

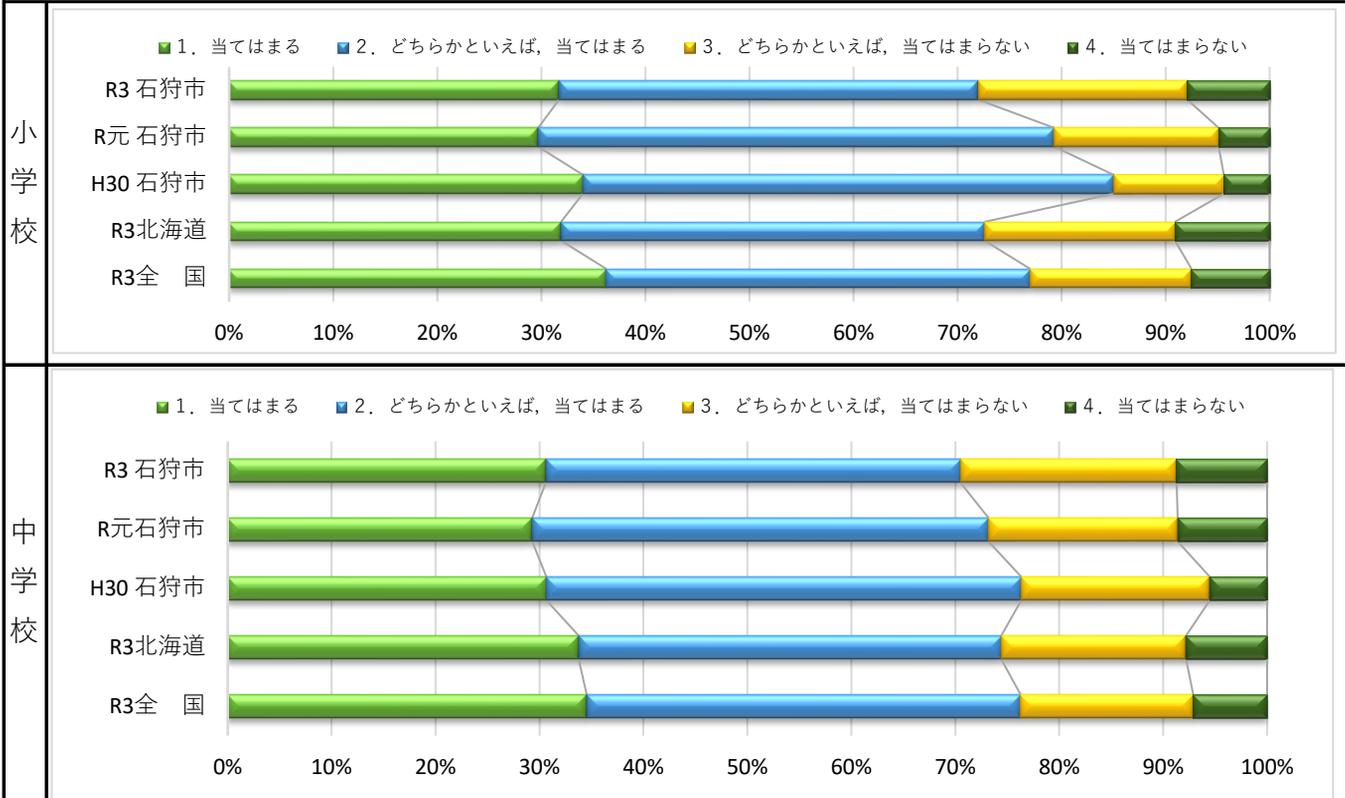
令和3年度 学習状況調査〔児童・生徒質問紙〕より

I 自己肯定感・有用感・思いやり・公平公正

自己肯定感・有用感は、小学生・中学生ともに下降傾向

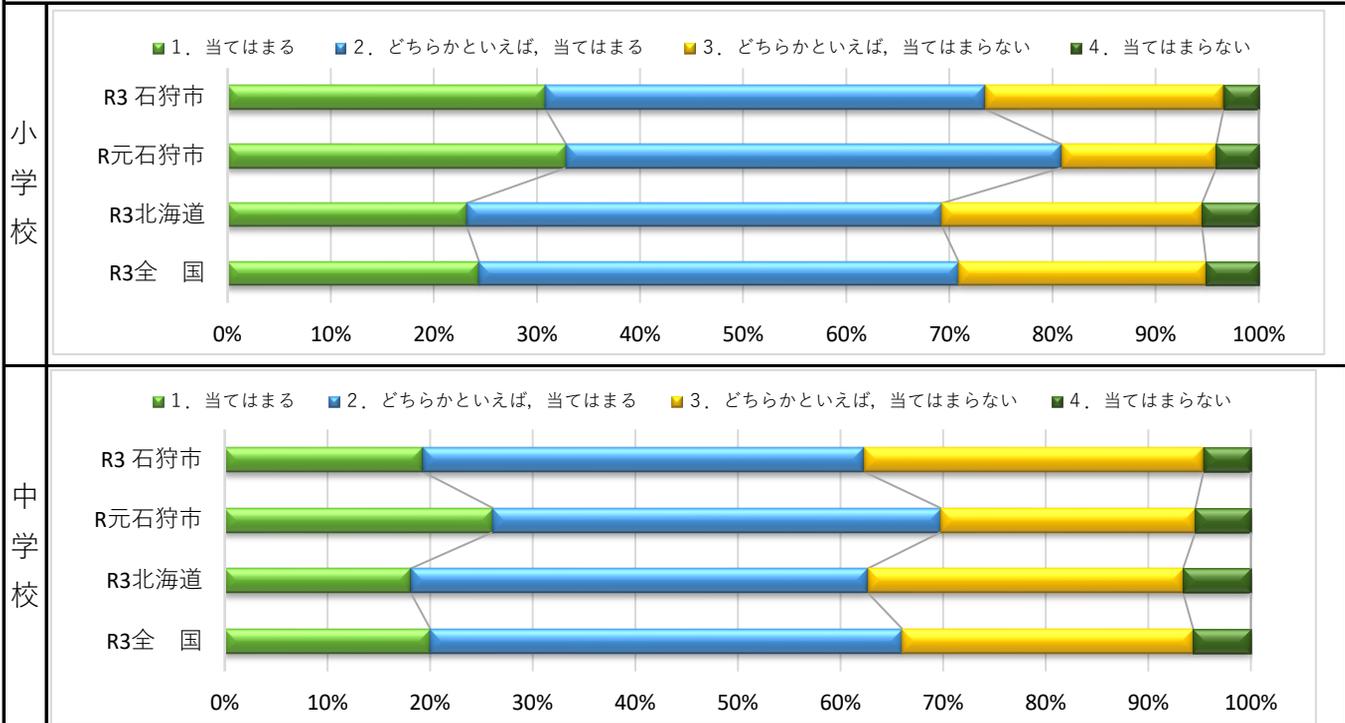
・「自分には、よいところがあると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で72.0%(全国比-4.9ポイント, 全道比-0.6ポイント)で、中学生では70.5%(全国比-5.7ポイント, 全道比-4.0ポイント)でした。

1. 自分には、よいところがあると思いますか



・「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で73.4%(全国比+2.5ポイント, 全道比+4.1ポイント)で中学生では62.3%(全国比-3.6ポイント, 全道比-0.3ポイント)でした。

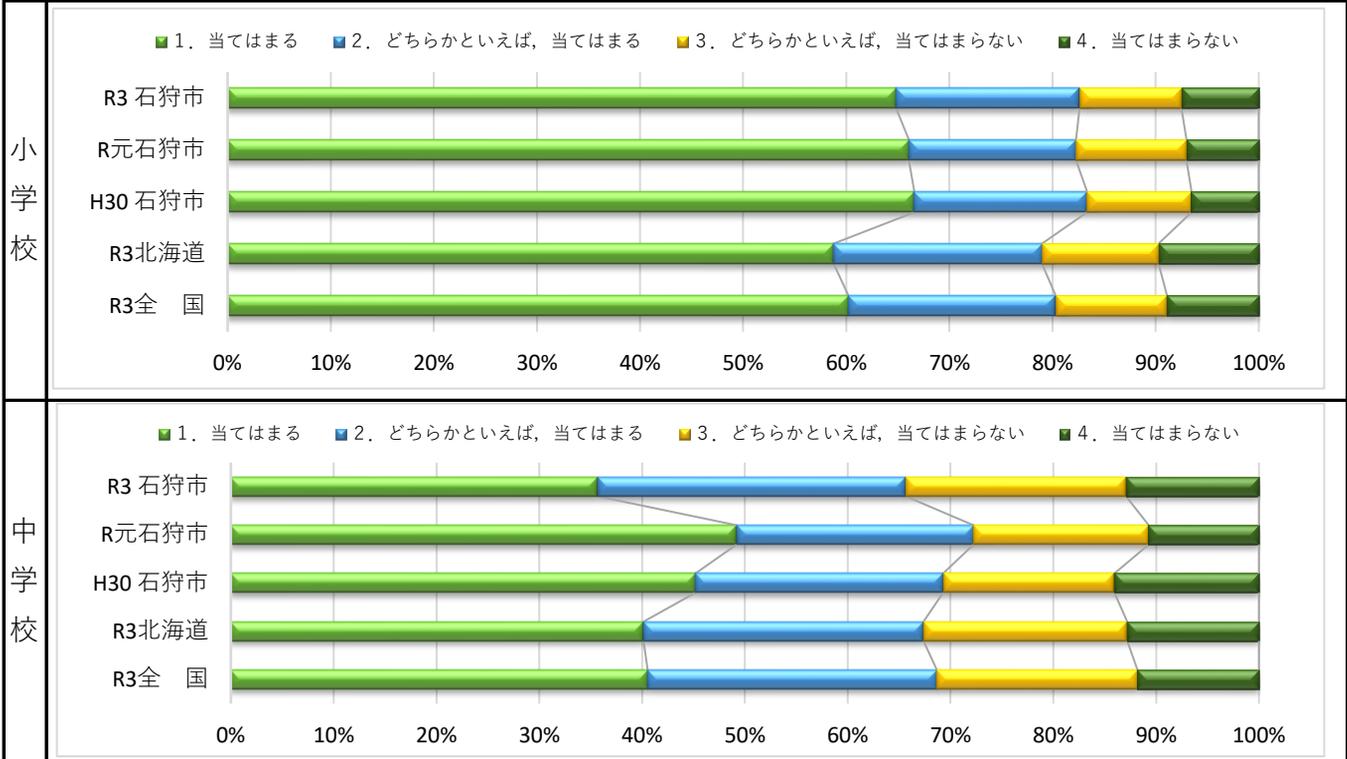
2. 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか



将来に関する意識は、小学生は全道・全国を上回り、中学生はやや下回る傾向

・「将来の夢や目標を持っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で82.7%(全国比+2.4ポイント, 全道比+3.7ポイント)で中学生では65.5%(全国比-3.1ポイント, 全道比-1.8ポイント)でした。

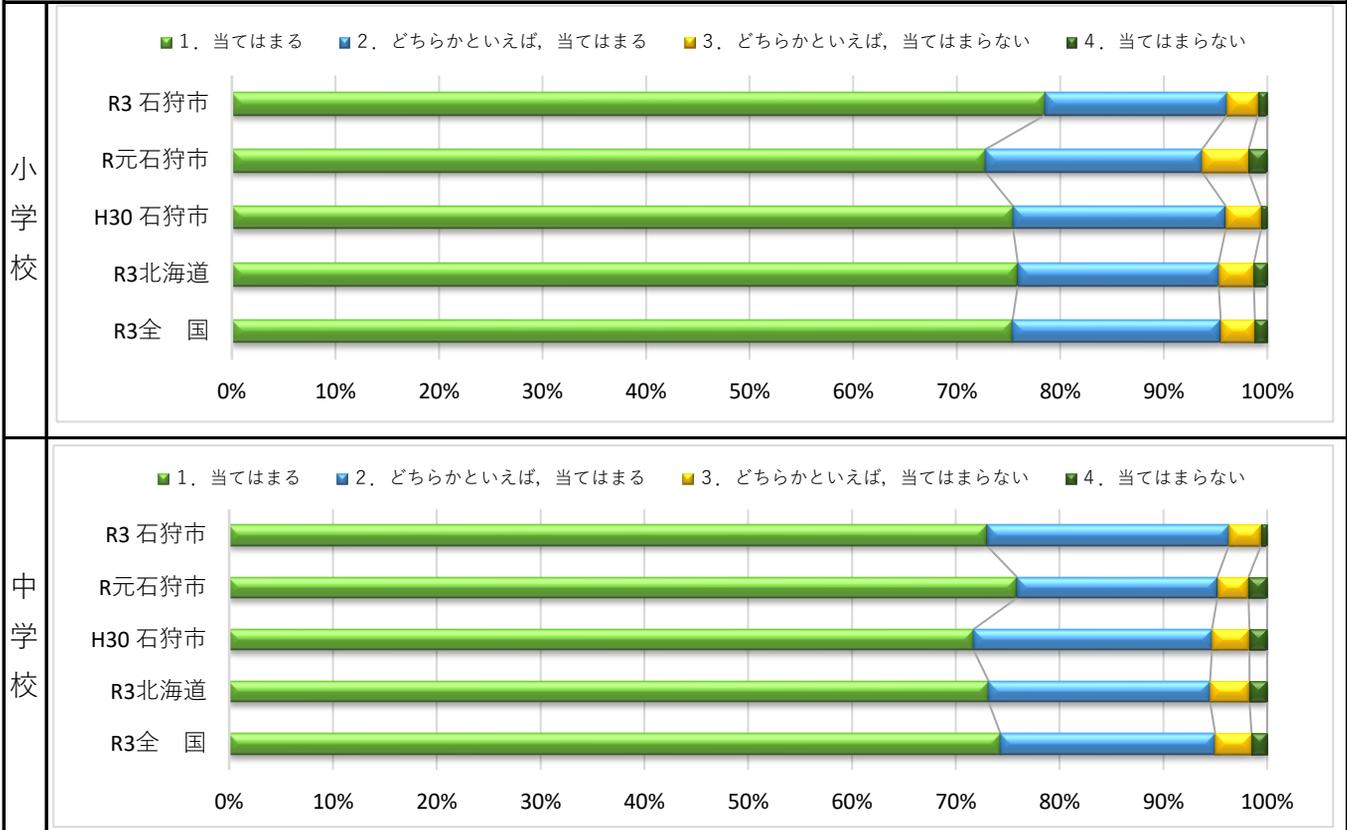
3. 将来の夢や目標を持っていますか



人の役に立ちたいと思う小学生・中学生は全国とほぼ同様に9割超

・「人の役に立つ人間になりたいと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で96.2%(全国比+0.7ポイント, 全道比+0.9ポイント)で、中学生では96.3%(全国比+1.3ポイント, 全道比+1.9ポイント)でした。

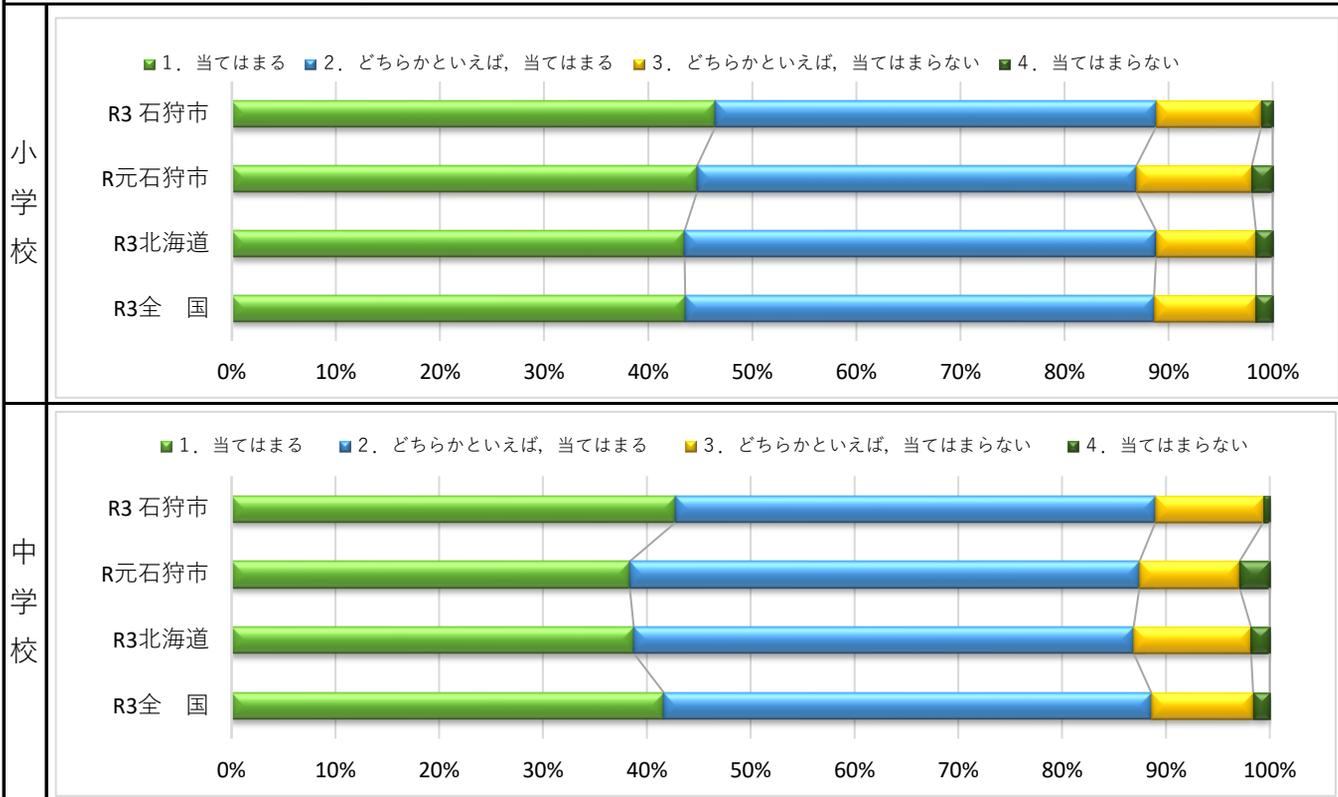
4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



思いやりについては、全道・全国とほぼ同様の傾向

・「人が困っているときは、進んで助けている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で88.9%(全国比+0.2ポイント, 全道比+0.1ポイント)で中学生では89.0%(全国比+0.5ポイント, 全道比+2.2ポイント)でした。

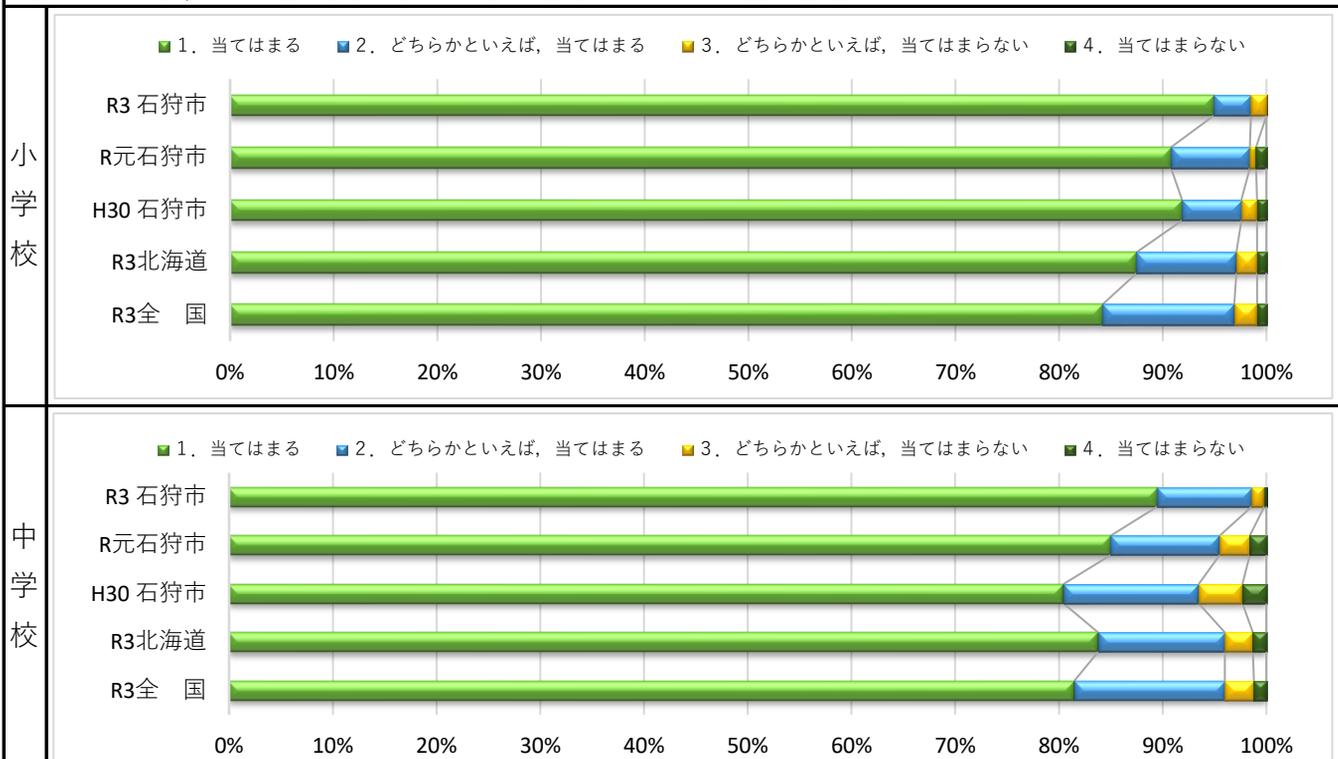
5. 人が困っているときは、進んで助けていますか



いじめに対する意識は相当高いが、なお継続して取り組むべき課題

・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で98.5%(全国比+1.7ポイント, 全道比+1.4ポイント)で、中学生では98.5%(全国比+2.6ポイント, 全道比+2.6ポイント)でした。

6. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

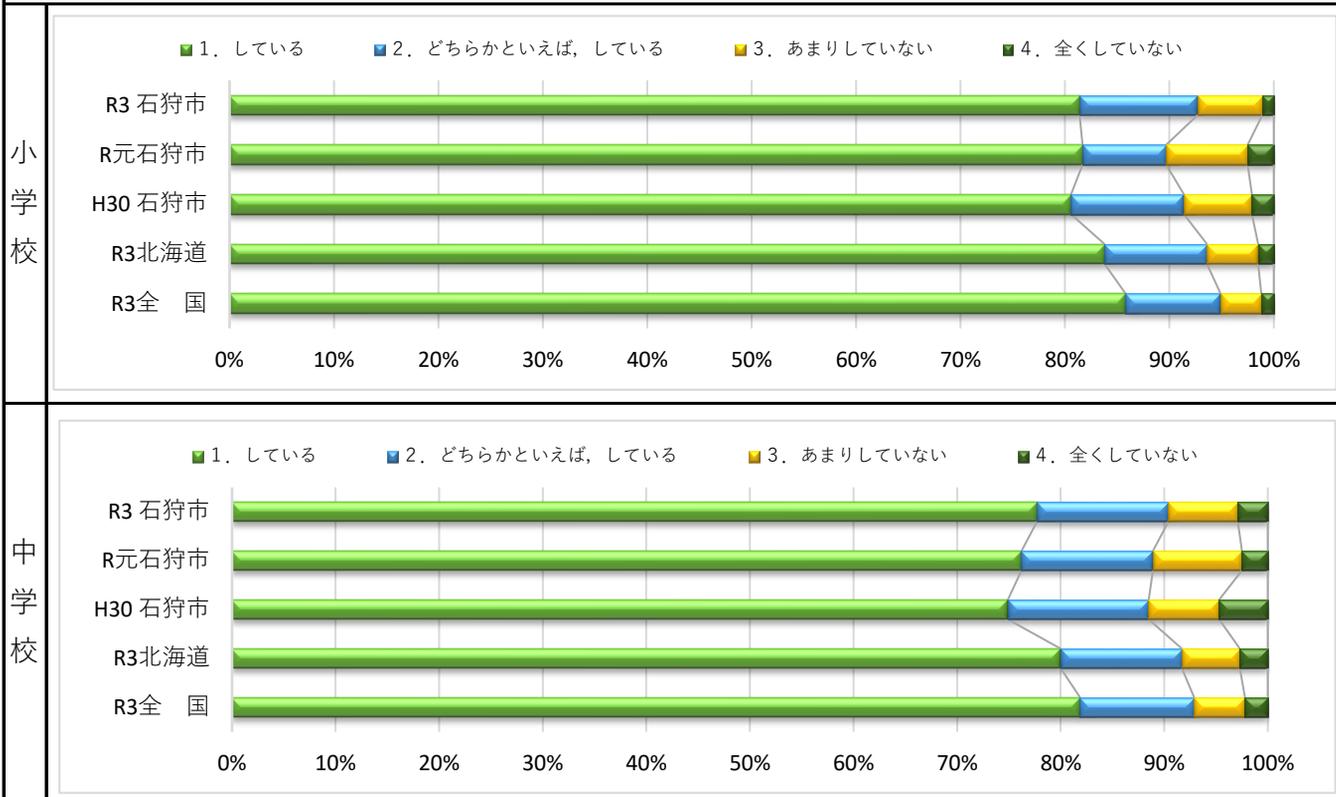


II 基本的な生活習慣

朝食摂取習慣は全道・全国をやや下回る傾向、改善が求められる継続課題

・「朝食を毎日食べている・どちらかといえば食べている」割合は、小学生で92.7%(全国比-2.2ポイント, 全道比-0.8ポイント)で、中学生では、90.5%(全国比-2.3ポイント, 全道比-1.2ポイント)でした。

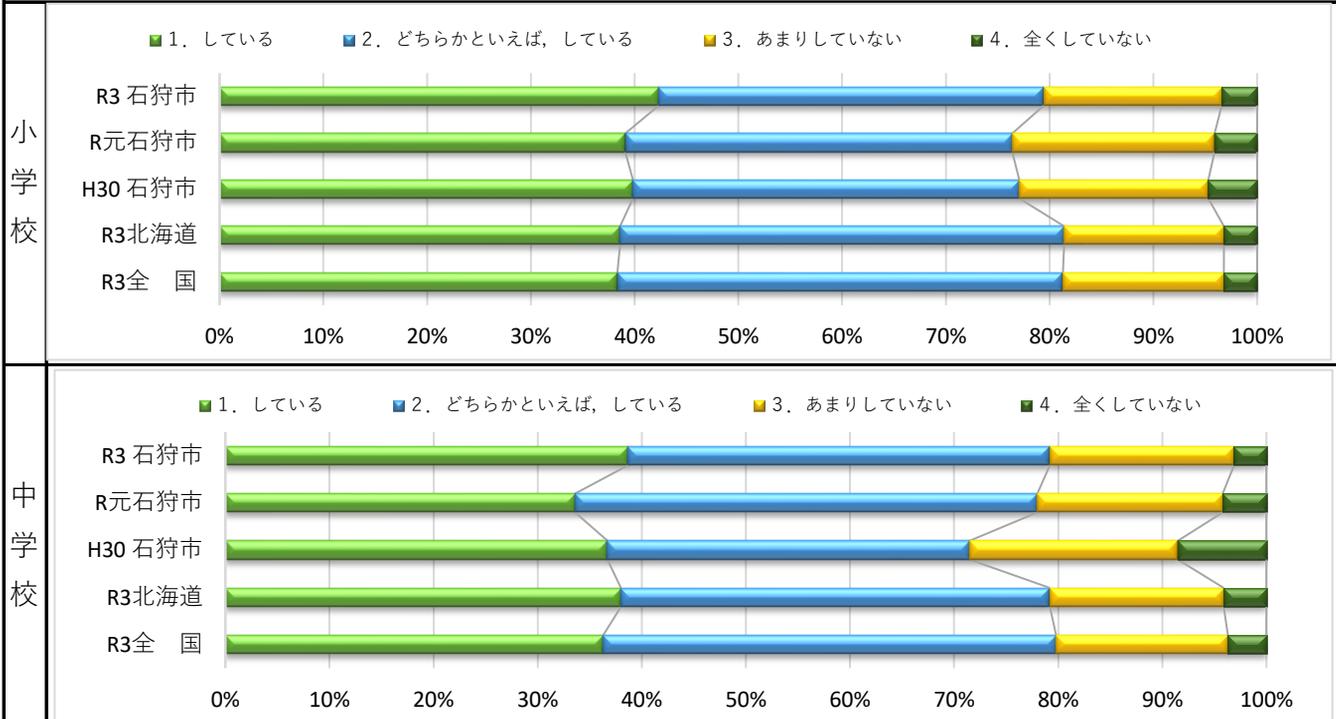
7. 朝食を毎日食べていますか



就寝・起床時刻等の生活リズムの定着は小学生にやや課題、中学生は改善傾向

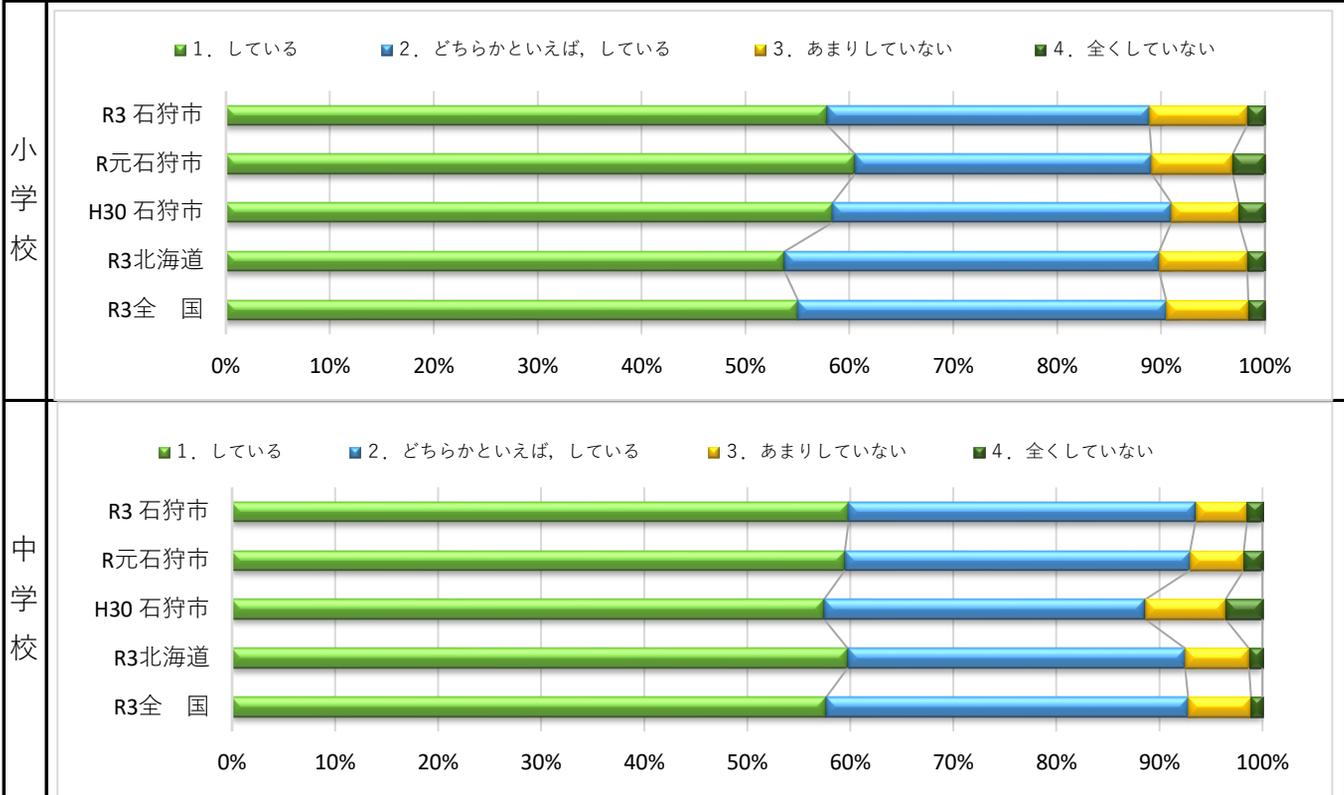
・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で79.2%(全国比-2.0ポイント, 全道比-2.2ポイント)で、中学生では、79.2%(全国比-0.6ポイント, 全道比±0.0ポイント)でした。

8. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



・「毎日、同じくらいの時刻に起きている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で88.8%(全国比-1.6ポイント, 全道比-1.1ポイント)で、中学生では、93.6%(全国比+0.9ポイント, 全道比+1.2ポイント)でした。

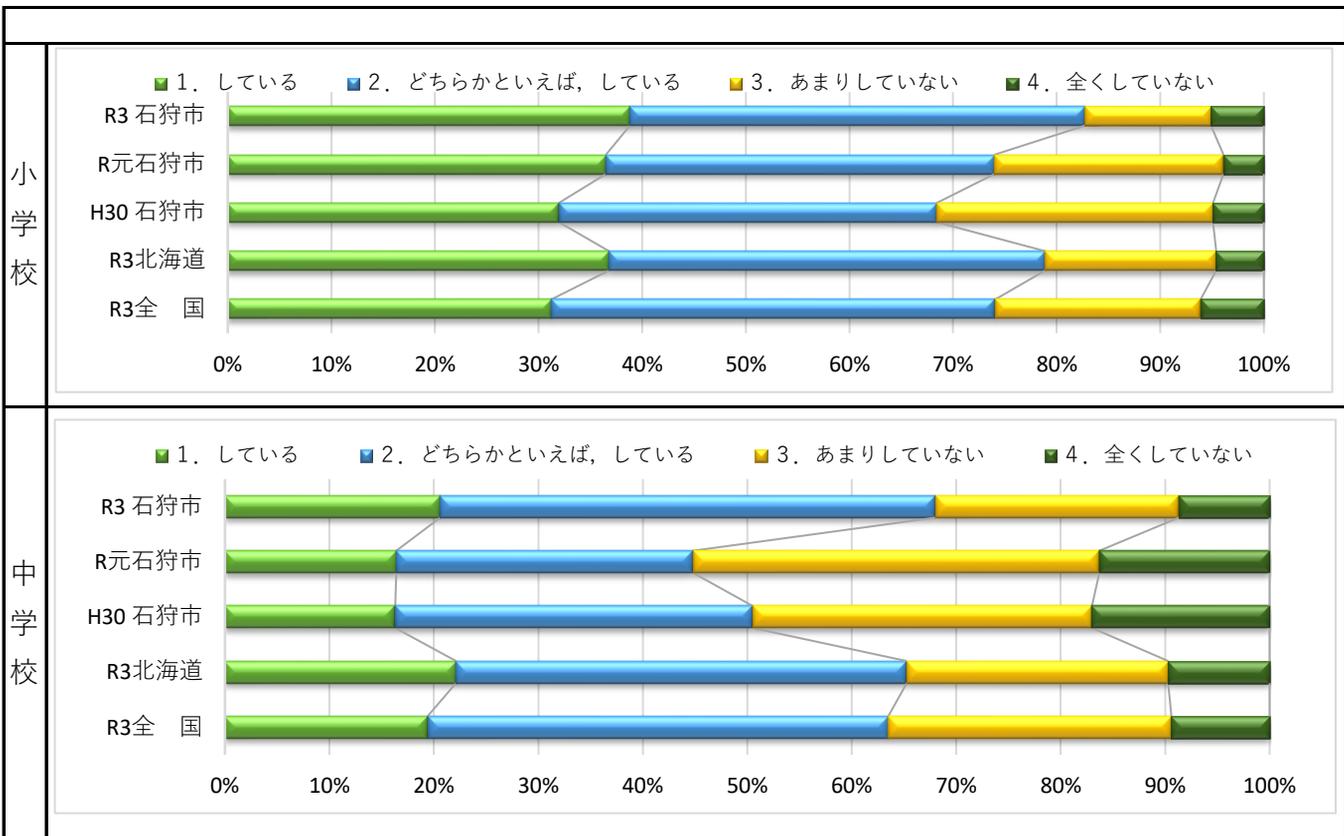
9. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



III 学習習慣・読書習慣

計画的な家庭学習は今年度、小学生・中学生ともに全道・全国を上回る傾向

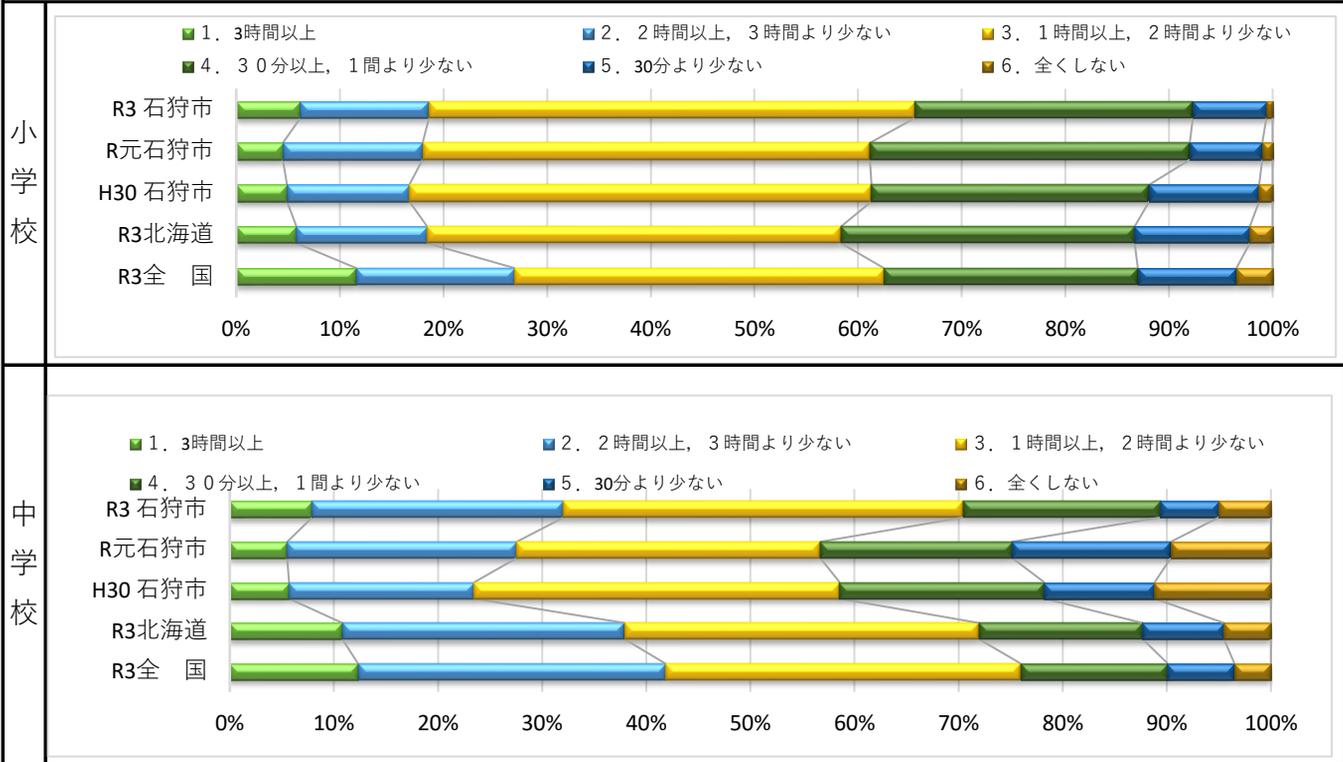
・「家で、自分で計画を立てて勉強をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で82.7%(全国比+8.7ポイント, 全道比+3.8ポイント)で、中学生では68.0%(全国比+4.5ポイント, 全道比+2.8ポイント)でした。



平日、家庭学習を1時間以上する割合は小学生・中学生ともに増加傾向

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、65.5%(全国比+3.0ポイント、全道比+7.2ポイント)で、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している中学生の割合は70.3%(全国比-5.6ポイント、全道比-1.6ポイント)でした。

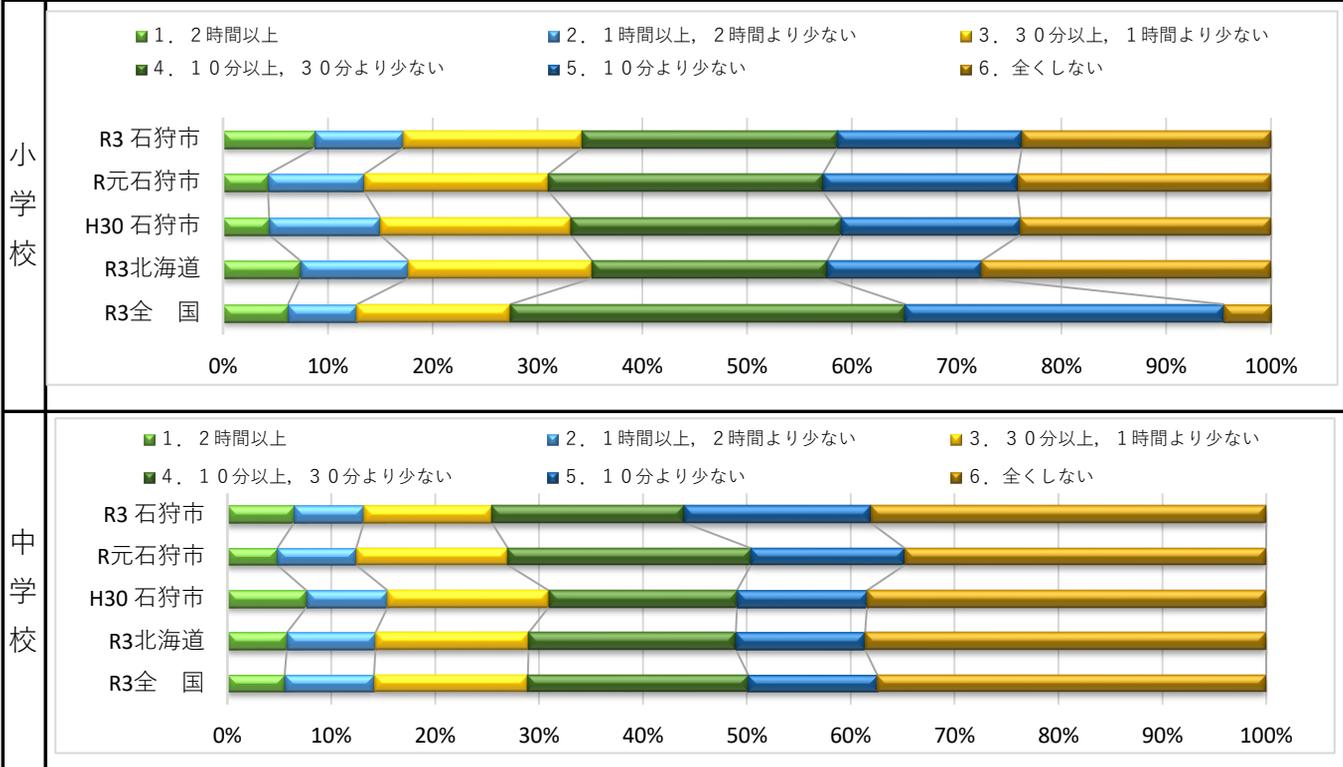
1 1. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



30分以上読書する小学生は約3割, 中学生3割以下で課題

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「30分以上読書をする」割合は、小学生で34.3%(全国比+6.9ポイント、全道比-0.9ポイント)で、中学生では、25.4%(全国比-3.5ポイント、全道比-3.5ポイント)でした。

1 2. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書, 漫画や雑誌除く)

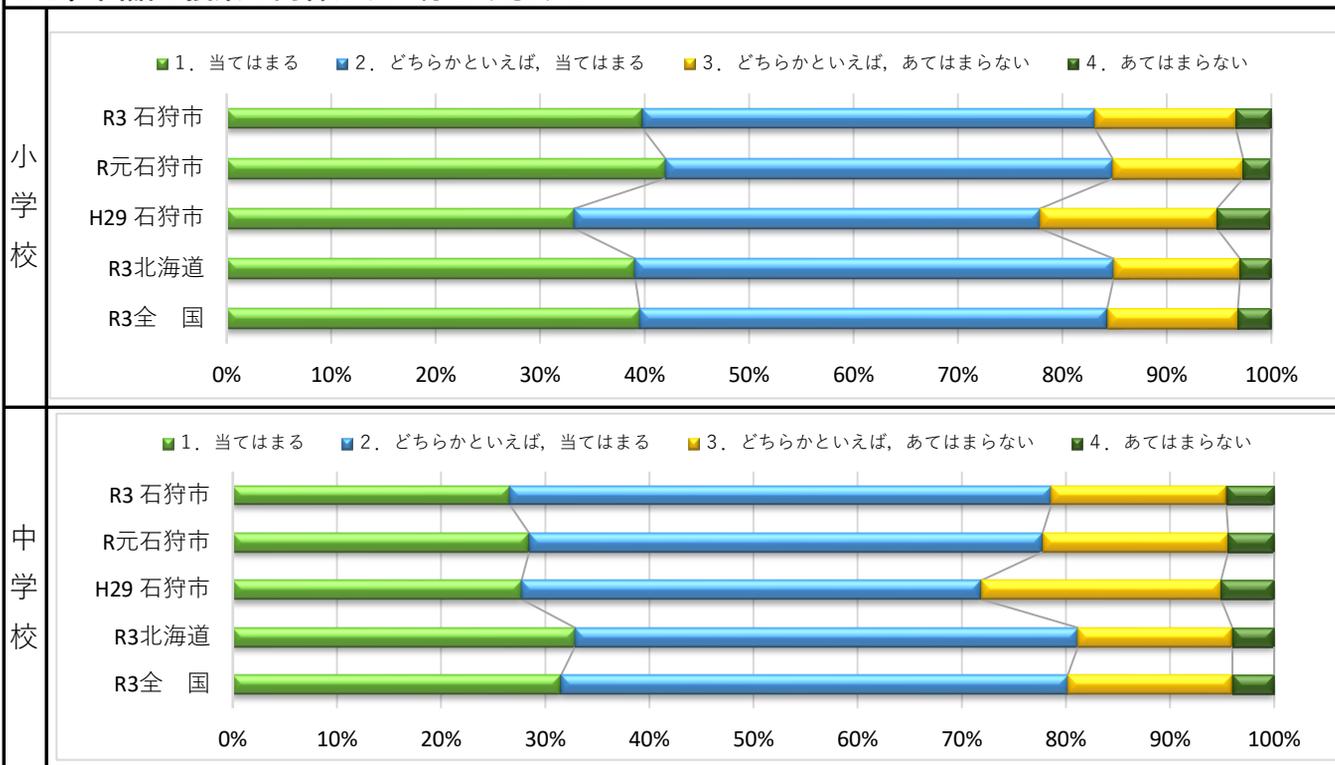


IV 学習に対する興味・関心や理解度等

「国語の授業内容が分かる」小中学生は、ともに全道・全国とほぼ同様

・「国語の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で83.1%(全国比-1.1ポイント、全道比-1.8ポイント)で、中学生では78.6%(全国比-1.5ポイント、全道比-2.4ポイント)でした。

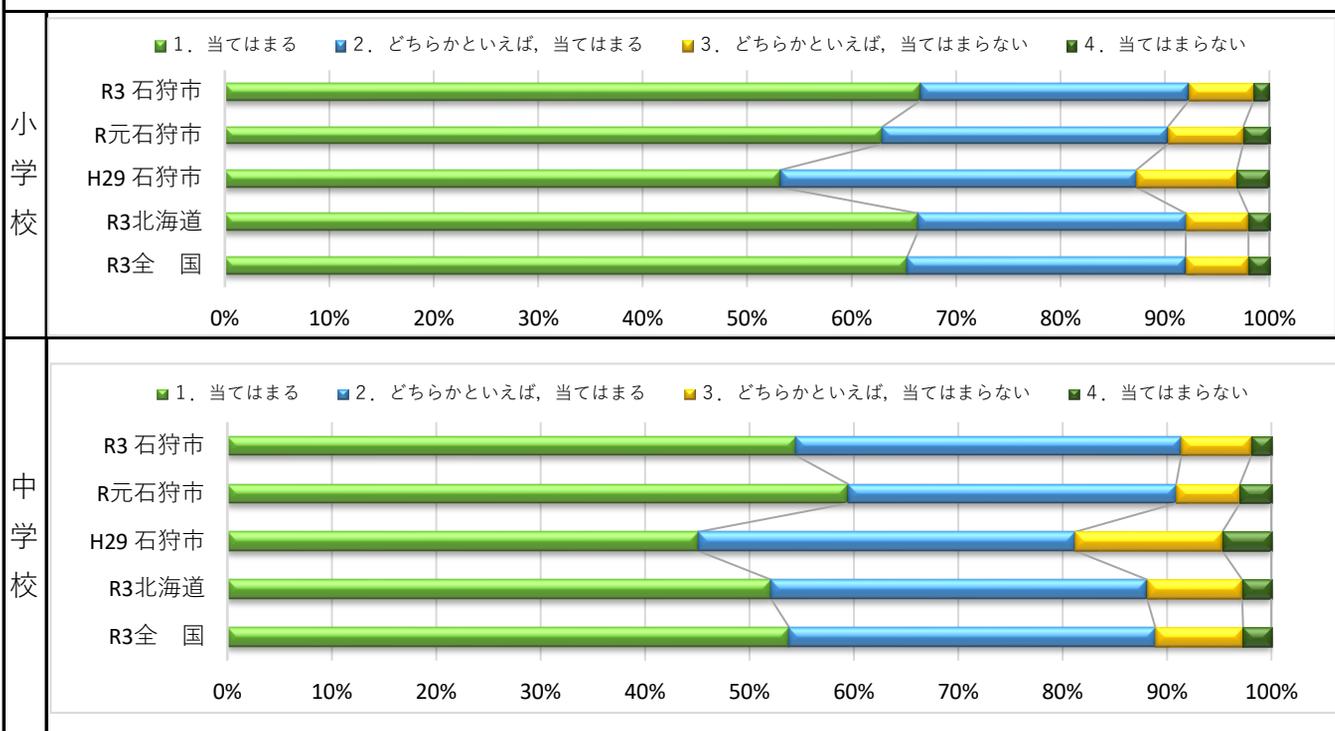
1 3. 国語の授業の内容はよく分かりますか



「国語の学習は将来、役に立つ」と思う小学生・中学生ともに9割超

・「国語の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で92.3%(全国比+0.5ポイント、全道比+0.3ポイント)で、中学生では91.1%(全国比+2.4ポイント、全道比+3.1ポイント)でした。

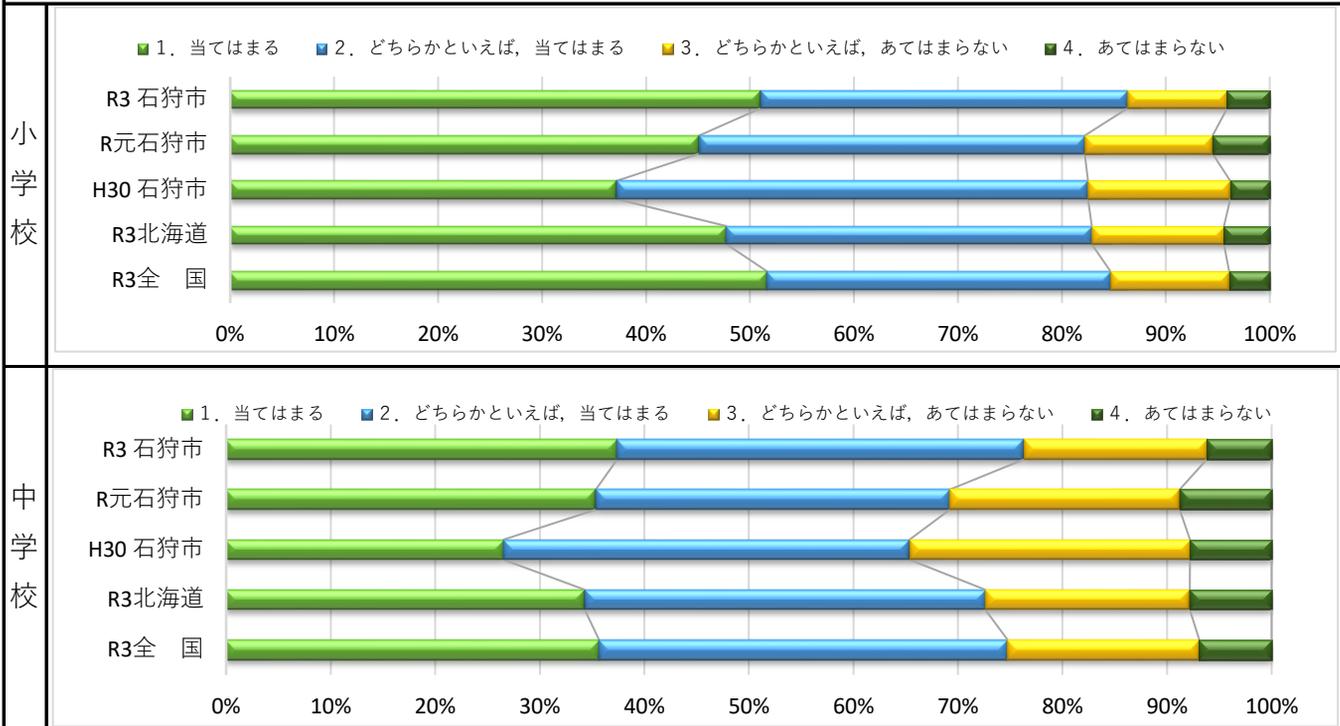
1 4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



「算数・数学の授業内容が分かる」小中学生は増加傾向で、ともに全国とほぼ同様

・「算数・数学の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で86.3%(全国比+1.7ポイント, 全道比+3.5ポイント)で、中学生では76.3%(全国比+1.7ポイント, 全道比+3.9ポイント)でした。

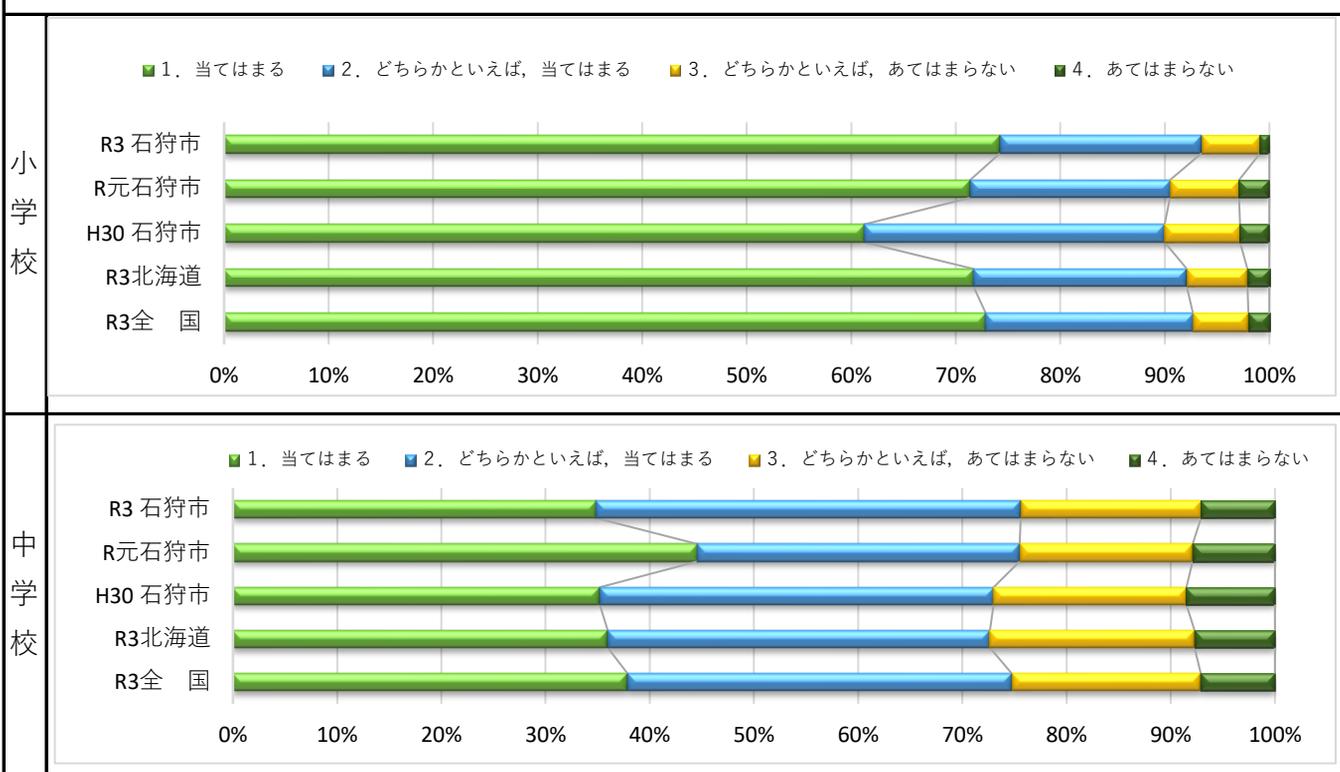
15. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか



「算数・数学の学習は将来、役に立つ」と思う小学生は増加、中学生は全国とほぼ同様

・「算数・数学の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で93.6%(全国比+1.0ポイント, 全道比+1.5ポイント)で、中学生では75.6%(全国比+1.0ポイント, 全道比+3.1ポイント)でした。

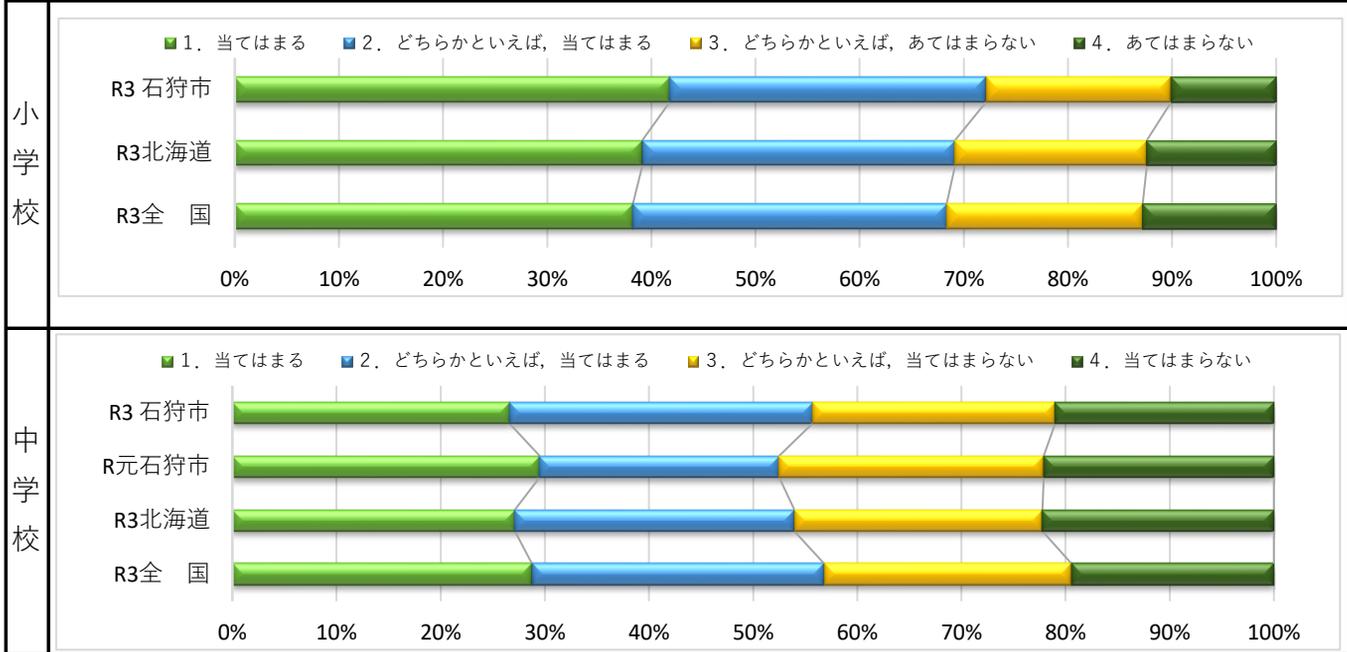
16. 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



「英語の勉強は好きだ」と回答した小学生で7割超，中学生は約5割

・「英語の勉強が好き・どちらかといえば好き」な割合は，初調査となった小学生で72.2%（全国比+3.9ポイント，全道比+3.1ポイント）で，中学生は55.7%（全国比-1.0ポイント，全道比+1.8ポイント）でした。

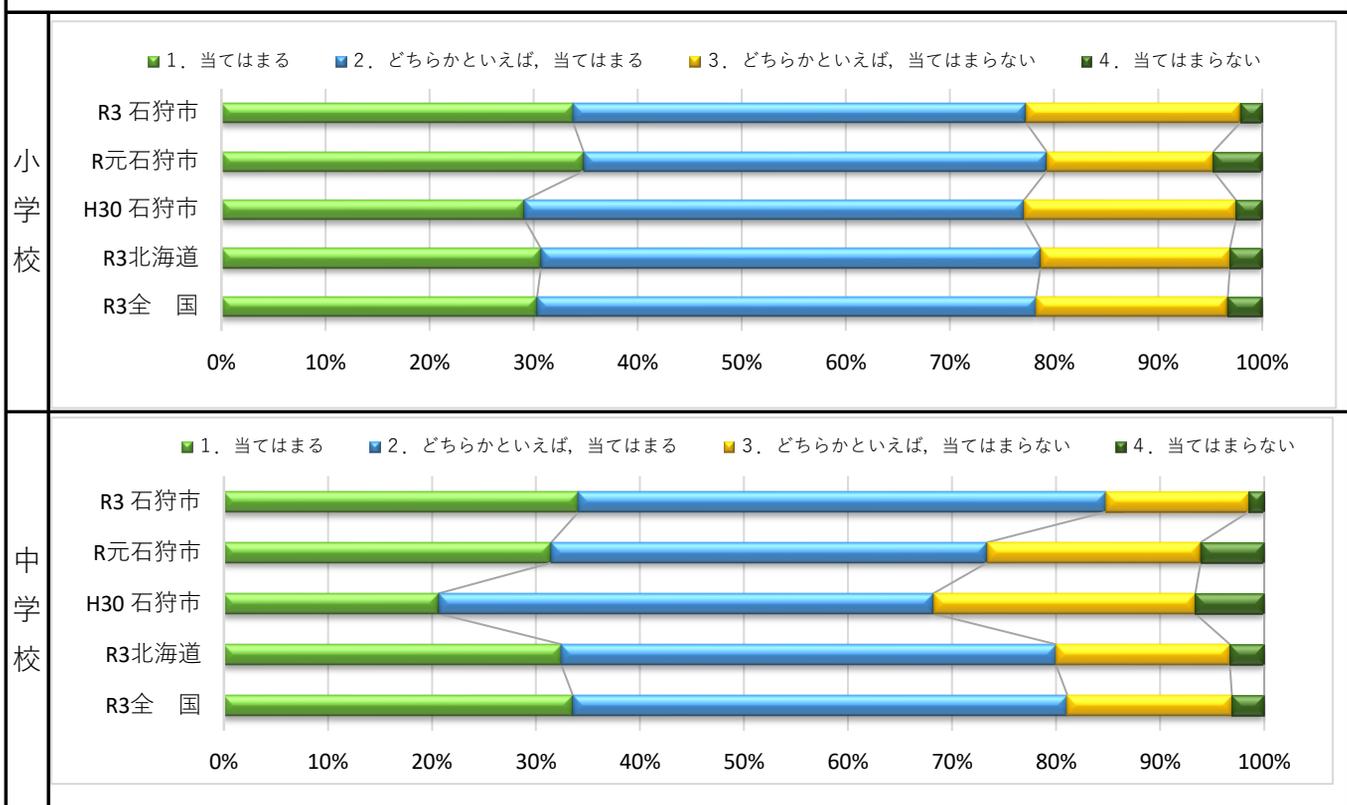
17. 英語の勉強は好きですか



V 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組む小中学生は，8割前後

・「授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいたと思う・どちらかといえばそう思う」割合は，小学生で77.3%（全国比-0.9ポイント，全道比-1.4ポイント）で，中学生では84.8%（全国比+3.8ポイント，全道比+4.9ポイント）でした。

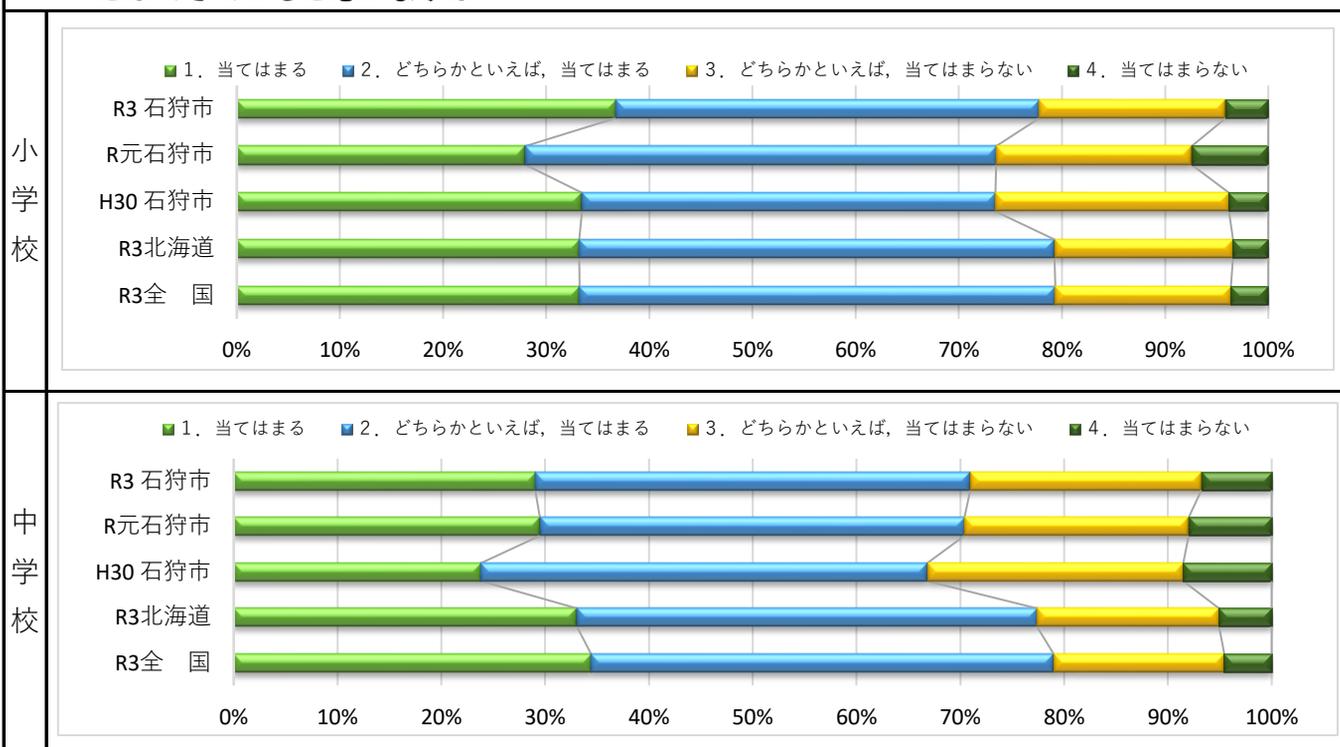
18. 授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいたと思いますか



話し合いを通じて考えを深めたり、広げたりする授業は小学生で活発な傾向

・「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で77.5%(全国比-1.3ポイント、全道比-1.3ポイント)で、中学生では70.1%(全国比-7.7ポイント、全道比-6.2ポイント)でした。

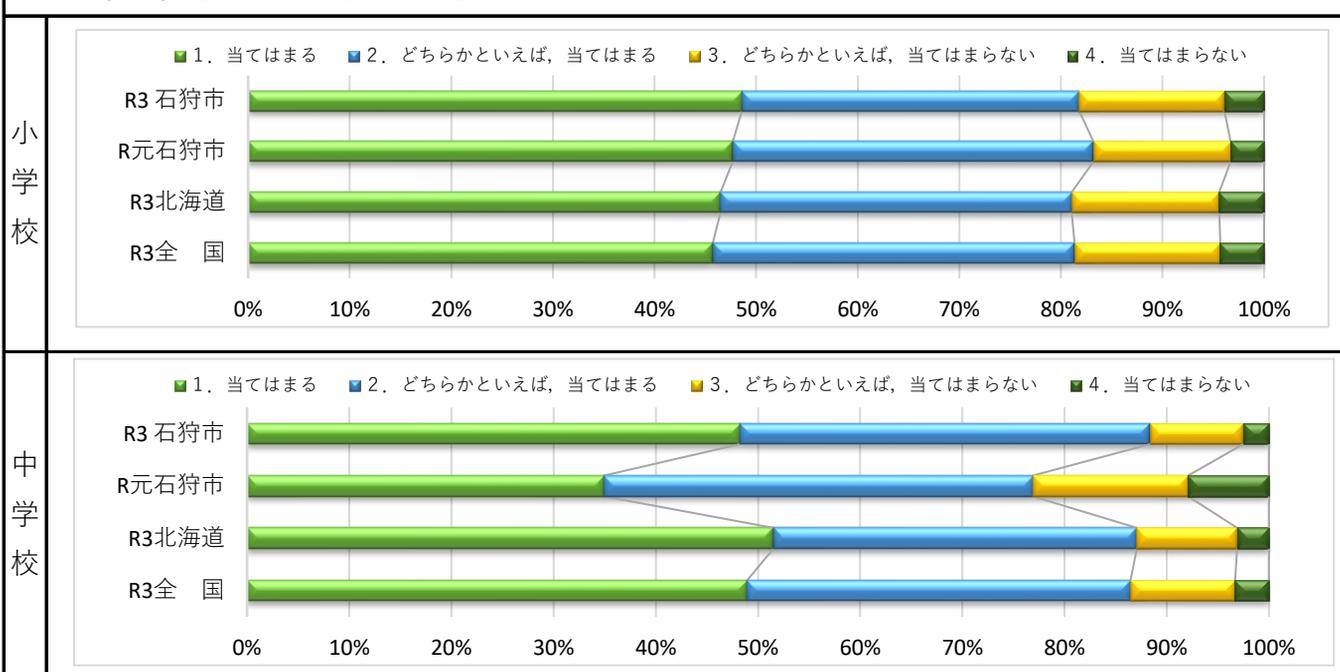
19. 学級の仲間との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか



道徳の授業で自分の考えを深めたり、話し合ったりする活動は小中学校で進捗

・「道徳の授業では自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で81.8%(全国比+0.7ポイント、全道比+0.9ポイント)で、中学生では88.3%(全国比+2.1ポイント、全道比+1.4ポイント)でした。

20. 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか

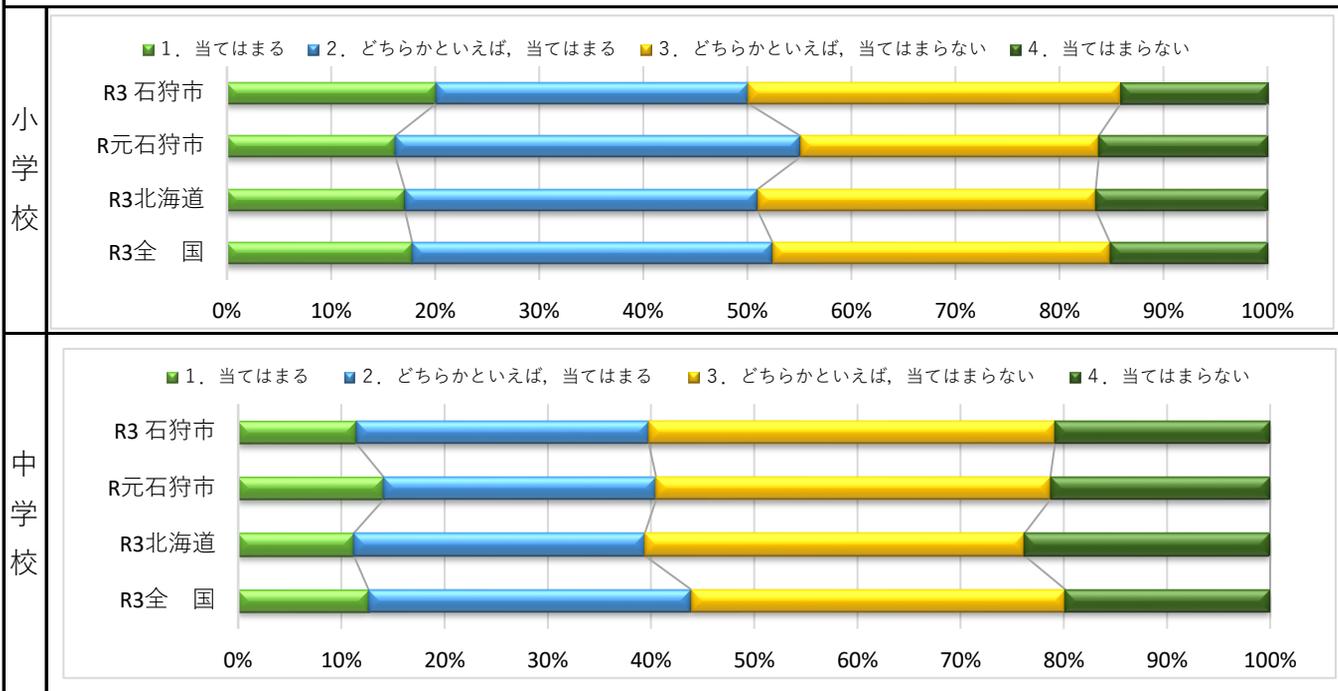


VI 地域や社会への関心・新型コロナ感染拡大に係る勉強への不安

地域や社会への関心は、小学生・中学生ともに全国よりやや低い傾向

・「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある・どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で50.1%(全国比-2.3ポイント, 全道比-0.9ポイント)で、中学生では39.7%(全国比-4.1ポイント, 全道比+0.3ポイント)でした。

2.1. 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか



新型コロナウイルス感染拡大による休校中、勉強についての不安は小中学生ともに6割超

・「休校中、勉強への不安を感じたことについて、当てはまる、どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で64.4%(全国比+9.2ポイント, 全道比+5.0ポイント), 中学生では64.3%(全国比+1.5ポイント, 全道比+2.0ポイント)でした。

2.2. 新型コロナウイルス感染拡大で休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか

