

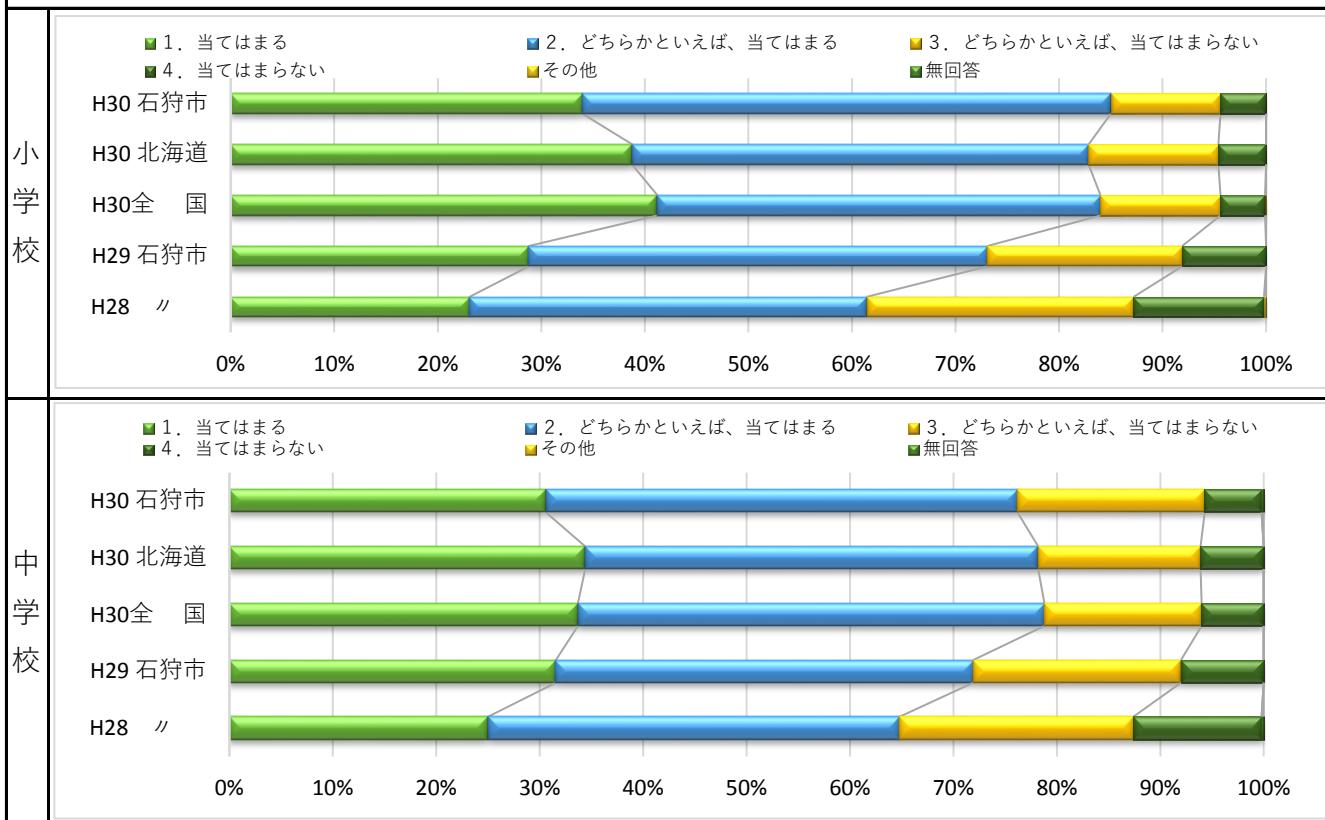
平成30年度 学習状況調査 [児童・生徒質問紙] より

I 自己有用感・規範意識

自己有用感は、小学生・中学生ともに全道・全国とほぼ同様の傾向

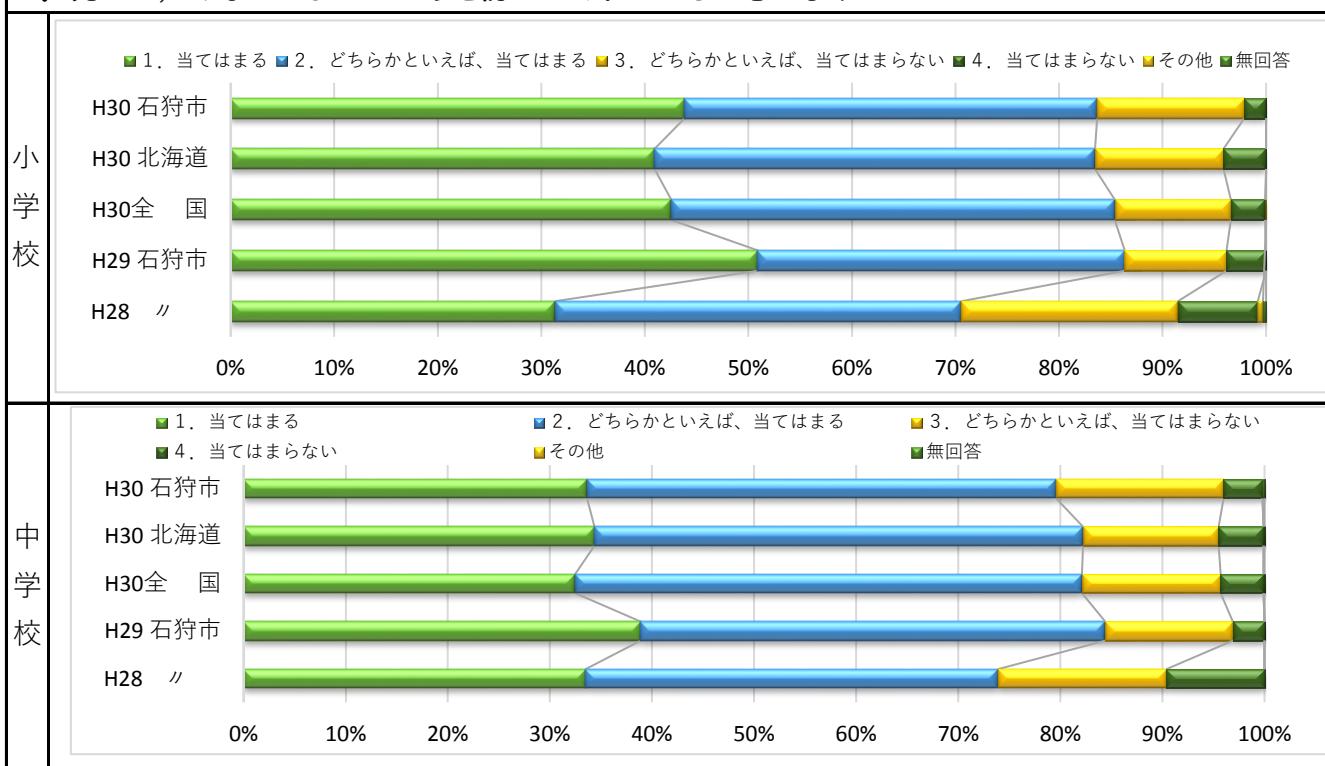
・「自分には、よいところがあると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で85.0%(全国比+1.0ポイント、全道比+2.3ポイント)で中学生では76.2%(全国比-2.6ポイント、全道比-2.0ポイント)でした。

1. 自分には、よいところがあると思いますか



・「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で83.6%(全国比-1.7ポイント、全道比+0.2ポイント)で中学生では79.5%(全国比-2.7ポイント、全道比-2.8ポイント)でした。

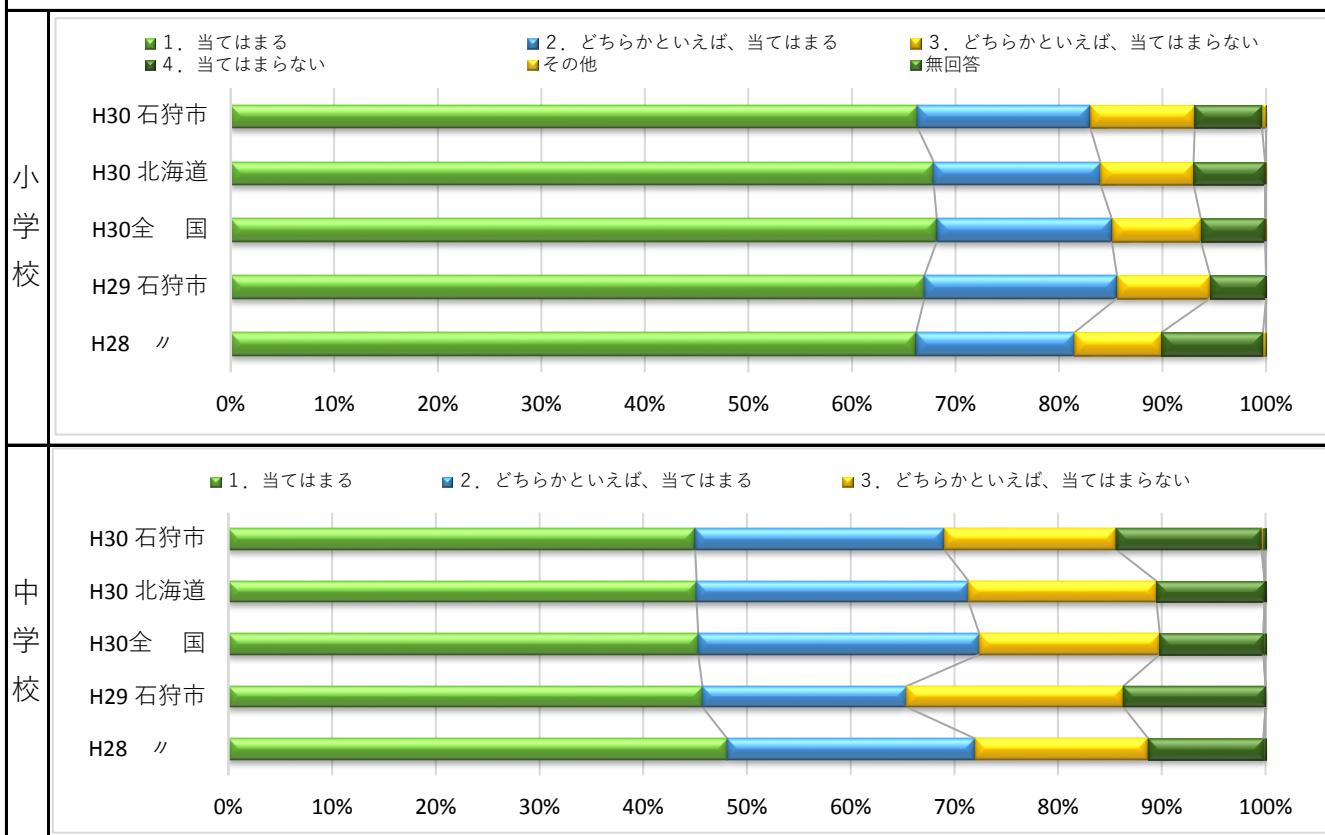
2. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



将来に関する意識は、小学生は全道・全国とほぼ同様の傾向

・「将来の夢や目標を持っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で83.1%(全国比-2.0ポイント、全道比-0.9ポイント)で中学生では69.0%(全国比-3.4ポイント、全道比-2.4ポイント)でした。

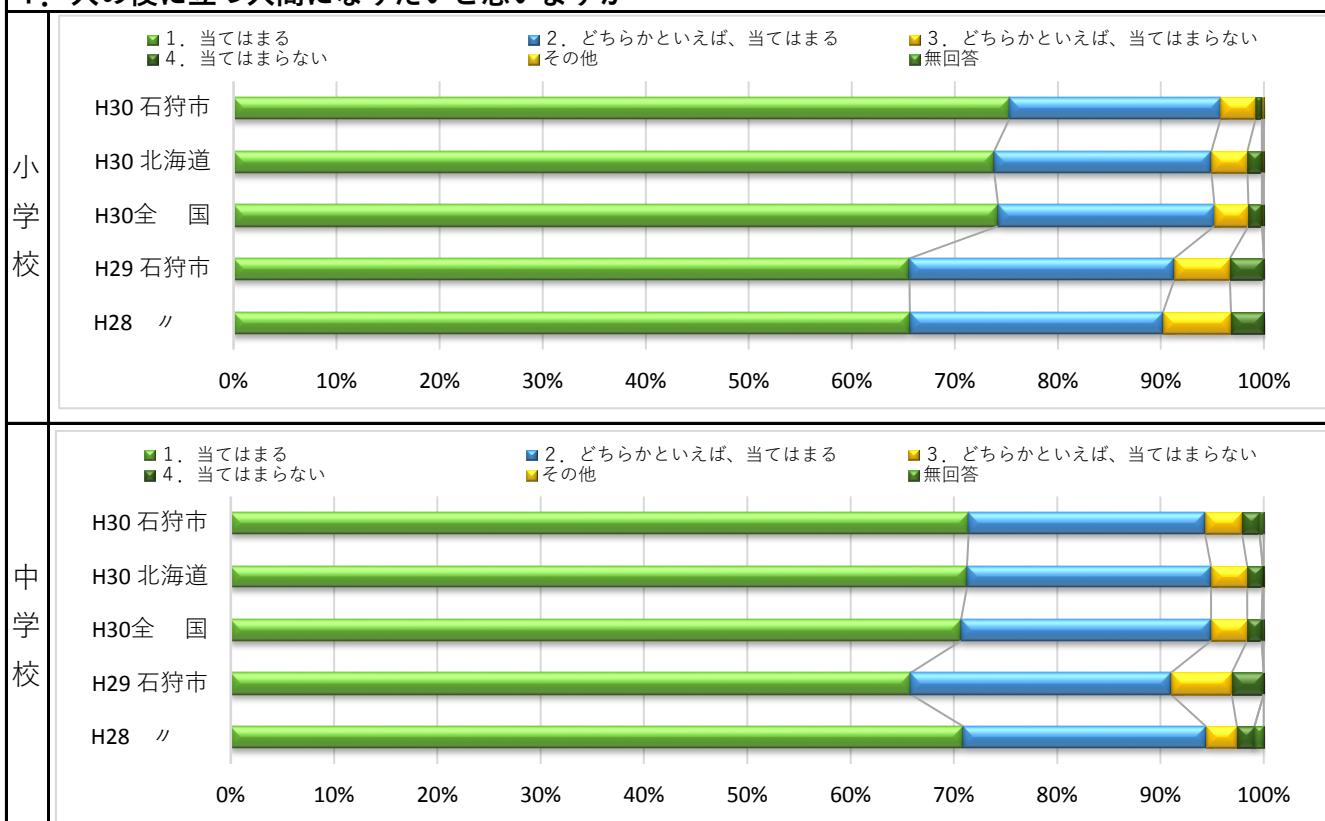
3. 将来の夢や目標を持っていますか



人の役に立ちたいと思う小学生・中学生は全国と同様で9割超

・「人の役に立つ人間になりたいと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で95.8%(全国比+0.6ポイント、全道比+0.8ポイント)で、中学生では94.4%(全国比-0.5ポイント、全道比-0.4ポイント)でした。

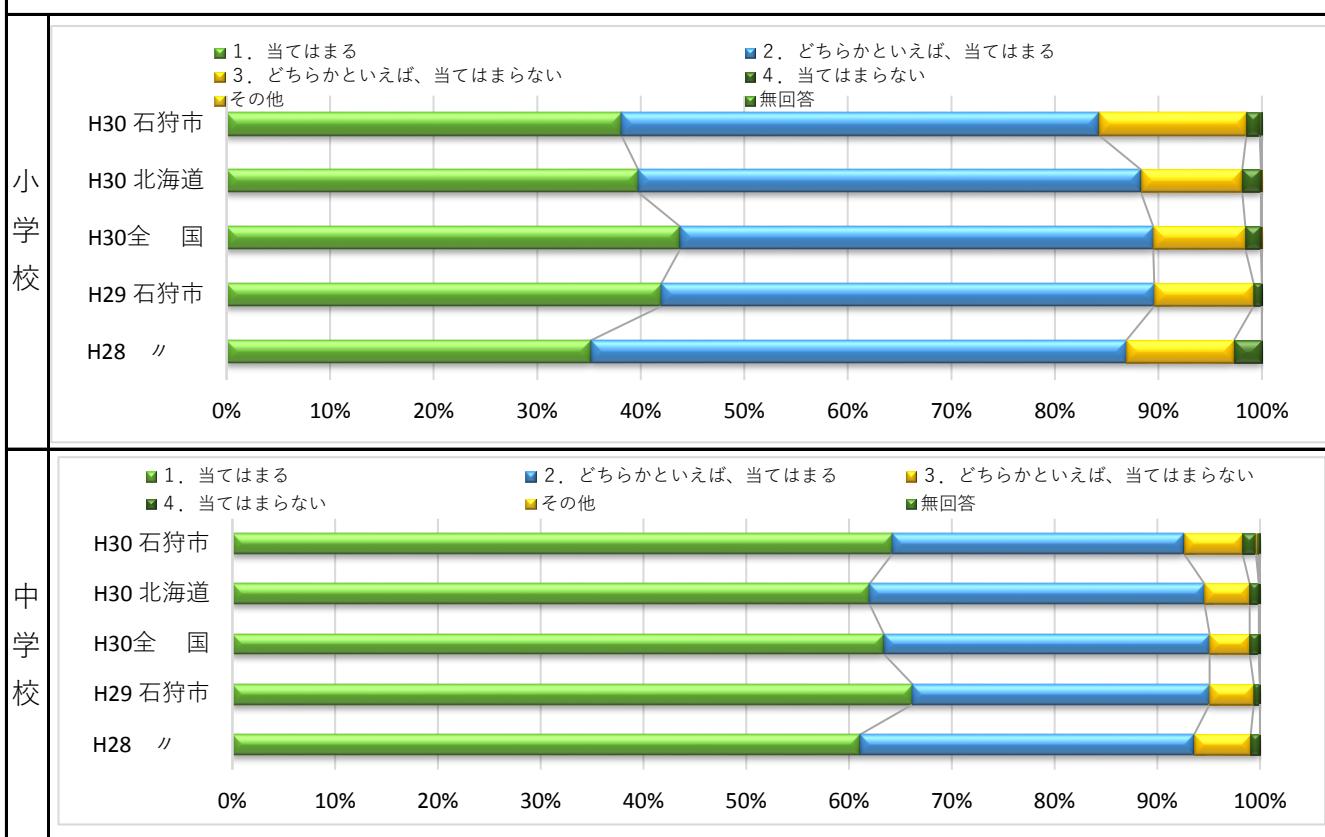
4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



規範意識は、中学生ほど高くなる傾向

・「学校のきまりを守っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で84.2%(全国比-5.3ポイント、全道比-4.2ポイント)で中学生では92.7%(全国比-2.4ポイント、全道比-1.9ポイント)でした。

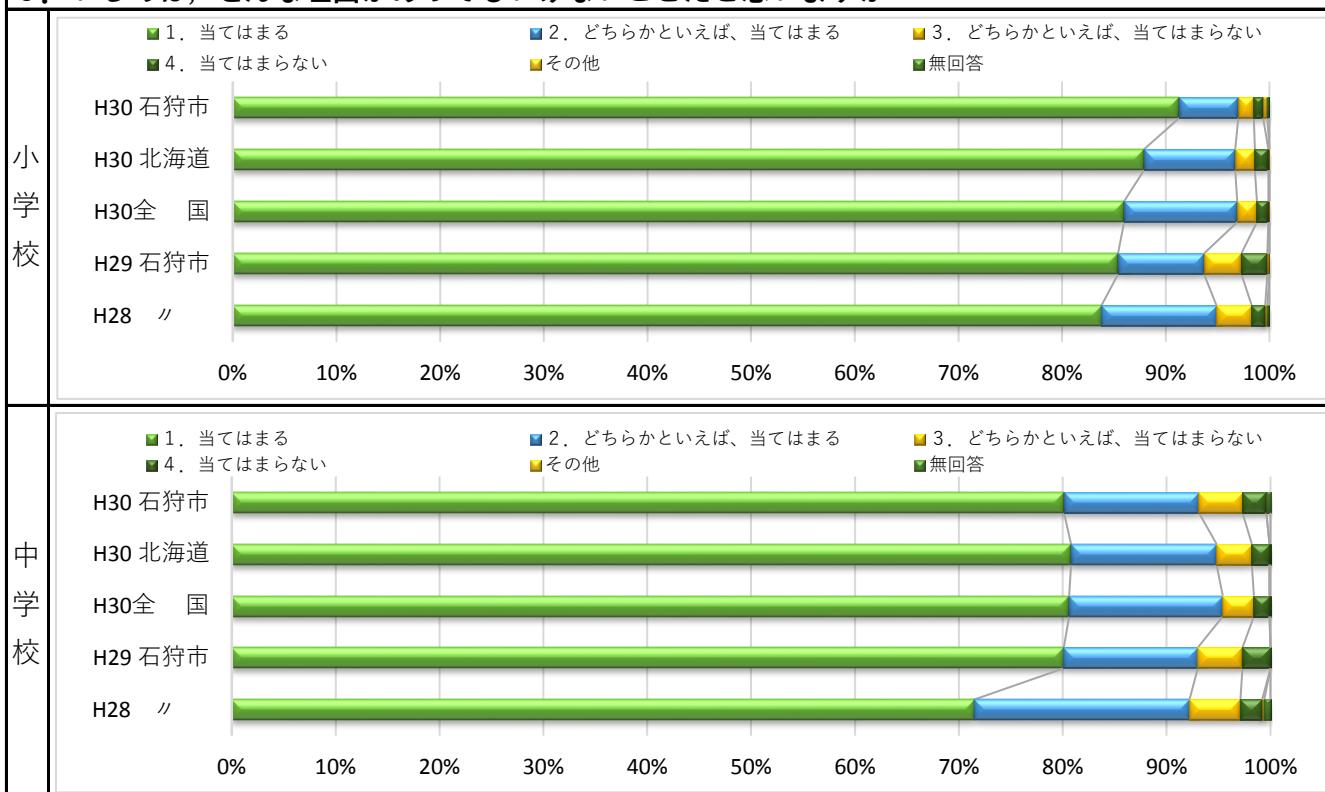
5. 学校のきまり(規則)を守っていますか



いじめに対する意識は定着しつつも、なお継続して取り組むべき課題

・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で97.0%(全国比+0.2ポイント、全道比+0.2ポイント)で、中学生では93.2%(全国比-2.3ポイント、全道比-1.6ポイント)でした。

6. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

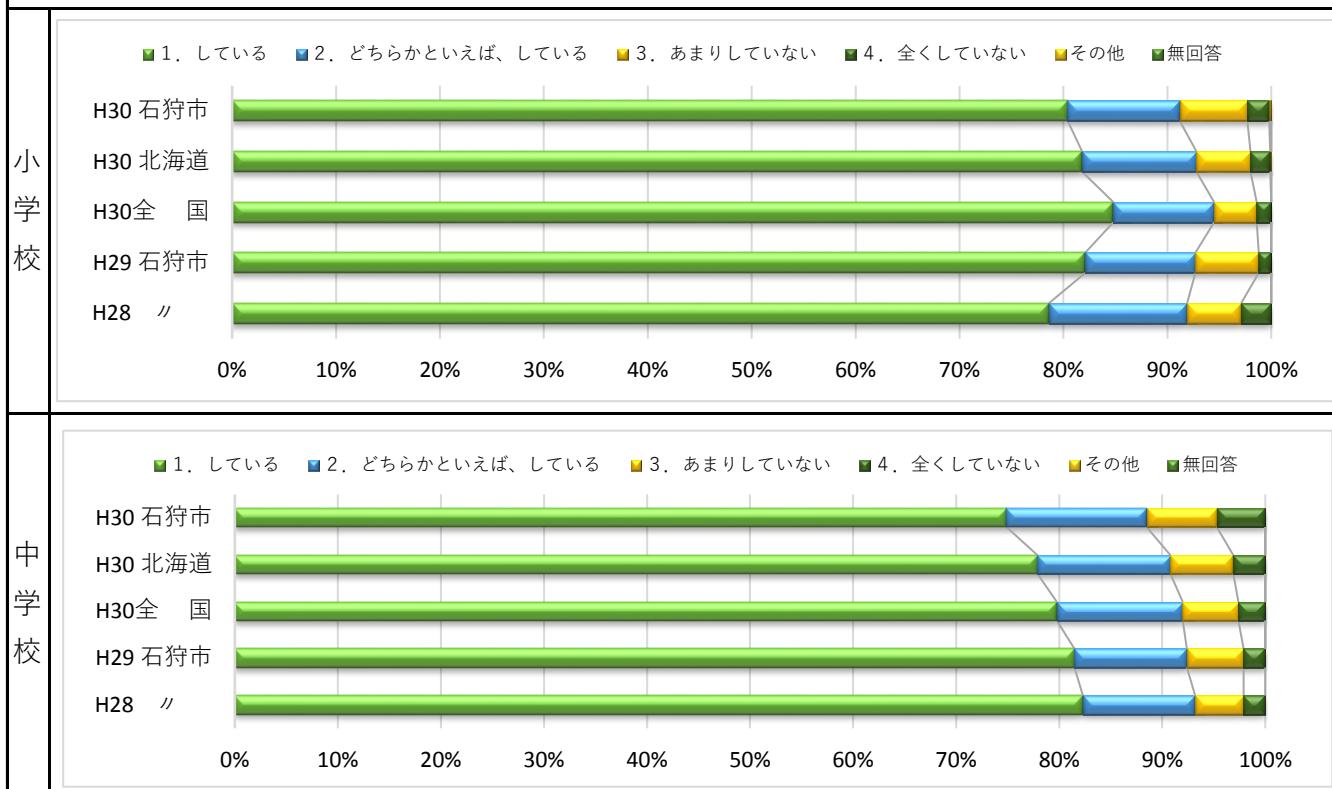


II 基本的な生活習慣

正しい食習慣を身につけるための継続した取組が必要

・「朝食を毎日食べている・どちらかといえば食べている」割合は、小学生で91.3%(全国比-3.2ポイント、全道比-1.5ポイント)で、中学生では、88.5%(全国比-3.4ポイント、全道比-2.3ポイント)でした。

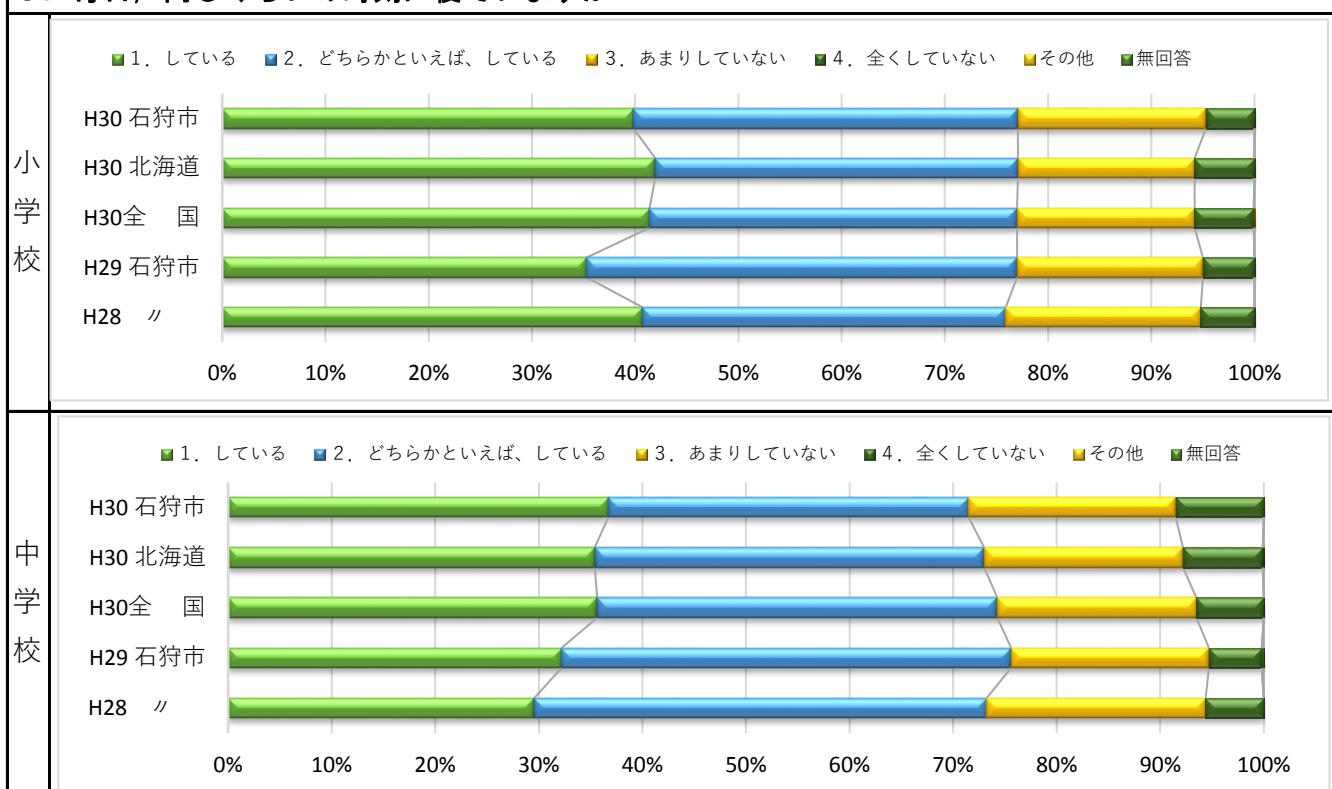
7. 朝食を毎日食べていますか



就寝・起床時刻は小学生・中学生ともに定着傾向

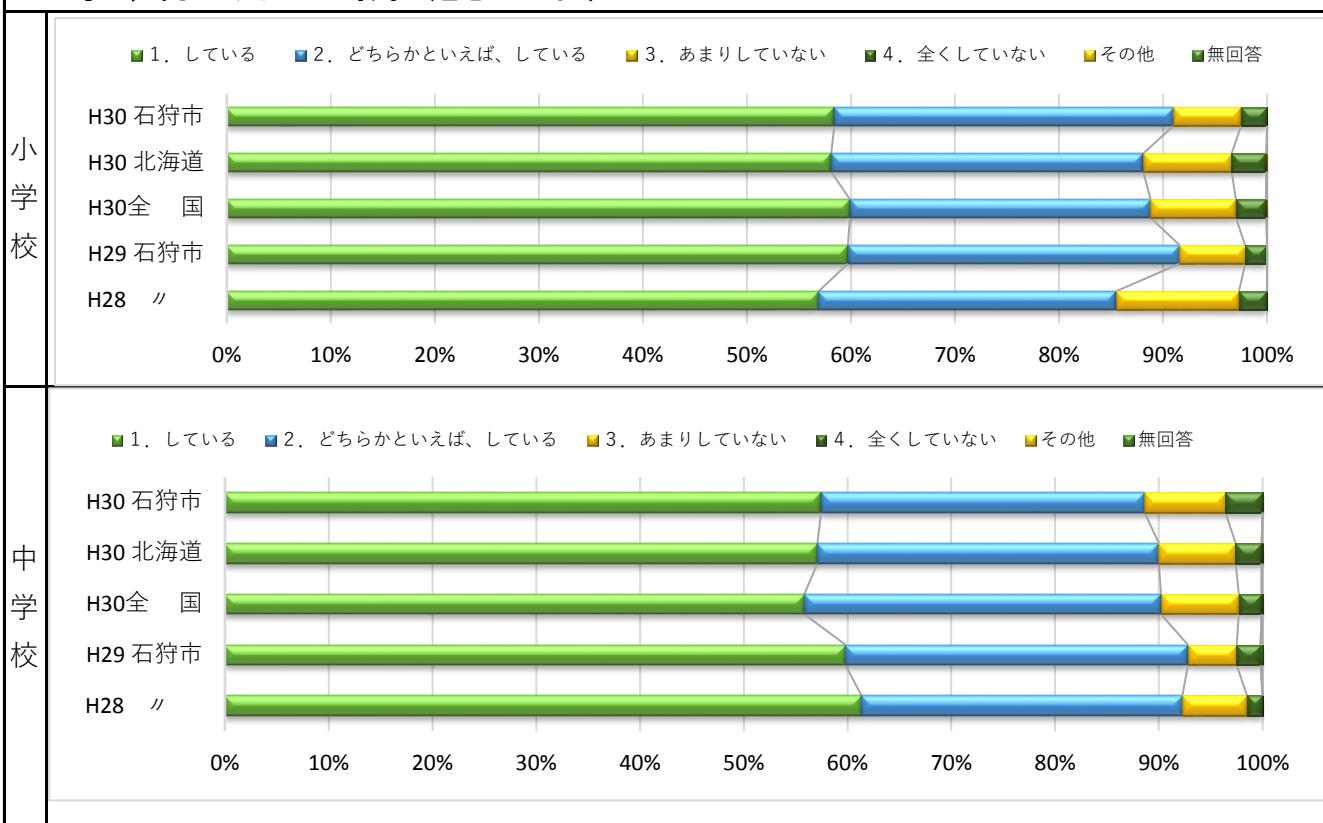
・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で77.0%(全国比0.0ポイント、全道比0.0ポイント)で、中学生では、71.5%(全国比-2.7ポイント、全道比-1.5ポイント)でした。

8. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



・「毎日、同じくらいの時刻に起きている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で91.0%(全国比+2.2ポイント、全道比+2.9ポイント)で、中学生では、88.7%(全国比-1.6ポイント、全道比-1.3ポイント)でした。

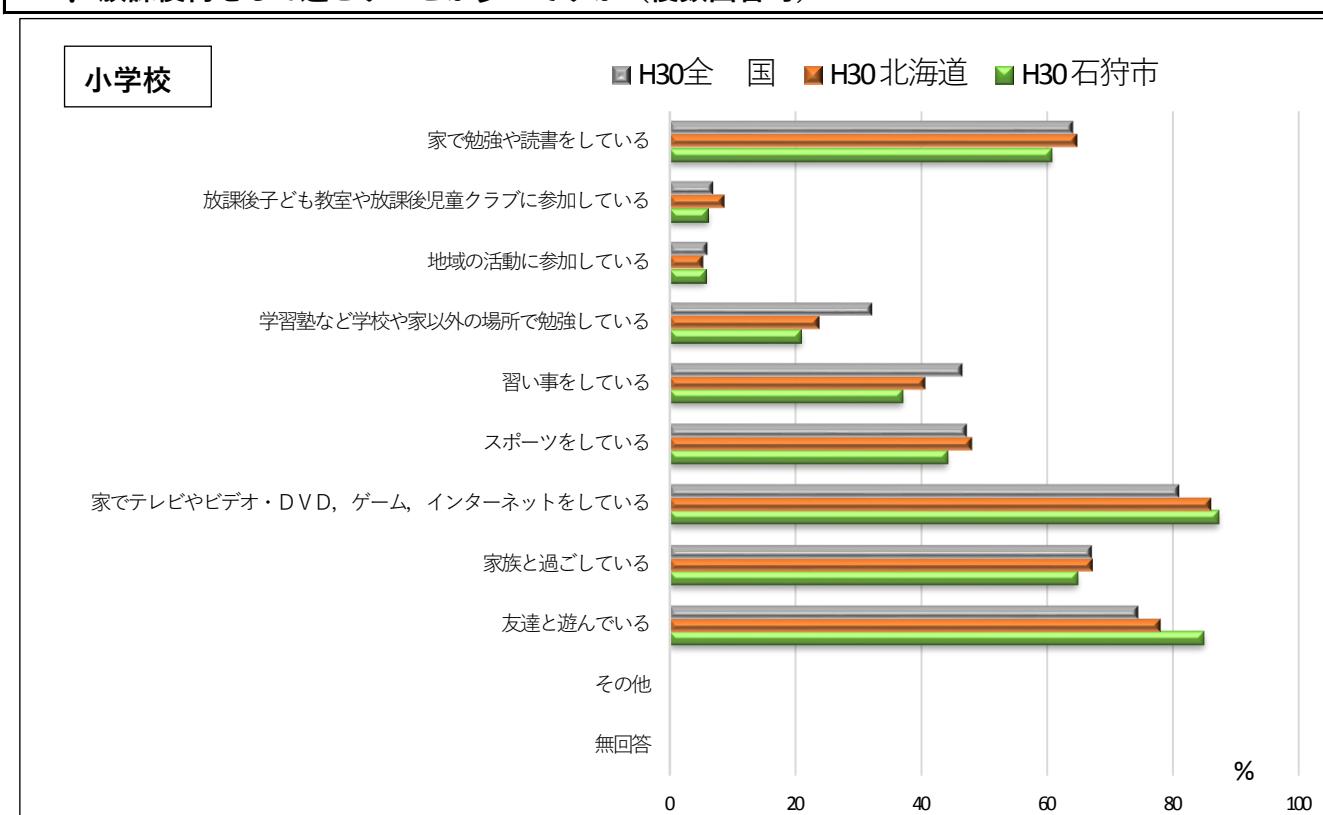
9. 每日、同じくらいの時刻に起きていますか



放課後や週末の過ごし方は小学生・中学生ともに全国と同様な傾向

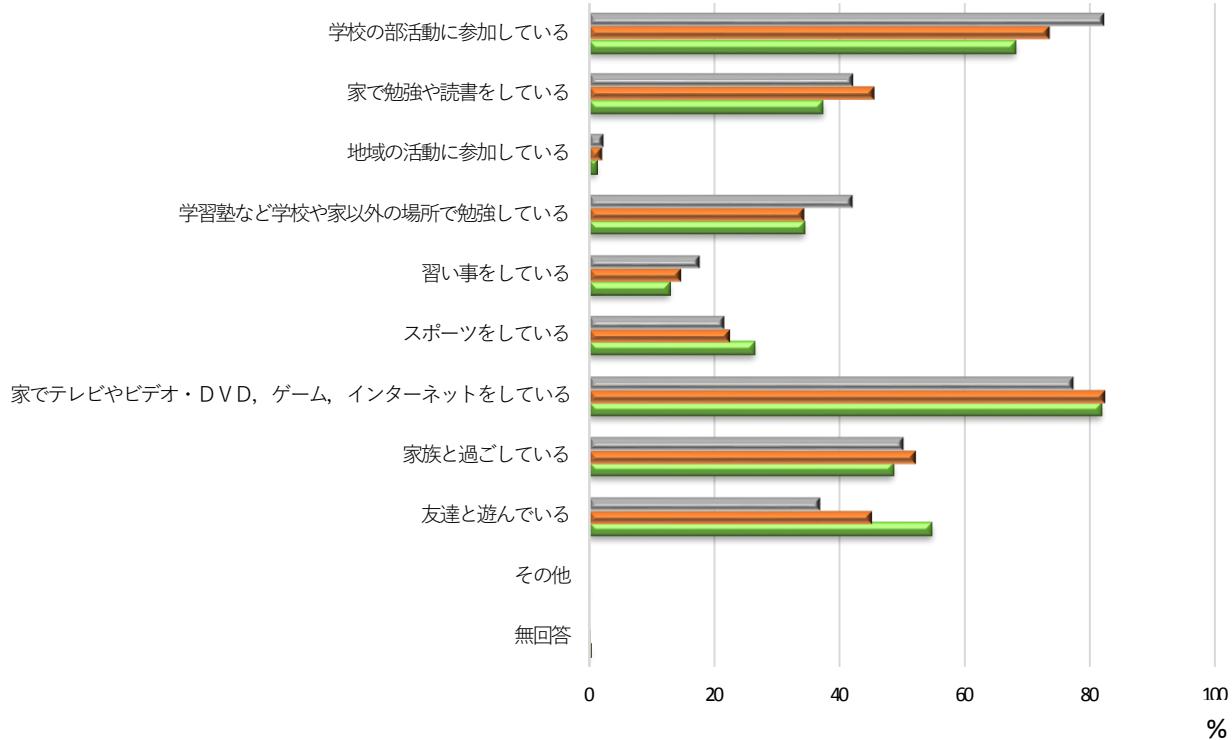
・「放課後に何をして過ごすことが多い」については、小中学生ともに「家でテレビやビデオ・DVD、ゲーム、インターネットをしている」割合が最も多く全道・全国と同様に80%を超えるました。

10. 放課後何をして過ごすことが多いですか（複数回答可）



中学校

■ H30全 国 ■ H30 北海道 ■ H30 石狩市

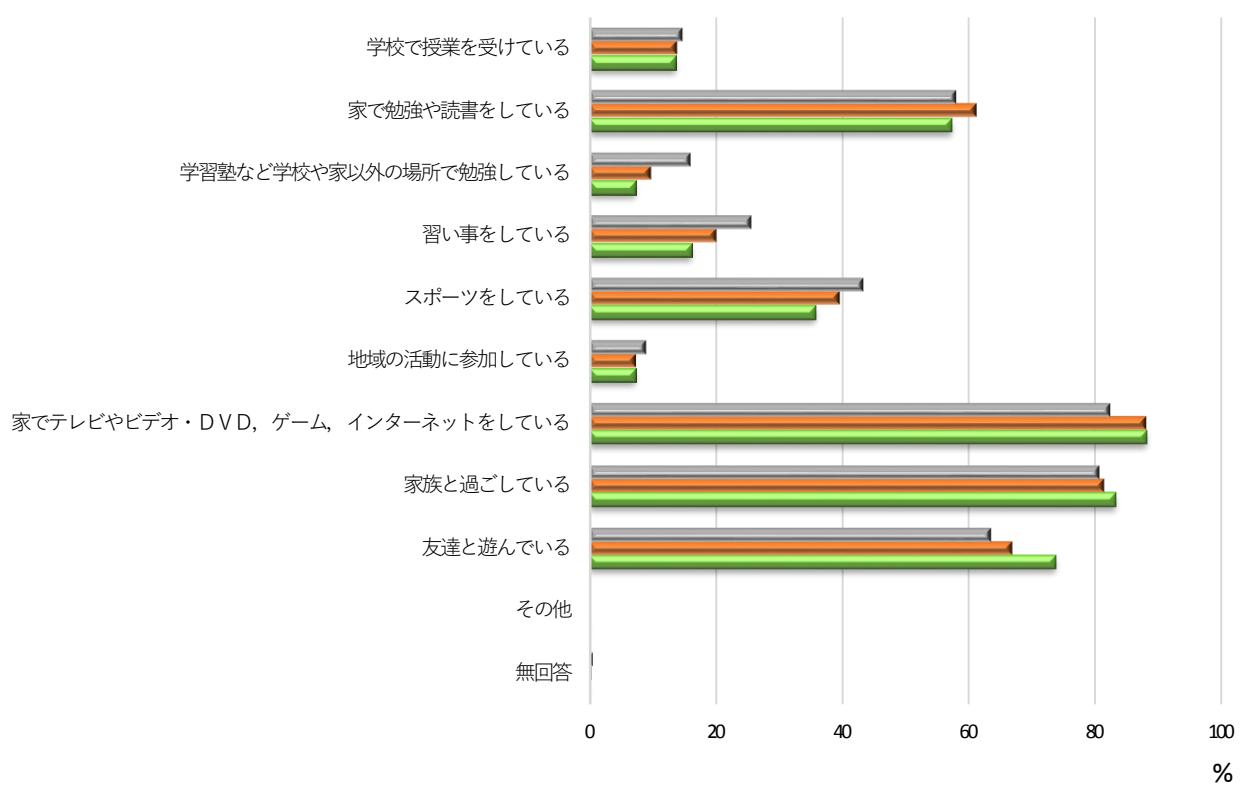


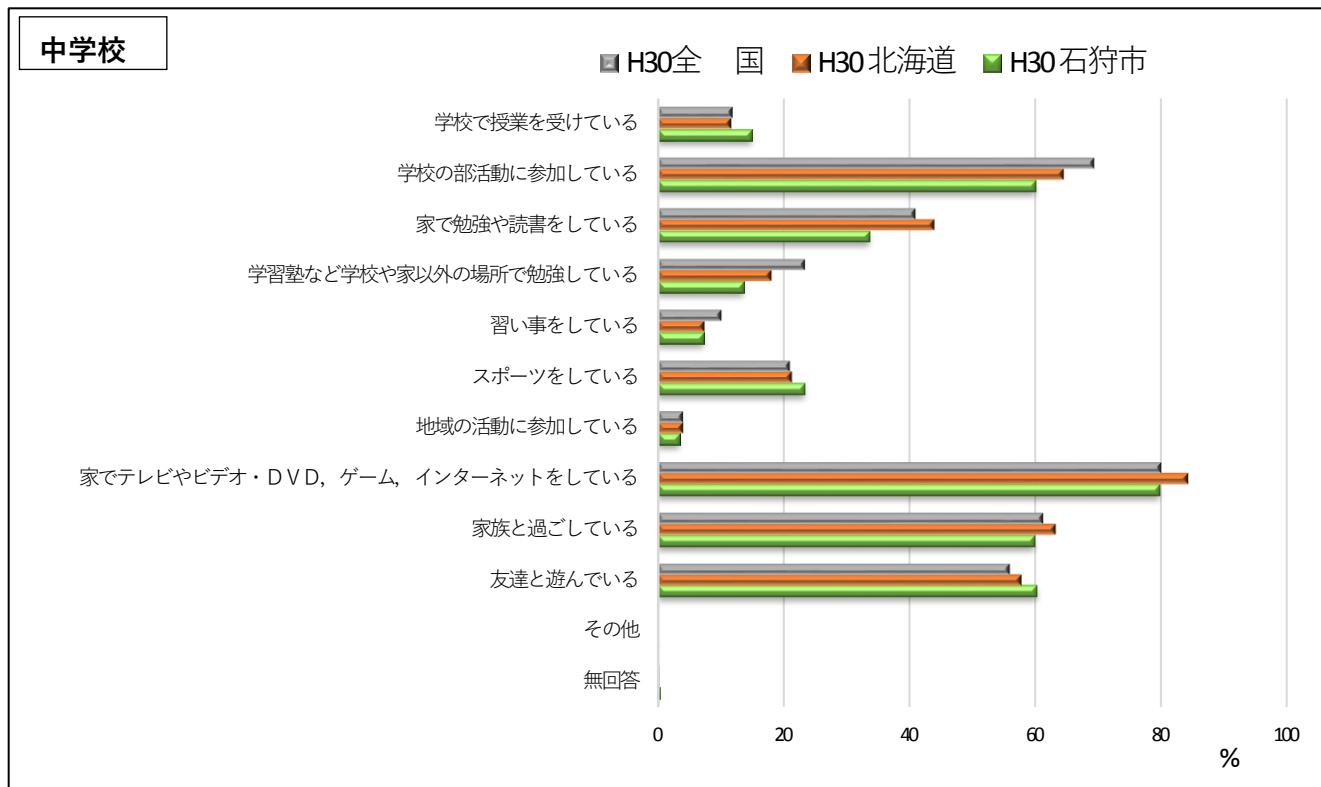
・「週末に何をして過ごすことが多いか」については、小中学生とも「家でテレビやビデオ・DVD、ゲーム、インターネットをしている」割合が最も多く、放課後と同様の結果でした。

11. 週末に何をして過ごすことが多いですか（複数回答可）

小学校

■ H30全 国 ■ H30 北海道 ■ H30 石狩市



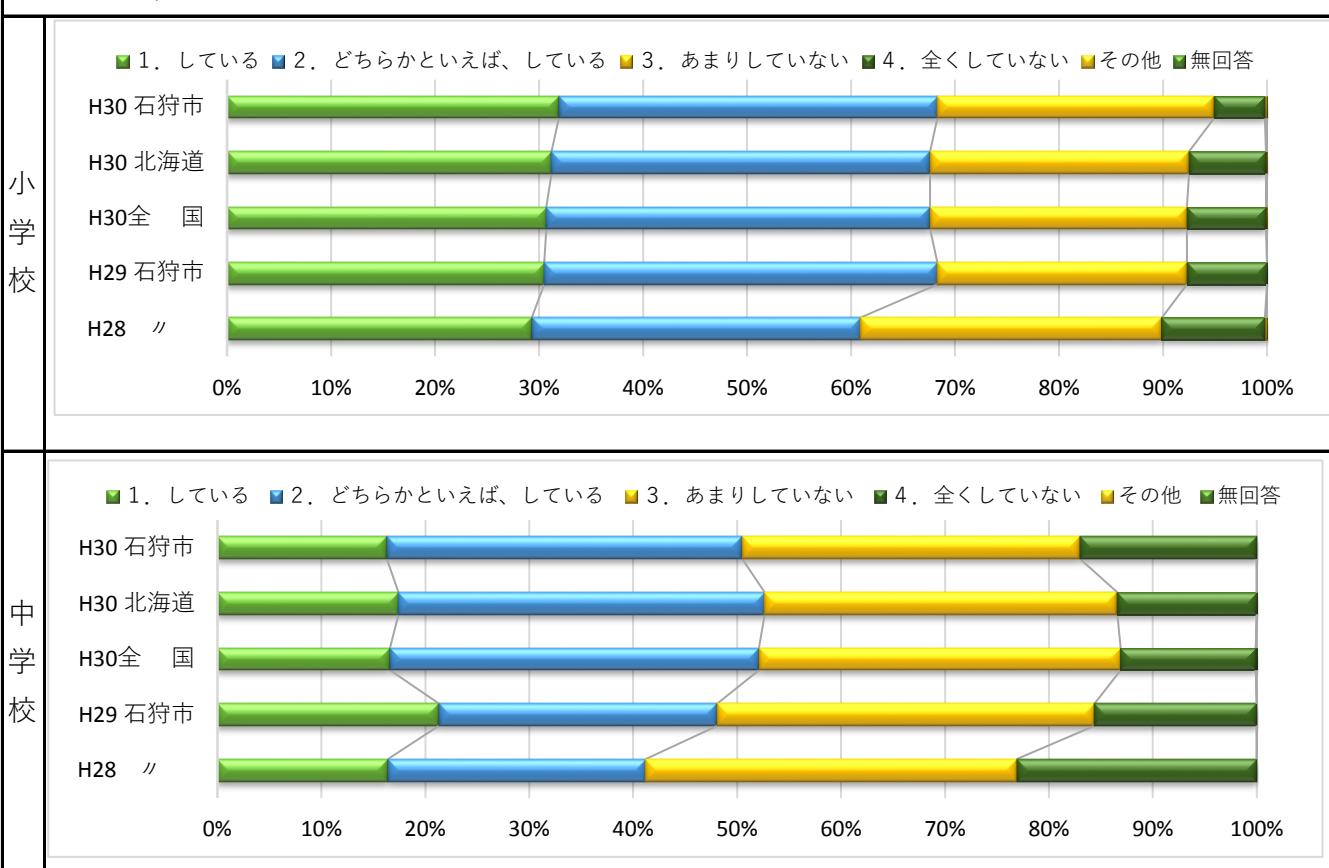


III 学習習慣・読書習慣

家庭での学習は全道・全国と同様の傾向

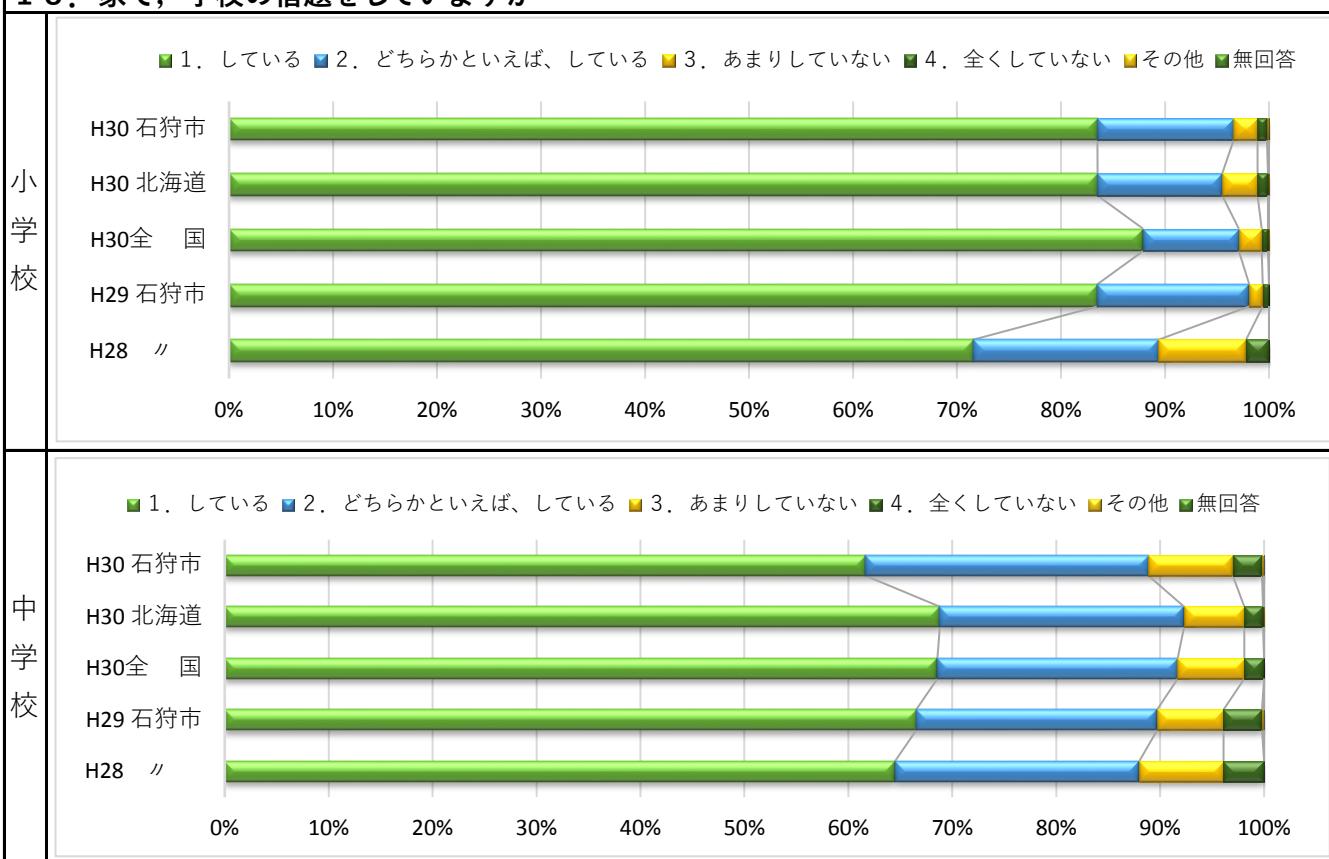
・家で、「自分で計画を立てて勉強をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で68.3%(全国比+0.7ポイント、全道比+0.7ポイント)で、中学生では50.5%(全国比-1.6ポイント、全道比-2.1ポイント)でした。

12. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



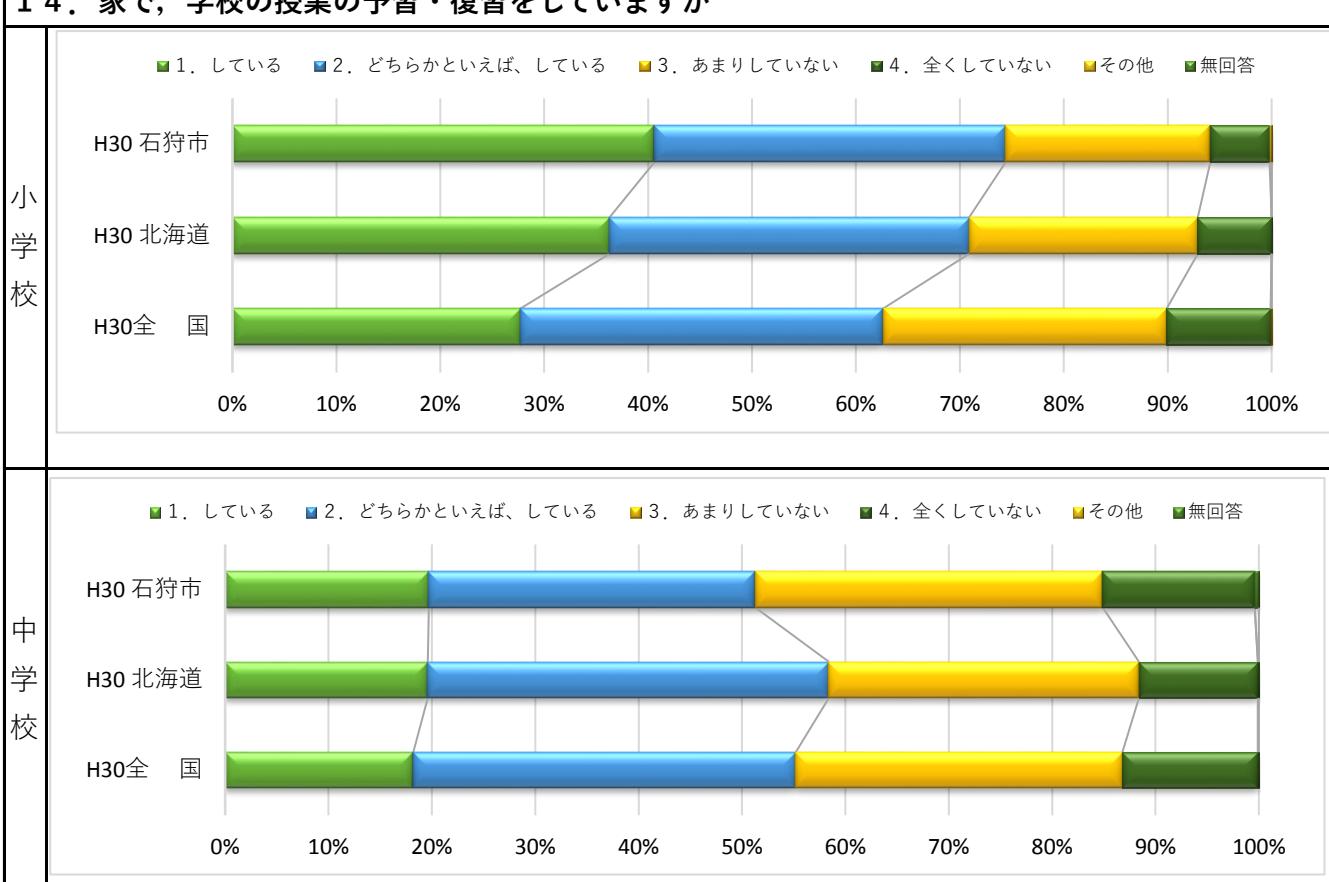
・家で、「学校の宿題をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で96.6%(全国比-0.5ポイント、全道比+1.0ポイント)で、中学生では88.8%(全国比-2.8ポイント、全道比-3.5ポイント)でした。

1 3. 家で、学校の宿題をしていますか



・「家で、学校の授業の予習・復習をしている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で74.4%(全国比+11.8ポイント、全道比+3.5ポイント)で、中学生では51.5%(全国比-3.9ポイント、全道比-7.1ポイント)でした。

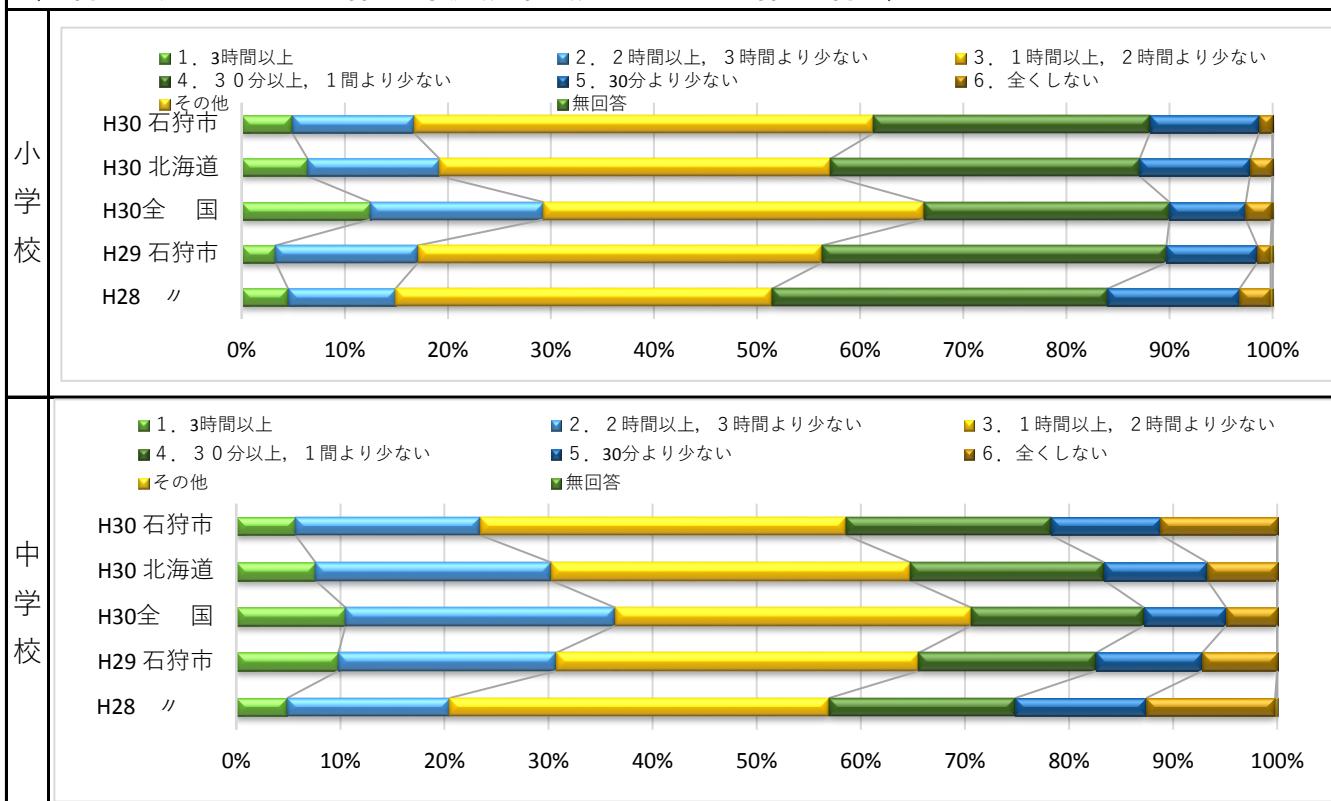
1 4. 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか



平日の家庭学習時間は全国より少なく、特に中学生が課題

・学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、61.3%（全国比-4.9ポイント、全道比+4.2ポイント）で、1日当たり「2時間以上勉強する」と回答している中学生の割合は23.5%（全国比-12.9ポイント、全道比-6.7ポイント）でした。

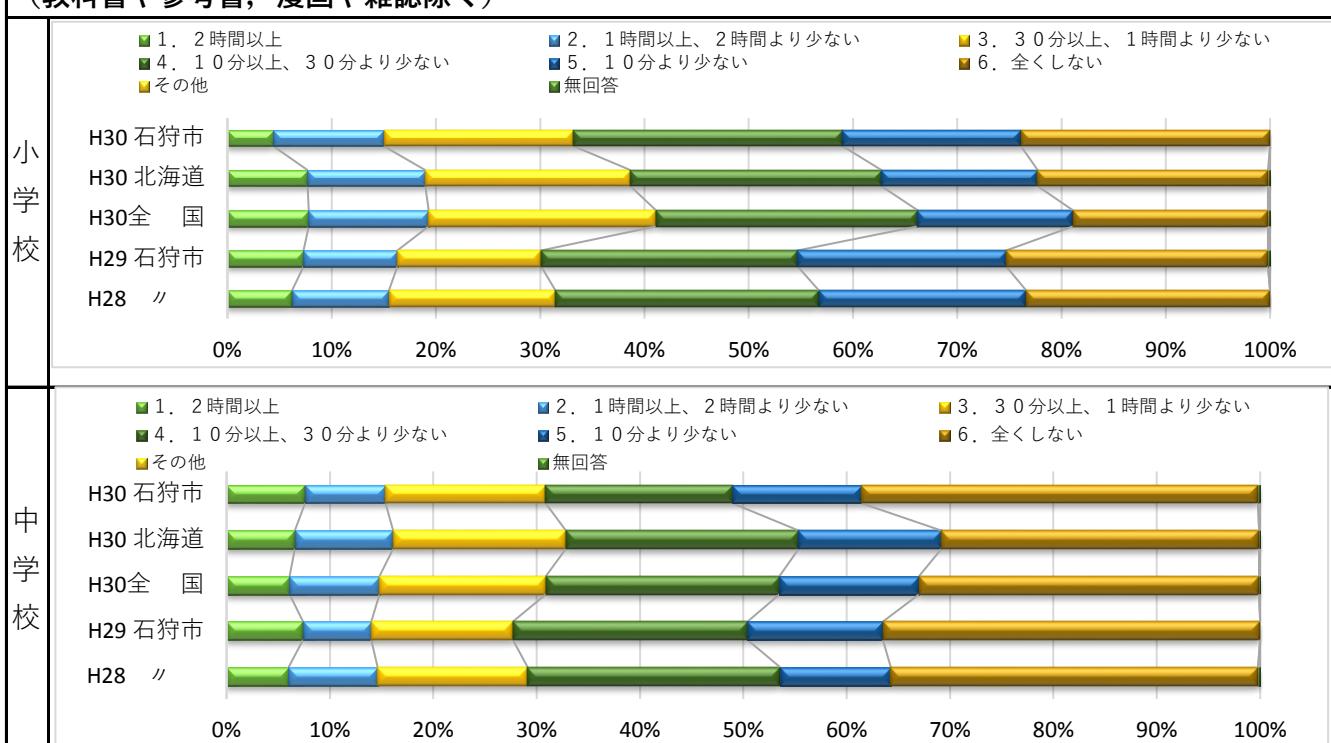
15. 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか (学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



家庭で1時間以上読書をする中学生は、全国とほぼ同様の傾向

・学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり「1時間以上読書をする」割合は、小学生で15.0%（全国比-4.3ポイント、全道比-4.0ポイント）で、中学生では、15.4%（全国比+0.6ポイント、全道比-0.7ポイント）でした。

16. 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか (教科書や参考書、漫画や雑誌除く)

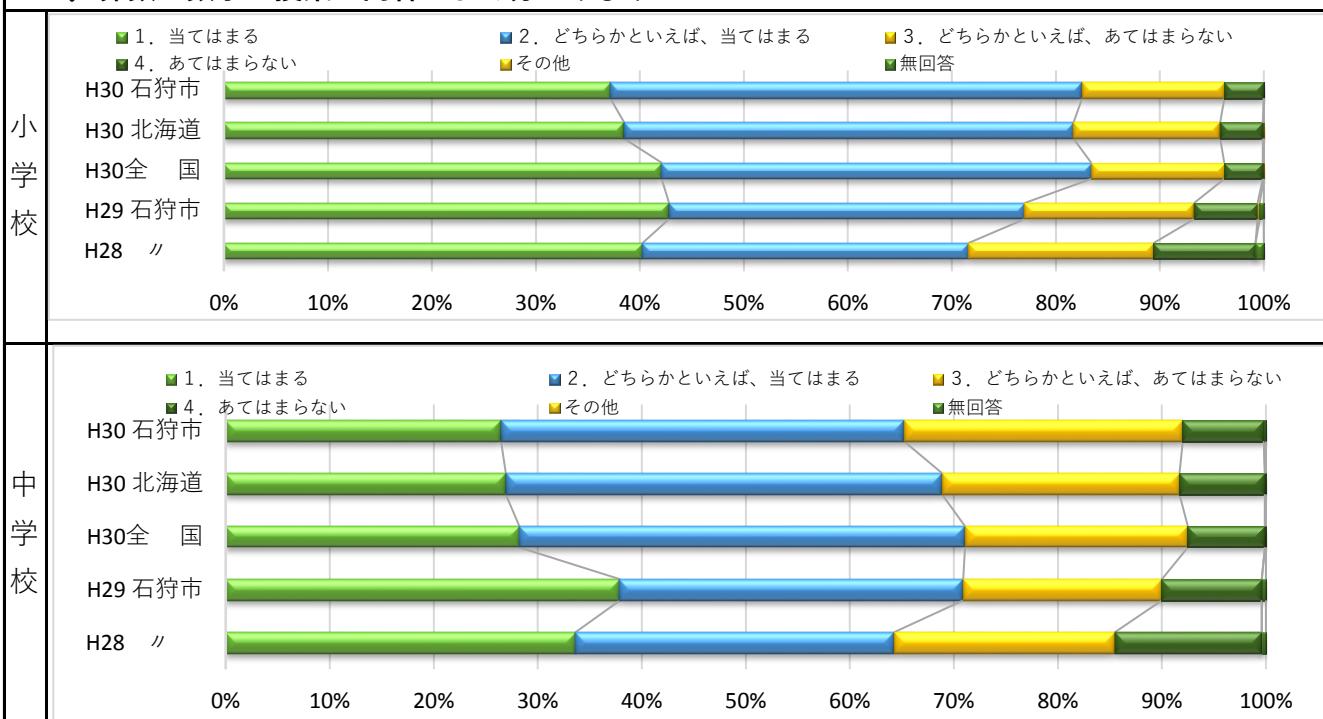


IV 学習に対する興味・関心や理解度等

「算数・数学の授業内容がわかる」児童生徒は、小学生で増加傾向

・「算数・数学の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で82.6%(全国比-0.8ポイント、全道比+0.9ポイント)で、中学生では65.3%(全国比-5.7ポイント、全道比-3.5ポイント)でした。

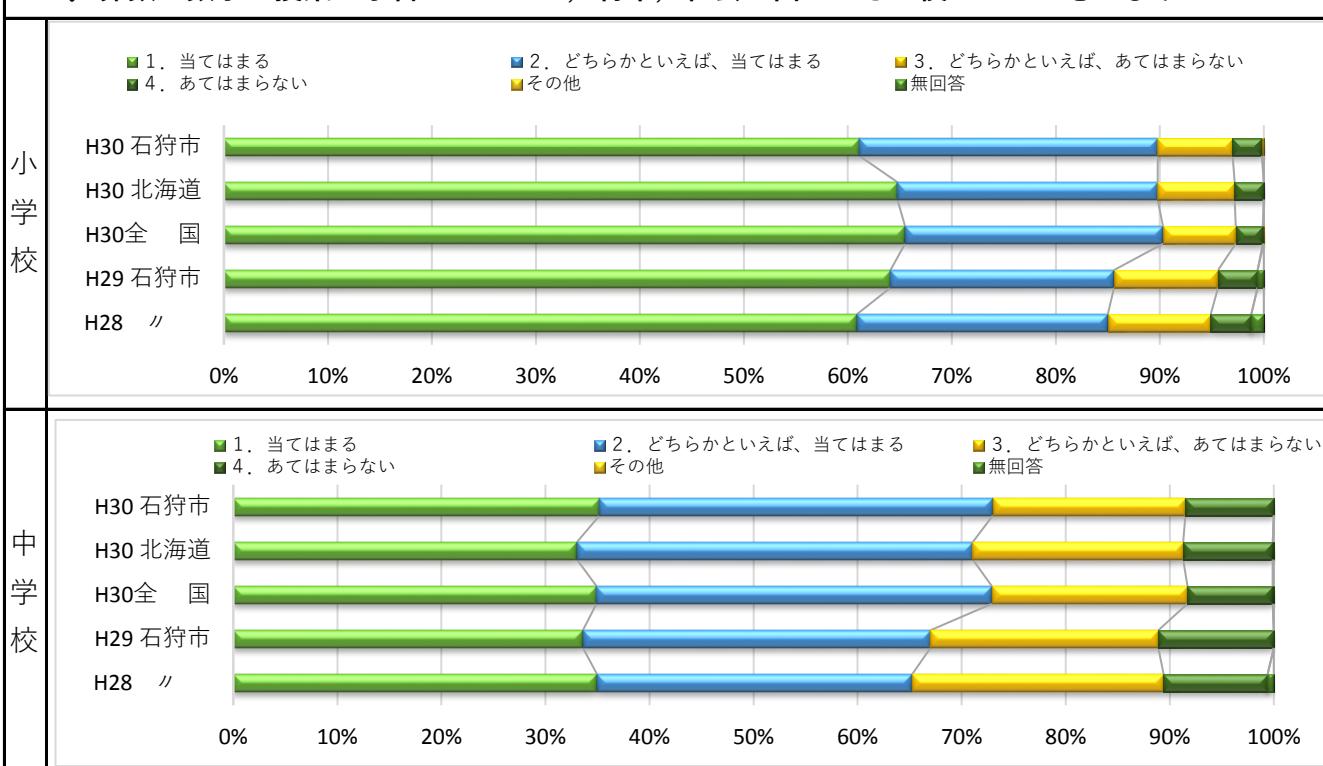
17. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか



「算数・数学の学習は将来、役に立つ」と思う小中学生は、ともに全道・全国と同様

・「算数・数学の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で89.8%(全国比-0.5ポイント、全道比+0.1ポイント)で、中学生では73.0%(全国比+0.1ポイント、全道比+2.0ポイント)でした。

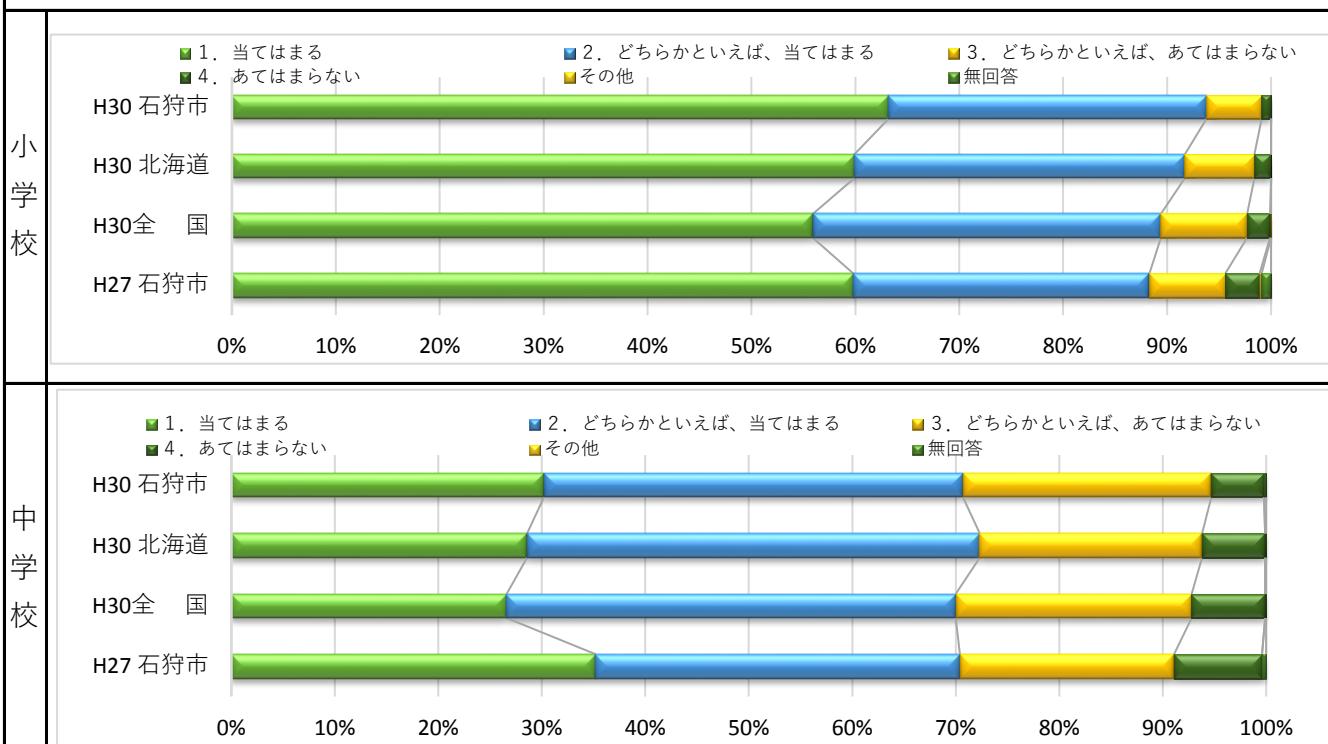
18. 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



「理科の授業内容がわかる」児童生徒は、小学生で前回調査より増加

・「理科の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、小学生で93.8%(全国比+4.4ポイント、全道比+2.1ポイント)で、中学生では70.7%(全国比+0.7ポイント、全道比-1.7ポイント)でした。

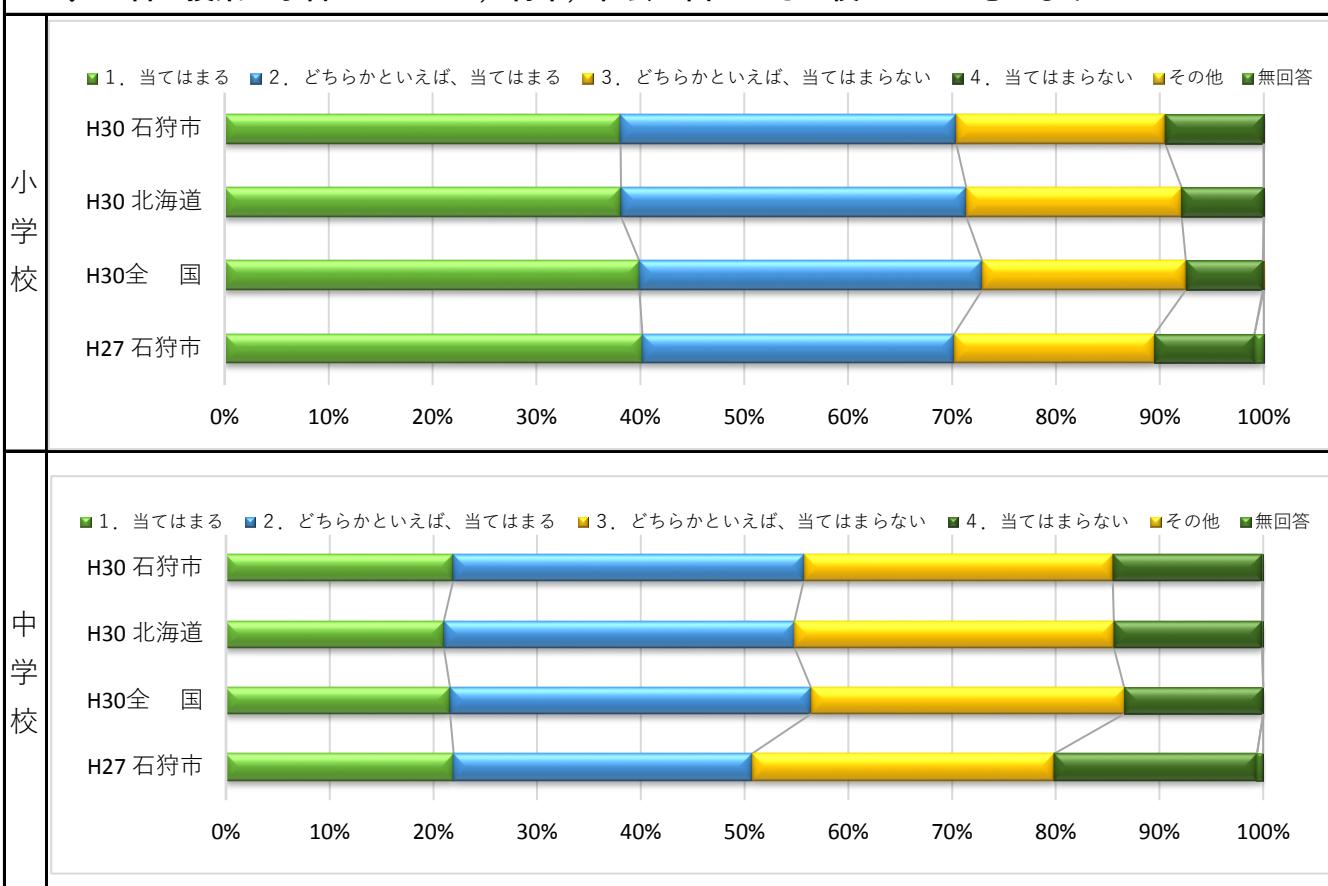
19. 理科の授業の内容はよく分かりますか



「理科の学習は将来、役に立つ」と思う小中学生は、ともに全道・全国と同様

・「理科の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役にたつ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で70.4%(全国比-2.5ポイント、全道比-0.9ポイント)で、中学生では55.7%(全国比-0.7ポイント、全道比+0.9ポイント)でした。

20. 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役にたつと思いますか

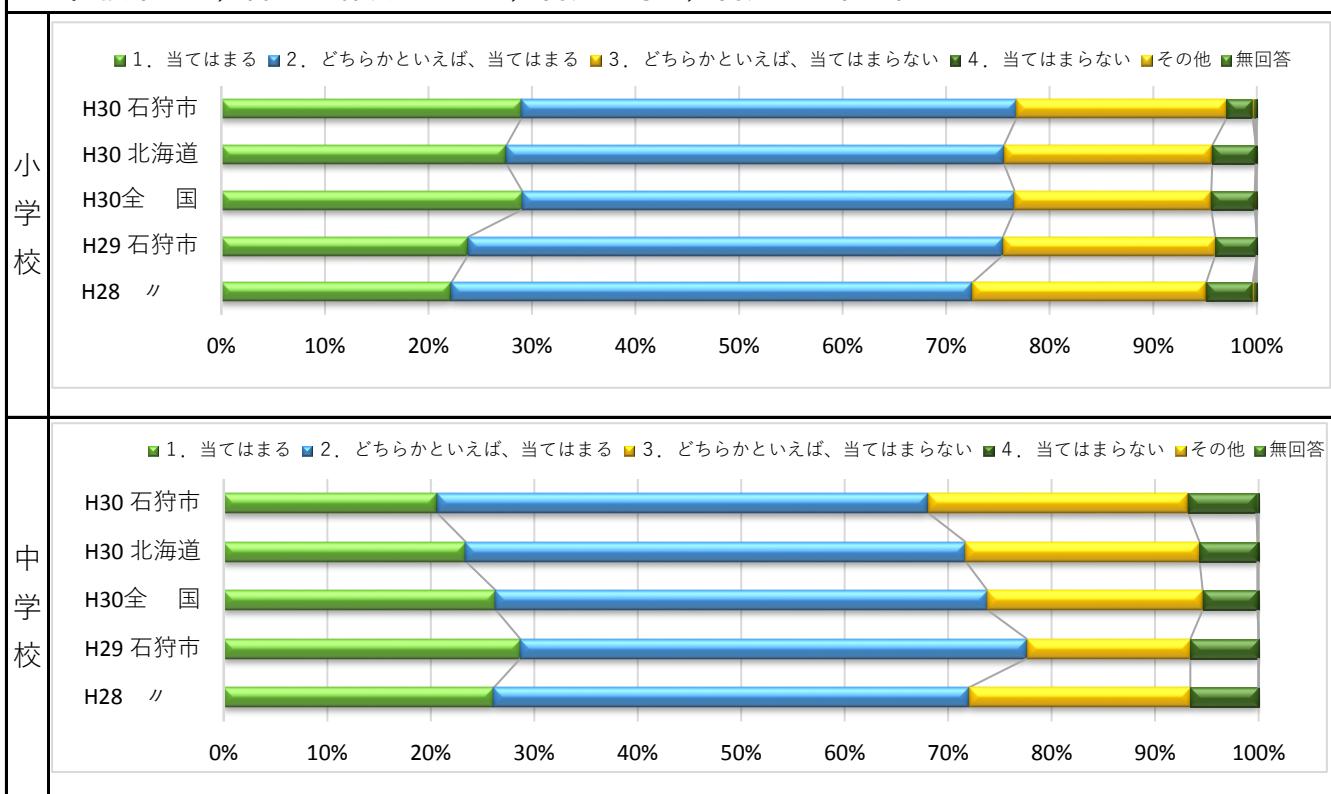


V 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む小学生は、全国と同様傾向

・「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う・どちらかといえばそう思う」割合は、小学生で76.8%(全国比+0.1ポイント、全道比+1.3ポイント)で、中学生では68.0%(全国比-5.8ポイント、全道比-3.7ポイント)でした。

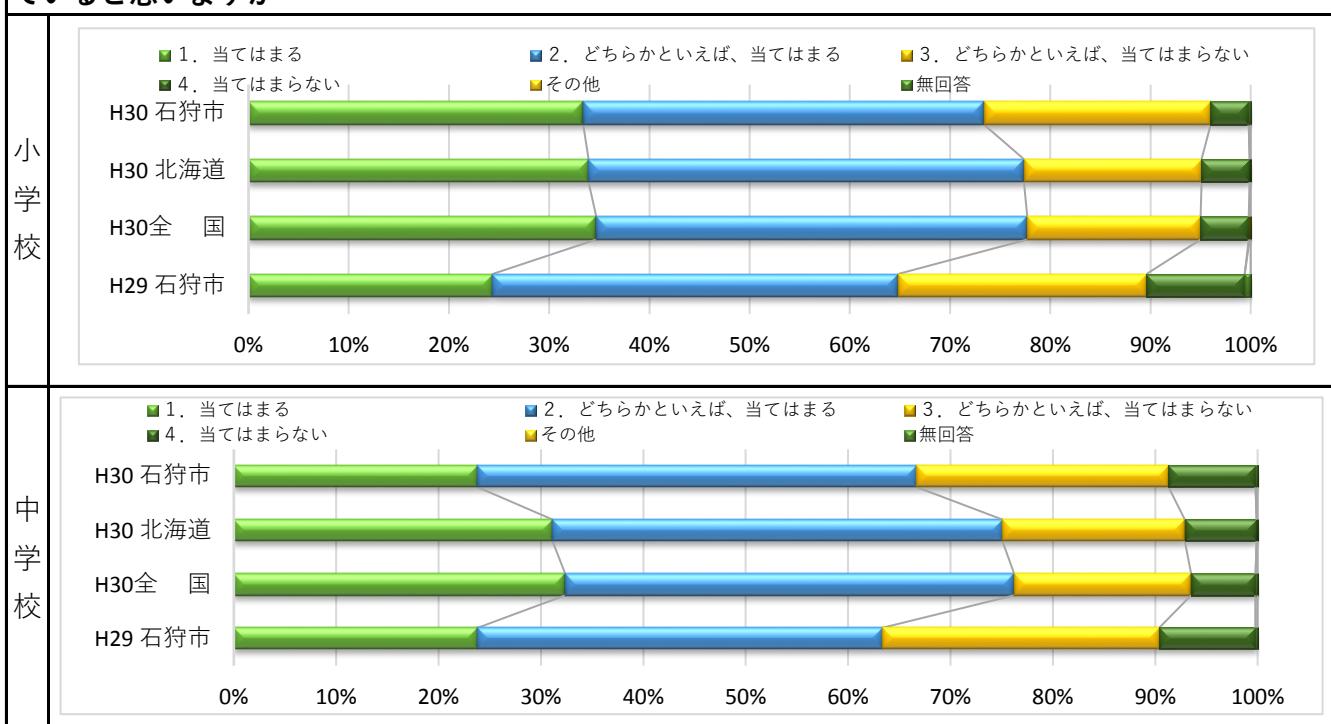
2.1. 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか



話し合いを通じて考えを深めたり、広げたりできる授業づくりが課題

・「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で73.4%(全国比-4.3ポイント、全道比-3.9ポイント)で、中学生では66.7%(全国比-9.6ポイント、全道比-8.3ポイント)でした。

2.2. 学級の仲間との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

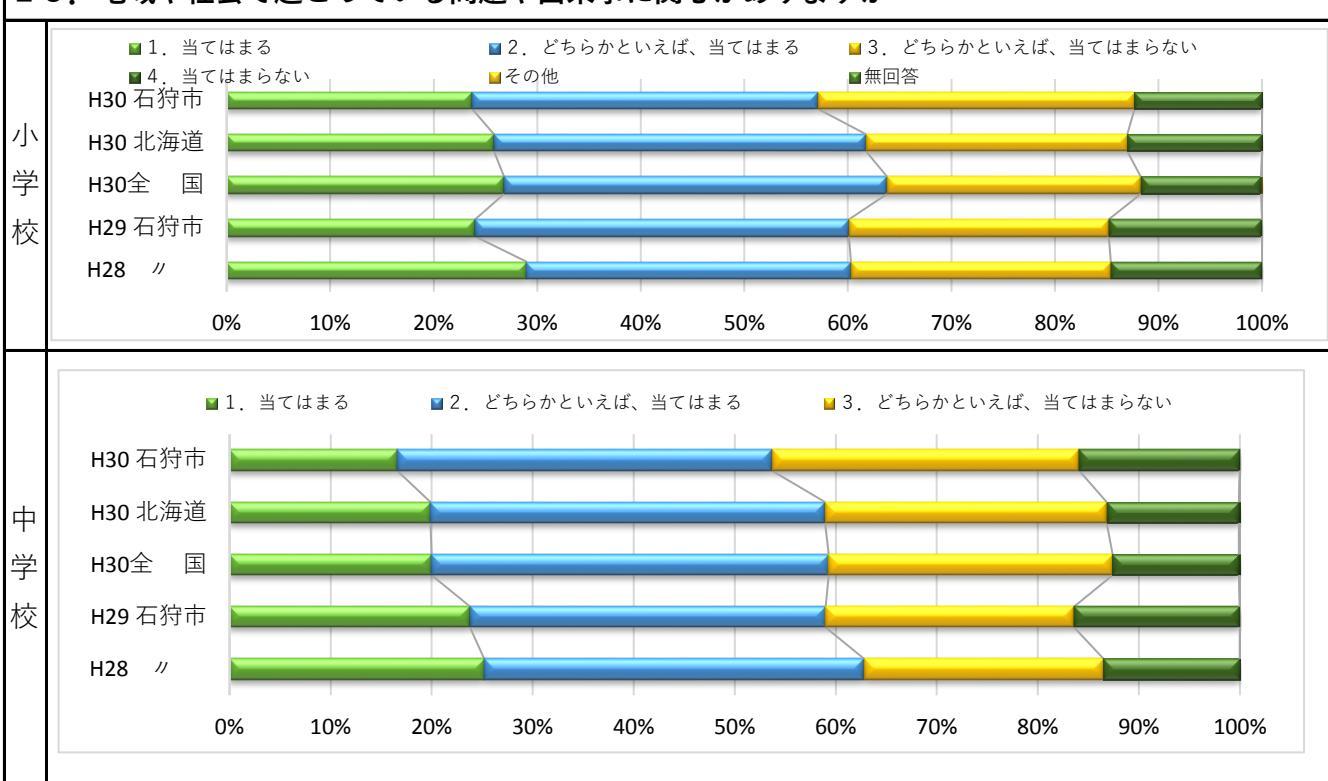


VI 地域や社会への関心

・地域や社会への関心は、小中学生ともに全道・全国よりも少ない傾向

・「地域や社会で起こっている問題や出来事に関する・どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で57.1%(全国比-6.7ポイント、全道比-4.6ポイント)で、中学生では53.7%(全国比-5.6ポイント、全道比-5.3ポイント)でした。

23. 地域や社会で起こっている問題や出来事に関する関心がありますか



テレビやインターネットのニュースを見る小中学生は、全道・全国とほぼ同様の傾向

・「テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見る、どちらかといえば当てはまる」割合は小学生で85.7%(全国比-0.5ポイント、全道比-0.6ポイント)で、中学生では84.9%(全国比-1.7ポイント、全道比-1.8ポイント)でした。

24. テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)

