

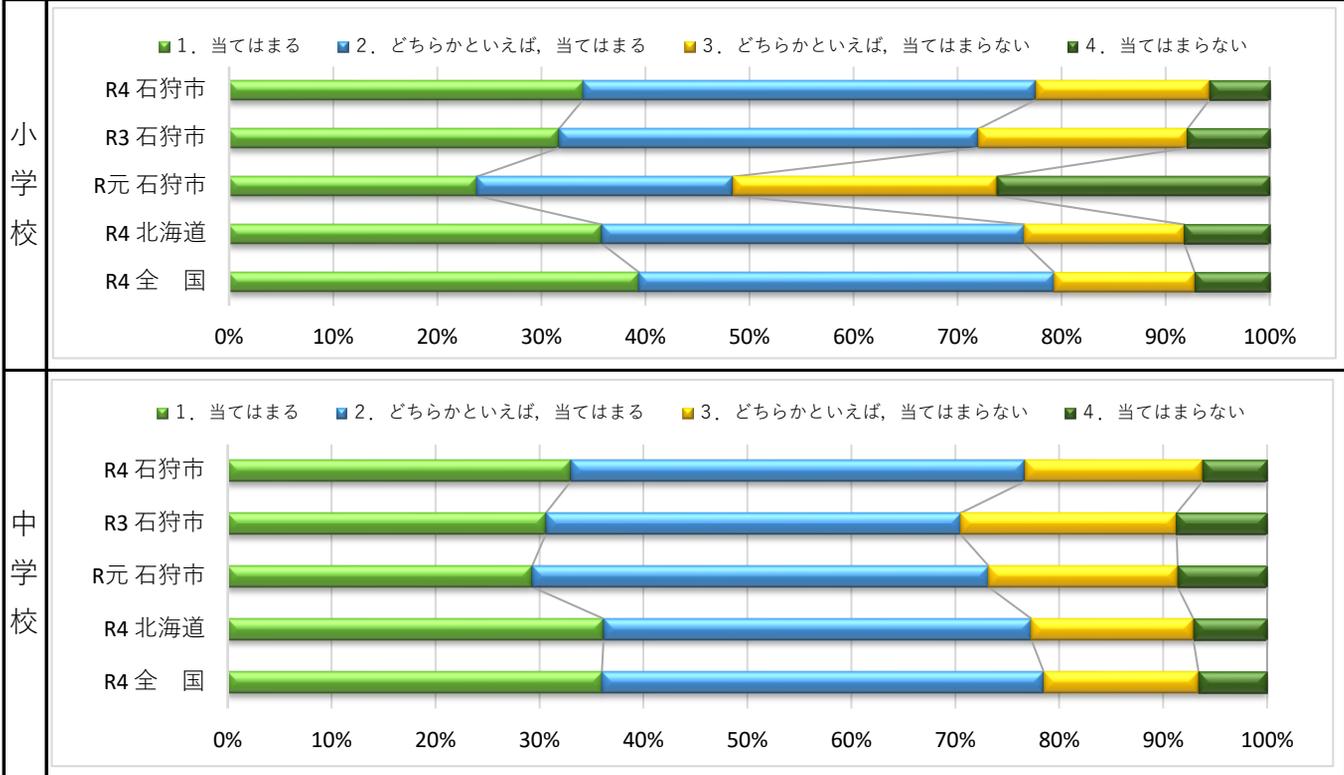
令和4年度 学習状況調査〔児童・生徒質問紙〕より

I 自己肯定感・有用感・思いやり・公平公正

自己肯定感・有用感は、小学生・中学生ともに上昇傾向

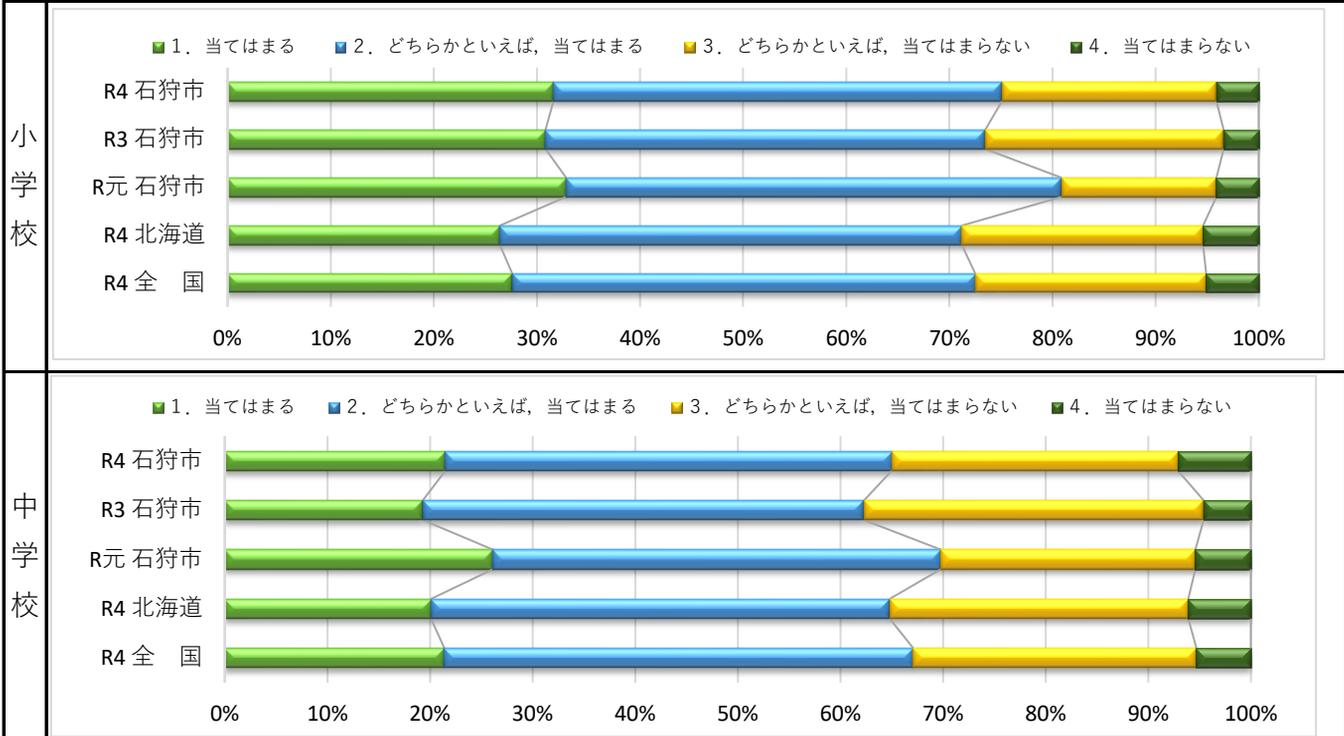
・「自分には、よいところがあると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で77.5%(全国比-1.8ポイント, 全道比+1.1ポイント)で、中学生では76.7%(全国比-1.8ポイント, 全道比-0.7ポイント)でした。

1. 自分には、よいところがあると思いますか



・「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で75.1%(全国比+2.6ポイント, 全道比+3.9ポイント)で中学生では65.0%(全国比-2.1ポイント, 全道比+0.2ポイント)でした。

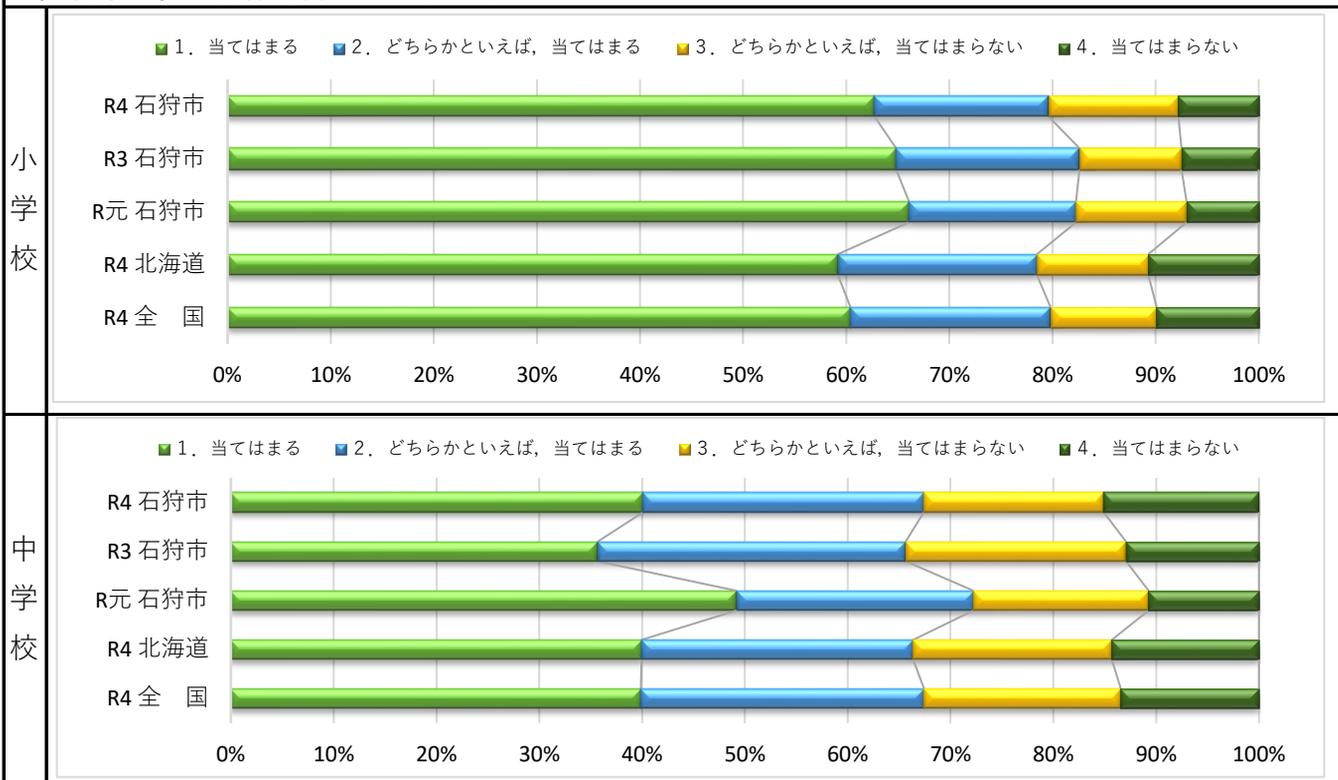
2. 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか



将来に関する意識は、小学生・中学生とも全道・全国とほぼ同様

・「将来の夢や目標を持っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で79.7%(全国比-0.1ポイント, 全道比+1.2ポイント)で中学生では67.4%(全国比+0.1ポイント, 全道比+1.1ポイント)でした。

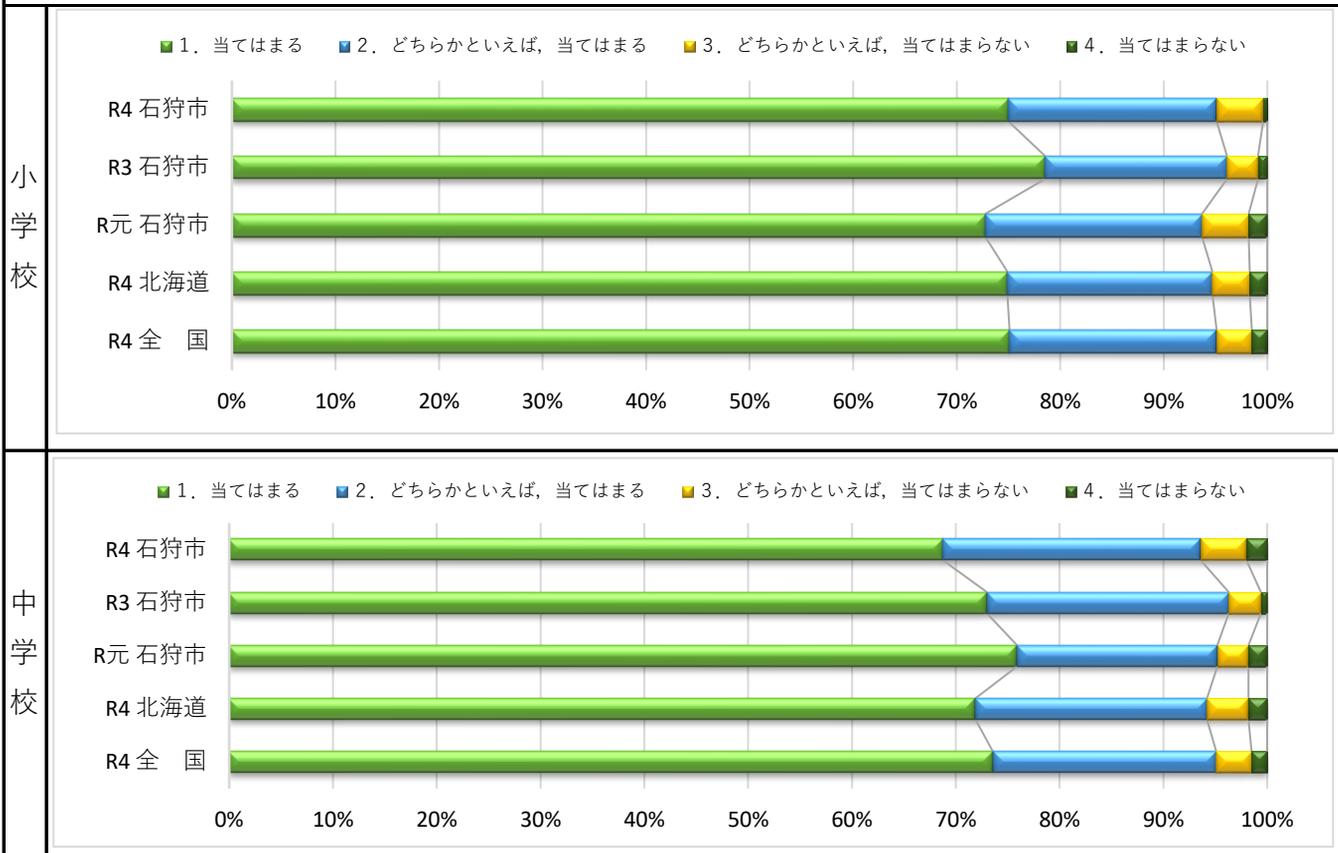
3. 将来の夢や目標を持っていますか



人の役に立ちたいと思う小学生・中学生は全国とほぼ同様で9割超

・「人の役に立つ人間になりたいと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で95.0%(全国比-0.1ポイント, 全道比+0.3ポイント)で、中学生では93.5%(全国比-1.5ポイント, 全道比-0.7ポイント)でした。

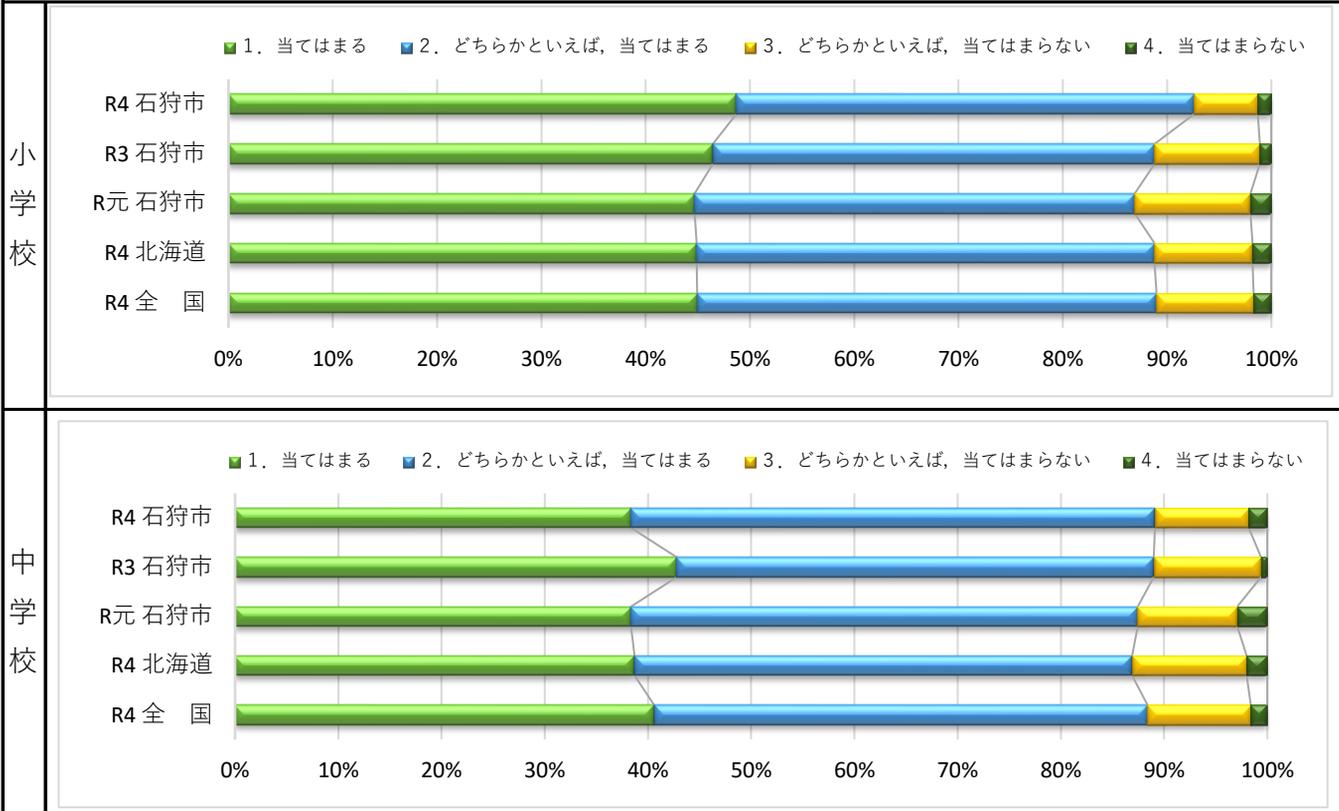
4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



思いやりのある行動をとる小中学生は約9割で全道・全国以上

・「人が困っているときは、進んで助けている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で92.6%(全国比+3.7ポイント, 全道比+3.8ポイント)で中学生では89.2%(全国比+0.8ポイント, 全道比+2.3ポイント)でした。

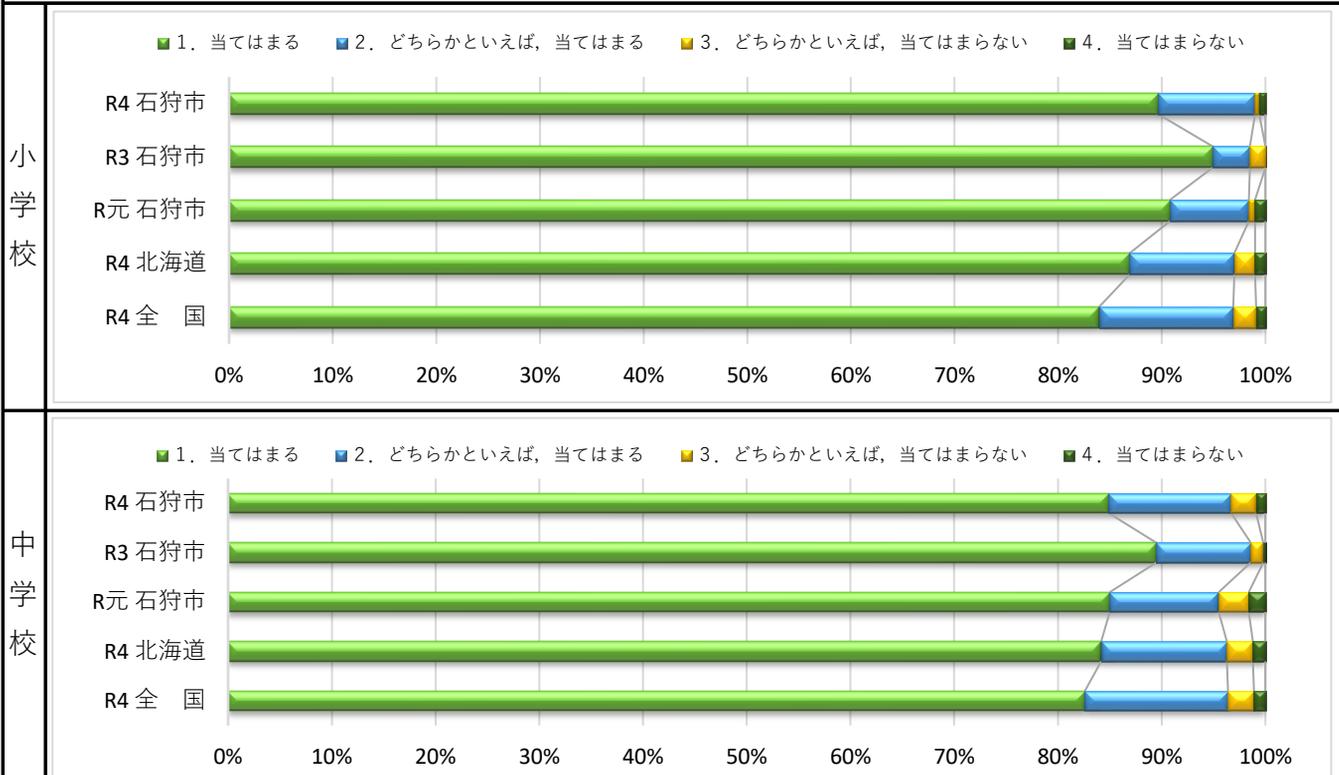
5. 人が困っているときは、進んで助けていますか



いじめに対する意識は相当高いが、なお継続して取り組むべき課題

・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で98.7%(全国比+1.9ポイント, 全道比+1.7ポイント)で、中学生では96.7%(全国比+0.3ポイント, 全道比+0.6ポイント)でした。

6. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

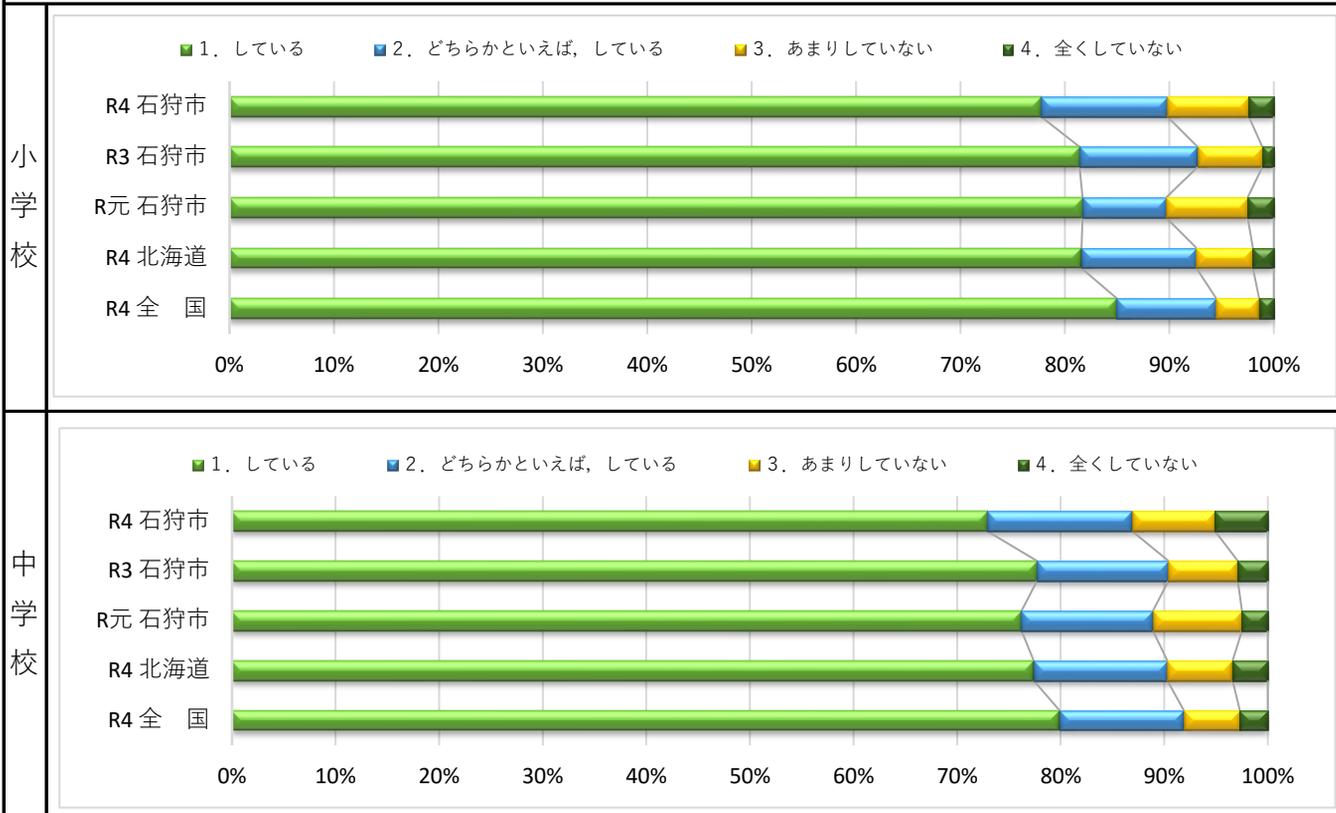


II 基本的な生活習慣

朝食摂取習慣は全道・全国を下回る傾向で改善が求められる継続課題

・「朝食を毎日食べている・どちらかといえば食べている」割合は、小学生で89.8%(全国比-4.6ポイント, 全道比-2.7ポイント)で、中学生では、86.9%(全国比-5.0ポイント, 全道比-3.4ポイント)でした。

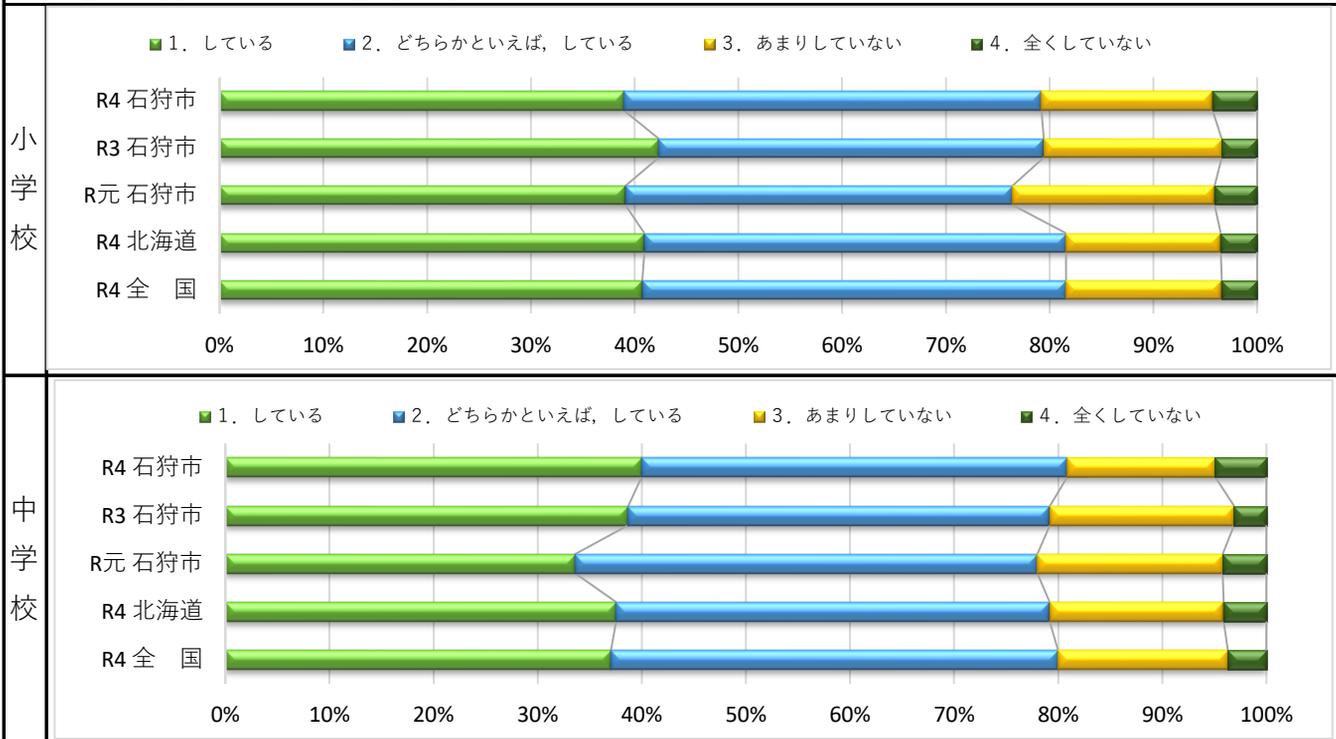
7. 朝食を毎日食べていますか



就寝・起床時刻等の生活リズムの定着は小学生にやや課題、中学生は改善傾向

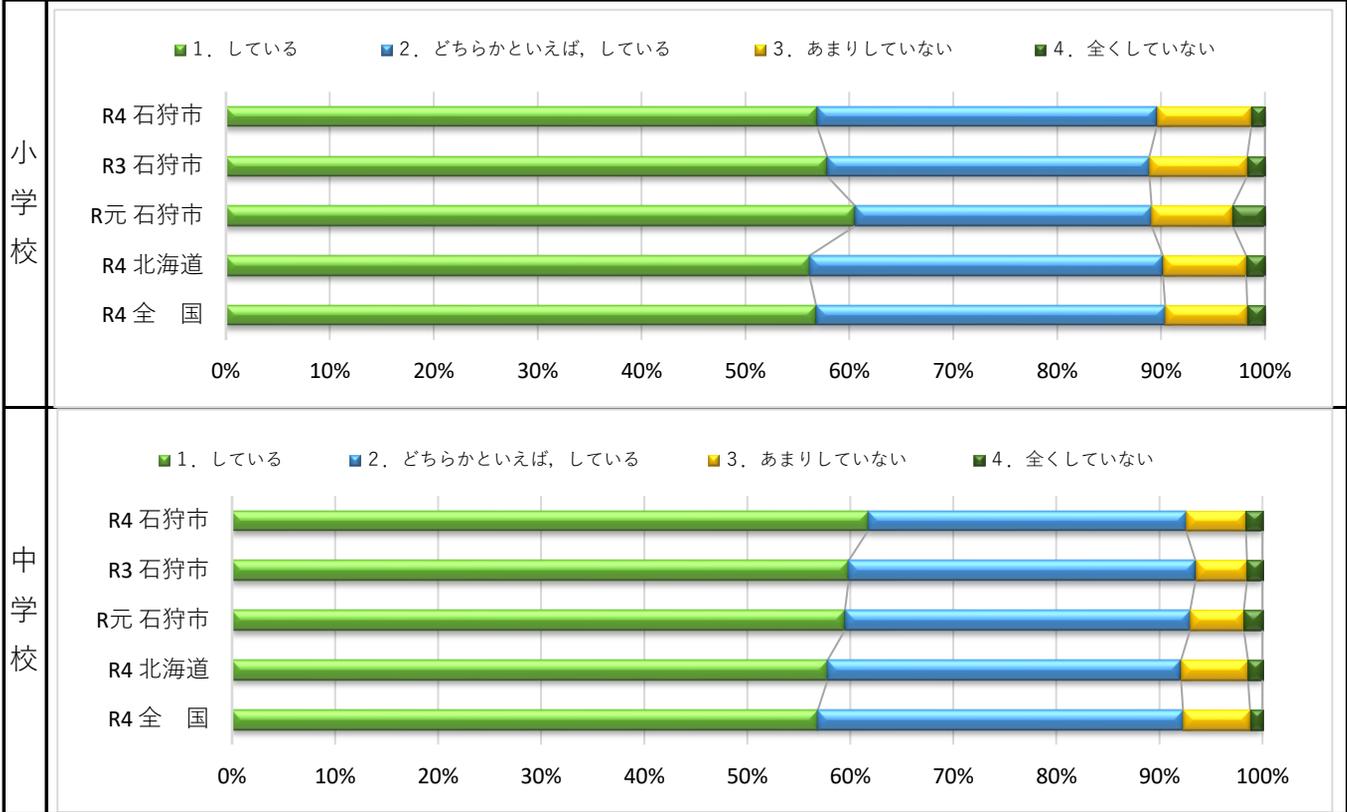
・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で79.3%(全国比-2.2ポイント, 全道比-2.2ポイント)で、中学生では、80.7%(全国比+0.8ポイント, 全道比+1.6ポイント)でした。

8. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



・「毎日、同じくらいの時刻に起きています・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で89.6%(全国比-0.8ポイント, 全道比-0.5ポイント)で、中学生では、92.4%(全国比+0.2ポイント, 全道比+0.3ポイント)でした。

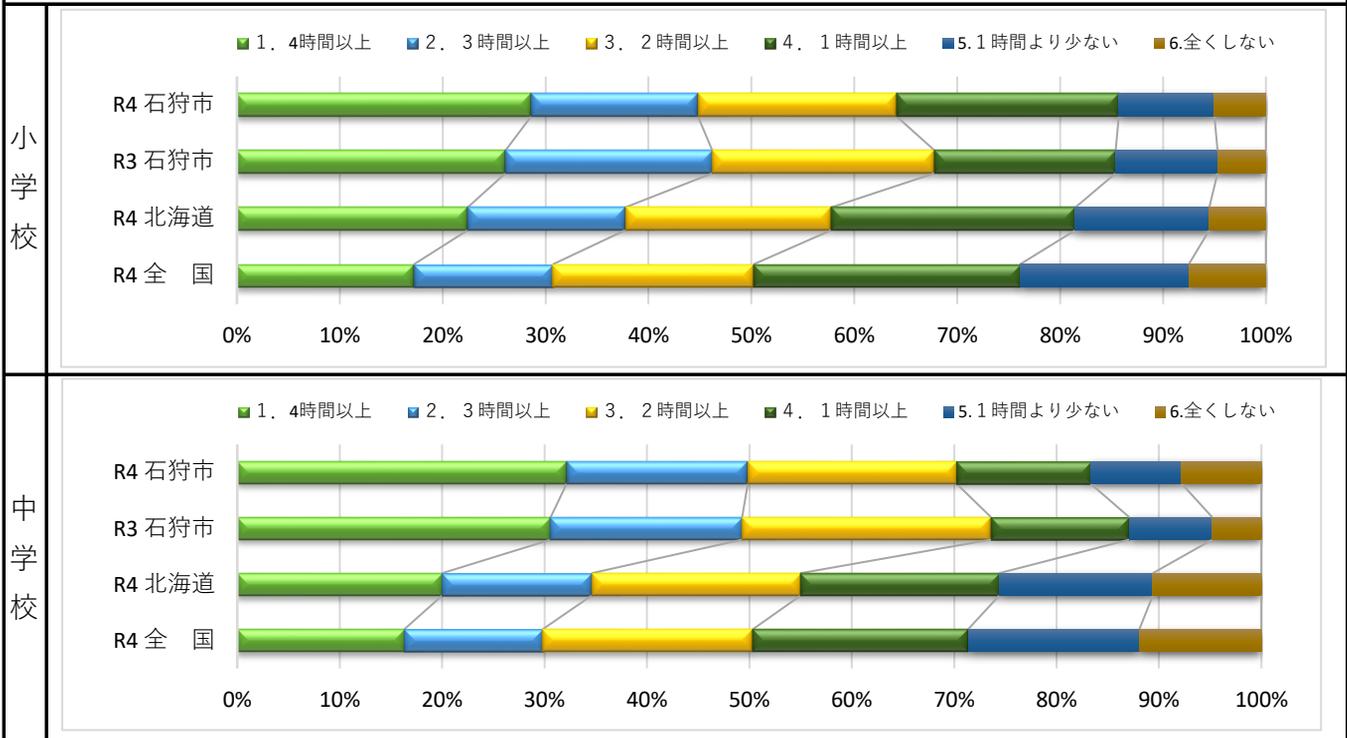
9. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



平日4時間以上テレビゲームする小中学生はともに約3割で全道・全国を上回る

・「普段(月曜日から金曜日), 1日当たり4時間以上, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか」割合は、小学生で28.6%(全国比+11.4ポイント, 全道比+6.2ポイント)で、中学生では32.2%(全国比+15.9ポイント, 全道比+12.2ポイント)でした。

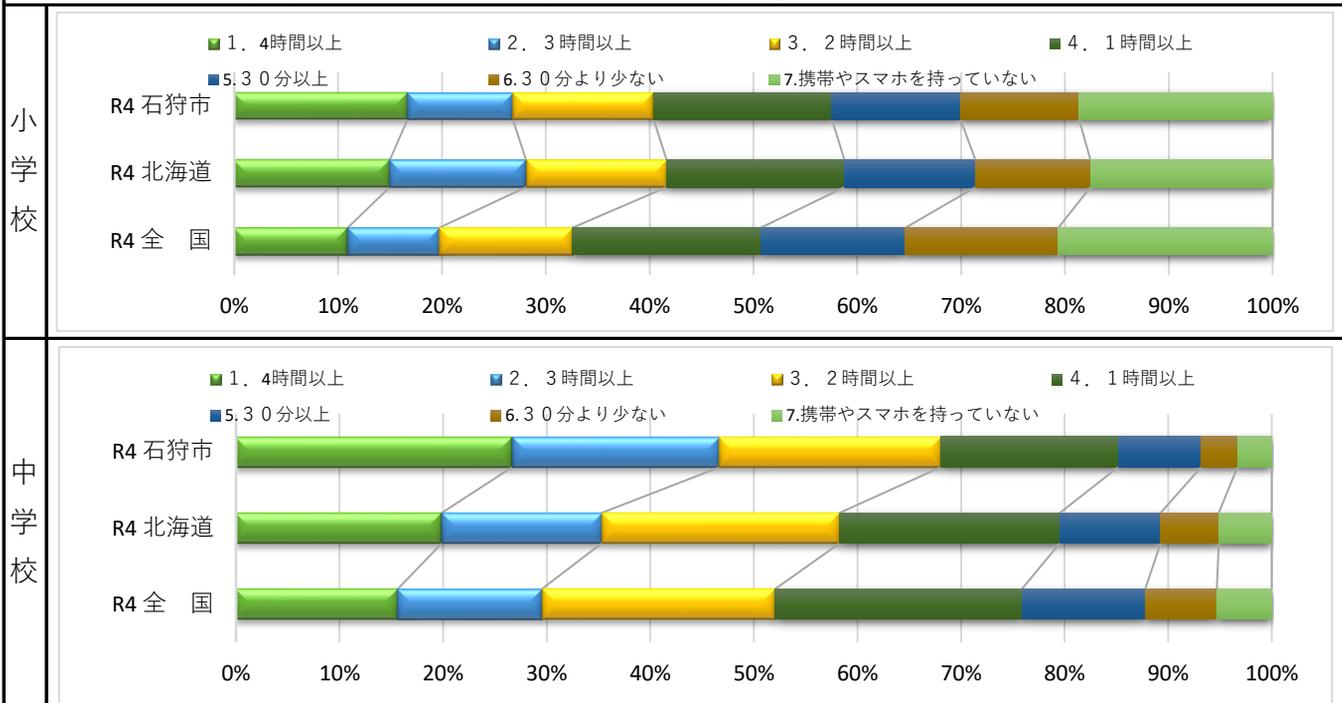
10. 平日1日当たりどれくらいの時間テレビゲームをしますか



SNSや動画視聴は小中学生とも全道・全国を上回る

・「普段(月曜日から金曜日), 1日当たり4時間以上, 携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)」割合は, 小学生で17.1%(全国比+6.2ポイント, 全道比+2.5ポイント)で, 中学生では, 26.6%(全国比+11.0ポイント, 全道比+6.8ポイント)でした。

1.1. 平日1日当たりどれくらいの時間SNSや動画視聴などをしますか

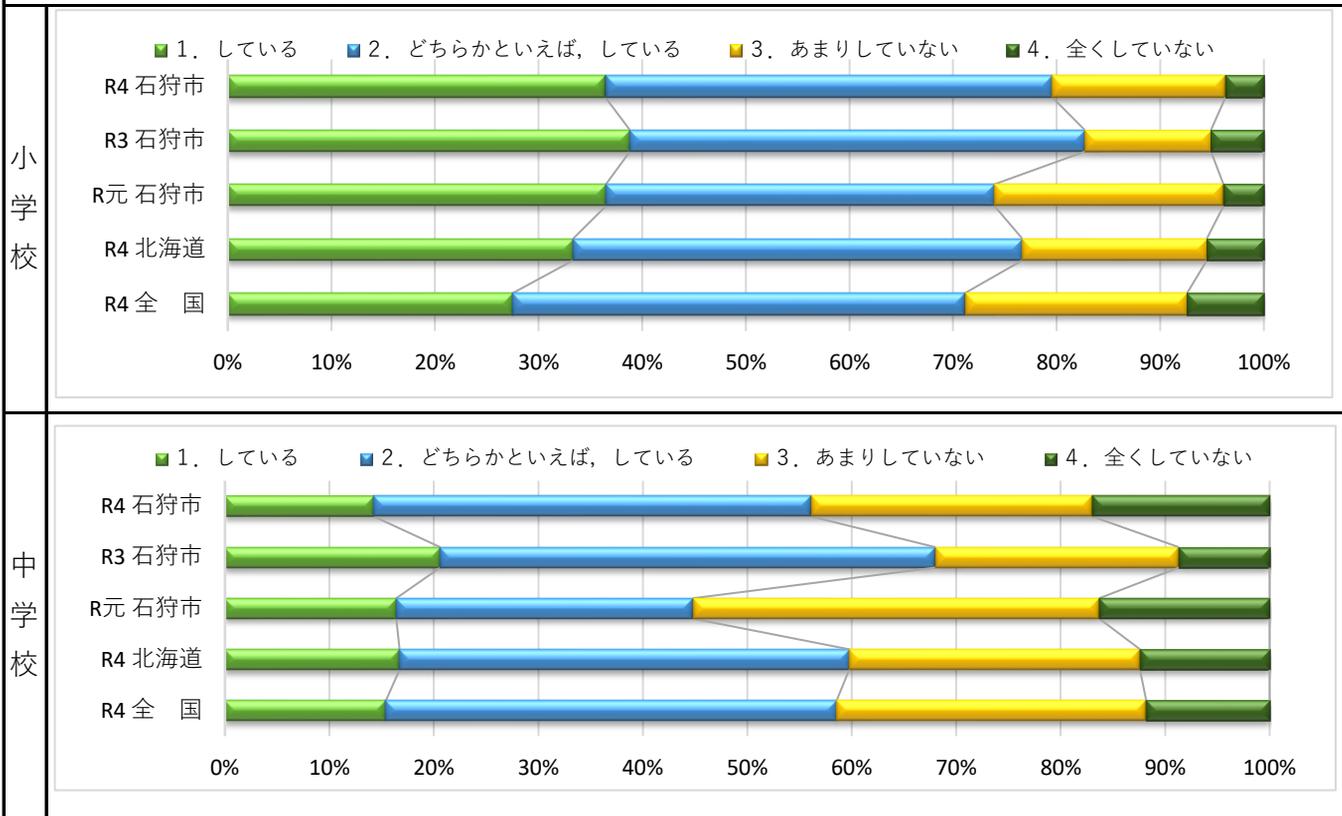


III 学習習慣・読書習慣

計画的な家庭学習は, 小学生で全道・全国を上回り, 中学生は全道・全国を下回る

・「家で, 自分で計画を立てて勉強をしている・どちらかといえばしている」割合は, 小学生で79.5%(全国比+8.4ポイント, 全道比+2.9ポイント)で, 中学生では55.9%(全国比-2.6ポイント, 全道比-3.8ポイント)でした。

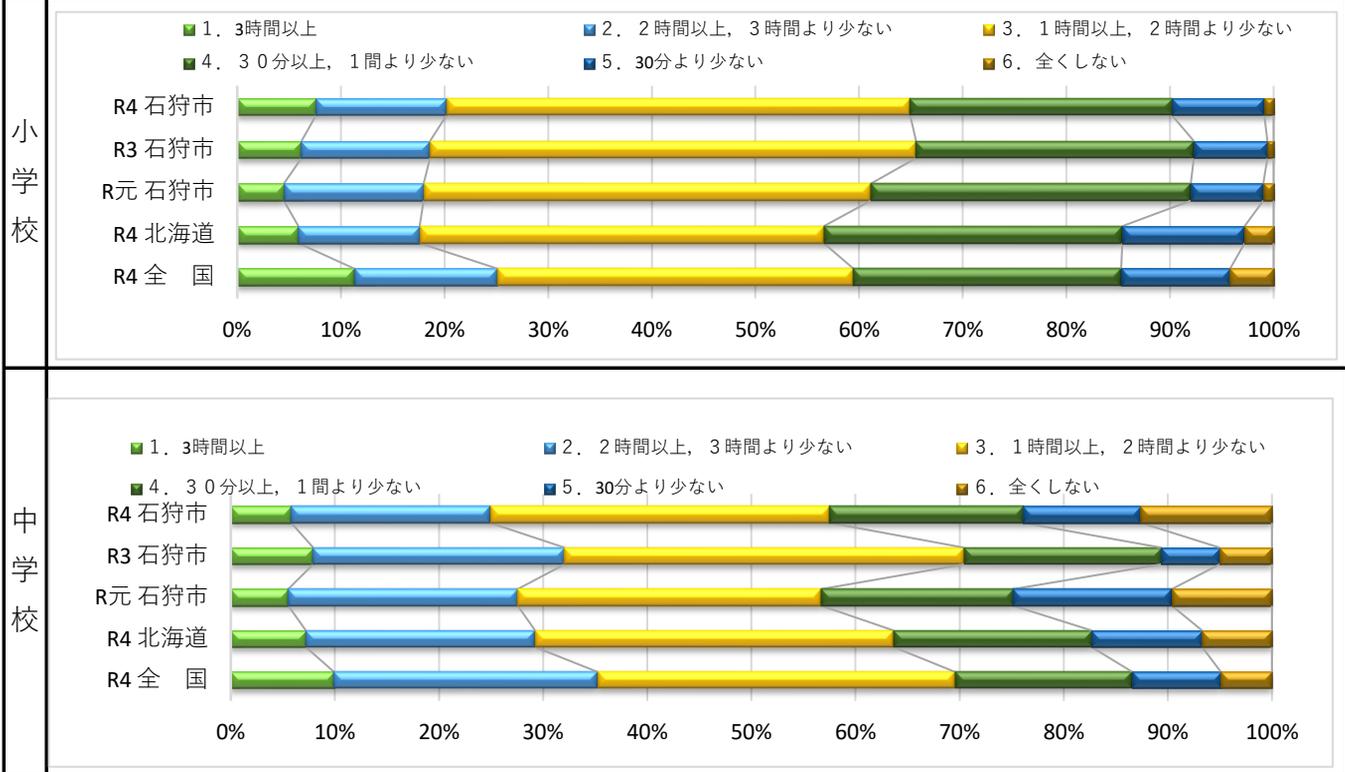
1.2. 家で, 自分で計画を立てて勉強をしていますか



平日、家庭学習を1時間以上する小学生の割合は全道・全国を上回り、中学生は全道・全国を下回る

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、65.0%(全国比+5.6ポイント、全道比+8.4ポイント)で、中学生の割合は57.5%(全国比-12.0ポイント、全道比-6.1ポイント)でした。

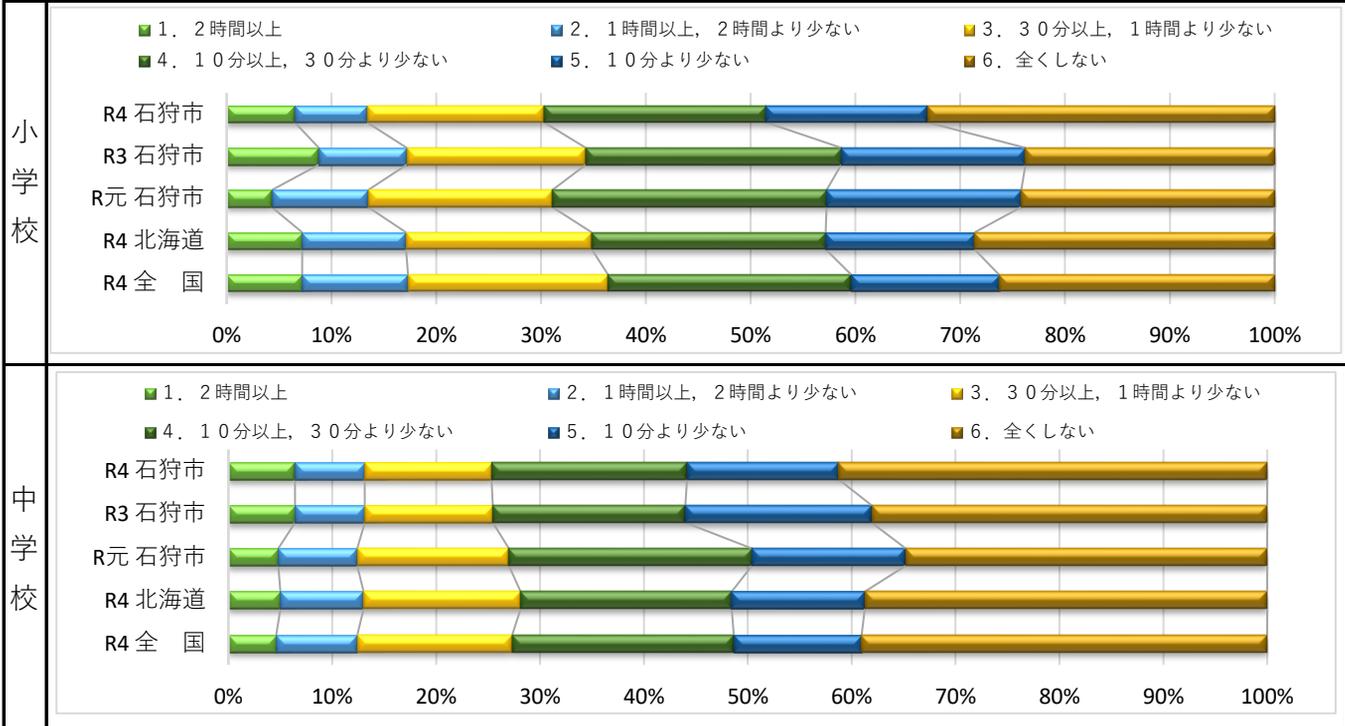
13. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



30分以上読書する小学生は約3割, 中学生は3割以下で課題

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「30分以上読書をする」割合は、小学生で30.3%(全国比-6.1ポイント、全道比-4.5ポイント)で、中学生では、25.3%(全国比-2.0ポイント、全道比-2.8ポイント)でした。

14. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書, 漫画や雑誌除く)

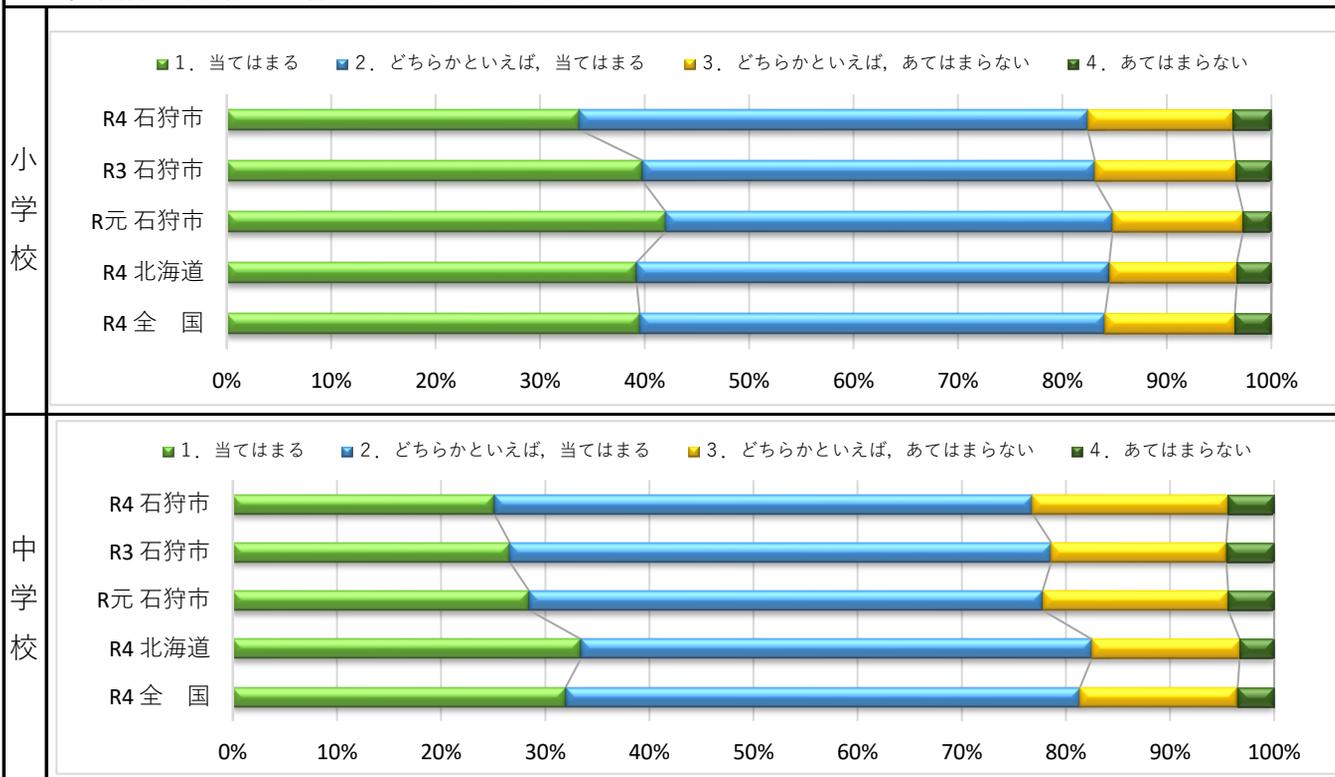


IV 学習に対する興味・関心や理解度等

「国語の授業内容が分かる」小中学生は、ともに全道・全国を下回る

・「国語の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で82.5%(全国比-1.5ポイント, 全道比-1.9ポイント)で、中学生では76.8%(全国比-4.4ポイント, 全道比-5.6ポイント)でした。

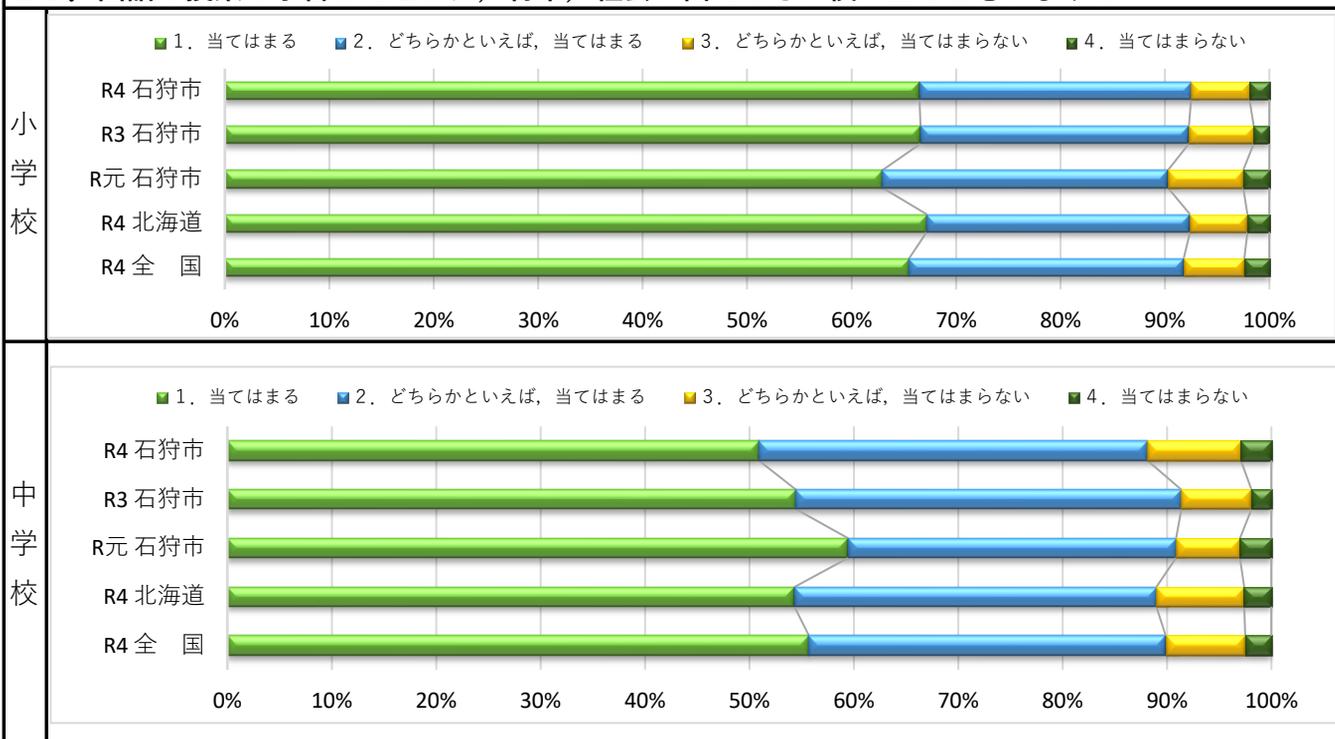
1 5. 国語の授業の内容はよく分かりますか



「国語の学習は将来、役に立つ」と思う小学生・中学生ともに約9割

・「国語の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で92.5%(全国比+0.7ポイント, 全道比+0.1ポイント)で、中学生では87.6%(全国比-2.1ポイント, 全道比-1.2ポイント)でした。

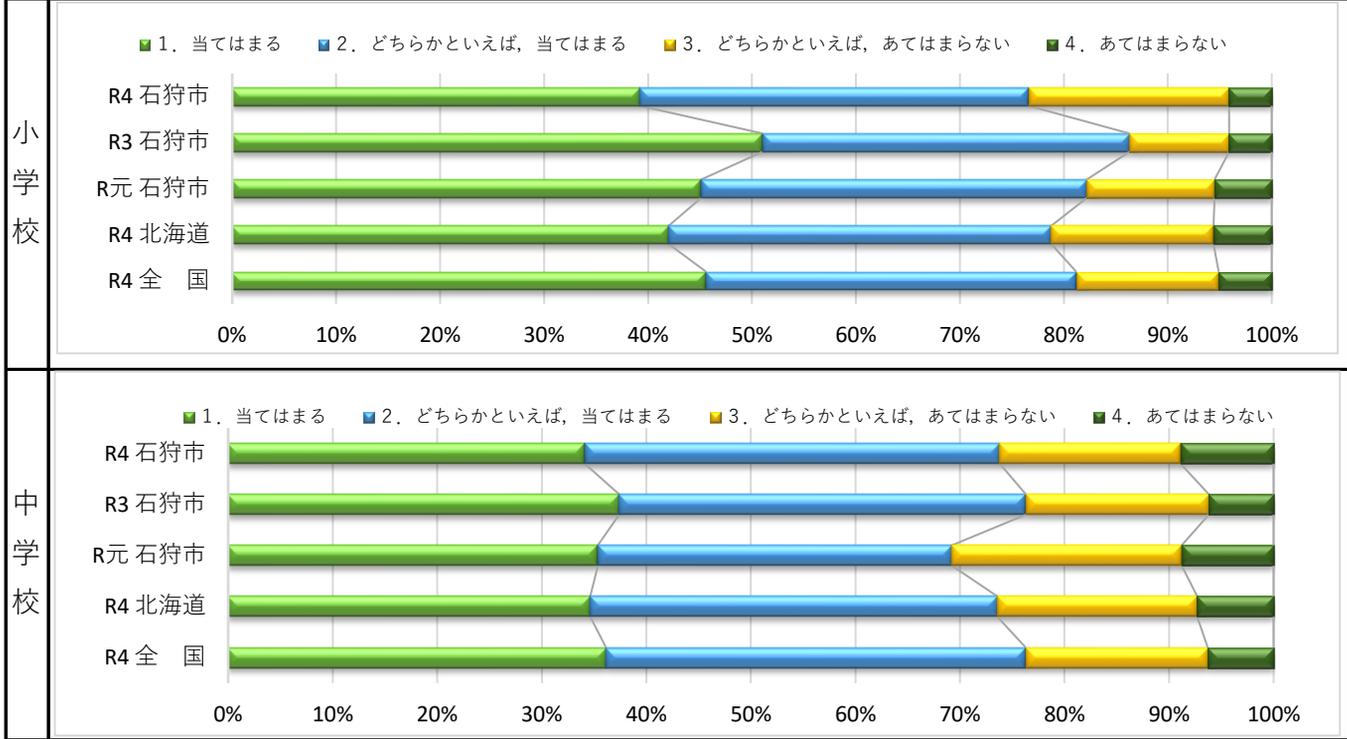
1 6. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



「算数・数学の授業内容が分かる」小中学生はともに全国を下回る

・「算数・数学の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で76.6%(全国比-4.6ポイント, 全道比-2.2ポイント)で、中学生では73.8%(全国比-2.4ポイント, 全道比+0.3ポイント)でした。

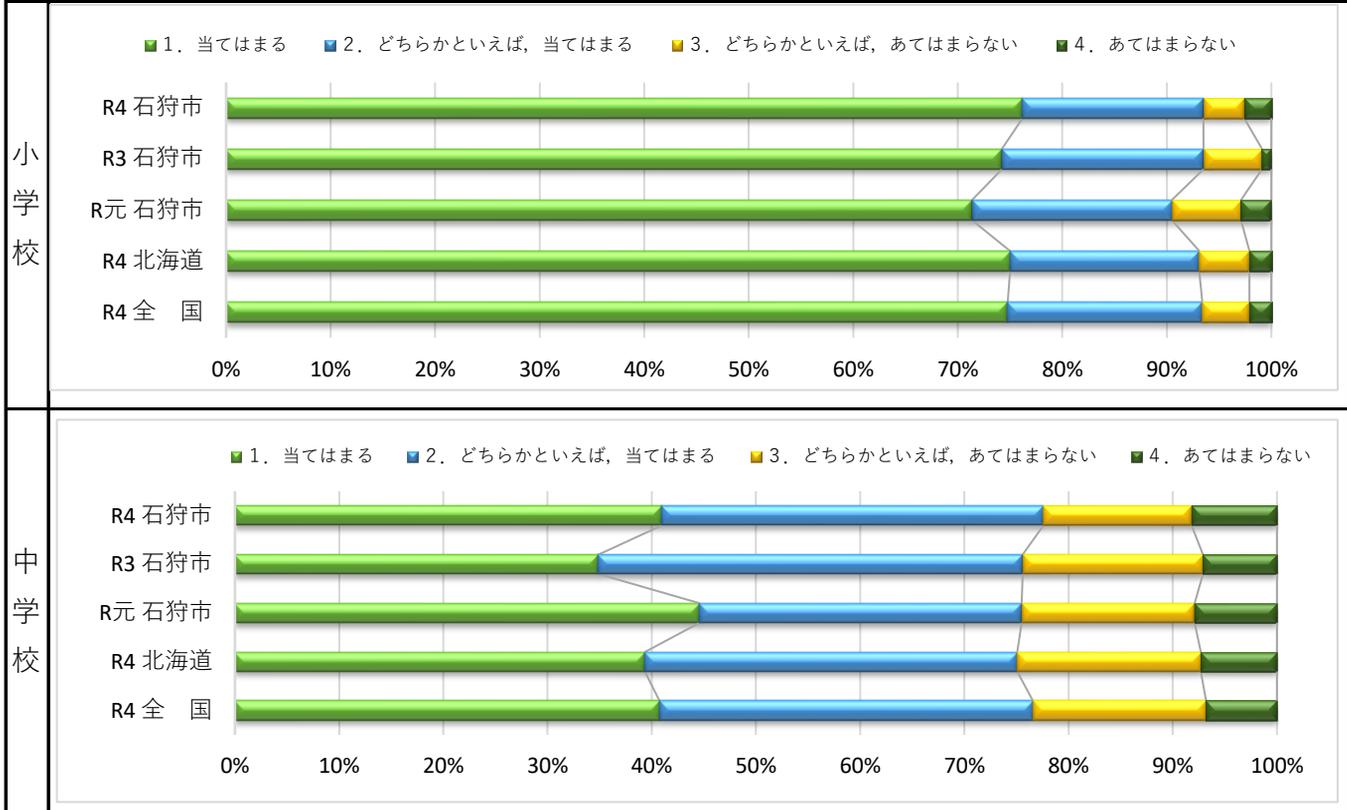
17. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか



「算数・数学の学習は将来、役に立つ」と思う小学生は全国とほぼ同様、中学生は増加

・「算数・数学の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で93.5%(全国比+0.2ポイント, 全道比+0.4ポイント)で、中学生では77.6%(全国比+1.1ポイント, 全道比+2.6ポイント)でした。

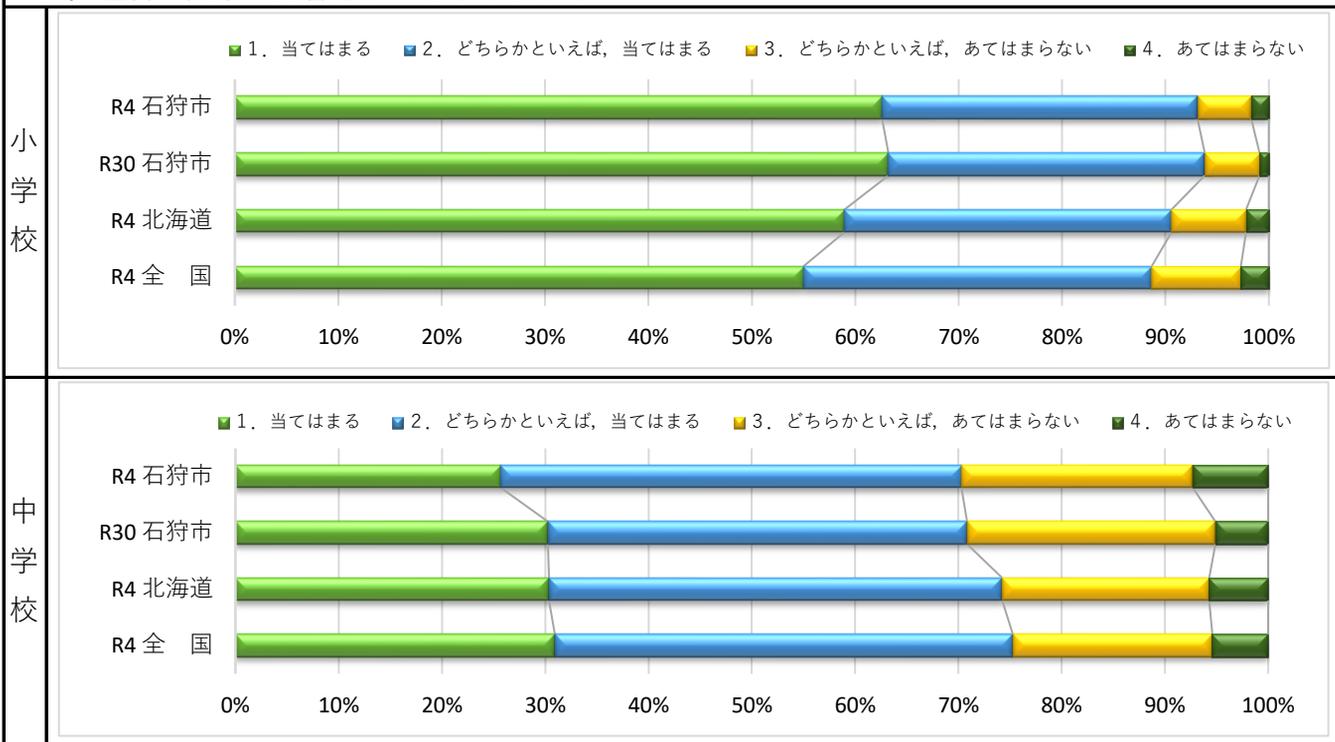
18. 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



「理科の授業の内容がよく分かる」と回答した小学生は9割超、中学生は約7割

・「理科の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で93.1%(全国比+4.6ポイント、全道比+2.6ポイント)で、中学生は70.3%(全国比-4.9ポイント、全道比-3.8ポイント)でした。

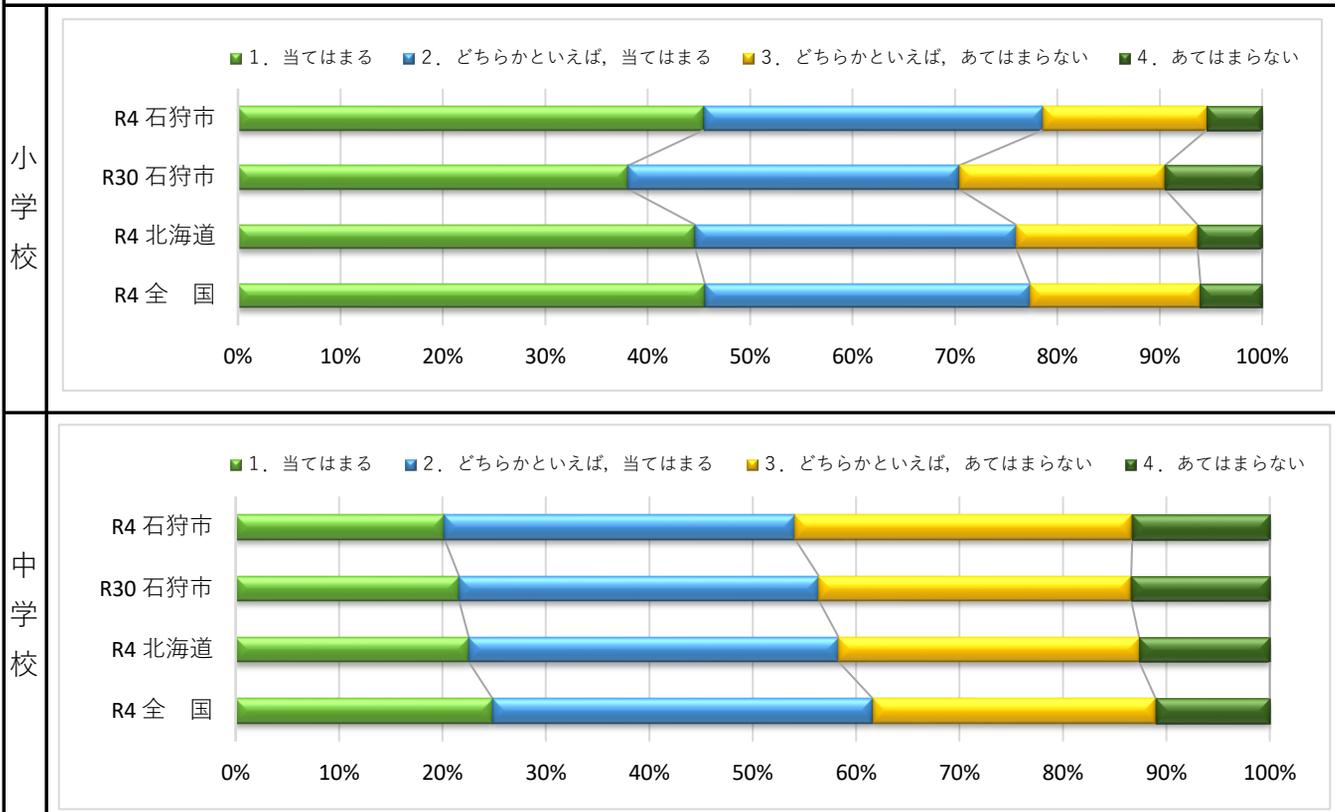
1.9. 理科の授業の内容はよく分かりますか



「理科の学習は将来、役に立つ」と思う小学生は全道・全国を上回り、中学生は全道・全国を下回る

・「理科の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で78.6%(全国比+1.4ポイント、全道比+2.7ポイント)で、中学生では54.1%(全国比-7.4ポイント、全道比-4.1ポイント)でした。

2.0. 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

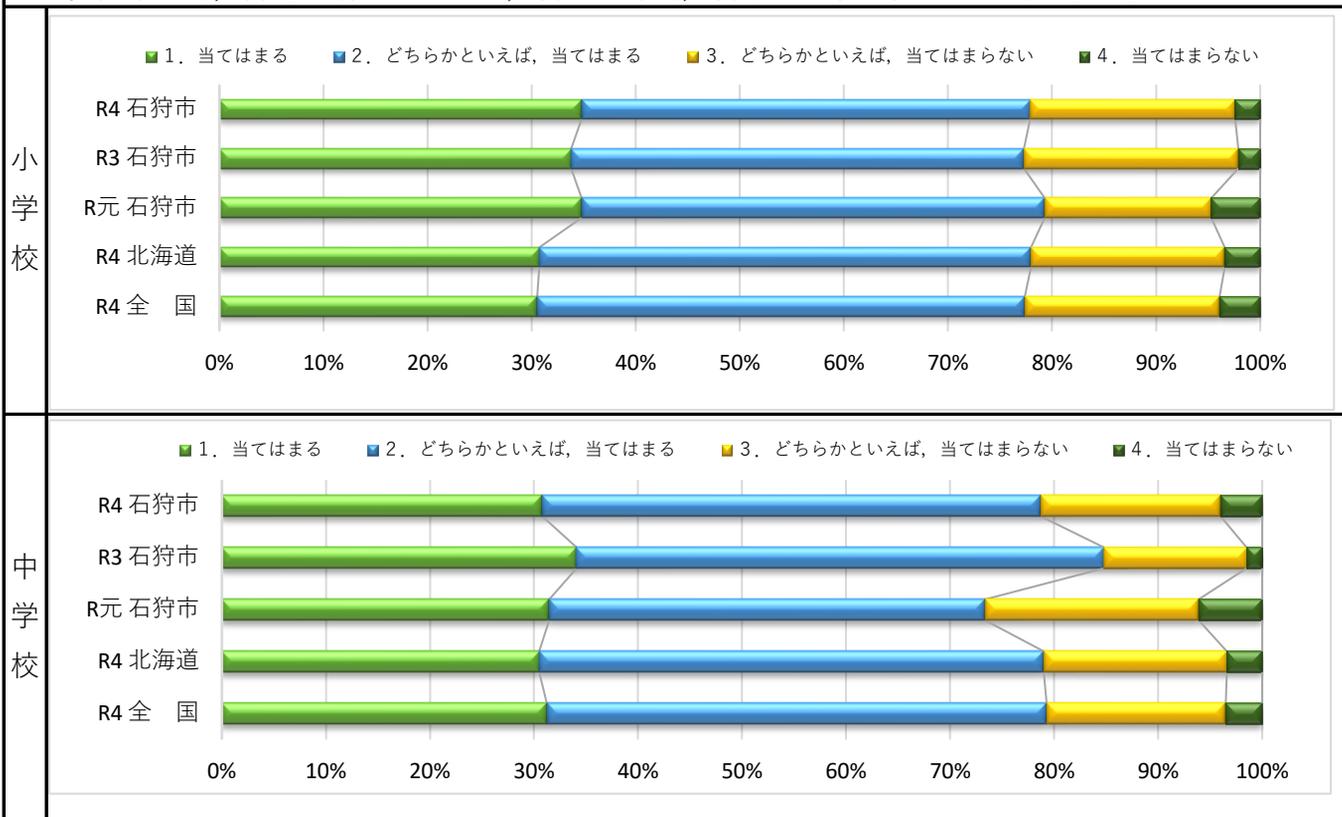


V 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む小中学生は、8割弱

・「前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う・どちらかといえば思う」割合は、小学生で77.9%(全国比+0.6ポイント、全道比±0ポイント)で、中学生では78.7%(全国比-0.5ポイント、全道比-0.3ポイント)でした。

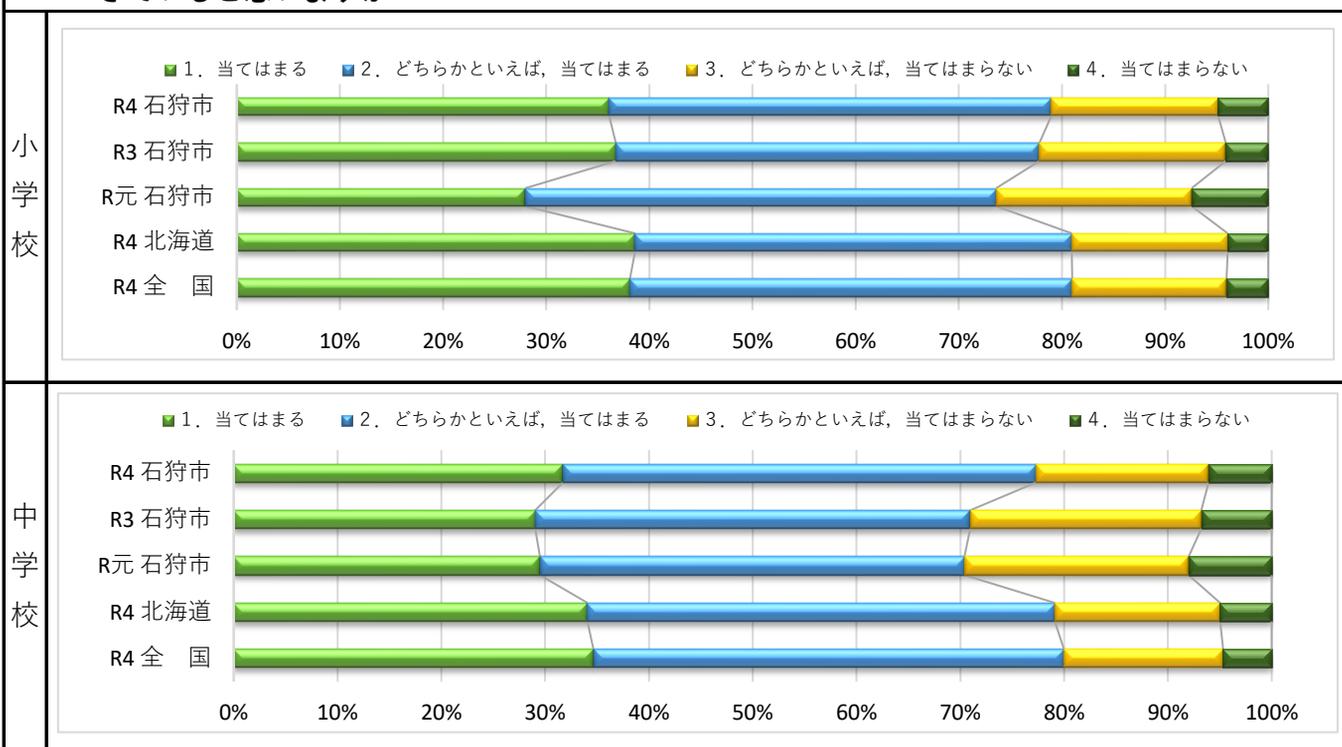
2.1. 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか



話し合いを通じて考えを深めたり、広げたりする授業は小中学校で全道・全国を下回る

・「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で78.1%(全国比-2.0ポイント、全道比-2.2ポイント)で、中学生では76.3%(全国比-2.4ポイント、全道比-1.7ポイント)でした。

2.2. 学級の仲間との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

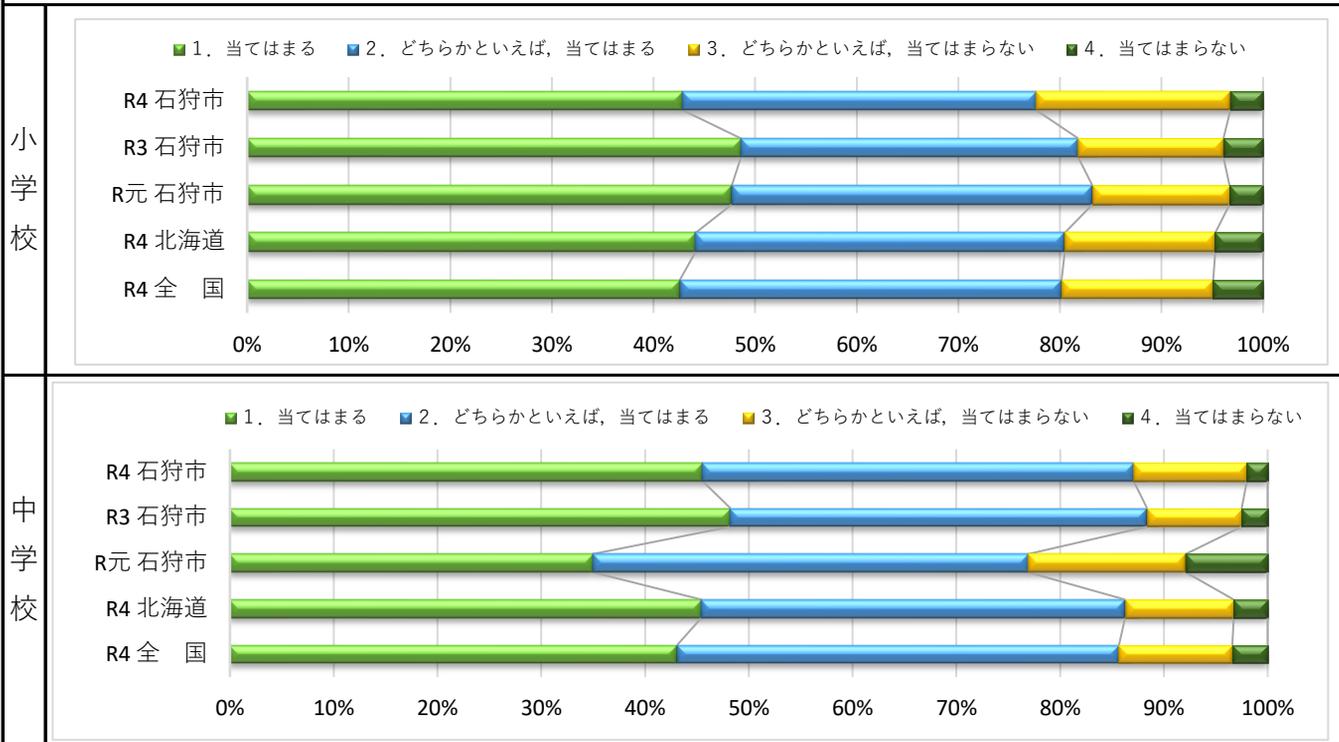


道徳の授業で自分の考えを深めたり、話し合ったりする活動は小学校で8割弱、中学校で

9割弱

・「道徳の授業では自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で77.2%(全国比-2.8ポイント、全道比+1.4ポイント)で、中学生では87.0%(全国比+1.5ポイント、全道比-2.8ポイント)でした。

2.3. 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか

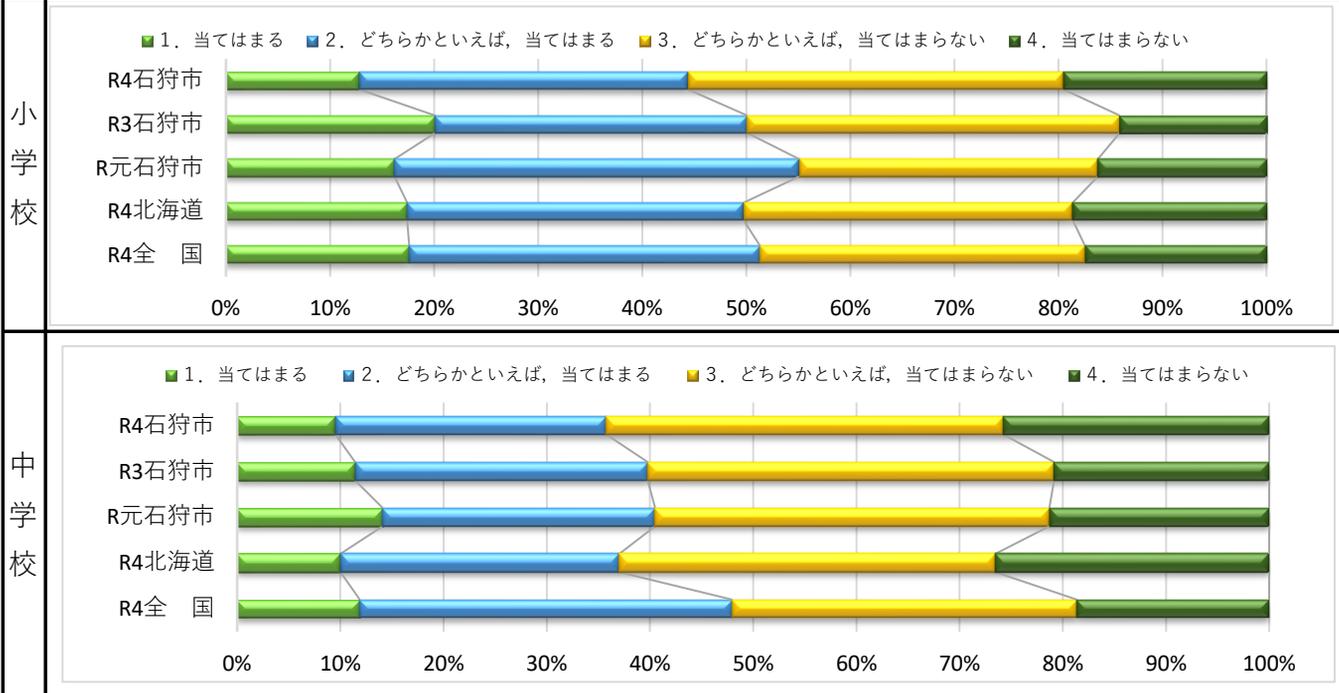


VI 地域や社会への関心・ICT機器を活用した学習状況について

地域や社会への関心は、小学生・中学生ともに全道・全国より低い傾向

・「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある・どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で44.4%(全国比-6.9ポイント、全道比-5.3ポイント)で、中学生では35.7%(全国比-9.1ポイント、全道比-1.3ポイント)でした。

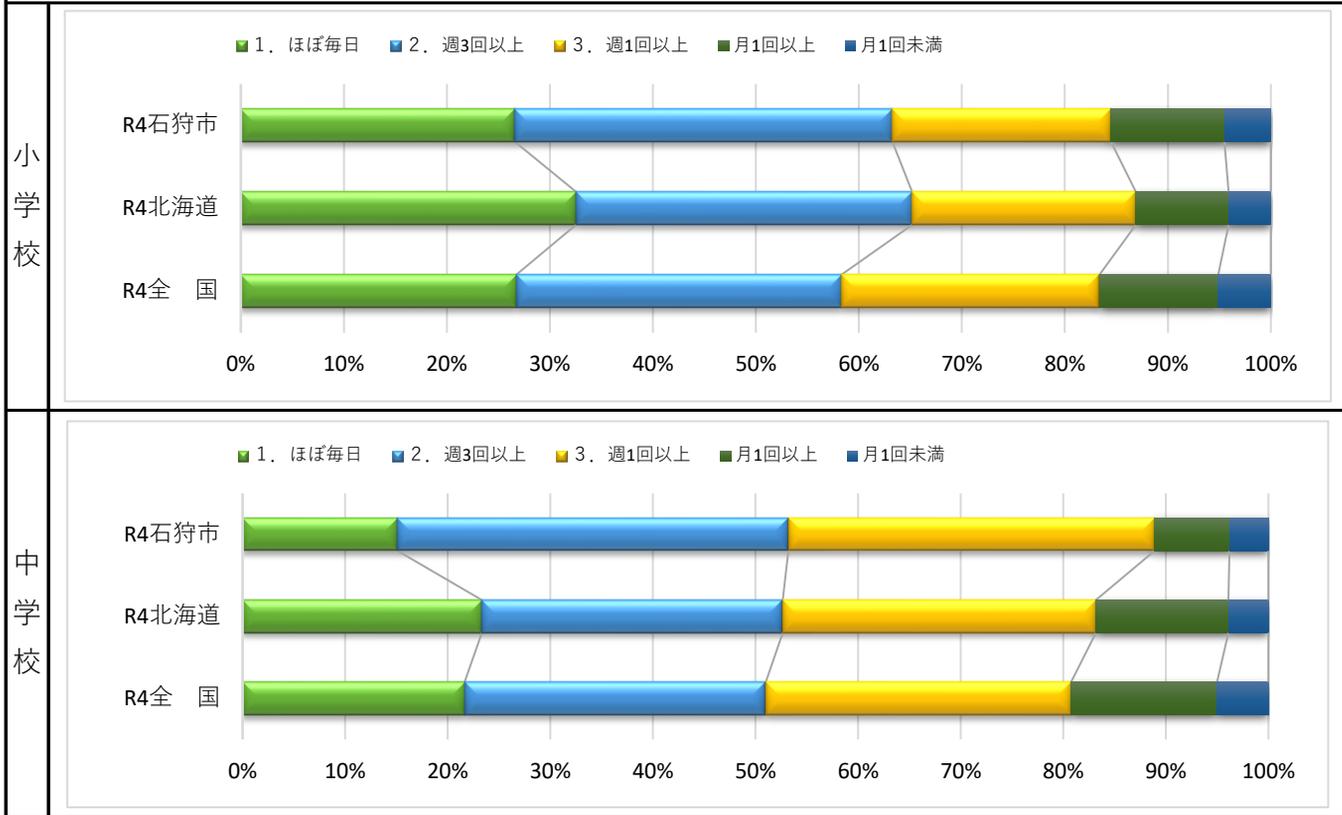
2.4. 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか



PC・タブレットなどのICT機器の活用状況は小中学生とも全道・全国より低い傾向

・「前年度までに受けた授業でPC・タブレットなどのICT機器を、ほぼ毎日使用している」と回答している小学生の割合は26.6%(全国比-0.1ポイント, 全道比-5.9ポイント)で、中学生の割合は15.1%(全国比-6.5ポイント, 全道比-8.2ポイント)でした。

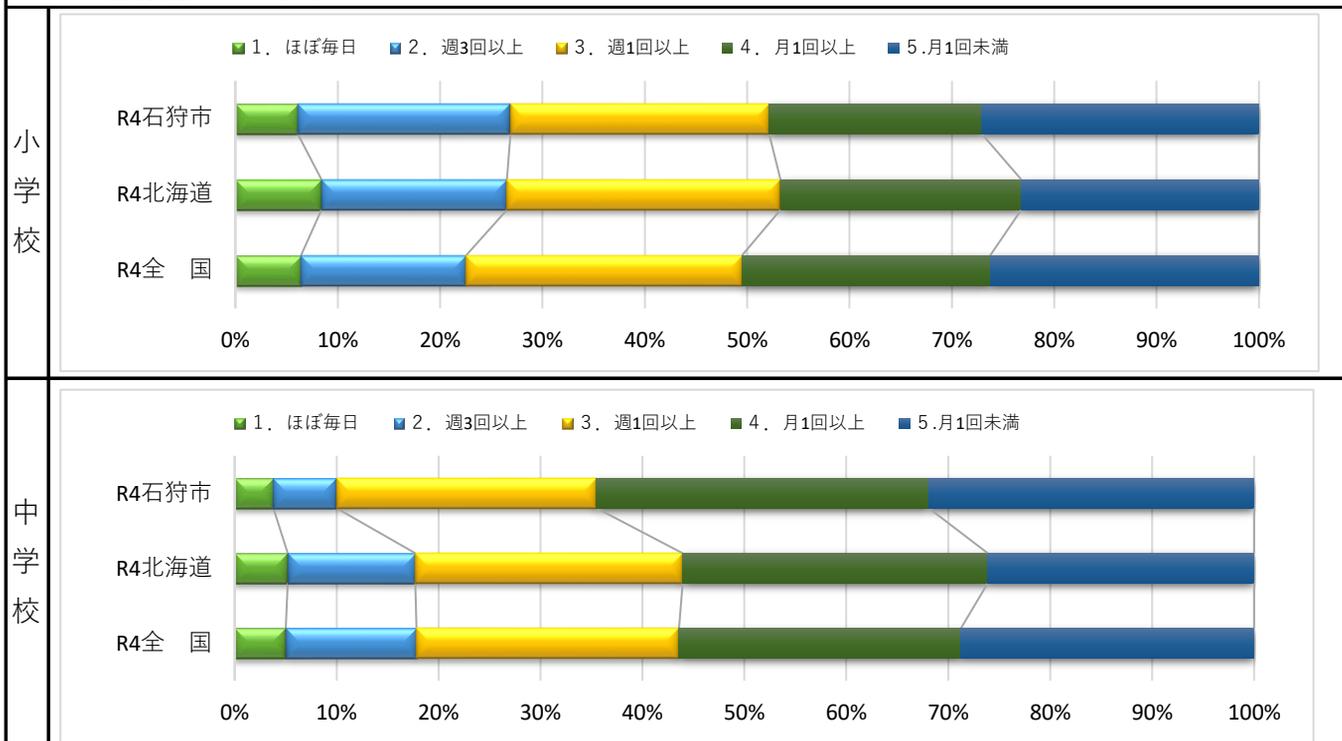
25. PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



学級の友達と意見を交換する場面でのPCの使用は、小中学生とも全道・全国より低い傾向

・「学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、ほぼ毎日使用している」と回答した小学生の割合は6.1%(全国比-0.3ポイント, 全道比-2.3ポイント)で、中学生の割合は3.8%(全国比-1.2ポイント, 全道比-1.4ポイント)でした。

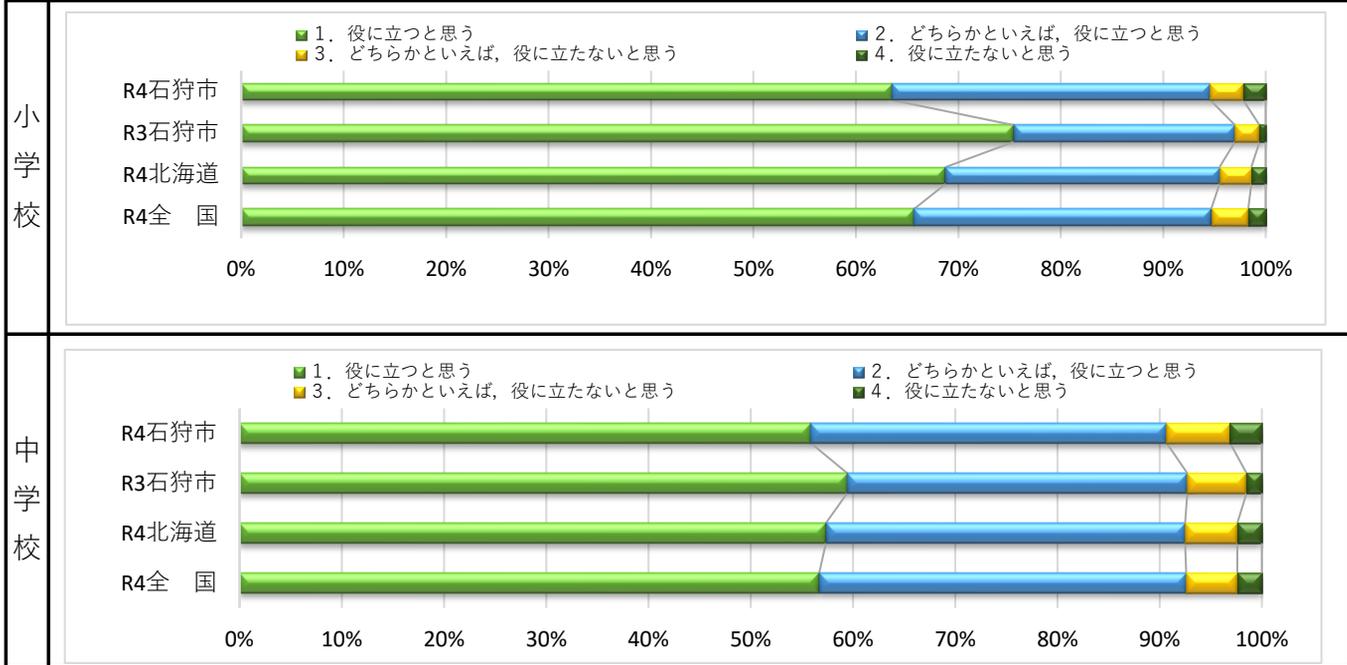
26. 学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか



「ICT機器の使用は勉強の役に立つ」と回答した小中学生はともに9割超

・「学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思う・どちらかといえば役に立つと思う」と回答した小学生の割合は94.4%で(全国比±0ポイント, 全道比-1.0ポイント), 中学生の割合は90.7%(全国比-1.9ポイント, 全道比-1.7ポイント)でした。

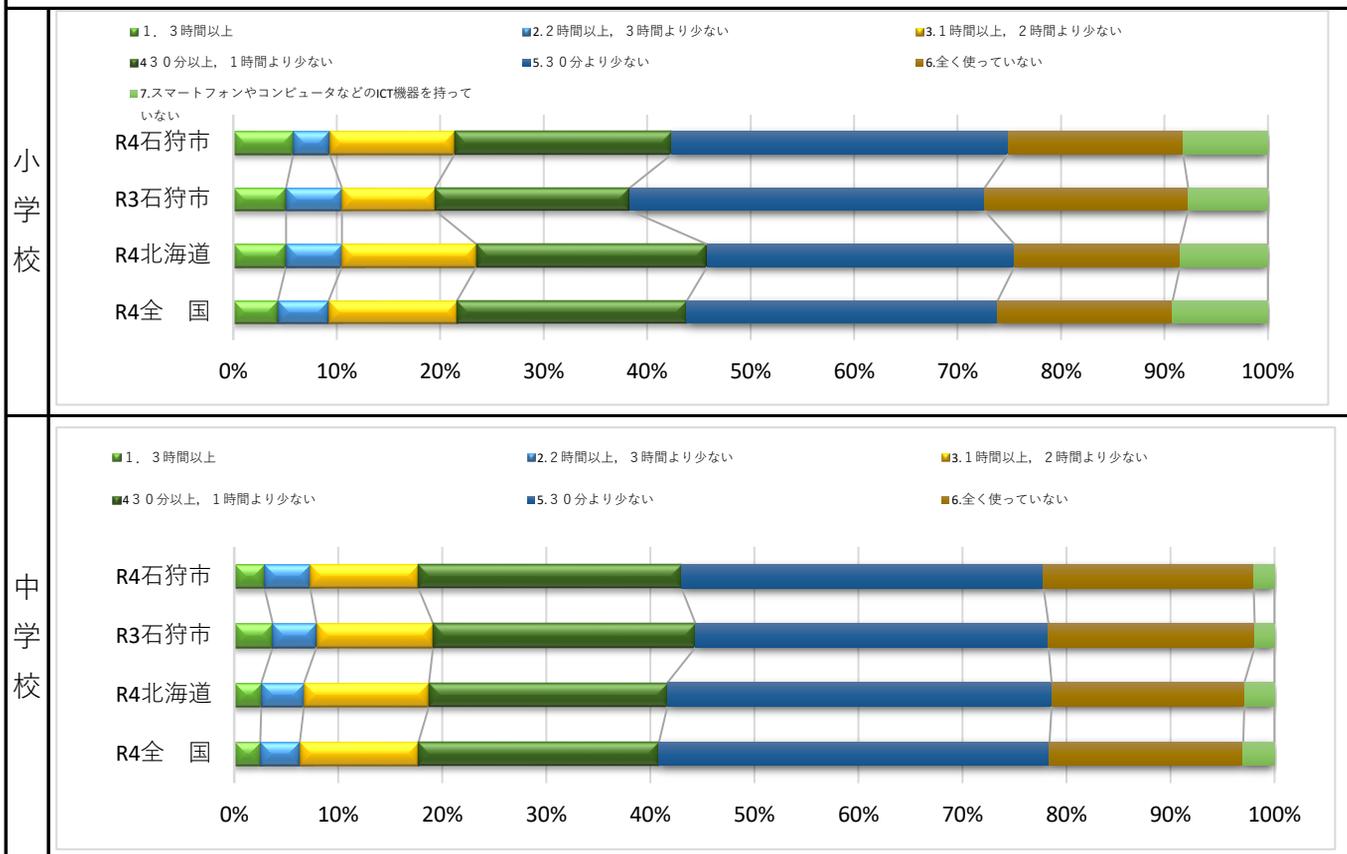
27. 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか



「ICT機器を勉強のために使用している」と回答した小中学生はともに全国と同様

・普段(月曜日から金曜日), 1日当たり「1時間以上」, スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を, 勉強のために使っている」と回答した小学生の割合は21.4%で(全国比-0.2ポイント, 全道比-2.1ポイント), 中学生の割合は17.7%(全国比±0ポイント, 全道比-1.0ポイント)でした。

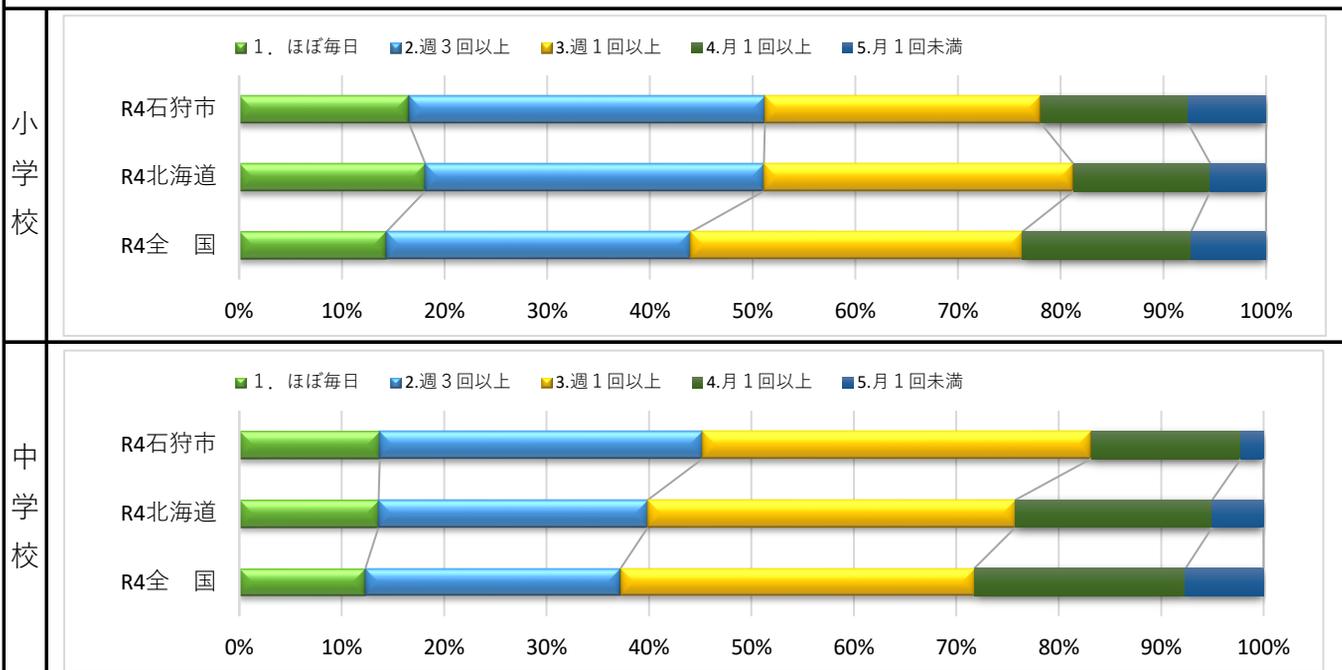
28. 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を, 勉強のために使っていますか



授業中に自分で調べる場面のICT機器の活用は小中学生とも全国以上

・学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、ほぼ毎日使っていますか(インターネット検索など)割合は小学生で16.5%(全国比+2.2ポイント、全道比-1.6ポイント)、中学生の割合は13.7%(全国比+1.4ポイント、全道比+0.1ポイント)でした。

29. 学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など)



授業で自分の考えをまとめ、発表する場面で、ICT機器の活用は小学生で全国以上

・「授業で自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、ほぼ毎日使っている」と回答した小学生の割合は7.1%(全国比+0.2ポイント、全道比-1.2ポイント)、中学生の割合は4.4%(全国比-0.3ポイント、全道比-0.6ポイント)でした。

30. 授業で自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか

