

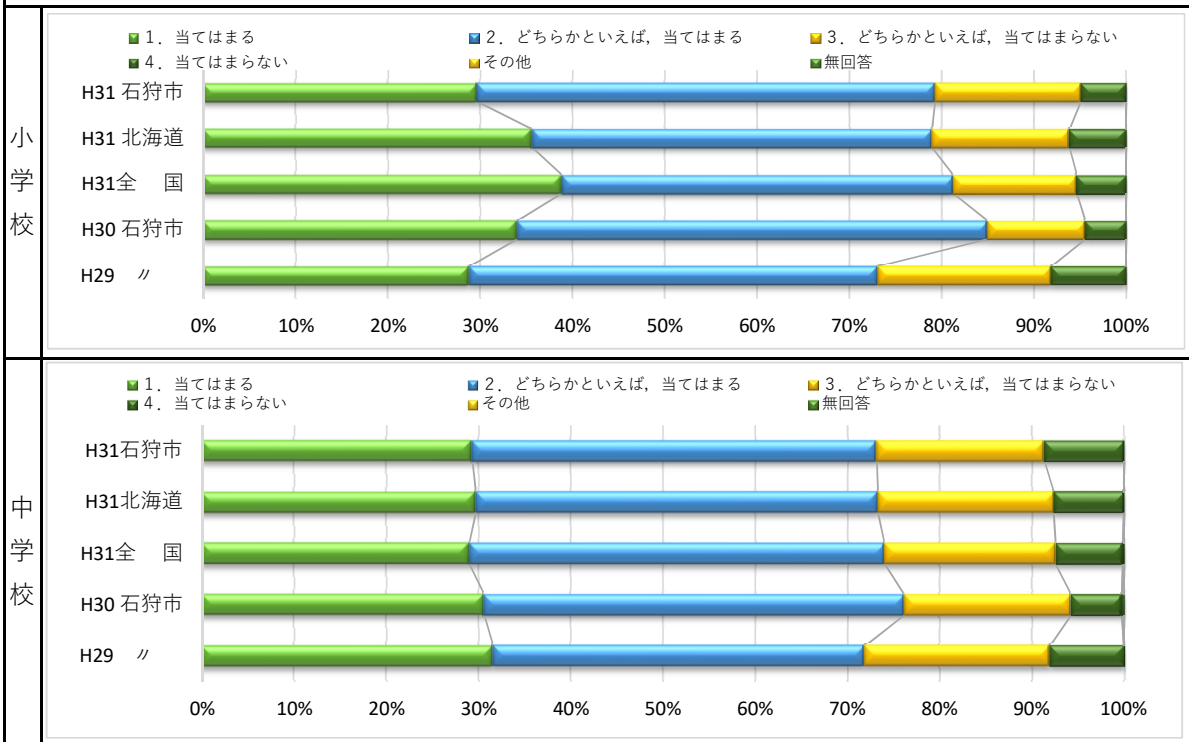
# 平成31（令和元）年度 学習状況調査 【児童・生徒質問紙】より

## I 自己有用感・規範意識

### 自己有用感は、小学生・中学生ともに全道・全国とほぼ同様の傾向

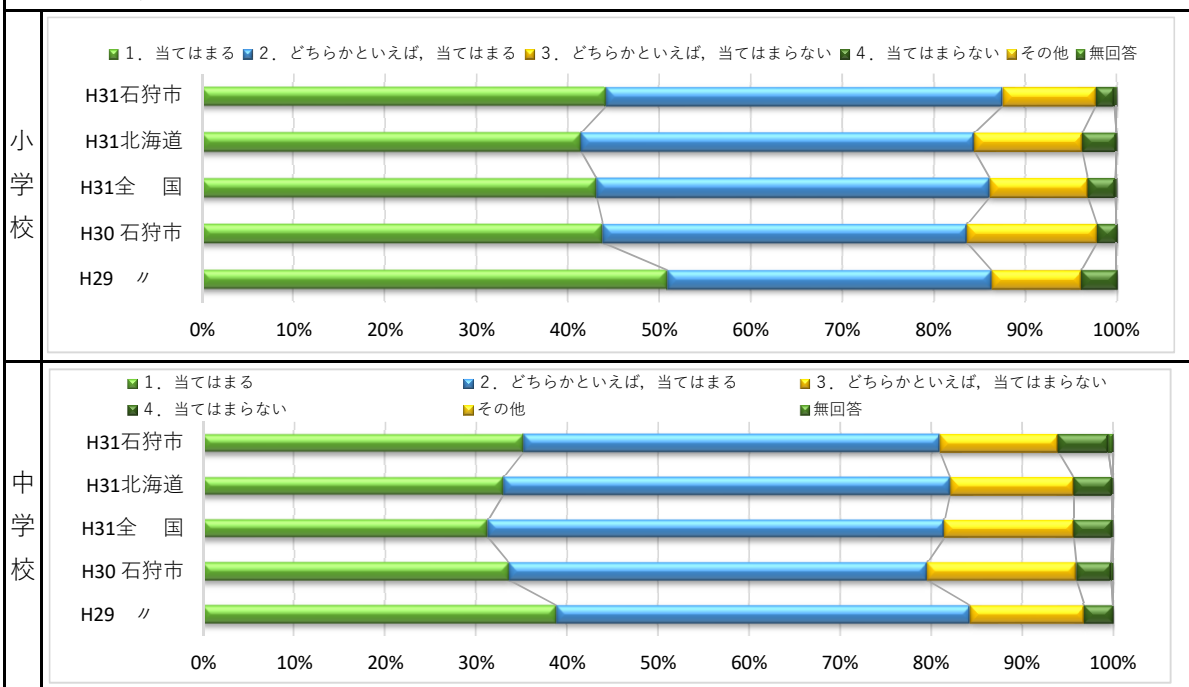
・「自分には、よいところがあると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で79.3%（全国比-1.9ポイント，全道比+0.4ポイント）で，中学生では73.2%（全国比-0.9ポイント，全道比-0.2ポイント）でした。

#### 1. 自分には、よいところがあると思いますか



・「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で87.7%（全国比+1.6ポイント，全道比+3.3ポイント）で中学生では80.9%（全国比-0.6ポイント，全道比-1.2ポイント）でした。

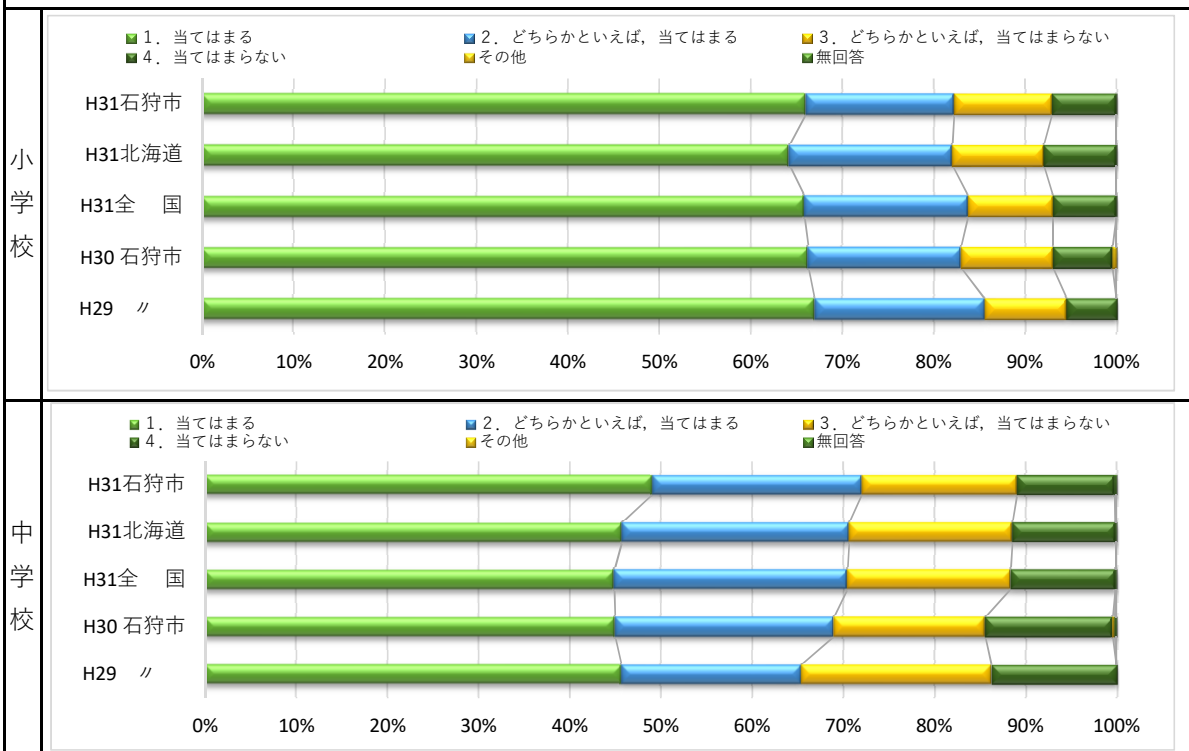
#### 2. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



## 将来に関する意識は、小学生・中学生共に全道・全国とほぼ同様の傾向

・「将来の夢や目標を持っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で82.2%(全国比-1.6ポイント, 全道比+0.2ポイント)で中学生では72.1%(全国比+1.6ポイント, 全道比+1.5ポイント)でした。

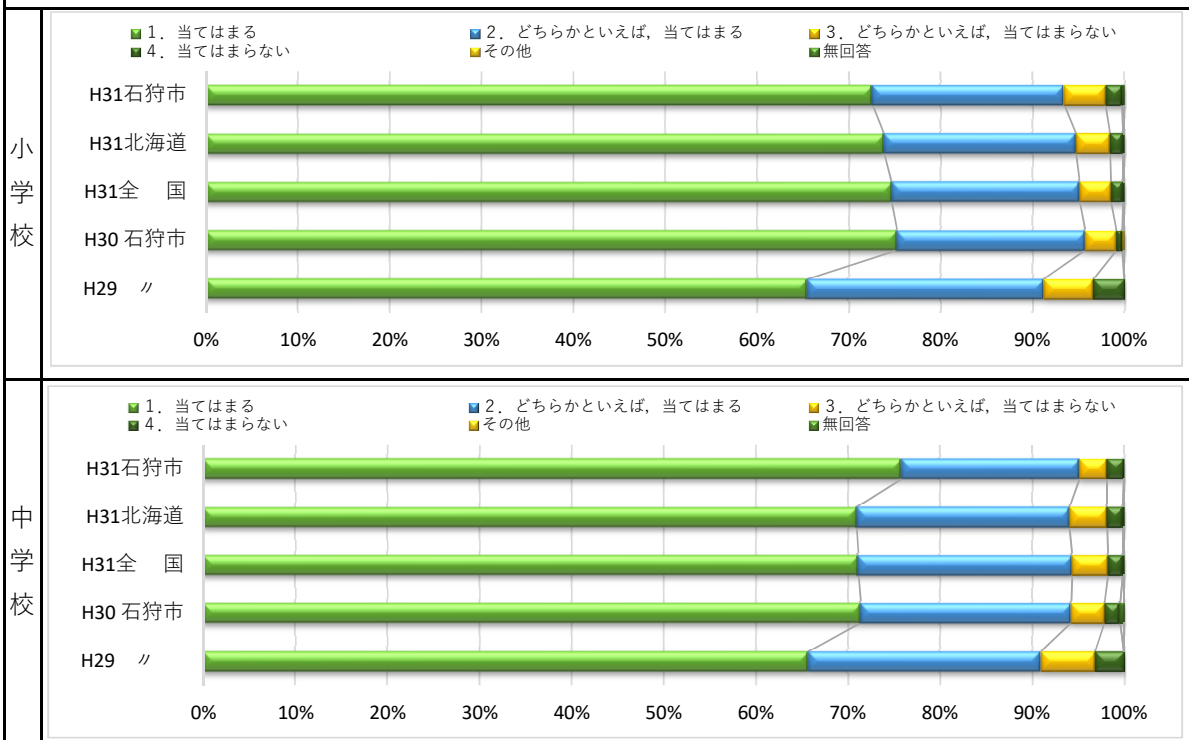
### 3. 将来の夢や目標を持っていますか



## 人の役に立ちたいと思う小学生・中学生は全国とほぼ同様に9割超

・「人の役に立つ人間になりたいと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で93.6%(全国比-1.6ポイント, 全道比-1.1ポイント)で、中学生では95.2%(全国比+0.9ポイント, 全道比+1.2ポイント)でした。

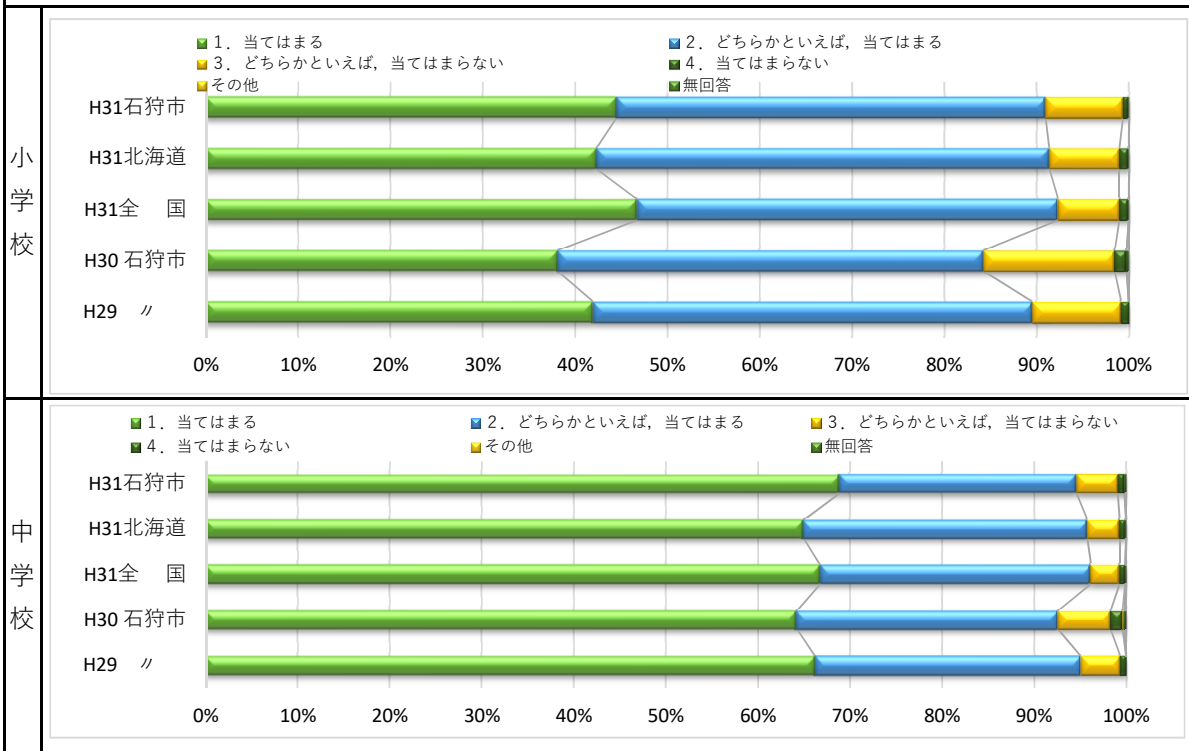
### 4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



## 規範意識は、中学生ほど高くなる傾向

・「学校のきまりを守っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で91.1%(全国比-1.3ポイント、全道比-0.4ポイント)で中学生では94.6%(全国比-1.6ポイント、全道比-1.1ポイント)でした。

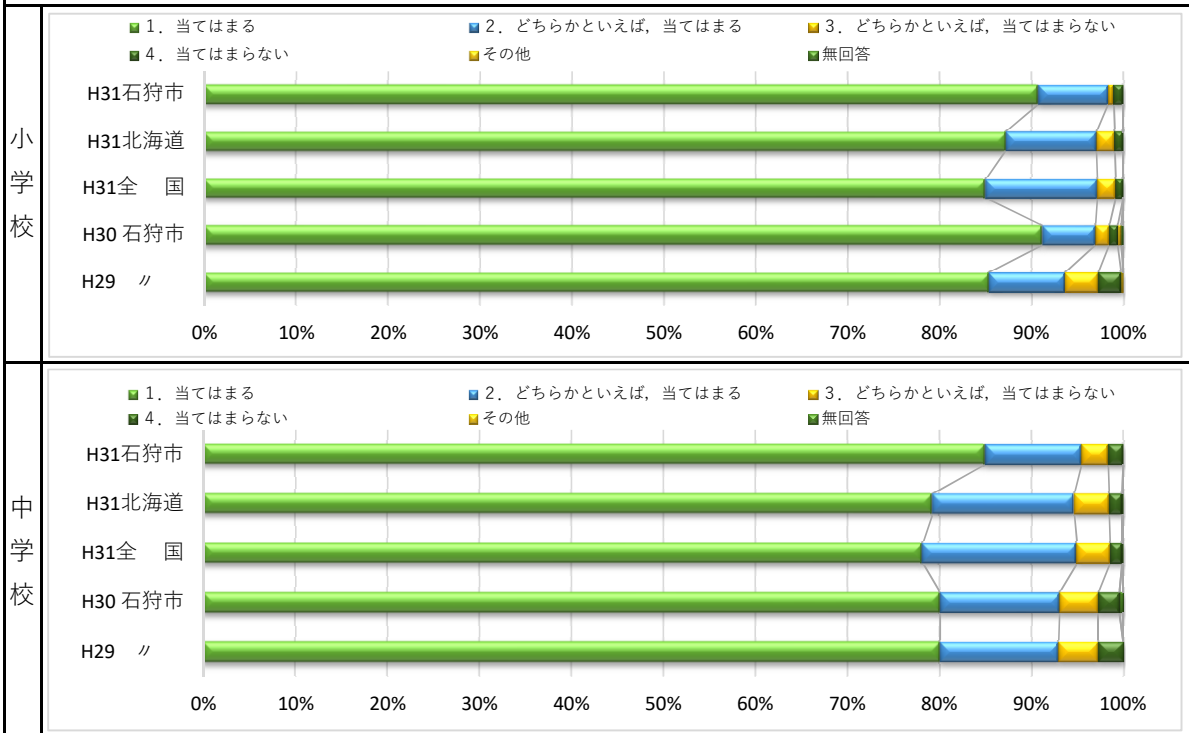
### 5. 学校のきまり(規則)を守っていますか



## いじめに対する意識は高く、定着しつつも、なお継続して取り組むべき課題

・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思ふ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で98.4%(全国比+1.3ポイント、全道比+1.3ポイント)で、中学生では95.5%(全国比+0.4ポイント、全道比+0.8ポイント)でした。

### 6. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

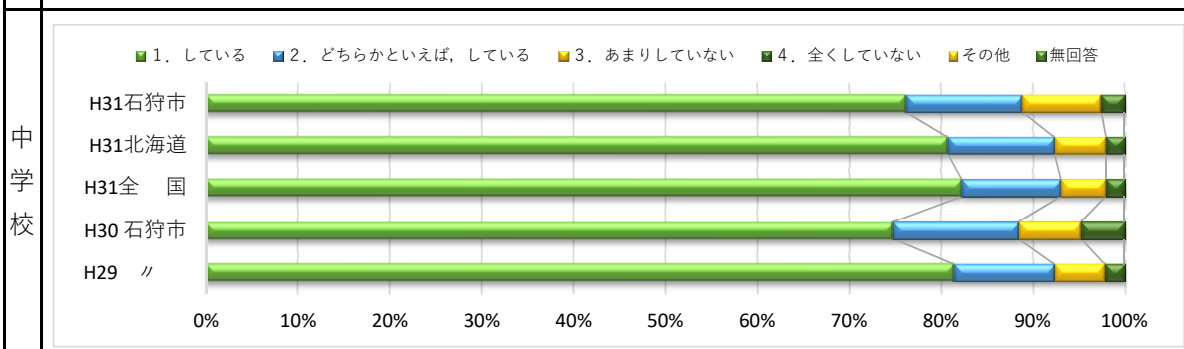
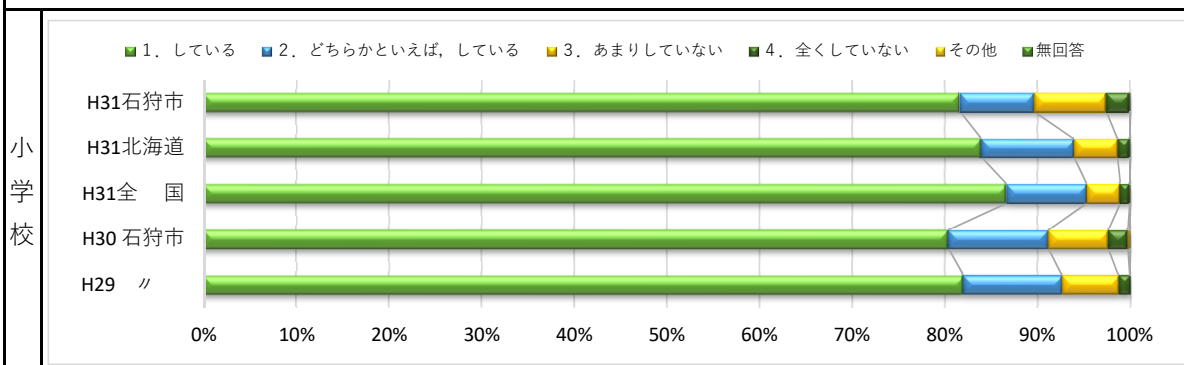


## II 基本的な生活習慣

### 正しい食習慣を身につけるための継続した取組が喫緊の課題

・「朝食を毎日食べている・どちらかといえば食べている」割合は、小学生で89.6%(全国比-5.7ポイント、全道比-4.4ポイント)で、中学生では、89.0%(全国比-4.1ポイント、全道比-3.4ポイント)でした。

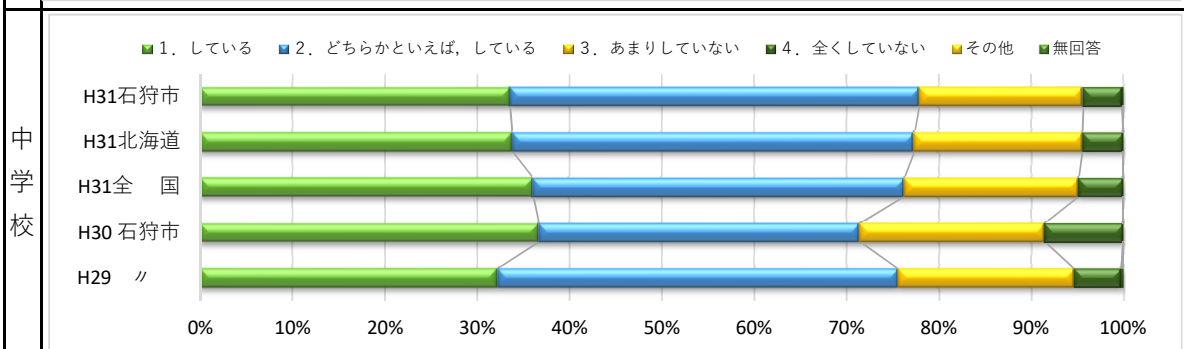
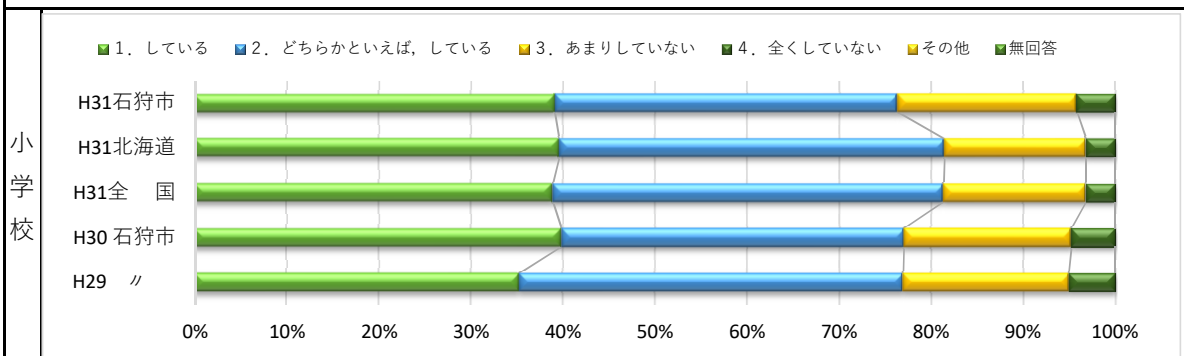
#### 7. 朝食を毎日食べていますか



### 就寝・起床時刻等の生活リズムの定着は小学生・中学生ともに課題

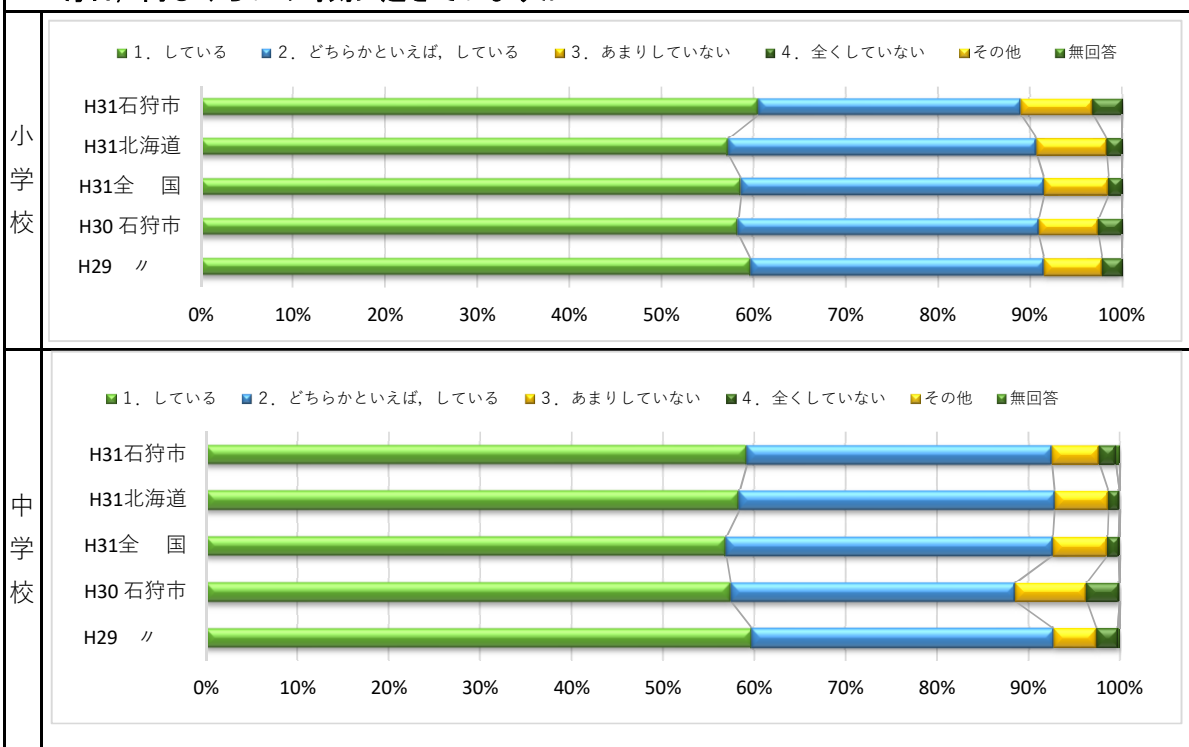
・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で76.4%(全国比-5.0ポイント、全道比-5.1ポイント)で、中学生では、78.0%(全国比+1.7ポイント、全道比+0.6ポイント)でした。

#### 8. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



・「毎日、同じくらいの時刻に起きている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で89.0%(全国比+2.6ポイント、全道比+1.8ポイント)で、中学生では、92.7%(全国比+0.1ポイント、全道比+0.2ポイント)でした。

### 9. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

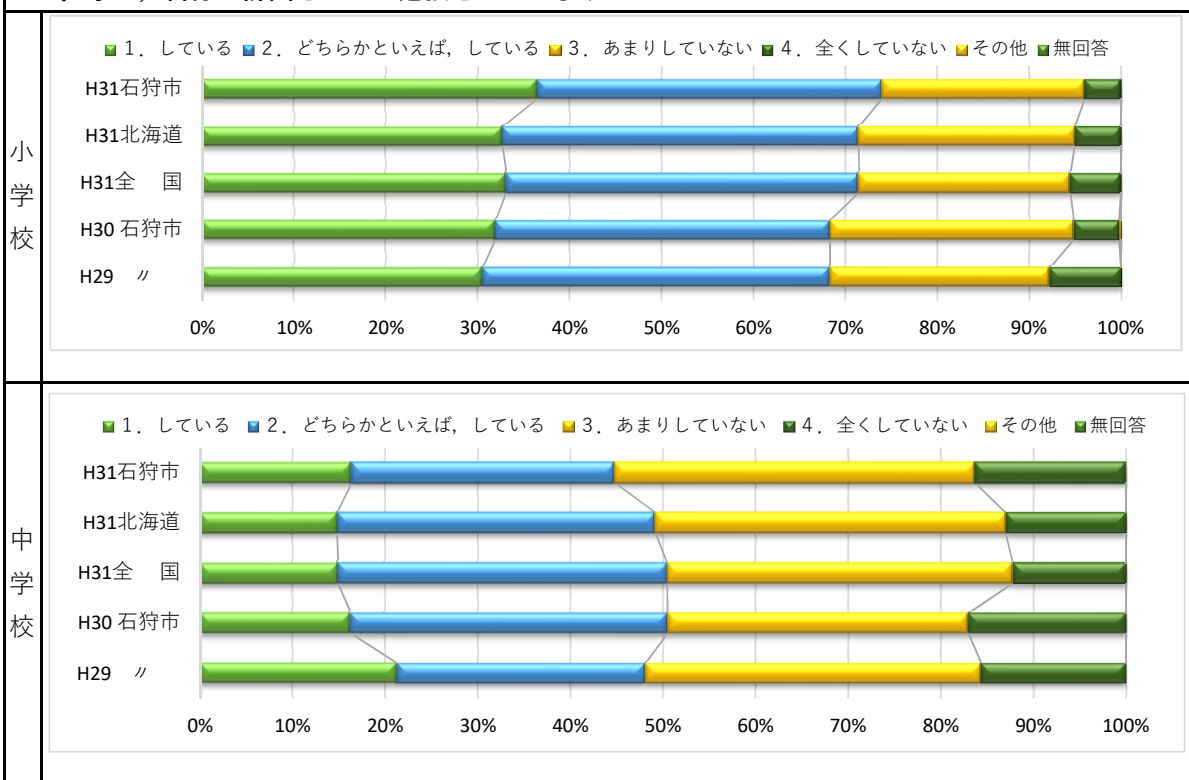


## III 学習習慣・読書習慣

### 家庭学習は小学生で積極的な取組傾向

・「家で、自分で計画を立てて勉強をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で74.0%(全国比+2.5ポイント、全道比+2.7ポイント)で、中学生では44.8%(全国比+5.6ポイント、全道比+4.4ポイント)でした。

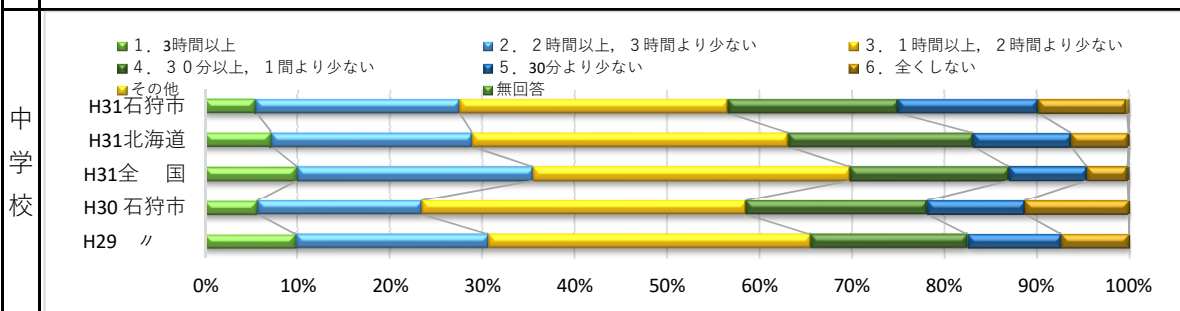
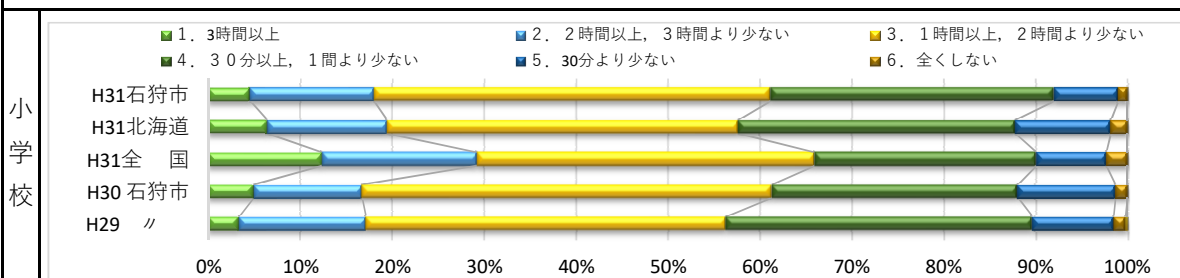
### 10. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



## 平日の家庭学習時間は全国より少なく、特に中学生が課題

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、61.2%(全国比-4.9ポイント、全道比+3.6ポイント)で、1日当たり「2時間以上勉強する」と回答している中学生の割合は27.5%(全国比-8.0ポイント、全道比-1.4ポイント)でした。

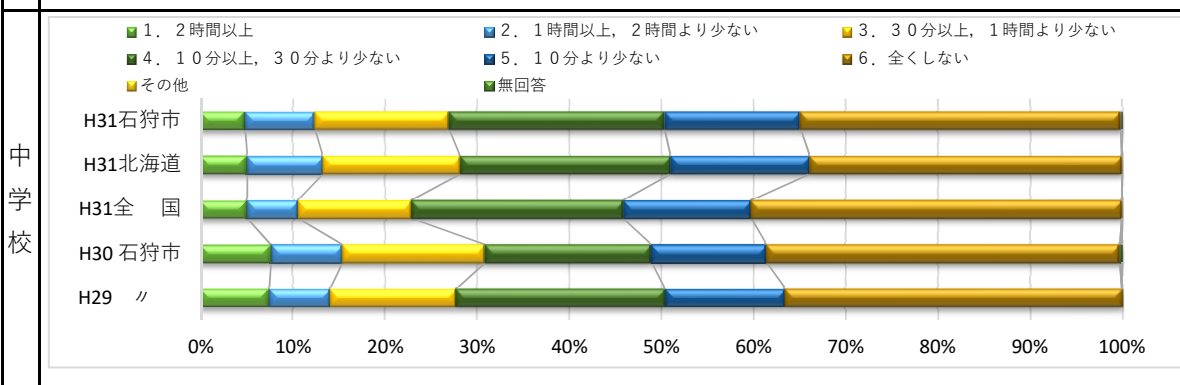
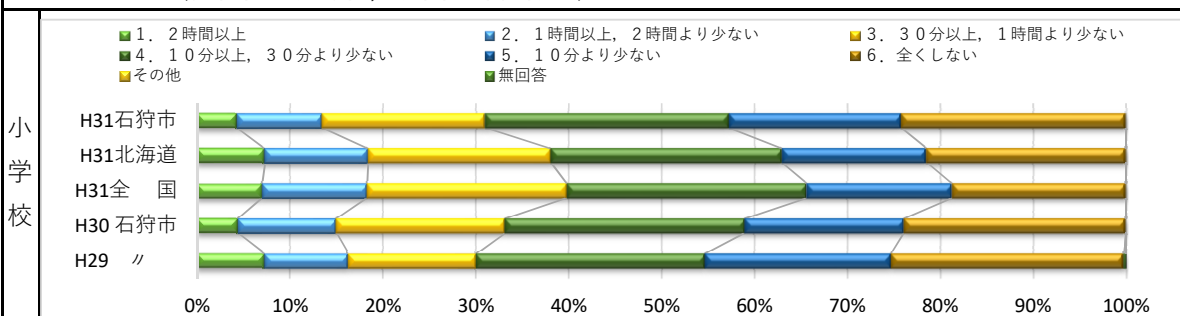
### 1 1. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



## 30分以上読書する小学生・中学生ともに3割程度で課題

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「30分以上読書をする」割合は、小学生で31.1%(全国比-8.7ポイント、全道比-7.0ポイント)で、中学生では、27.0%(全国比+4.2ポイント、全道比-1.1ポイント)でした。

### 1 2. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)

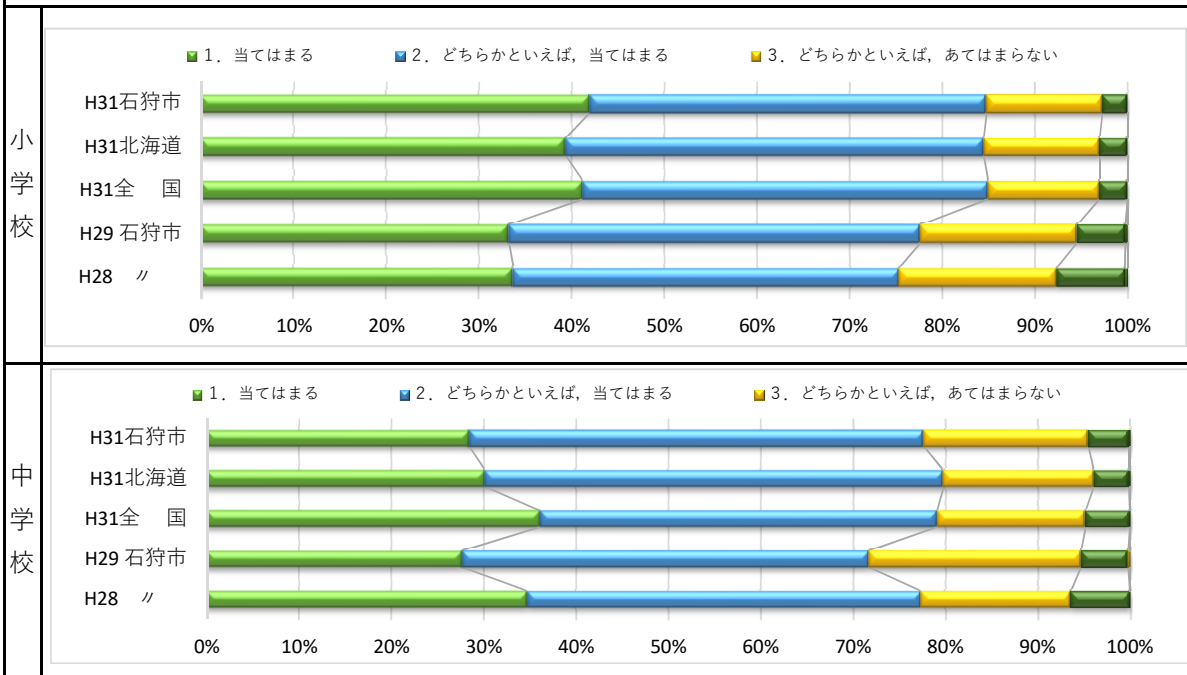


## IV 学習に対する興味・関心や理解度等

### 「国語の授業内容が分かる」児童生徒は、小学生で前回調査より増加

・「国語の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で84.8%(全国比-0.1ポイント、全道比+0.4ポイント)で、中学生では77.6%(全国比-1.5ポイント、全道比-2.3ポイント)でした。

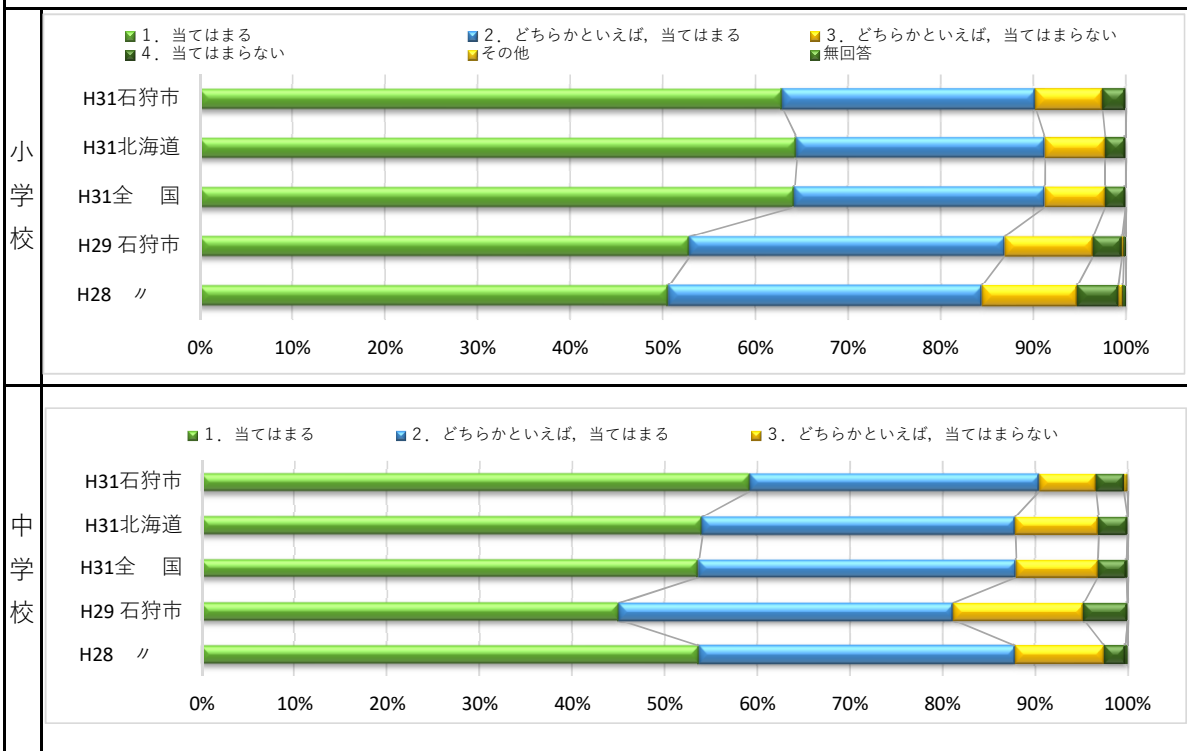
#### 1.3. 国語の授業の内容はよく分かりますか



### 「国語の学習は将来、役に立つ」と思う小中学生は、ともに9割超

・「国語の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で90.2%(全国比-1.0ポイント、全道比-1.1ポイント)で、中学生では90.6%(全国比+2.6ポイント、全道比+2.7ポイント)でした。

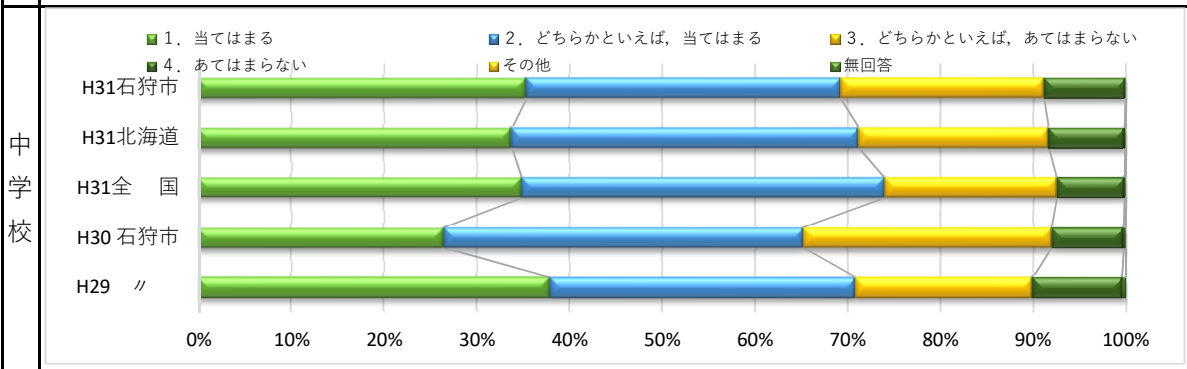
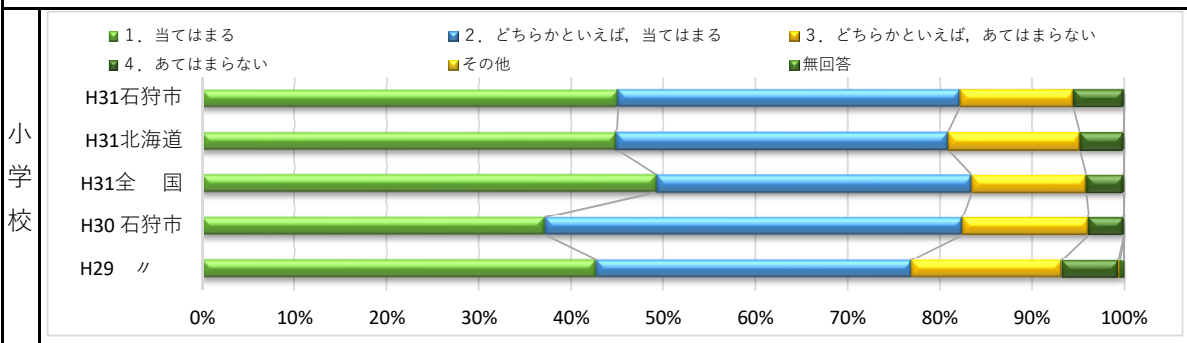
#### 1.4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



**「算数・数学の授業内容が分かる」児童生徒は、小学生が全国とほぼ同様で、中学生は課題**

・「算数・数学の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で82.2%(全国比-1.3ポイント, 全道比+1.4ポイント)で、中学生では69.3%(全国比-4.6ポイント, 全道比-2.0ポイント)でした。

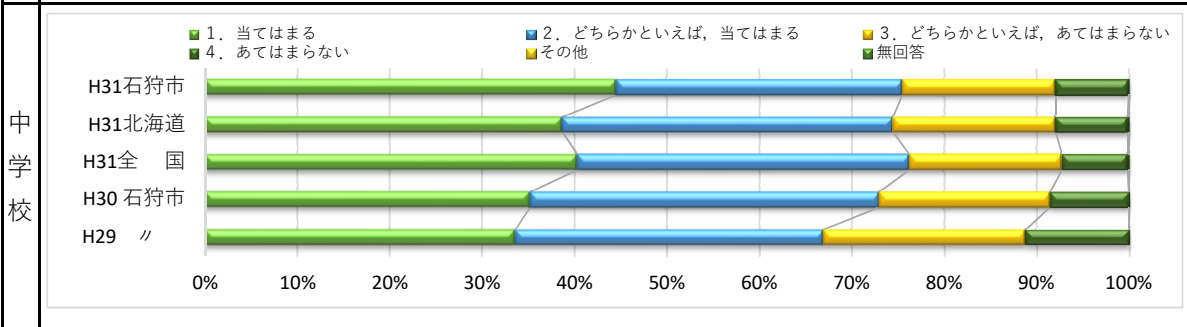
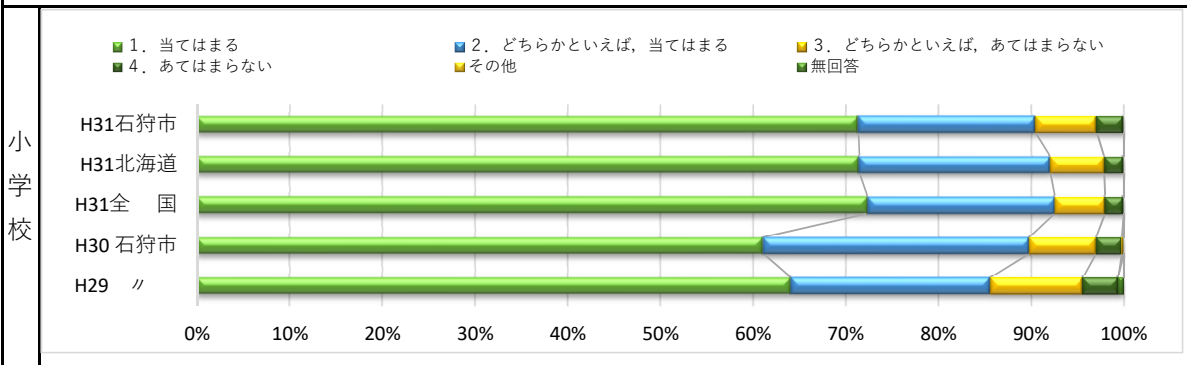
**1 5. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか**



**「算数・数学の学習は将来、役に立つ」と思う児童生徒は、ともに全道・全国と同様**

・「算数・数学の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で90.4%(全国比-2.1ポイント, 全道比-1.6ポイント)で、中学生では75.5%(全国比-0.7ポイント, 全道比+1.0ポイント)でした。

**1 6. 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか**

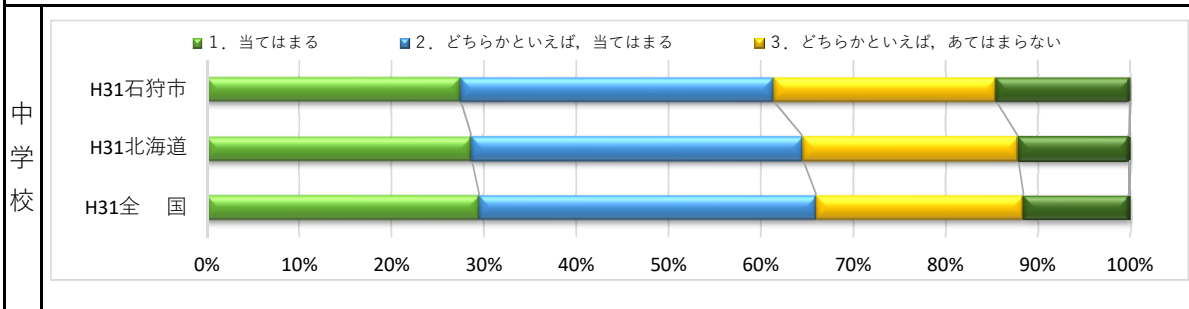




**「英語の授業内容が分かる」生徒の割合は、全国よりやや少ない傾向**

・「英語の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」生徒の割合は、61.4%(全国比-4.6ポイント、全道比-3.2ポイント)でした。

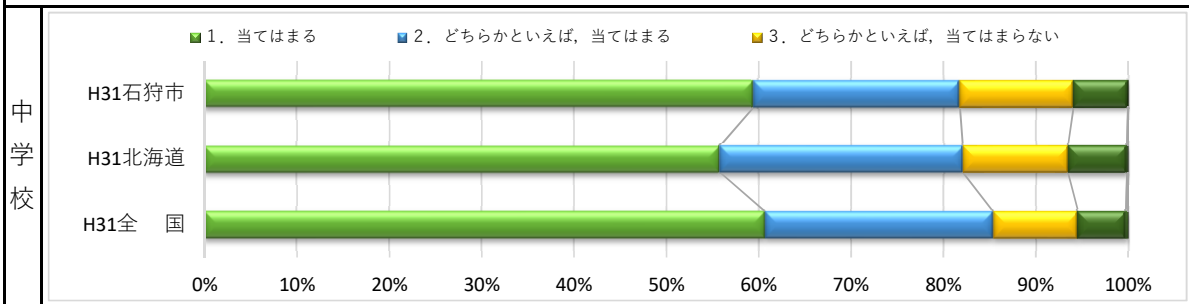
**17. 英語の授業の内容はよく分かりますか**



**「英語の学習は将来、役に立つ」生徒の割合は、全国よりやや少ない傾向**

・「英語の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」生徒の割合は、81.8%(全国比-3.6ポイン、全道比-0.3ポイント)でした。

**18. 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか**

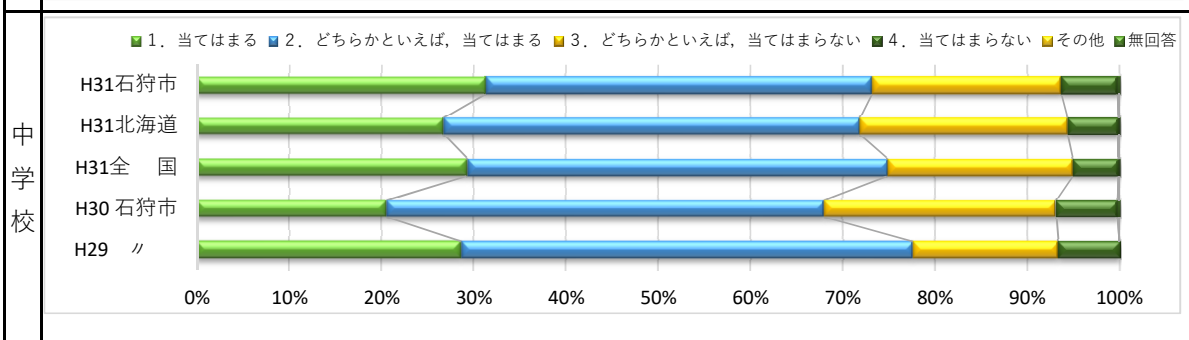
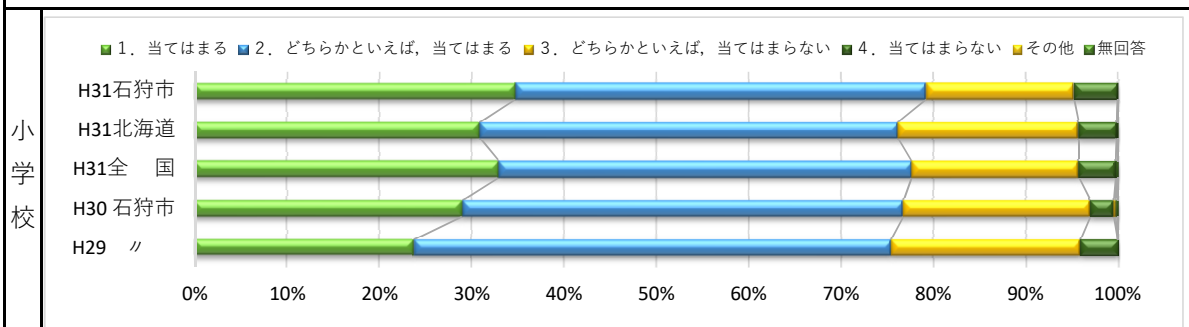


**V 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善**

**課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む小学生は、増加傾向**

・「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う・どちらかといえばそう思う」割合は、小学生で79.3%(全国比+1.6ポイント、全道比+3.1ポイント)で、中学生では73.2%(全国比-1.6ポイント、全道比+1.3ポイント)でした。

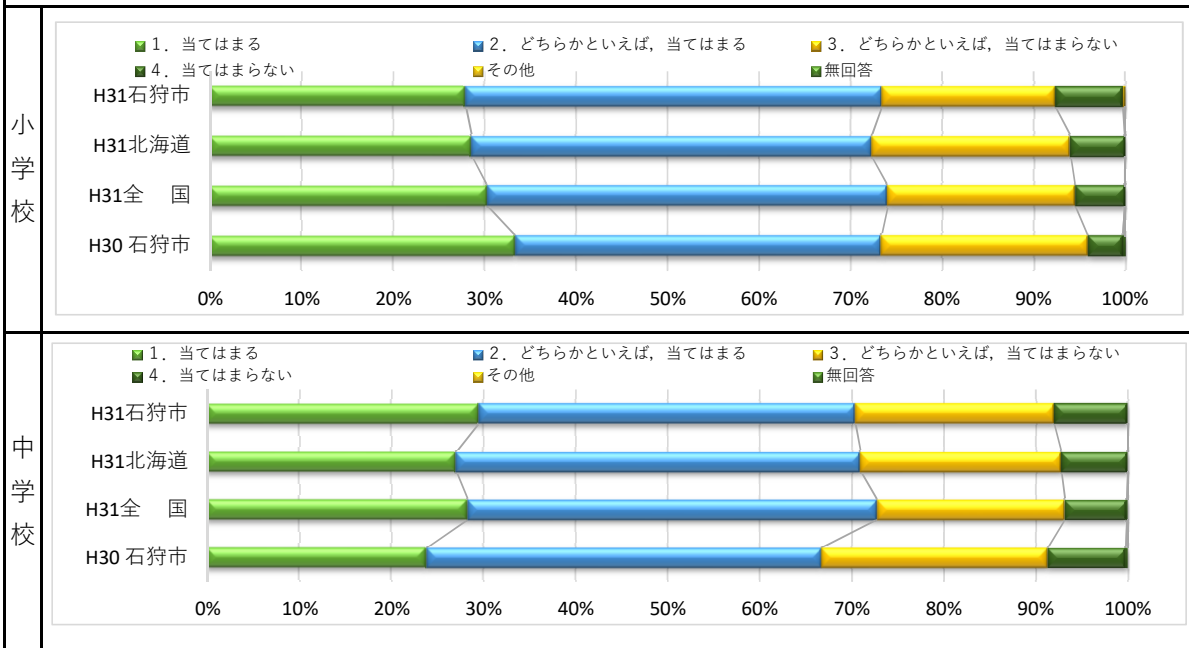
**19. 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか**



## 話し合いを通じて考えを深めたり、広げたりする授業づくりは今後の課題

・話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で73.4%(全国比-0.7ポイント、全道比+1.1ポイント)で、中学生では70.4%(全国比-2.4ポイント、全道比-0.5ポイント)でした。

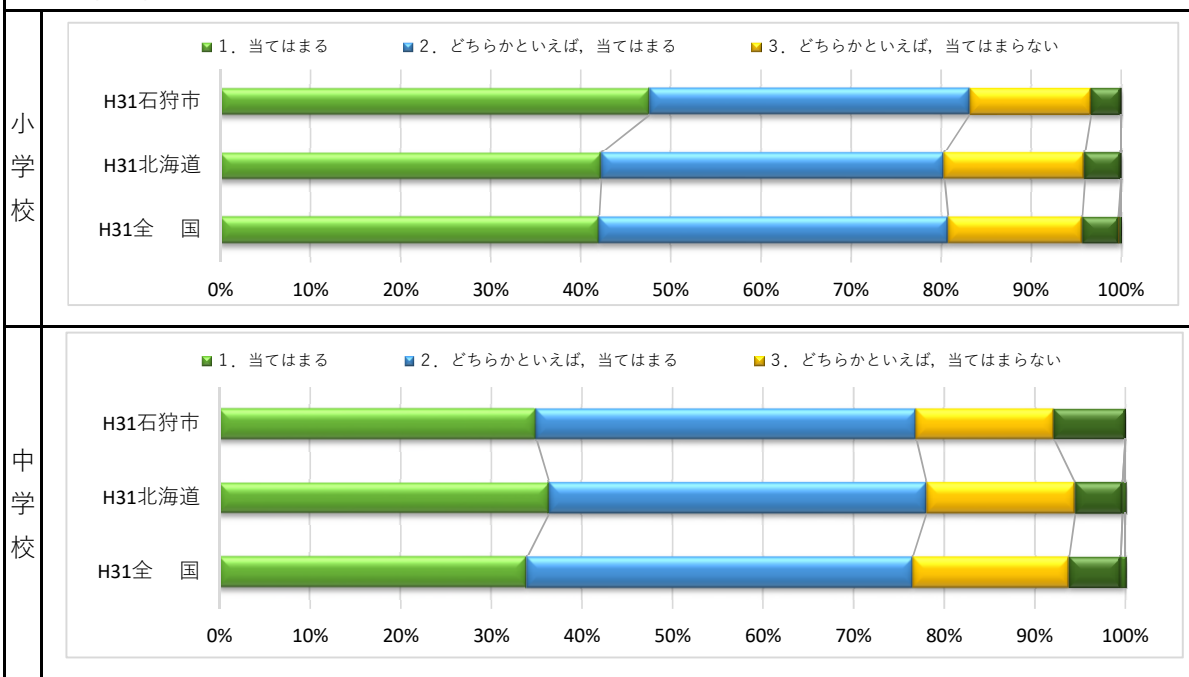
### 20. 学級の仲間との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか



## 道徳の授業で自分の考えを深めたり、話し合ったりする取組は小学校で浸透

・「道徳の授業では自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で83.2%(全国比+2.3ポイント、全道比+2.8ポイント)で、中学生では77.0%(全国比+0.4ポイント、全道比-1.0ポイント)でした。

### 21. 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか

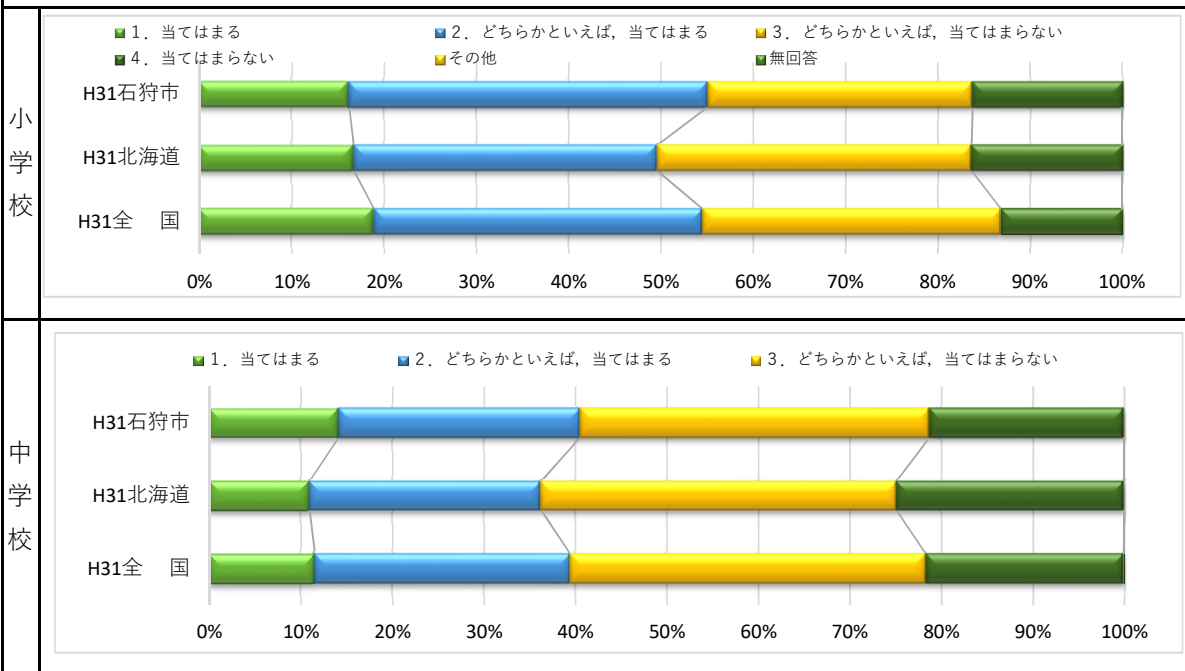


## VI 地域や社会への関心

### 地域や社会への関心は、小中学生ともに全道よりも高い傾向

・「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある・どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で55.1%(全国比+0.6ポイント、全道比+5.5ポイント)で、中学生では40.5%(全国比+1.1ポイント、全道比+4.3ポイント)でした。

#### 2 2. 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか



### 国際理解への関心は中学生で、全道・全国を上回る傾向

・「外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたい、どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で65.8%(全国比-2.8ポイント、全道比-0.1ポイント)で、中学生では65.6%(全国比+3.2ポイント、全道比+5.7ポイント)でした。

#### 2 3. 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いますか

