

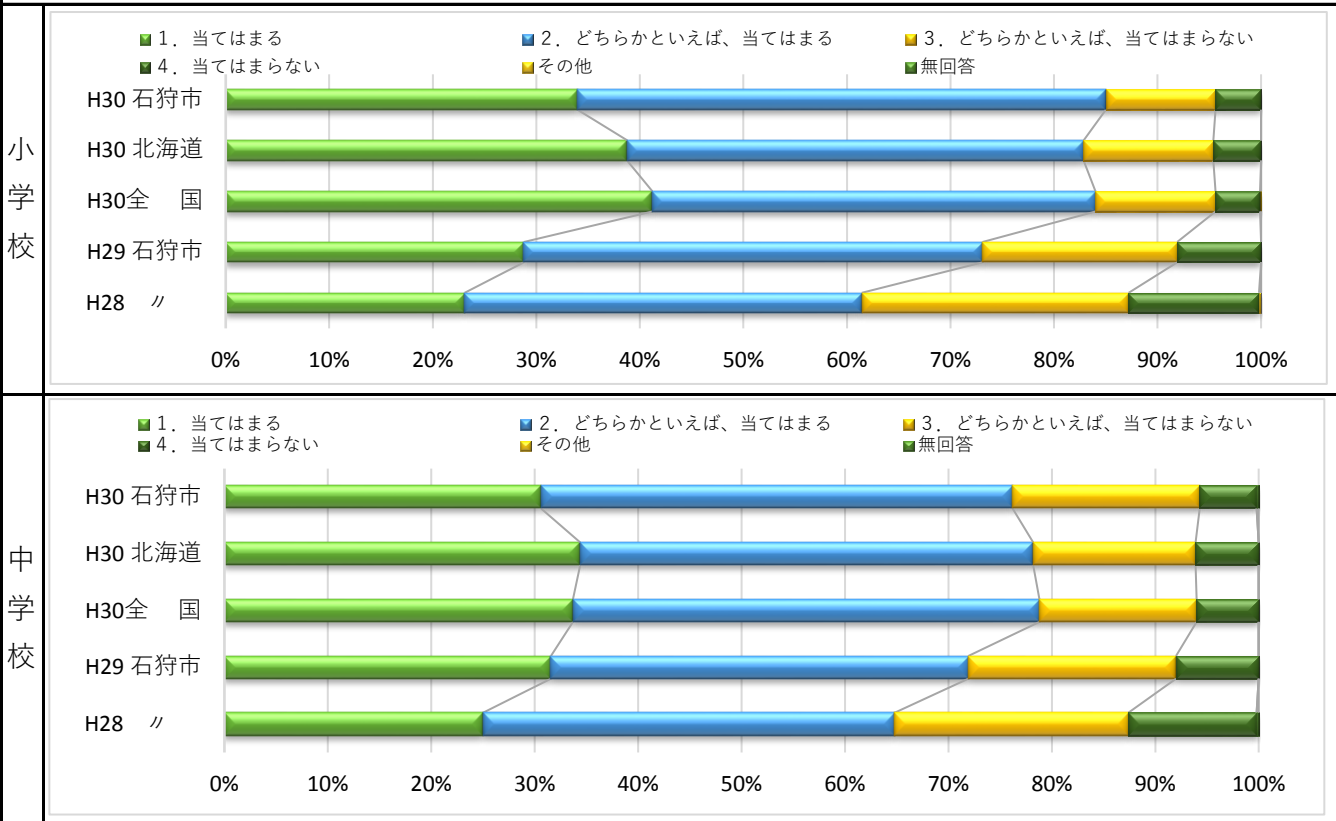
# 平成30年度 学習状況調査〔児童・生徒質問紙〕より

## I 自己有用感・規範意識

### 自己有用感は、小学生・中学生ともに全道・全国とほぼ同様の傾向

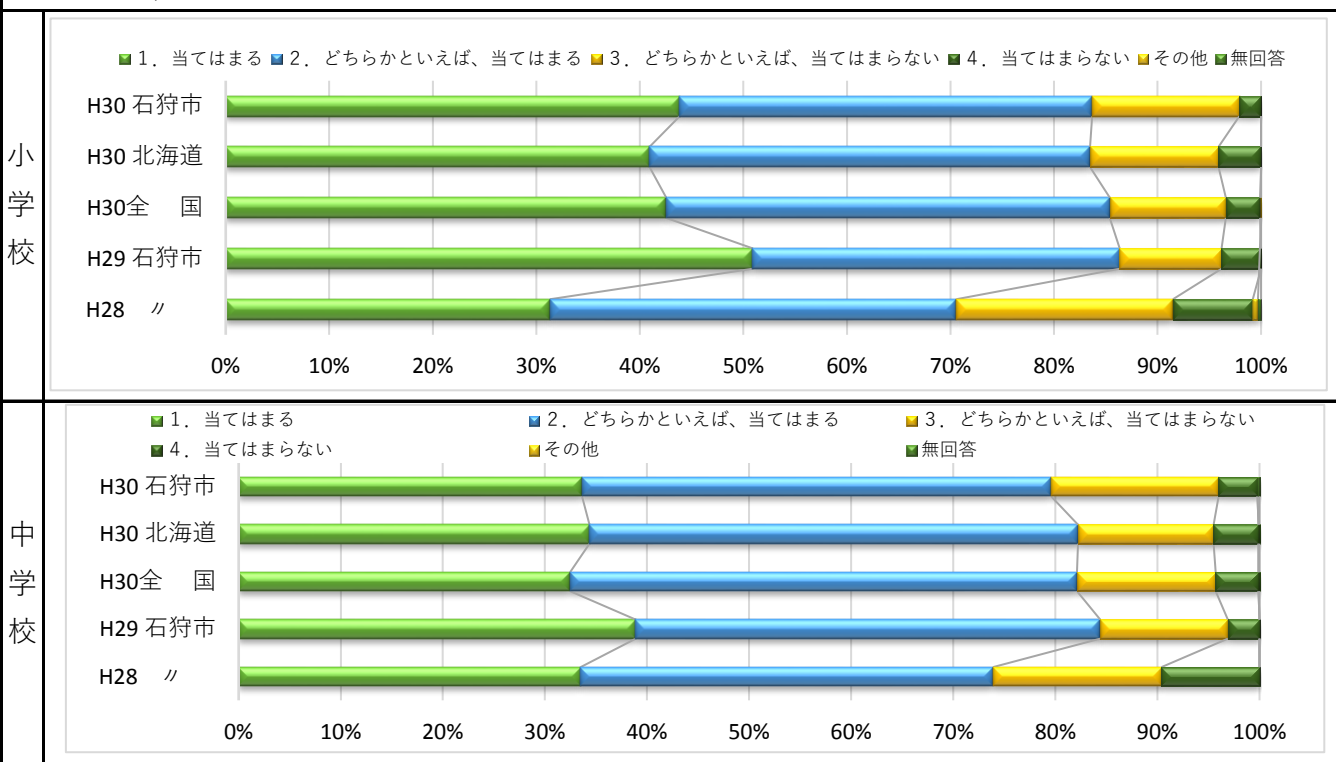
・「自分には、よいところがあると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で85.0%(全国比+1.0ポイント、全道比+2.3ポイント)で中学生では76.2%(全国比-2.6ポイント、全道比-2.0ポイント)でした。

#### 1. 自分には、よいところがあると思いますか



・「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で83.6%(全国比-1.7ポイント、全道比+0.2ポイント)で中学生では79.5%(全国比-2.7ポイント、全道比-2.8ポイント)でした。

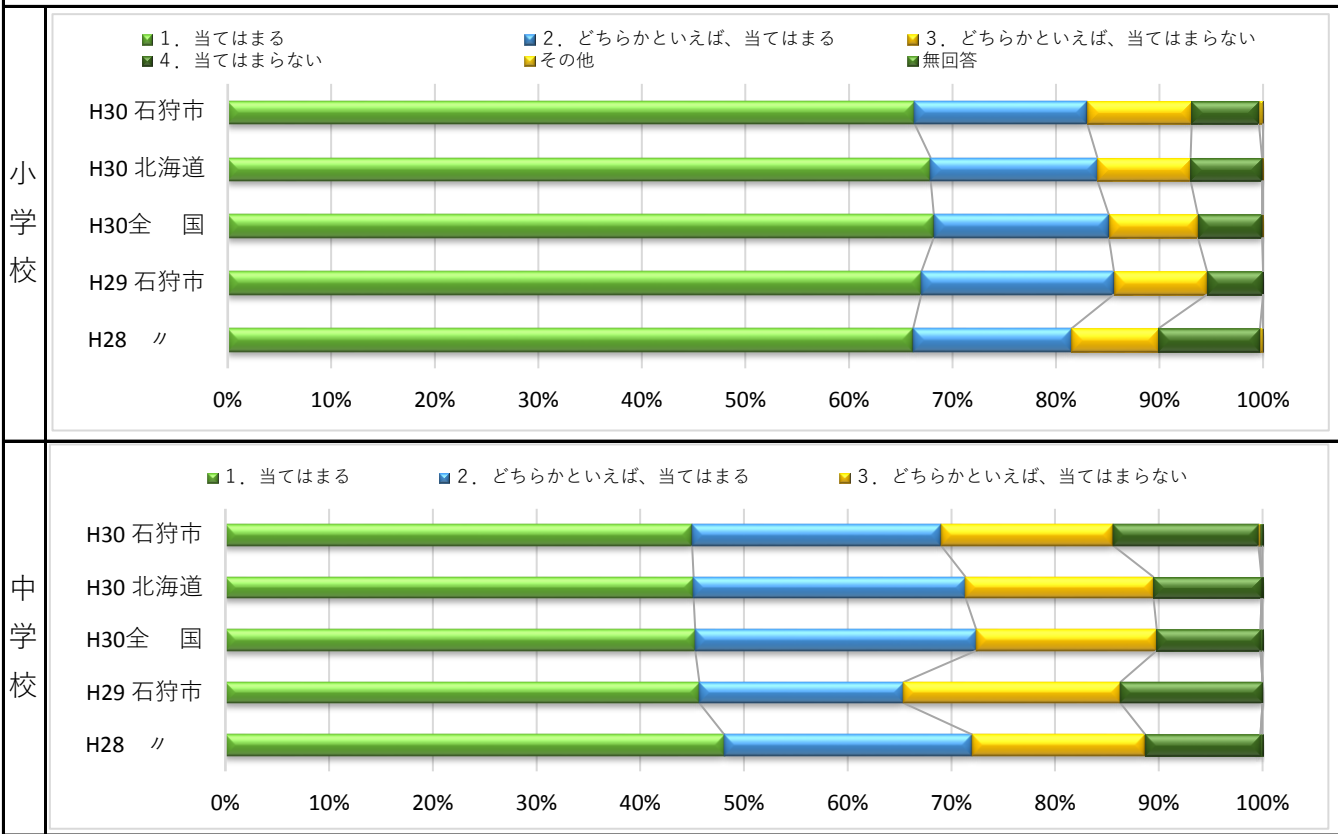
#### 2. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



## 将来に関する意識は、小学生は全道・全国とほぼ同様の傾向

・「将来の夢や目標を持っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で83.1%(全国比-2.0ポイント, 全道比-0.9ポイント)で中学生では69.0%(全国比-3.4ポイント, 全道比-2.4ポイント)でした。

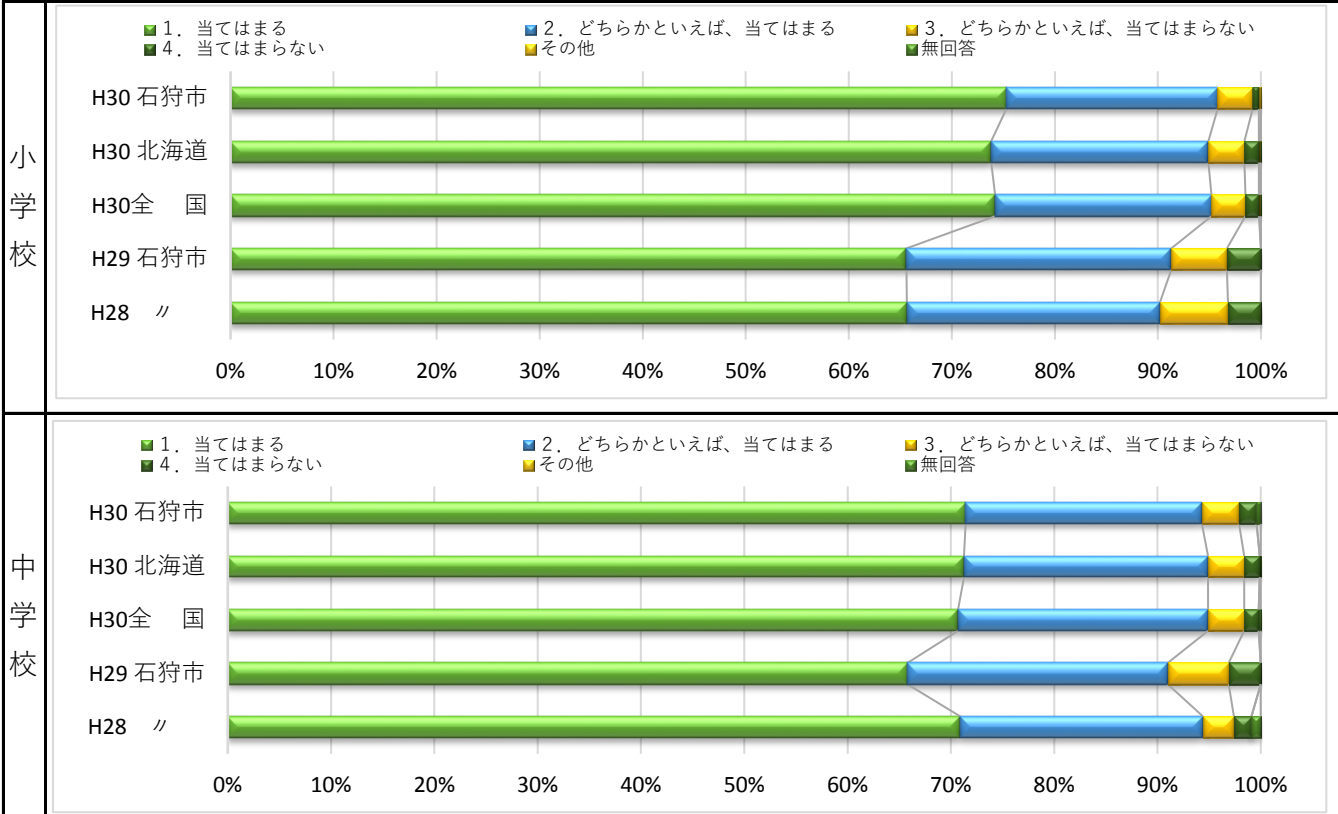
### 3. 将来の夢や目標を持っていますか



## 人の役に立ちたいと思う小学生・中学生は全国と同様で9割超

・「人の役に立つ人間になりたいと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で95.8%(全国比+0.6ポイント, 全道比+0.8ポイント)で、中学生では94.4%(全国比-0.5ポイント, 全道比-0.4ポイント)でした。

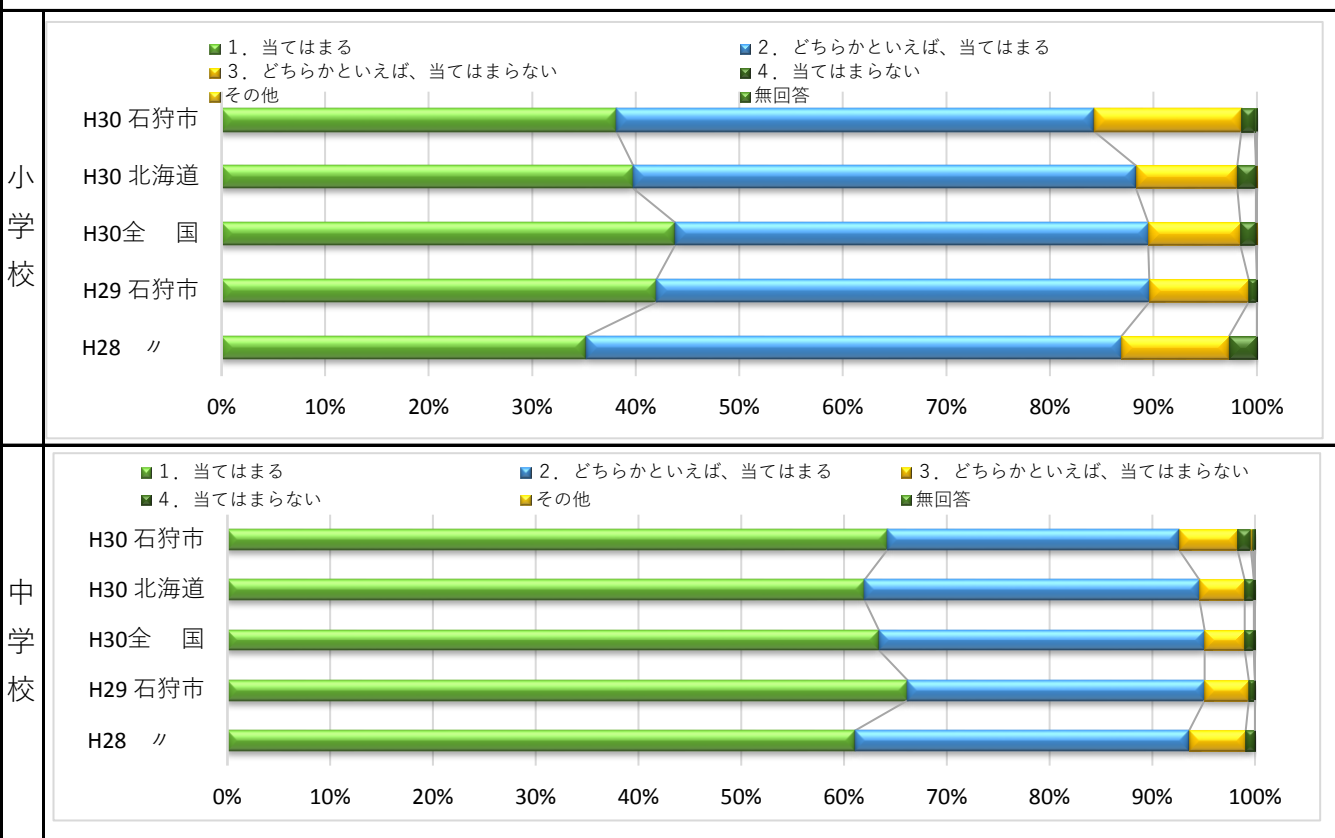
### 4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



## 規範意識は、中学生ほど高くなる傾向

・「学校のきまりを守っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で84.2%(全国比-5.3ポイント, 全道比-4.2ポイント)で中学生では92.7%(全国比-2.4ポイント, 全道比-1.9ポイント)でした。

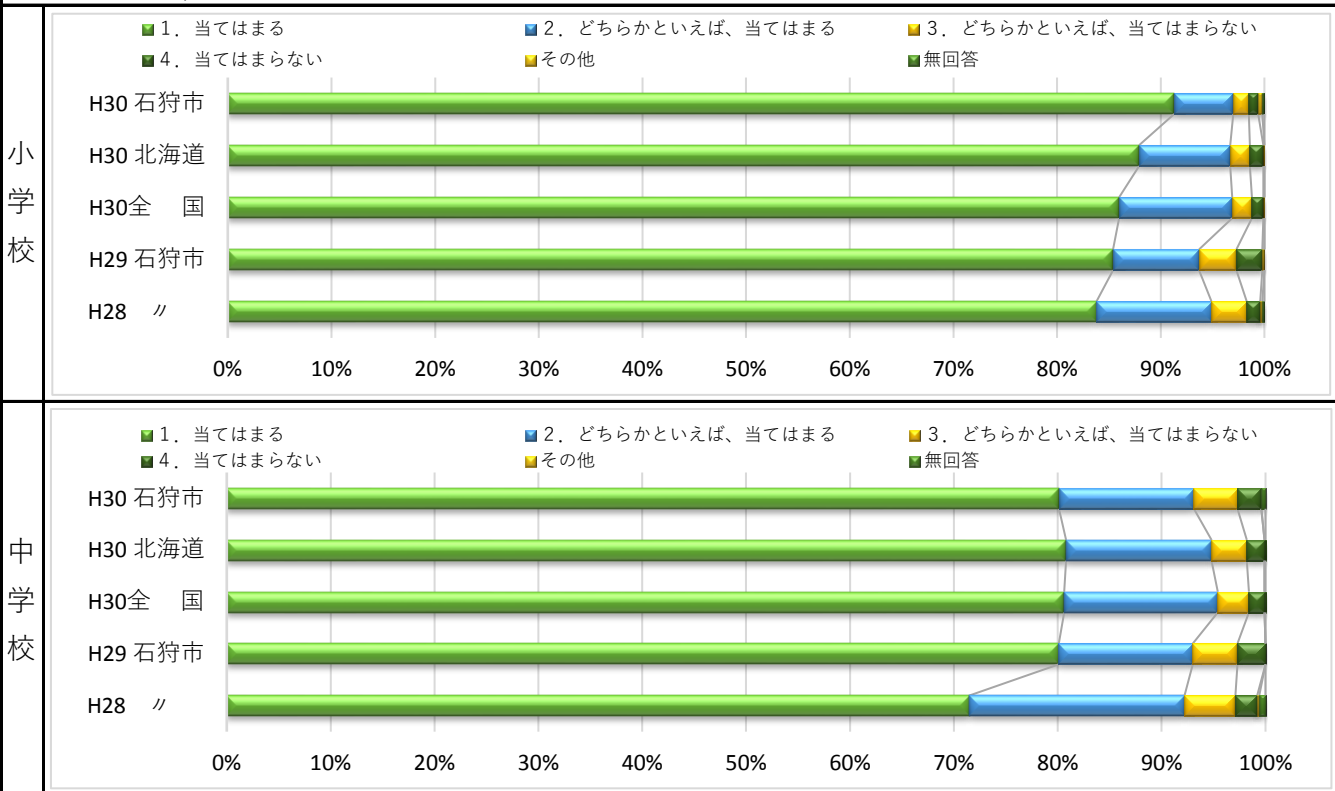
### 5. 学校のきまり(規則)を守っていますか



## いじめに対する意識は定着しつつも、なお継続して取り組むべき課題

・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で97.0%(全国比+0.2ポイント, 全道比+0.2ポイント)で、中学生では93.2%(全国比-2.3ポイント, 全道比-1.6ポイント)でした。

### 6. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

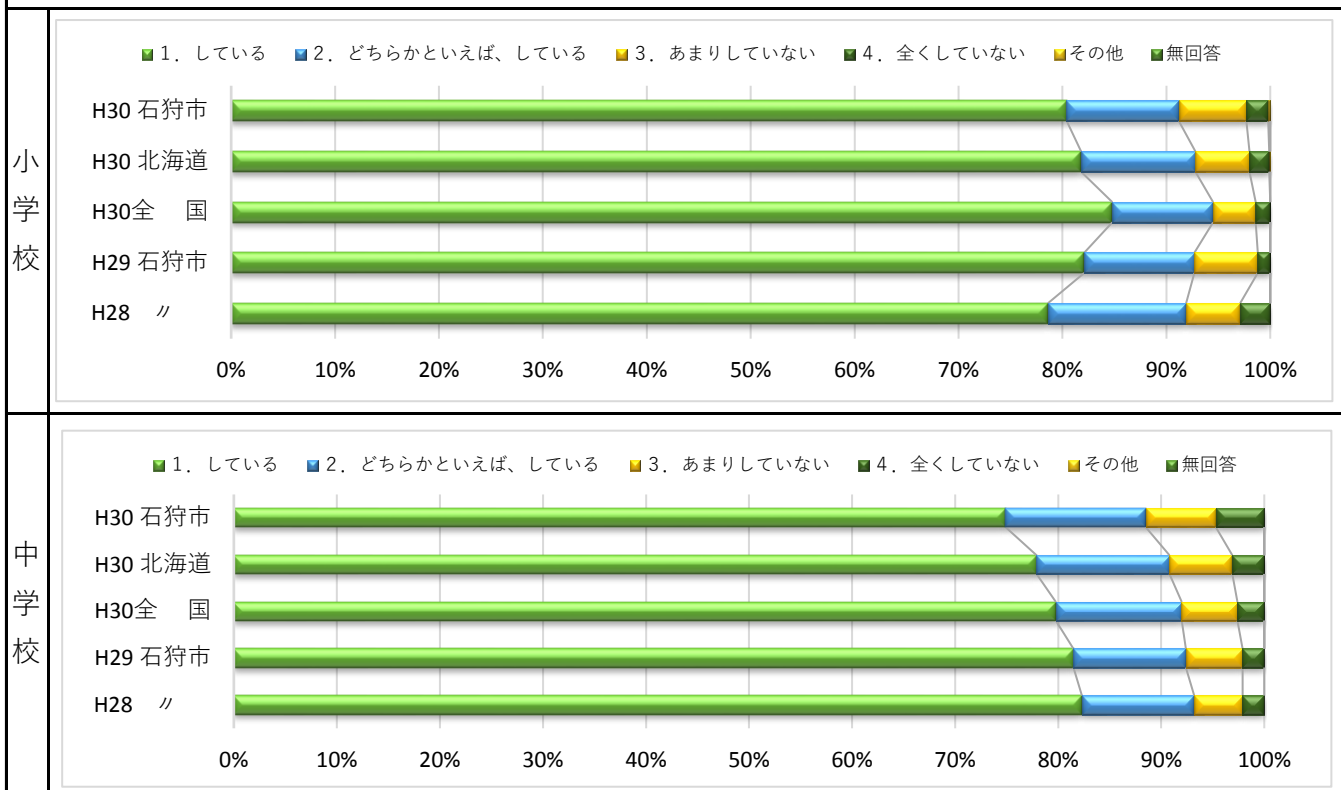


## II 基本的な生活習慣

### 正しい食習慣を身につけるための継続した取組が必要

・「朝食を毎日食べている・どちらかといえば食べている」割合は、小学生で91.3%(全国比-3.2ポイント, 全道比-1.5ポイント)で、中学生では、88.5%(全国比-3.4ポイント, 全道比-2.3ポイント)でした。

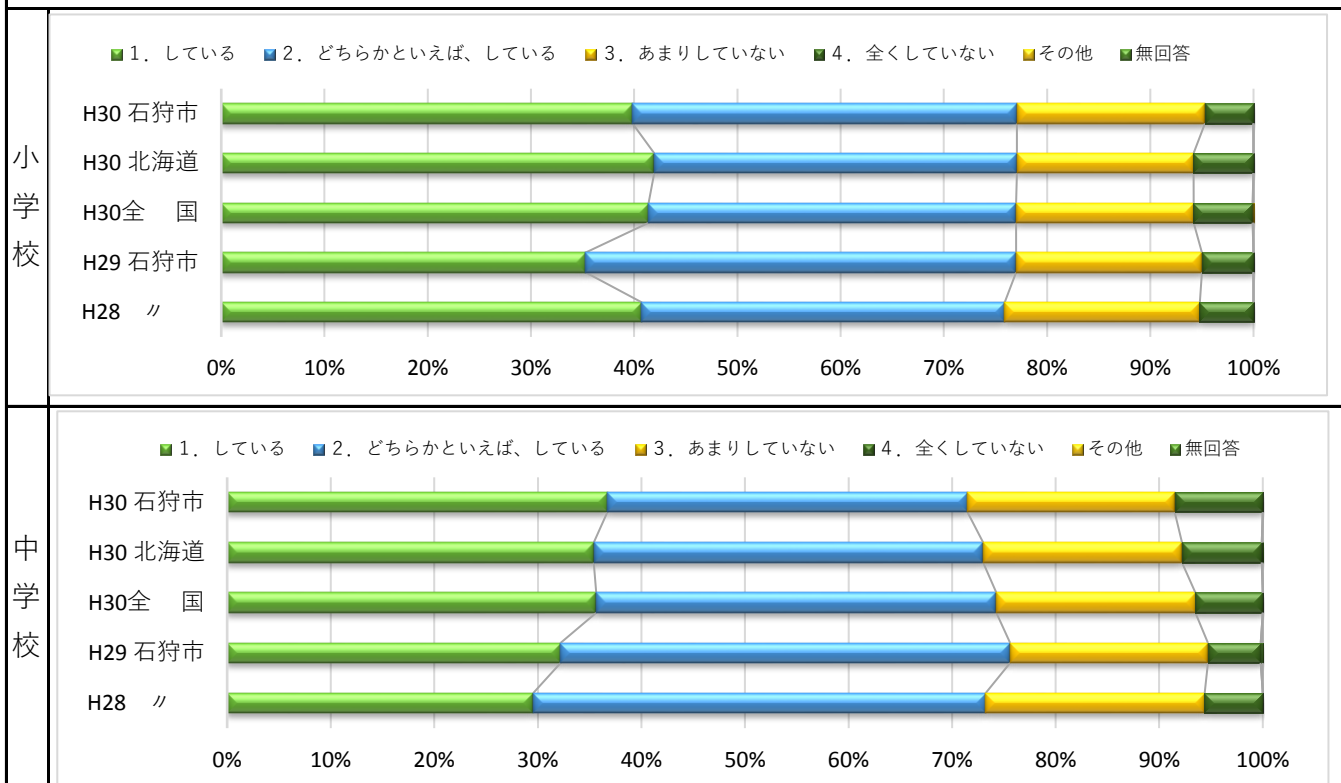
#### 7. 朝食を毎日食べていますか



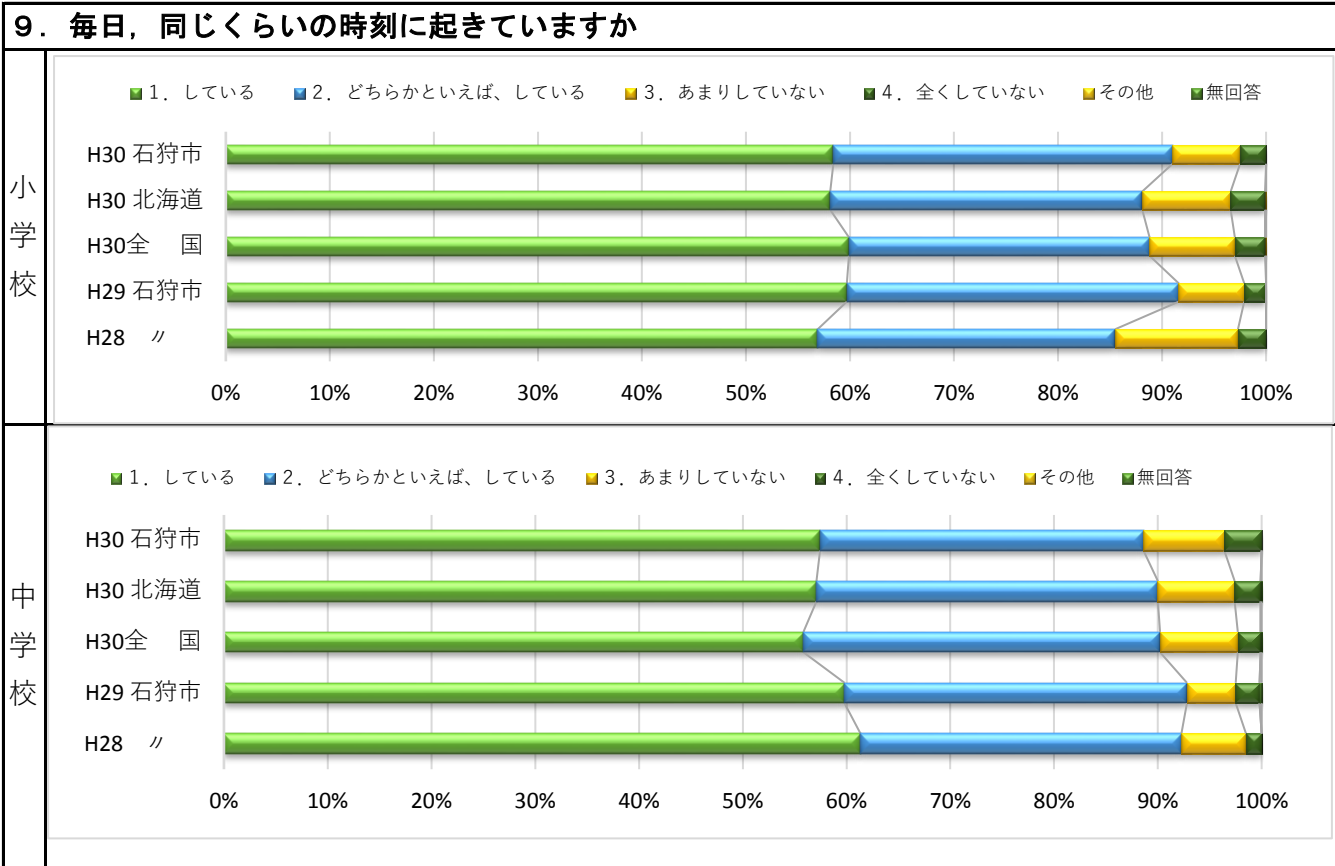
### 就寝・起床時刻は小学生・中学生ともに定着傾向

・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で77.0%(全国比0.0ポイント, 全道比0.0ポイント)で、中学生では、71.5%(全国比-2.7ポイント, 全道比-1.5ポイント)でした。

#### 8. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



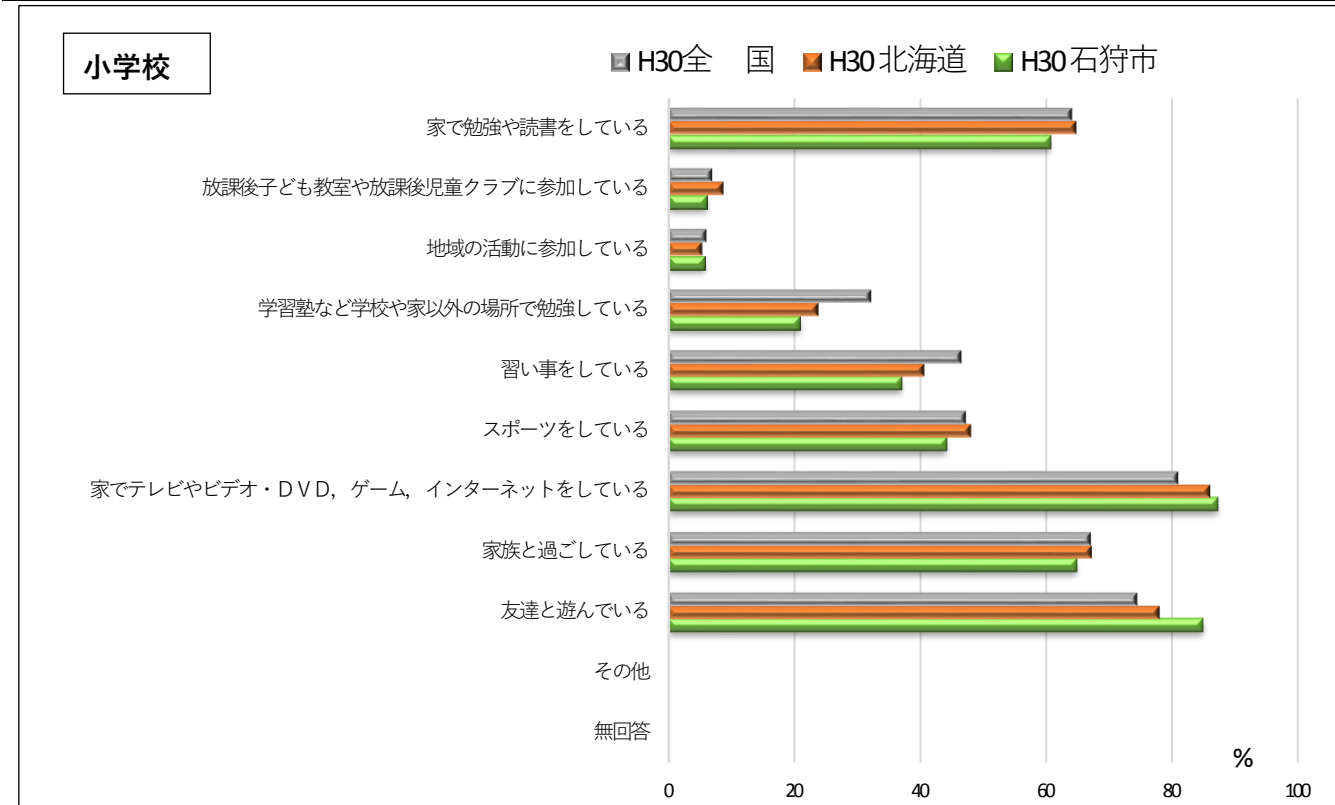
・「毎日、同じくらいの時刻に起きている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で91.0%(全国比+2.2ポイント, 全道比+2.9ポイント)で、中学生では、88.7%(全国比-1.6ポイント, 全道比-1.3ポイント)でした。

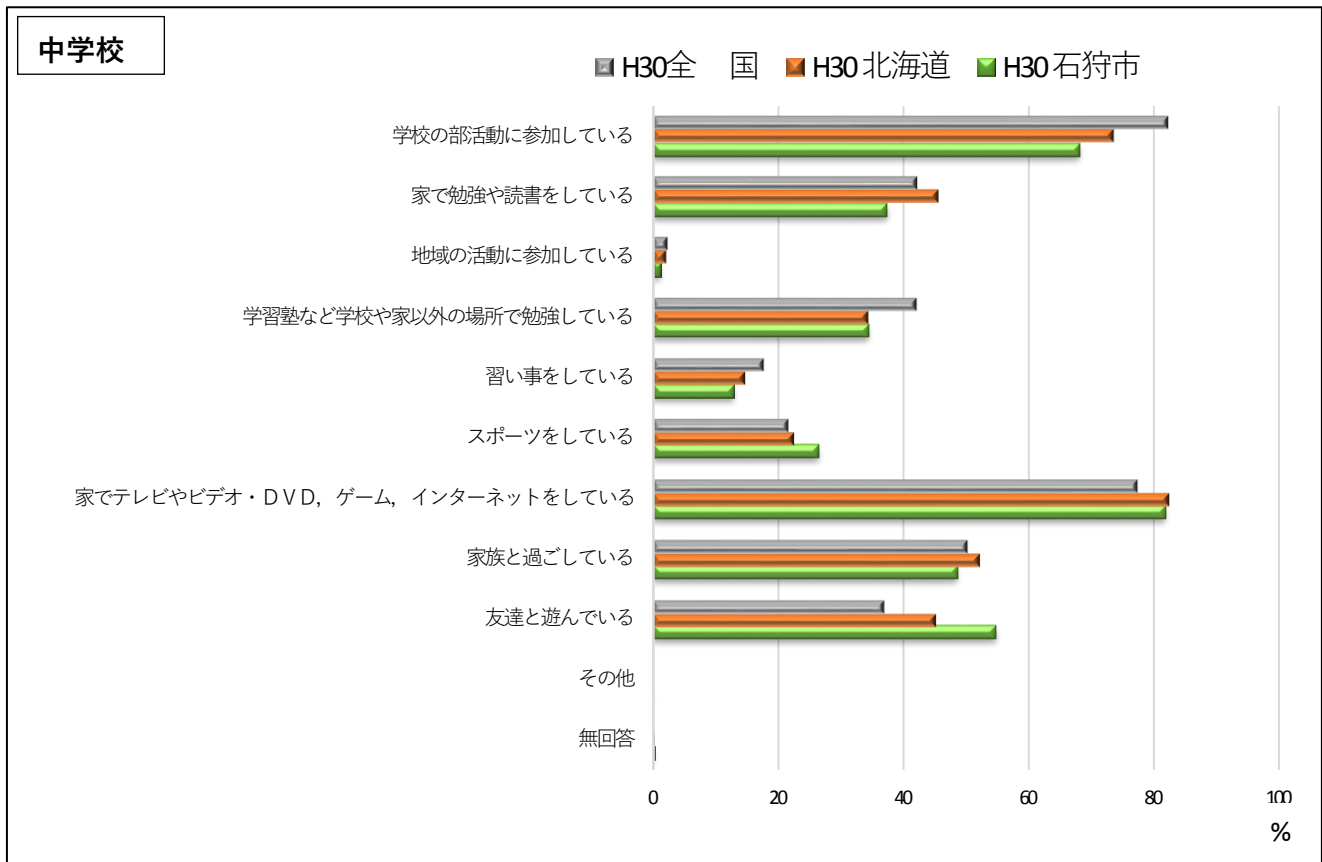


### 放課後や週末の過ごし方は小学生・中学生ともに全国と同様な傾向

・「放課後に何をして過ごすことが多いか」については、小中学生ともに「家でテレビやビデオ・DVD, ゲーム, インターネットをしている」割合が最も多く全道・全国と同様に80%を超えました。

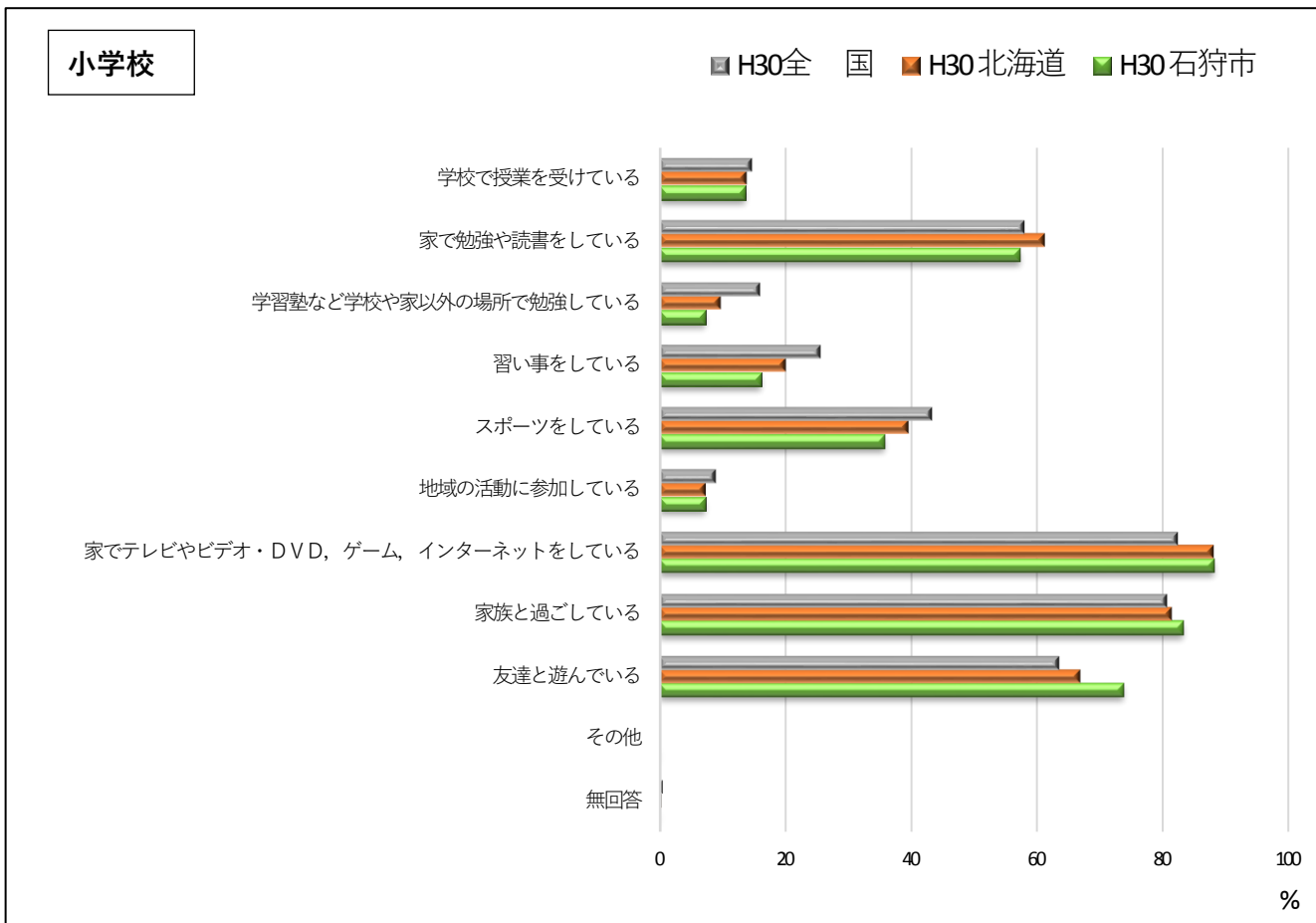
### 10. 放課後何をして過ごすことが多いですか（複数回答可）

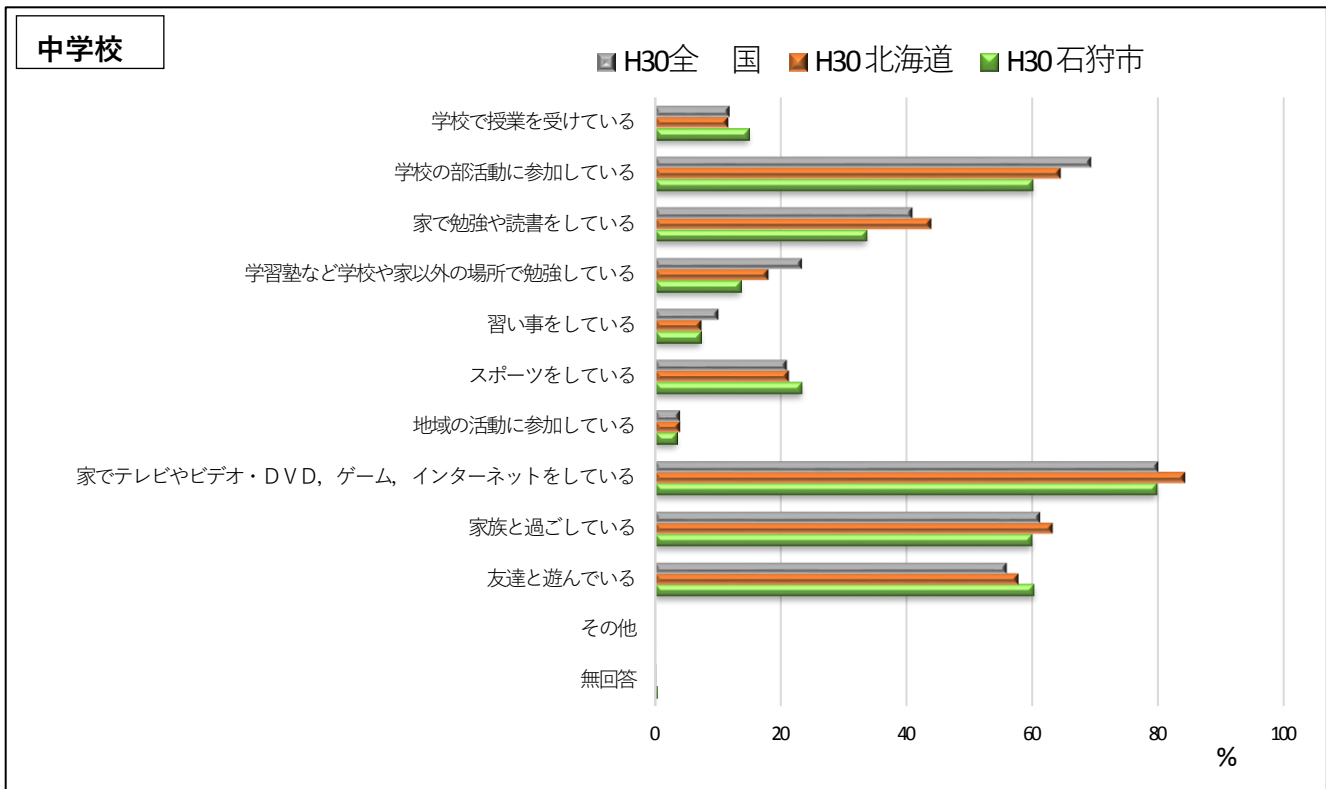




・「週末に何をしてお過ごすことが多いか」については、小中学生とも「家でテレビやビデオ・DVD、ゲーム、インターネットをしておしている」割合が最も多く、放課後と同様の結果でした。

**1 1. 週末に何をしてお過ごすことが多いですか（複数回答可）**



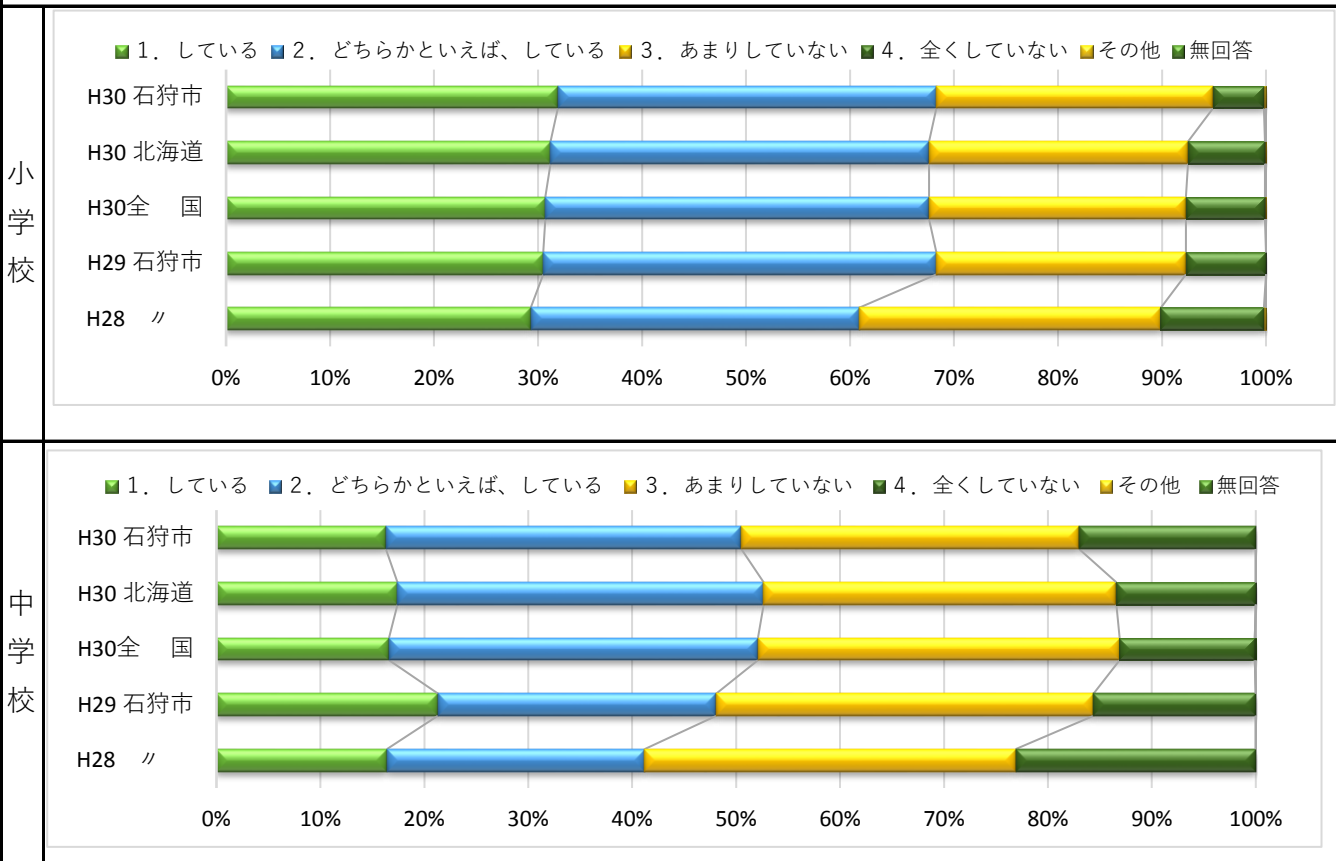


### Ⅲ 学習習慣・読書習慣

#### 家庭での学習は全道・全国と同様の傾向

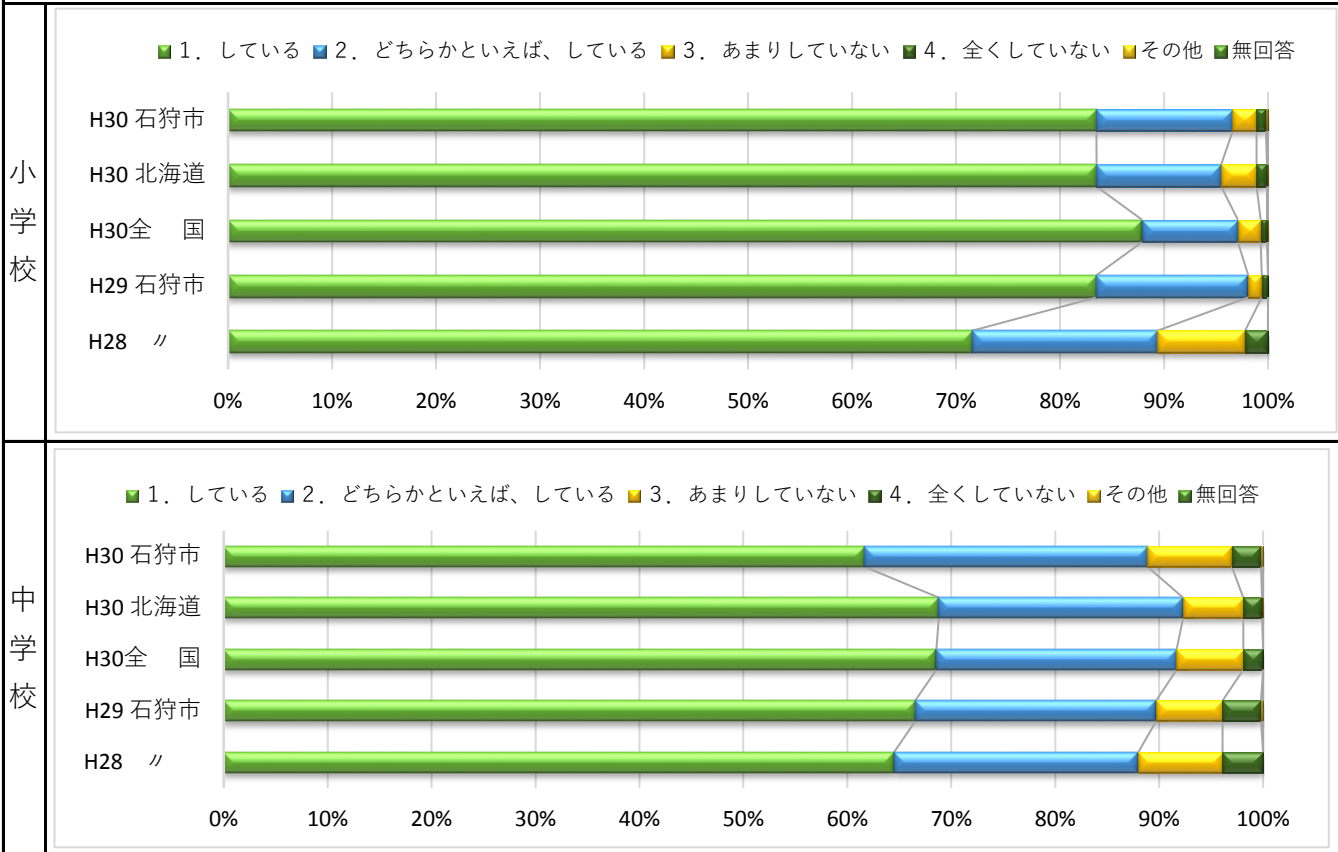
・家で、「自分で計画を立てて勉強をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で68.3%(全国比+0.7ポイント、全道比+0.7ポイント)で、中学生では50.5%(全国比-1.6ポイント、全道比-2.1ポイント)でした。

#### 1 2. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



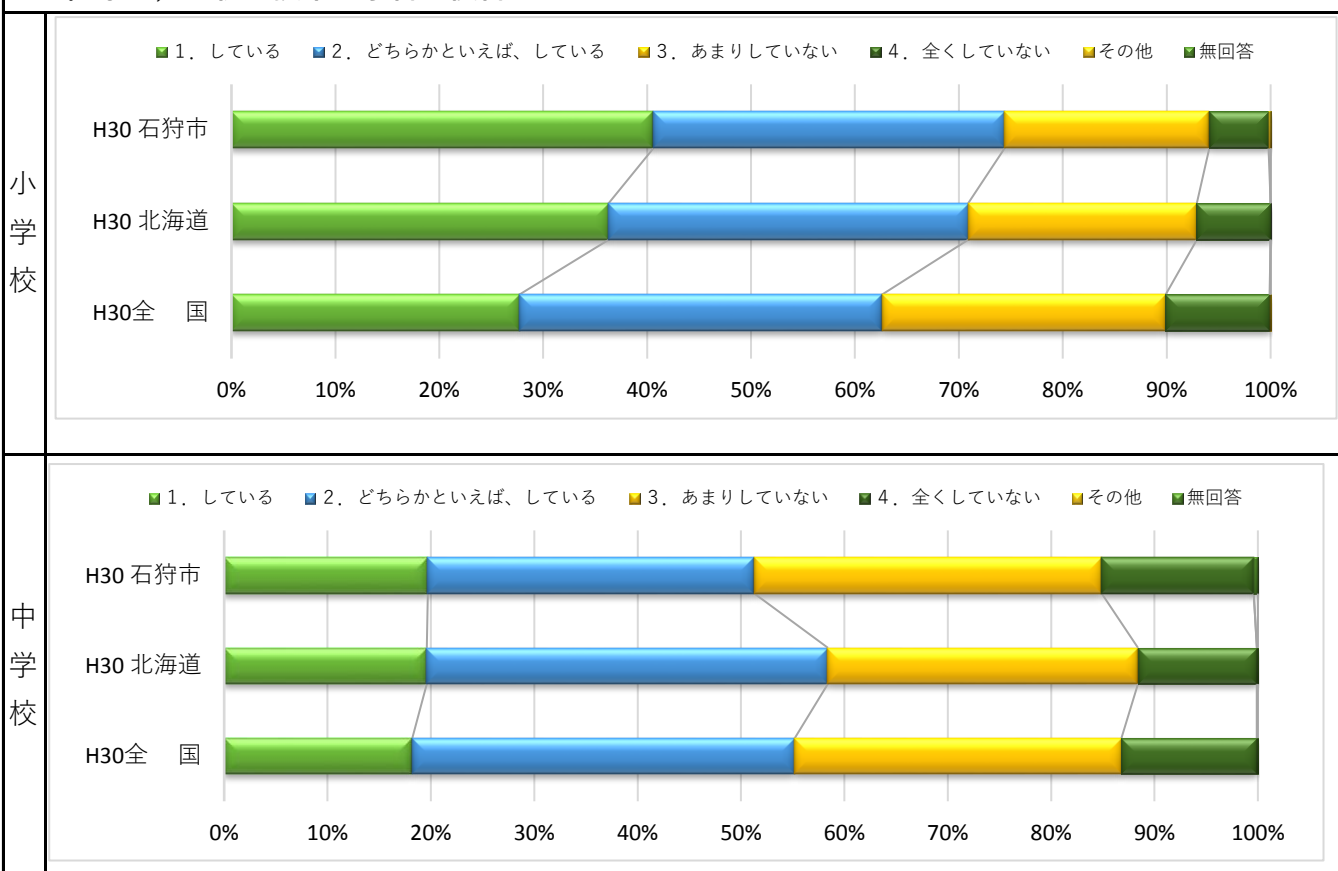
・家で、「学校の宿題をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で96.6%(全国比-0.5ポイント, 全道比+1.0ポイント)で、中学生では88.8%(全国比-2.8ポイント, 全道比-3.5ポイント)でした。

### 1 3. 家で、学校の宿題をしていますか



・家で、学校の授業の予習・復習をしている・どちらかといえば当てはまる割合は、小学生で74.4%(全国比+11.8ポイント, 全道比+3.5ポイント)で、中学生では51.5%(全国比-3.9ポイント, 全道比-7.1ポイント)でした。

### 1 4. 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか

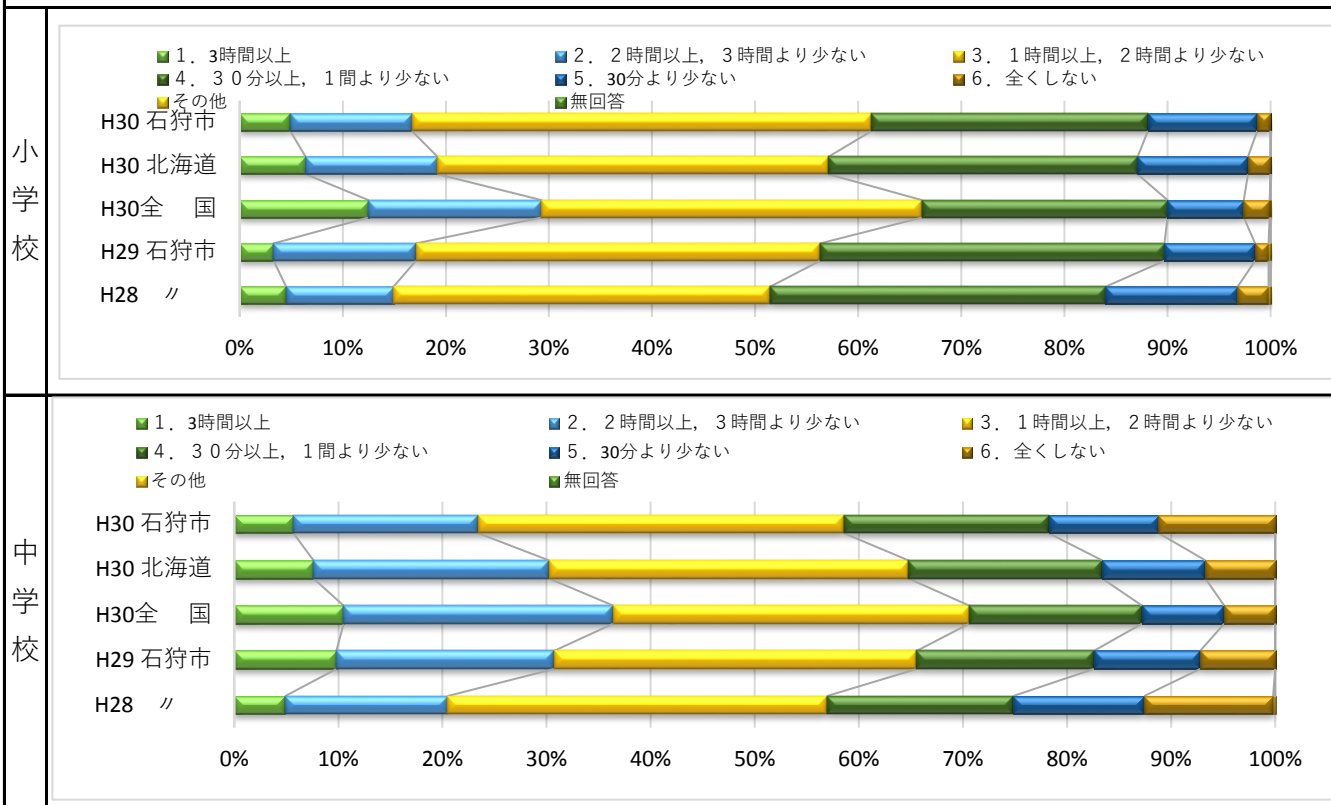




## 平日の家庭学習時間は全国より少なく、特に中学生が課題

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、61.3%(全国比-4.9ポイント、全道比+4.2ポイント)で、1日当たり「2時間以上勉強する」と回答している中学生の割合は23.5%(全国比-12.9ポイント、全道比-6.7ポイント)でした。

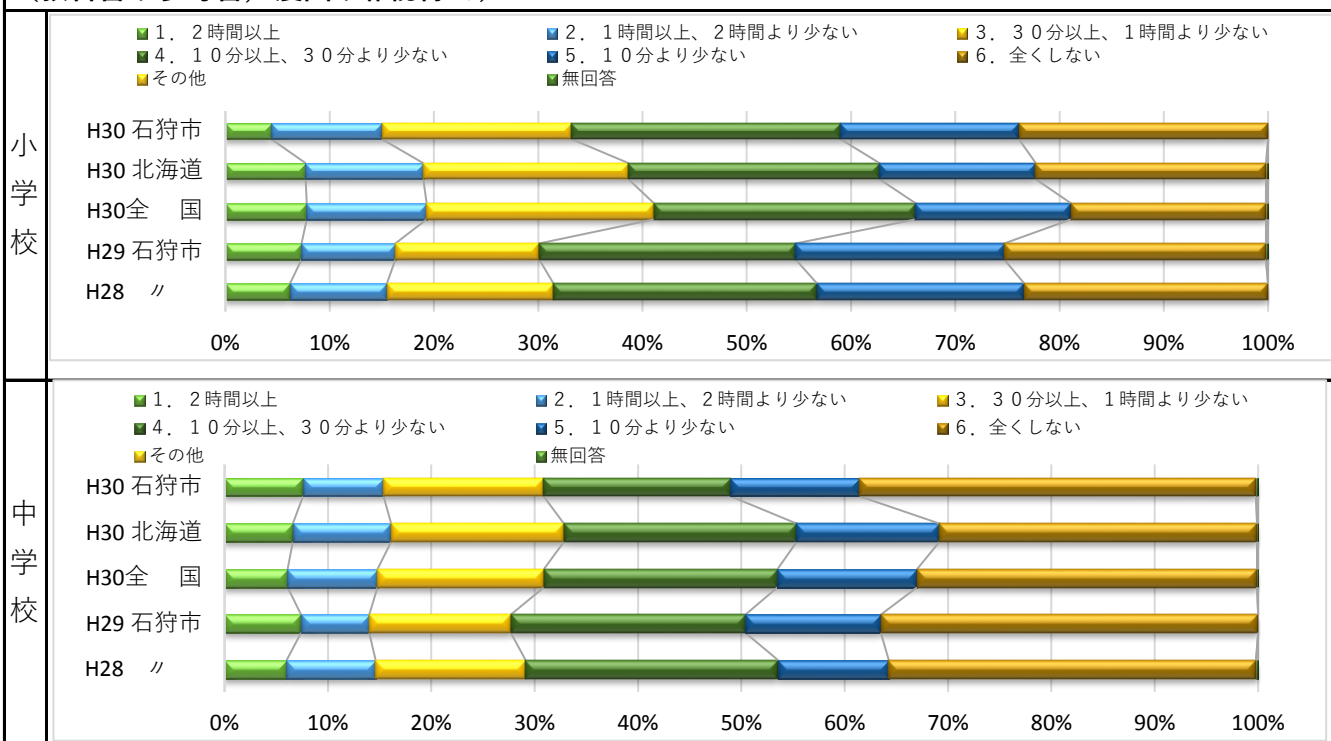
### 15. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



## 家で1時間以上読書をする中学生は、全国とほぼ同様の傾向

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上読書をする」割合は、小学生で15.0%(全国比-4.3ポイント、全道比-4.0ポイント)で、中学生では、15.4%(全国比+0.6ポイント、全道比-0.7ポイント)でした。

### 16. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)

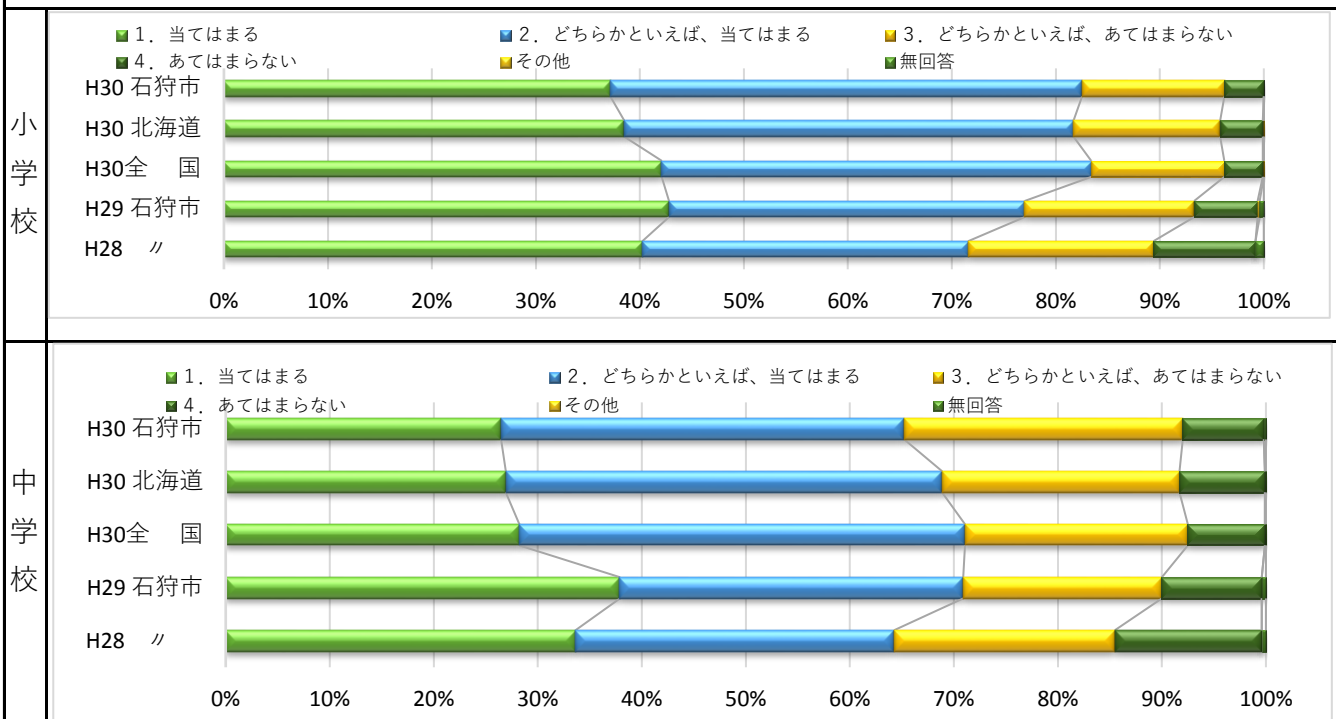


## IV 学習に対する興味・関心や理解度等

### 「算数・数学の授業内容がわかる」児童生徒は、小学生で増加傾向

・「算数・数学の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で82.6%(全国比+0.8ポイント、全道比+0.9ポイント)で、中学生では65.3%(全国比-5.7ポイント、全道比-3.5ポイント)でした。

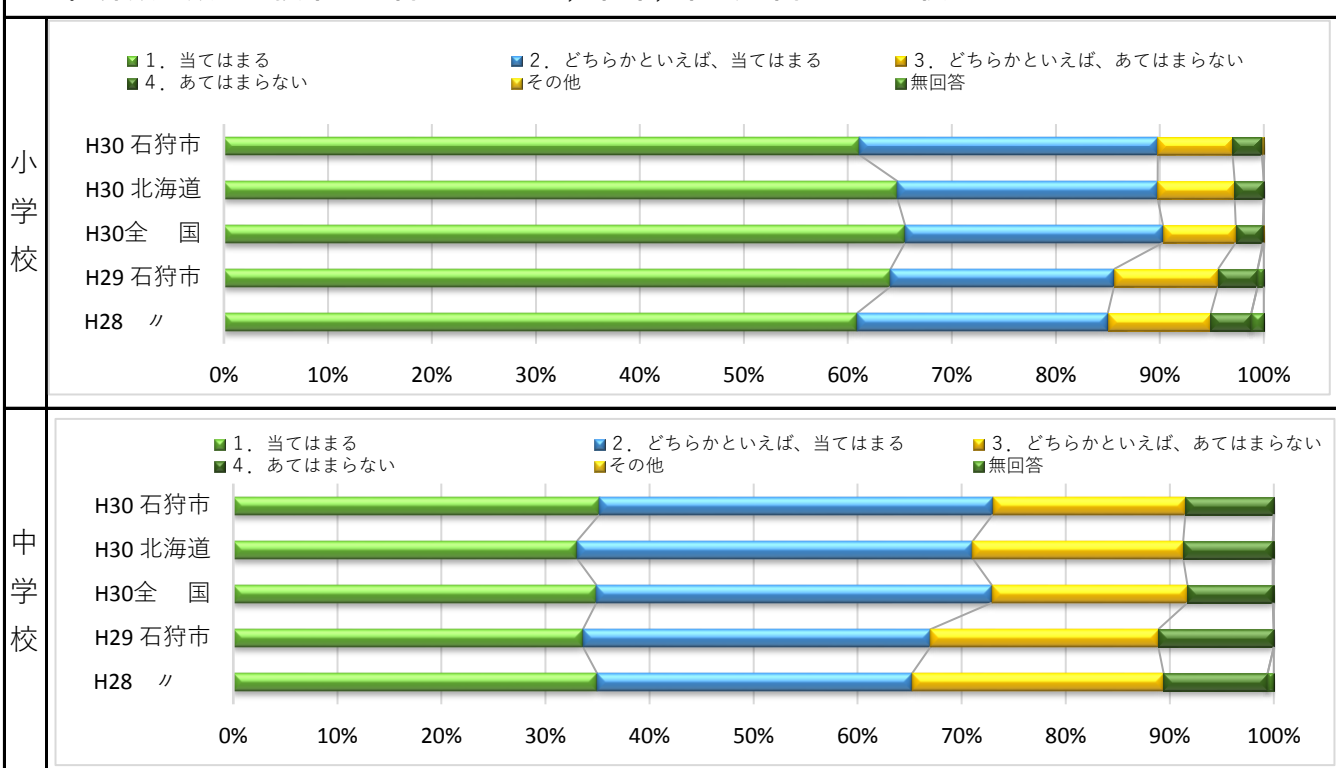
#### 17. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか



### 「算数・数学の学習は将来、役に立つ」と思う小中学生は、ともに全道・全国と同様

・「算数・数学の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役にたつ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で89.8%(全国比-0.5ポイント、全道比+0.1ポイント)で、中学生では73.0%(全国比+0.1ポイント、全道比+2.0ポイント)でした。

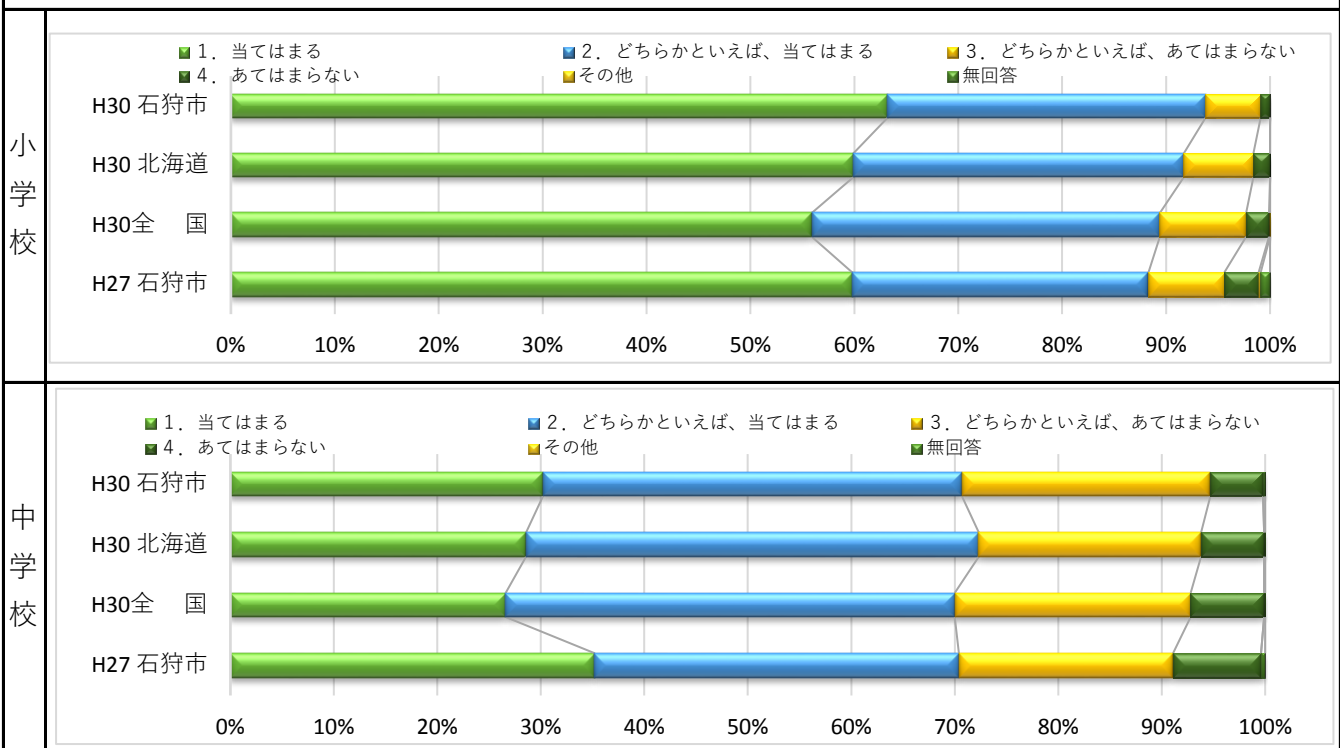
#### 18. 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役にたつと思いますか



## 「理科の授業内容がわかる」児童生徒は、小学生で前回調査より増加

・「理科の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、小学生で93.8%(全国比+4.4ポイント, 全道比+2.1ポイント)で、中学生では70.7%(全国比+0.7ポイント, 全道比-1.7ポイント)でした。

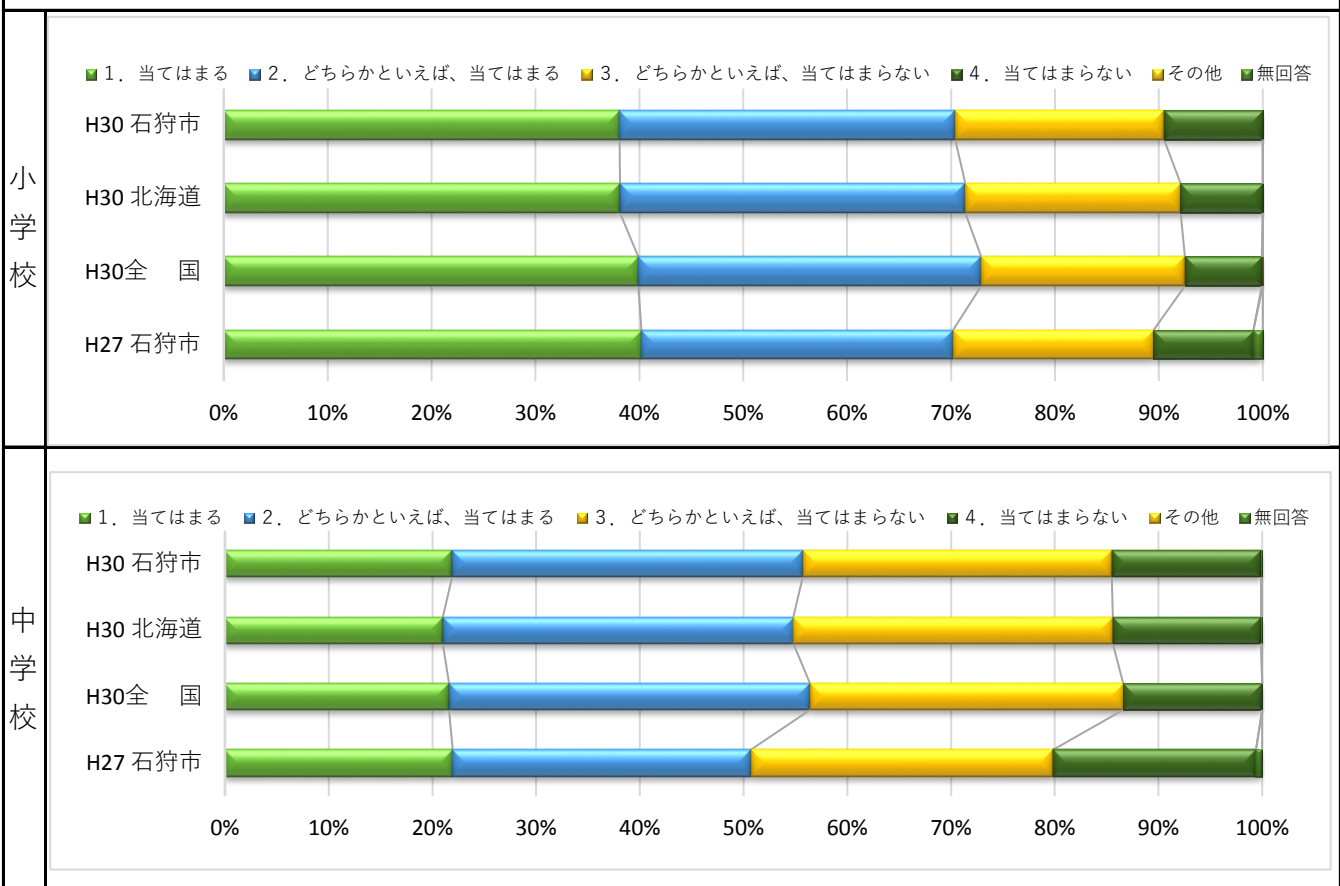
### 19. 理科の授業の内容はよく分かりますか



## 「理科の学習は将来、役に立つ」と思う小中学生は、ともに全道・全国と同様

・「理科の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役にたつ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で70.4%(全国比-2.5ポイント, 全道比-0.9ポイント)で、中学生では55.7%(全国比-0.7ポイント, 全道比+0.9ポイント)でした。

### 20. 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役にたつと思いますか

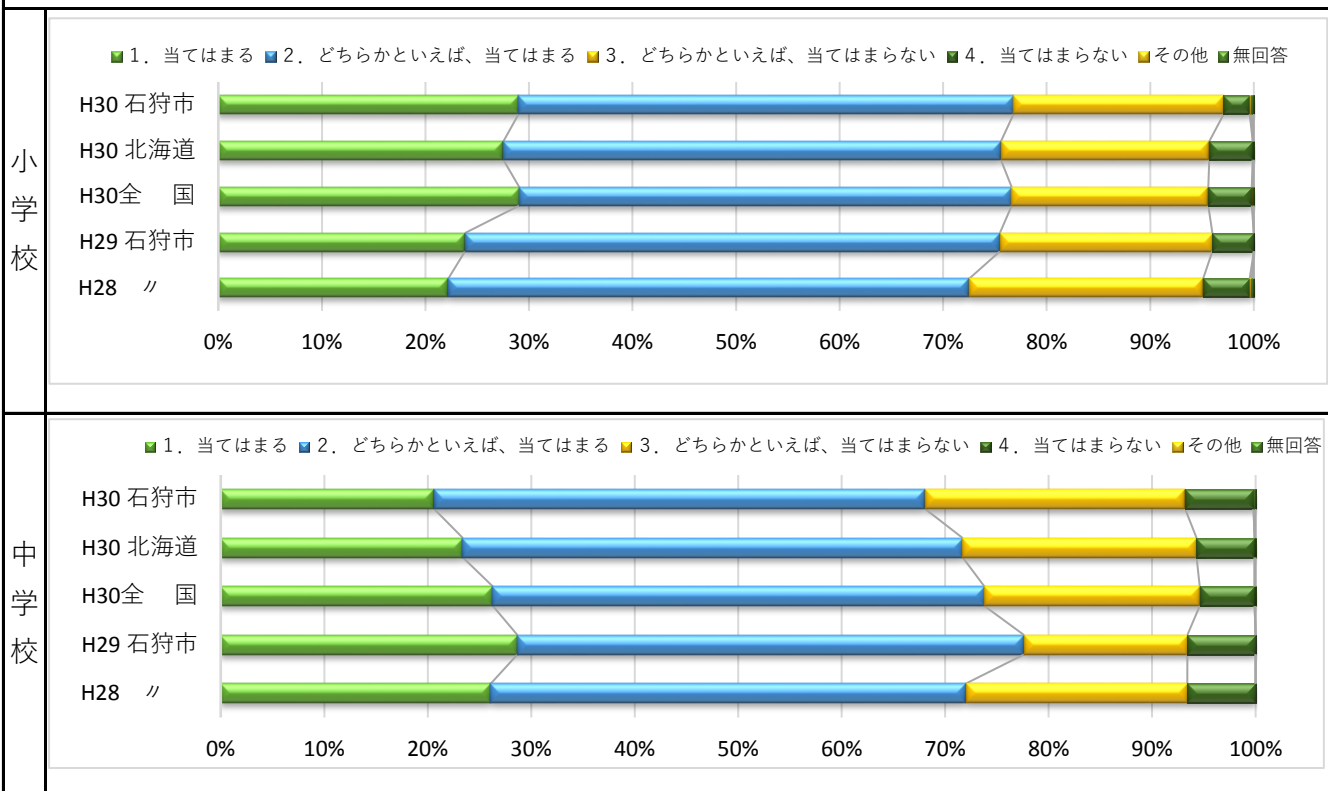


## V 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

### 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む小学生は、全国と同様傾向

・授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う・どちらかといえばそう思う」割合は、小学生で76.8%(全国比+0.1ポイント、全道比+1.3ポイント)で、中学生では68.0%(全国比-5.8ポイント、全道比-3.7ポイント)でした。

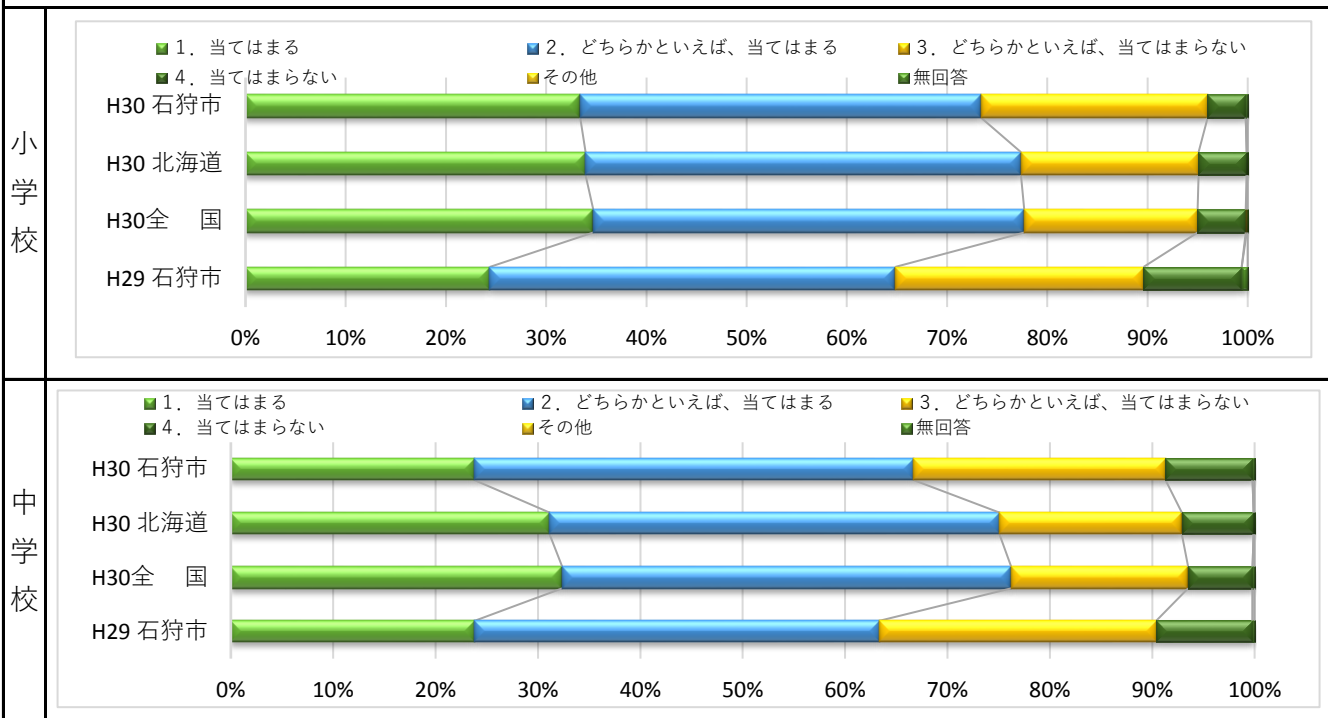
#### 2.1. 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか



### 話し合いを通じて考えを深めたり、広げたりできる授業づくりが課題

・話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で73.4%(全国比-4.3ポイント、全道比-3.9ポイント)で、中学生では66.7%(全国比-9.6ポイント、全道比-8.3ポイント)でした。

#### 2.2. 学級の仲間との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思いますか

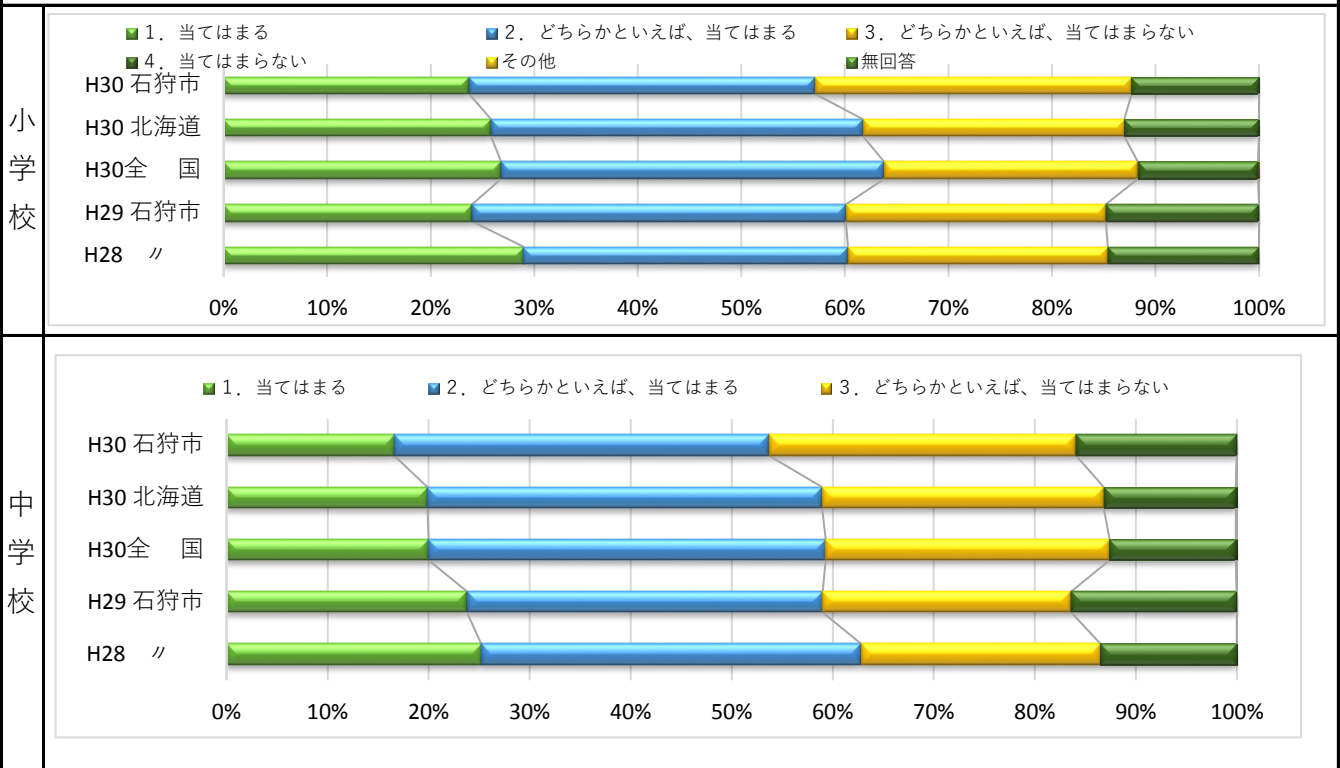


## VI 地域や社会への関心

### ・地域や社会への関心は、小中学生ともに全道・全国よりも少ない傾向

・「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある・どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で57.1%(全国比-6.7ポイント, 全道比-4.6ポイント)で, 中学生では53.7%(全国比-5.6ポイント, 全道比-5.3ポイント)でした。

### 2 3. 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか



### テレビやインターネットのニュースを見る小中学生は、全道・全国とほぼ同様の傾向

・「テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見る、どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で85.7%(全国比-0.5ポイント, 全道比-0.6ポイント)で, 中学生では84.9%(全国比-1.7ポイント, 全道比-1.8ポイント)でした。

### 2 4. テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）

