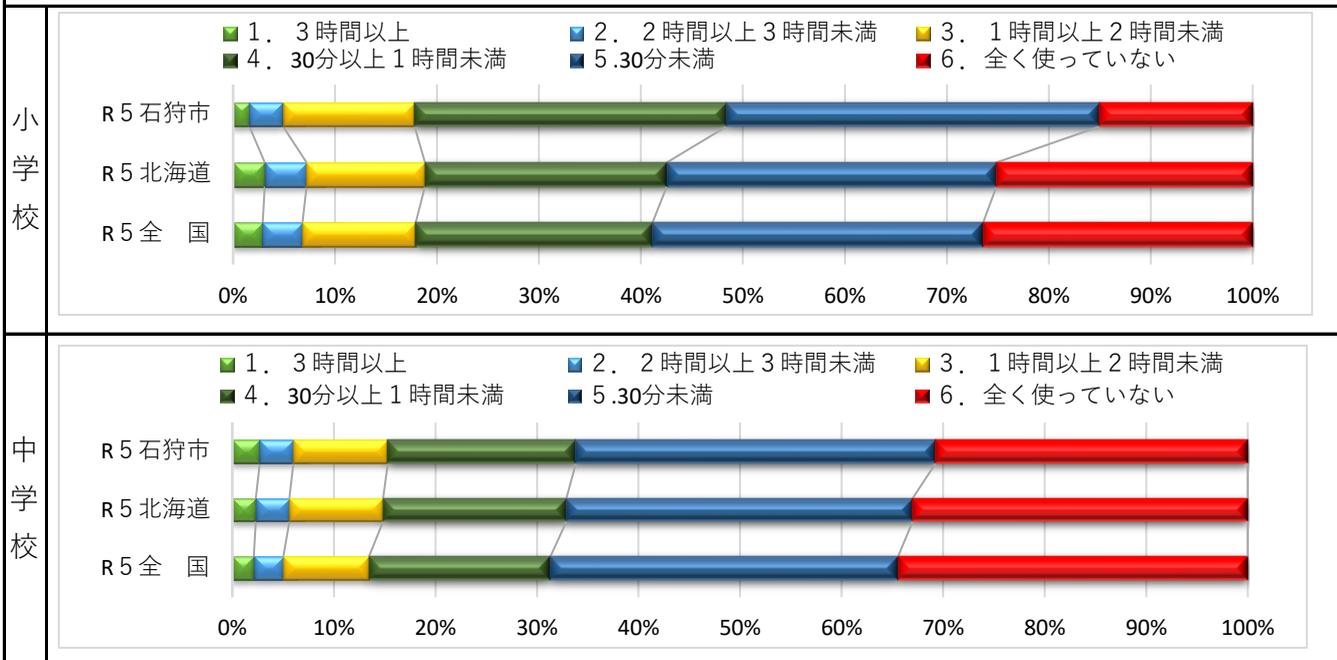
2.5. PC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか



PC・タブレットなどのICT機器を、普段、勉強のために1時間以上使用しているは、小中学生とも全道・全国平均とほぼ同様

・「学校の授業以外に、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために1時間以上使用している」と回答した小学生の割合は17.8%(全国比-0.1ポイント、全道比-1.0ポイント)で、中学生の割合は15.3%(全国比+1.9ポイント、全道比+0.5ポイント)でした。

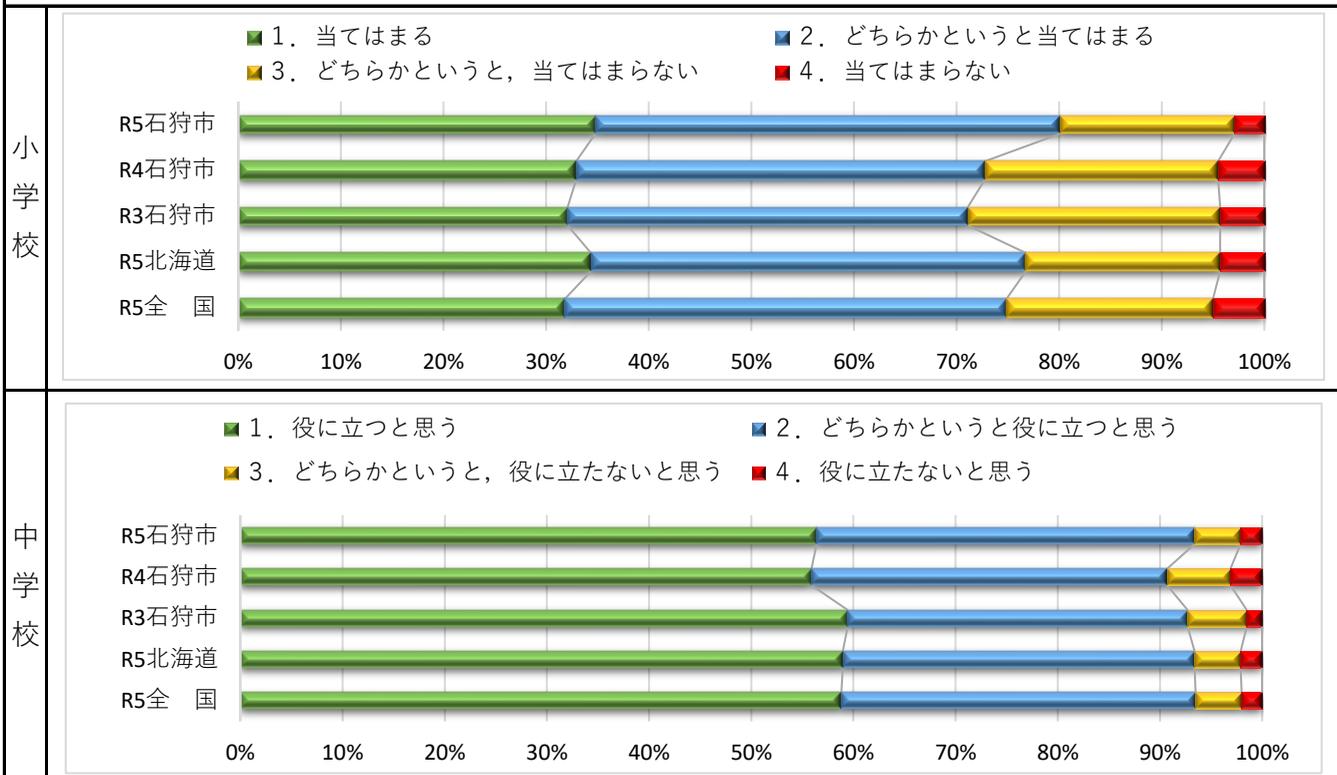
2 6. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか



総合的な学習の時間では、課題解決的な学習活動に取り組んでいると思う小学生は約8割で全道・全国平均を上回り、中学生は約7割で、全道・全国平均を下回る

・「総合的な学習では、自分で課題を立て調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う・どちらかという当てはまる」と回答している小学生の割合は80.1%(全国比+5.3ポイント、全道比+3.5ポイント)で、中学生の割合は71.8%(全国比-1.0ポイント、全道比-5.1ポイント)でした。

2 7. 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

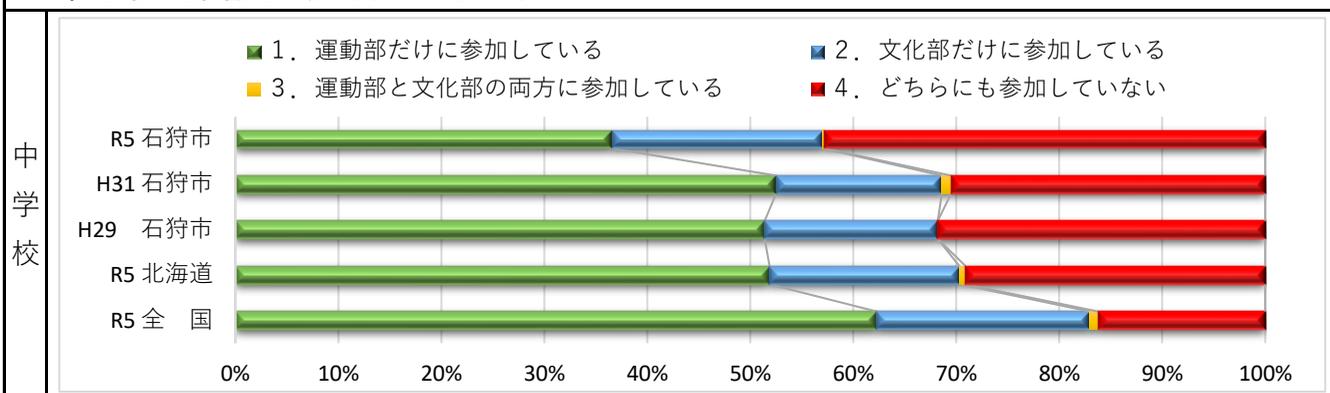


VIII 部活動の状況について

「学校の部活動（運動部または文化部）に参加している」と回答した中学生は5割強で、全道・全国平均より相当低い

・「学校の部活動（運動部または文化部）に参加している」割合は、中学生が55.2%（全国比-26.6ポイント、全道比-14.2ポイント）でした。

28. 学校の部活動に参加していますか



「学校の部活動に、普段1時間以上活動している」と回答した中学生は5割強で、全道・全国平均より相当低い

・「普段の部活動の平均時間は1時間以上」と回答している割合は、中学生は53.9%（全国比-23.3ポイント、全道比-14.2ポイント）でした。

29. 学校の部活動で、普段（月曜日から金曜日）活動を行った日は、平均してどれくらいの時間活動していますか

