

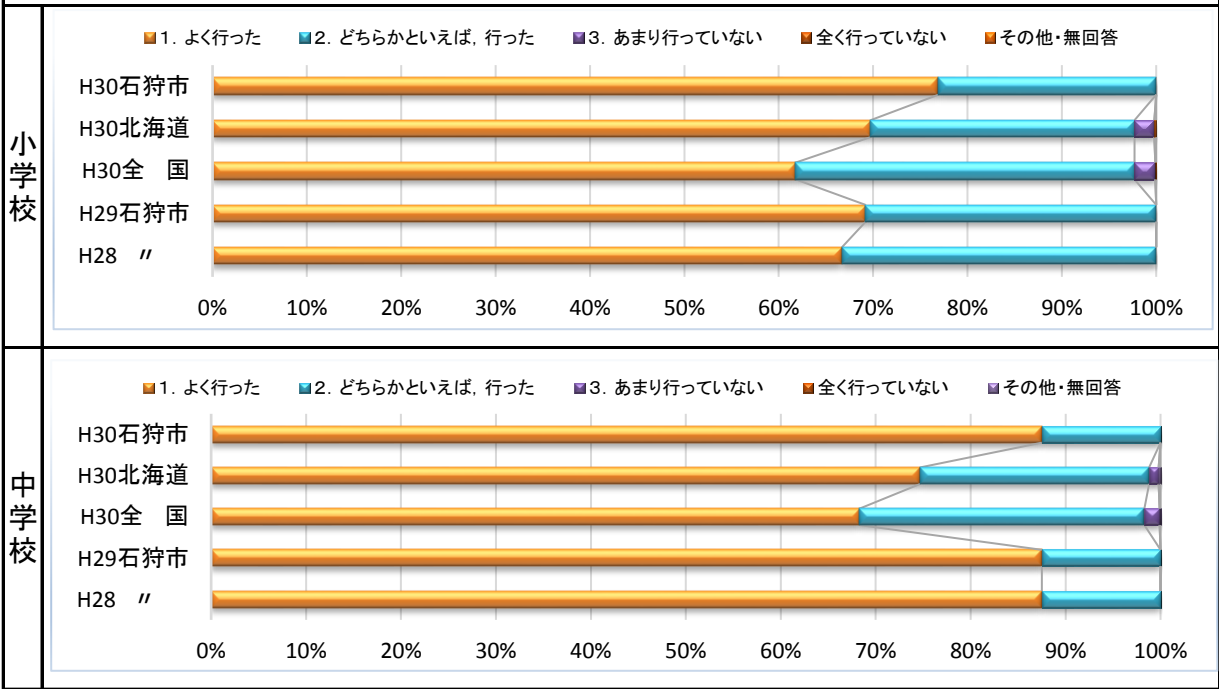
# 平成30年度 学習状況調査〔学校質問紙〕より

## I 規範意識・自己有用感

### 学習規律の徹底は小学校、中学校ともに定着

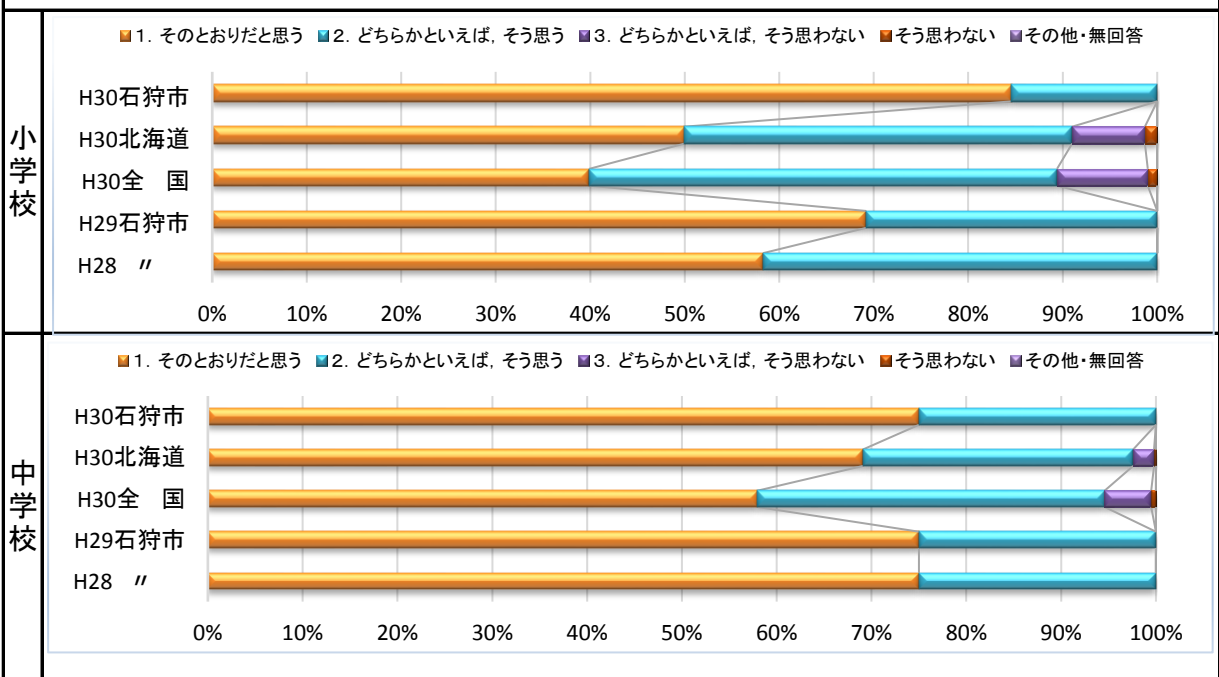
・「学習規律の維持」の割合は、小学校で76.9%(全国比+15.1ポイント、全道比+7.1ポイント)で、中学校では、87.5%(全国比+19.2ポイント、全道比+12.8ポイント)でした。

#### 1. 調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか



・「私語がなく落ち着いている」割合は、小学校で84.6%(全国比+44.7ポイント、全道比+34.6ポイント)で、中学校では75.0%(全国比+17.0ポイント、全道比+5.9ポイント)でした。

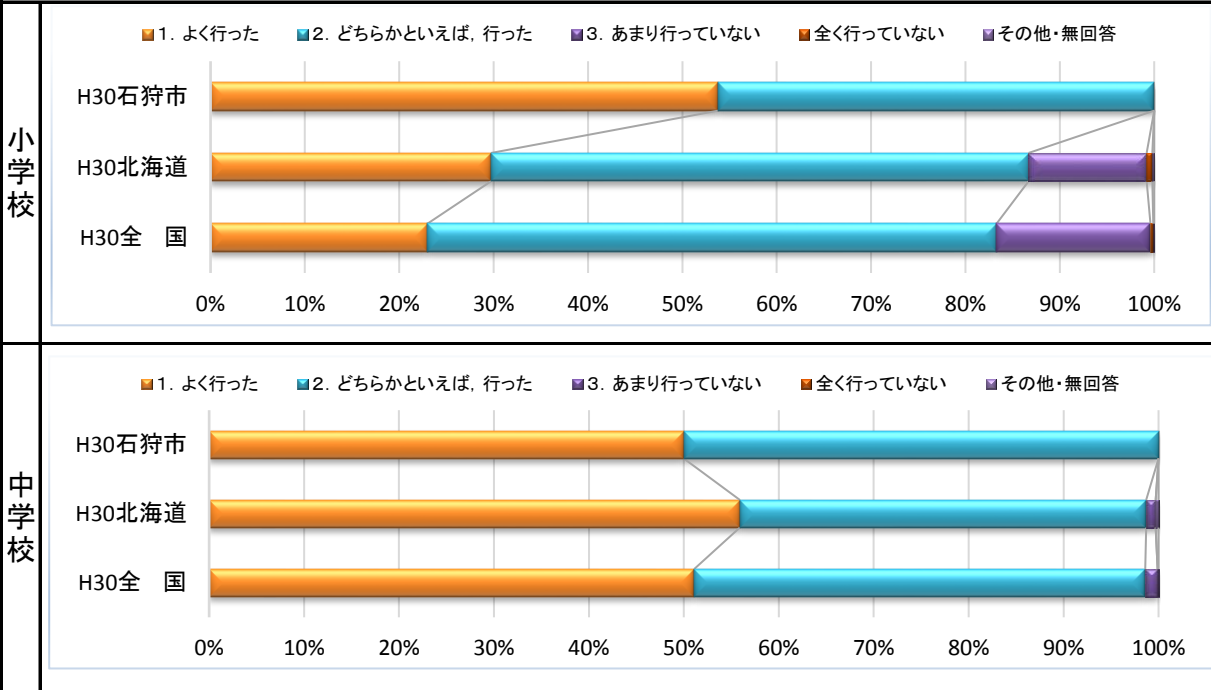
#### 2. 調査対象学年の児童・生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか



## 自己有用感を育てる教育は今後も継続した取組が必要

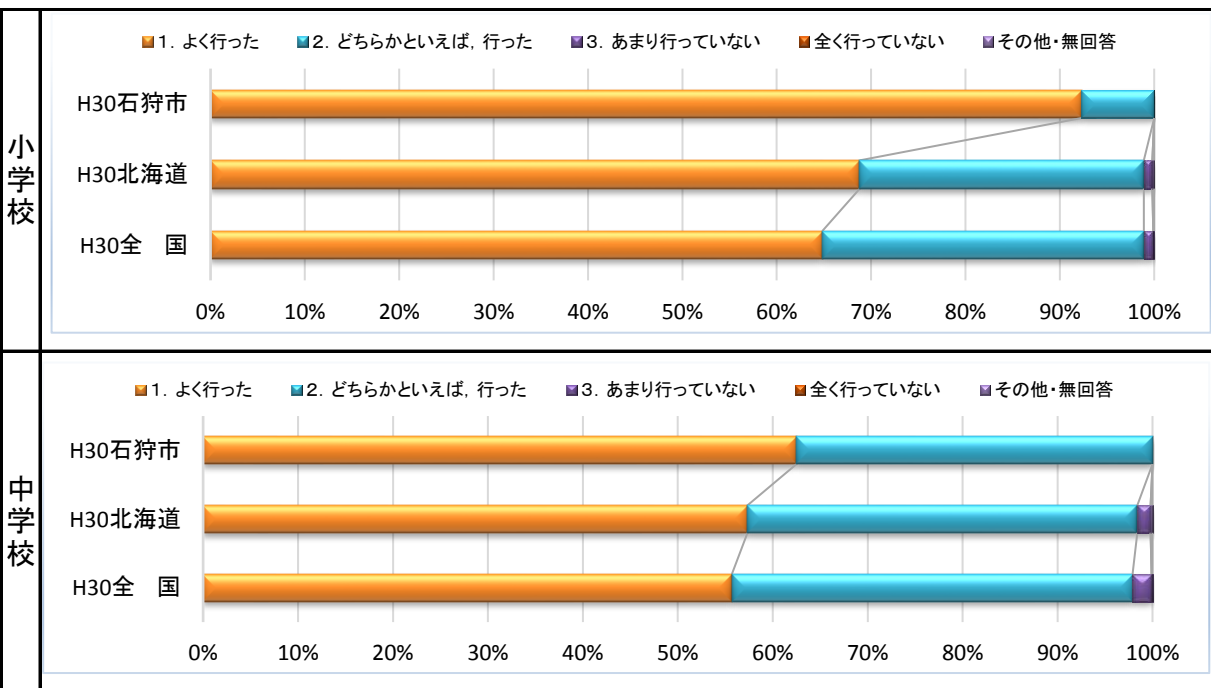
・「将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をよく行っている」割合は、小学校で53.8%(全国比+30.8ポイント, 全道比+24.1ポイント)で, 中学校では50.0%(全国比-1.1ポイント, 全道比-5.9ポイント)でした。

### 3. 調査対象学年の児童・生徒に対して, 前年度までに, 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか



### 4. 調査対象学年の児童・生徒に対して, 前年度までに, 学校生活の中で, 児童・生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか

・「一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組」の割合は、小学校で92.3%(全国比+27.4ポイント, 全道比+23.5ポイント)で, 中学校では62.5%(全国比+6.8ポイント, 全道比+5.1ポイント)でした。

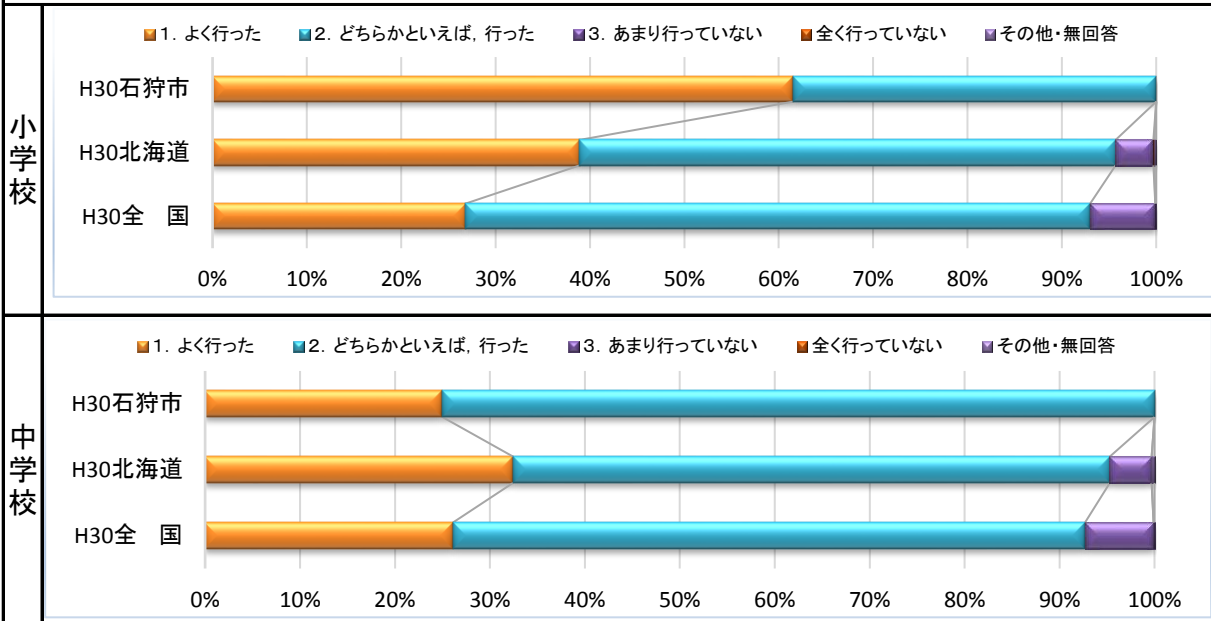


## II 学習指導・授業改善の取組

### 学習指導，授業方法の工夫・改善は継続した取組が肝要

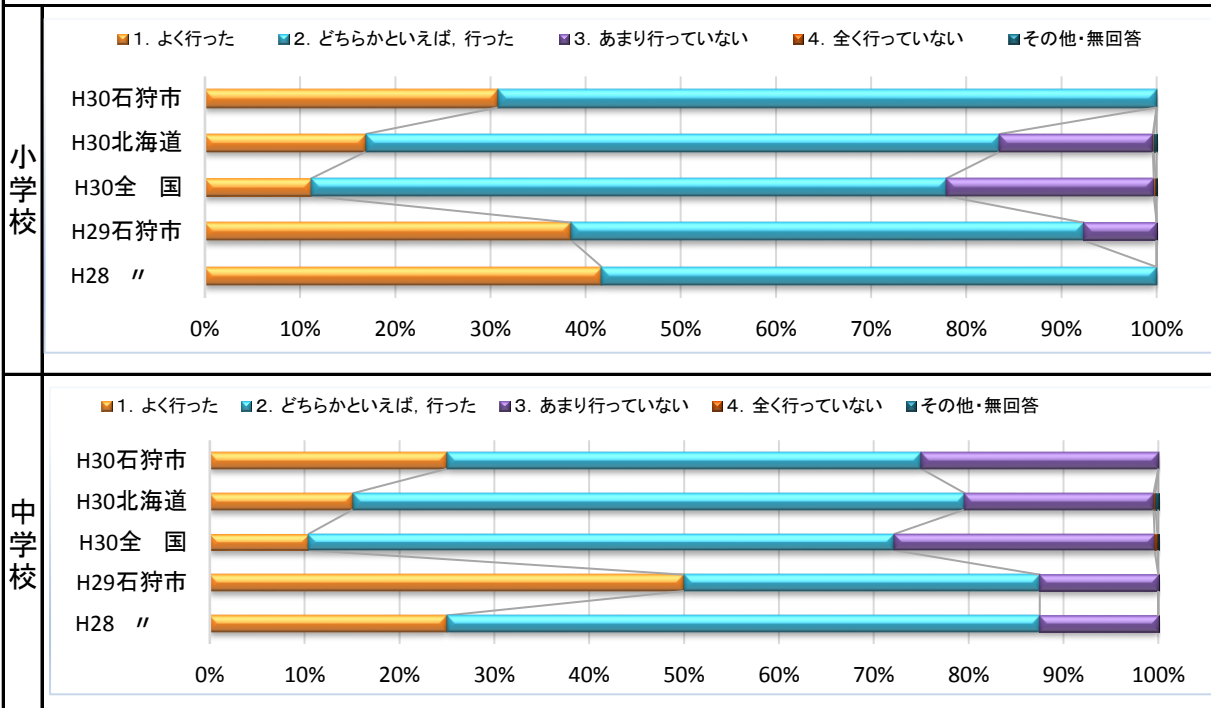
・「習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした」割合は，小学校で61.5%(全国比+34.7ポイント，全道比+22.6ポイント)で，中学校では25.0%(全国比-1.1ポイント，全道比-7.4ポイント)でした。

#### 5. 調査対象学年の児童・生徒に対して，前年度までに，習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか



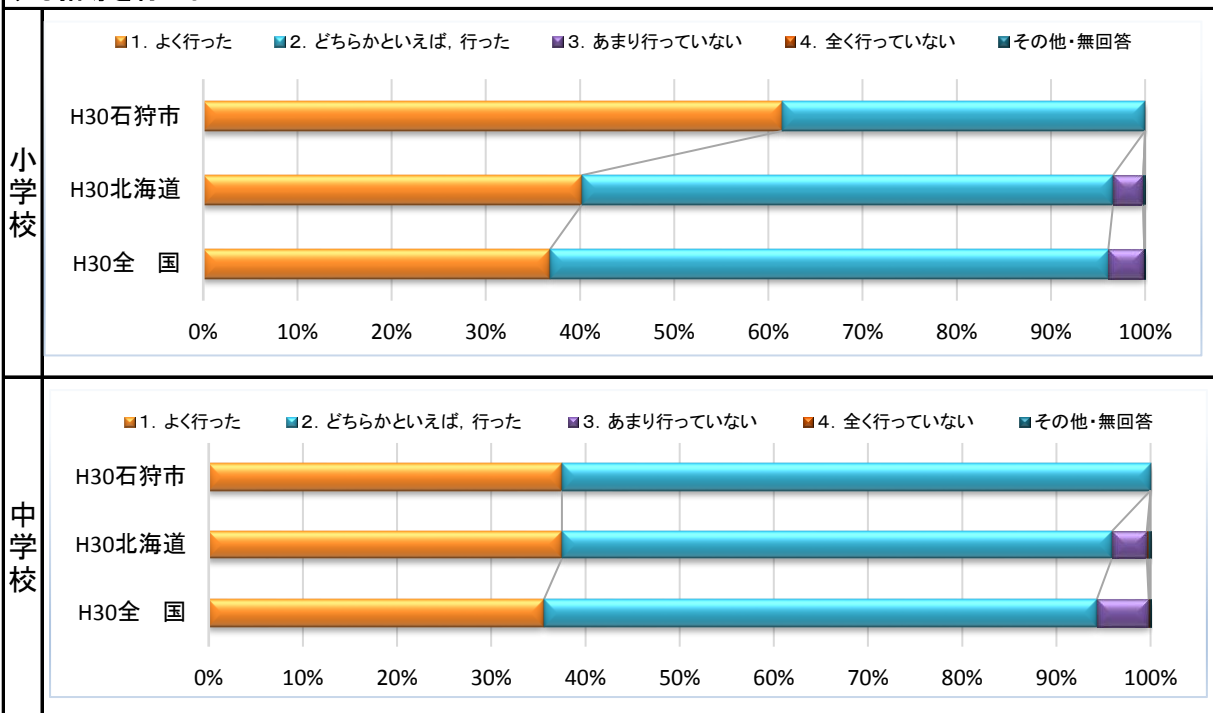
・「算数・数学の指導として，前年度までに，実生活における事象との関連を図った授業をよく行った」割合は，小学校で30.8%(全国比+19.6ポイント，全道比+13.9ポイント)で，中学校では25.0%(全国比+14.6ポイント，全道比+9.9ポイント)でした。

#### 6. 調査対象学年の児童・生徒に対する算数・数学の指導として，前年度までに，実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか



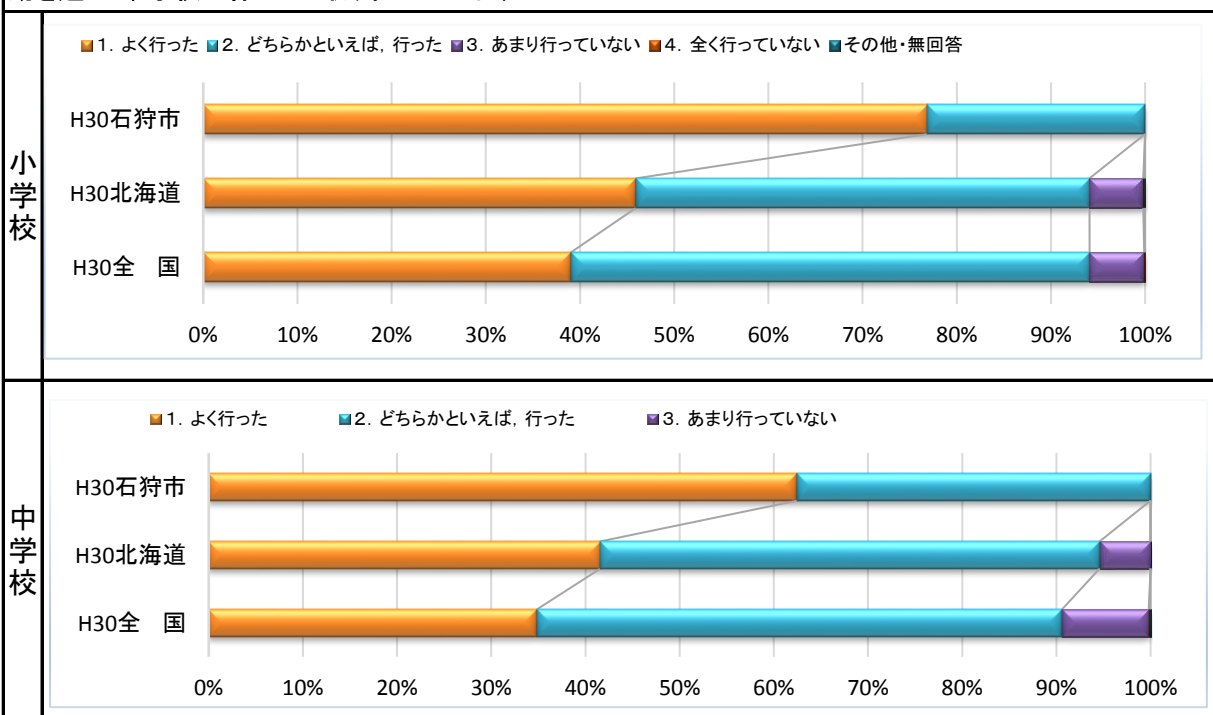
・理科の指導として、「前年度までに、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導をよく行った」割合は、小学校で61.5%(全国比+24.7ポイント、全道比+21.3ポイント)で、中学校では37.5%(全国比+1.9ポイント、全道比0.0ポイント)でした。

**7. 調査対象学年の児童・生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか**



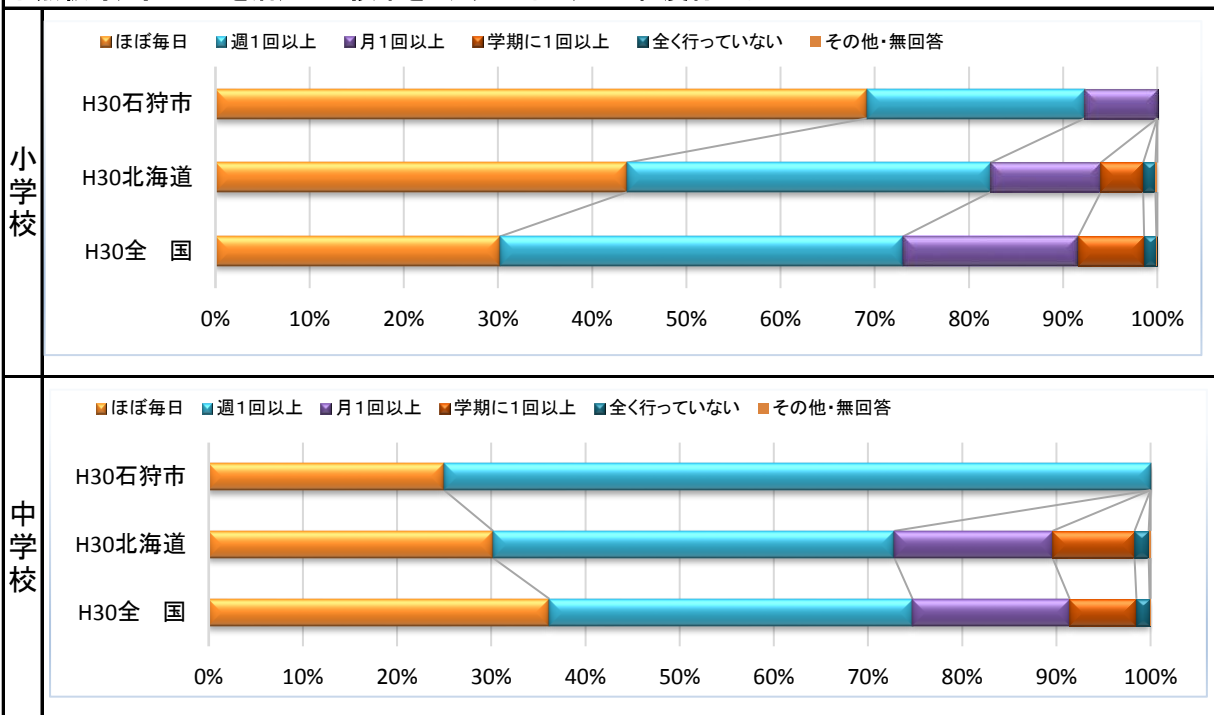
・「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる」割合は小学校で76.9%(全国比+37.8ポイント、全道比+31.0ポイント)で、中学校では62.5%(全国比+27.6ポイント、全道比+20.9ポイント)でした。

**8. 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか**



・「教員が大型提示装置(プロジェクター, 電子黒板等)等のICTを活用した授業を1クラス当たりほぼ毎日行っていた」割合は小学校で69.2%(全国比+39.0ポイント, 全道比+25.5ポイント)で, 中学校では25.0%(全国比-11.2ポイント, 全道比-5.2ポイント)でした。

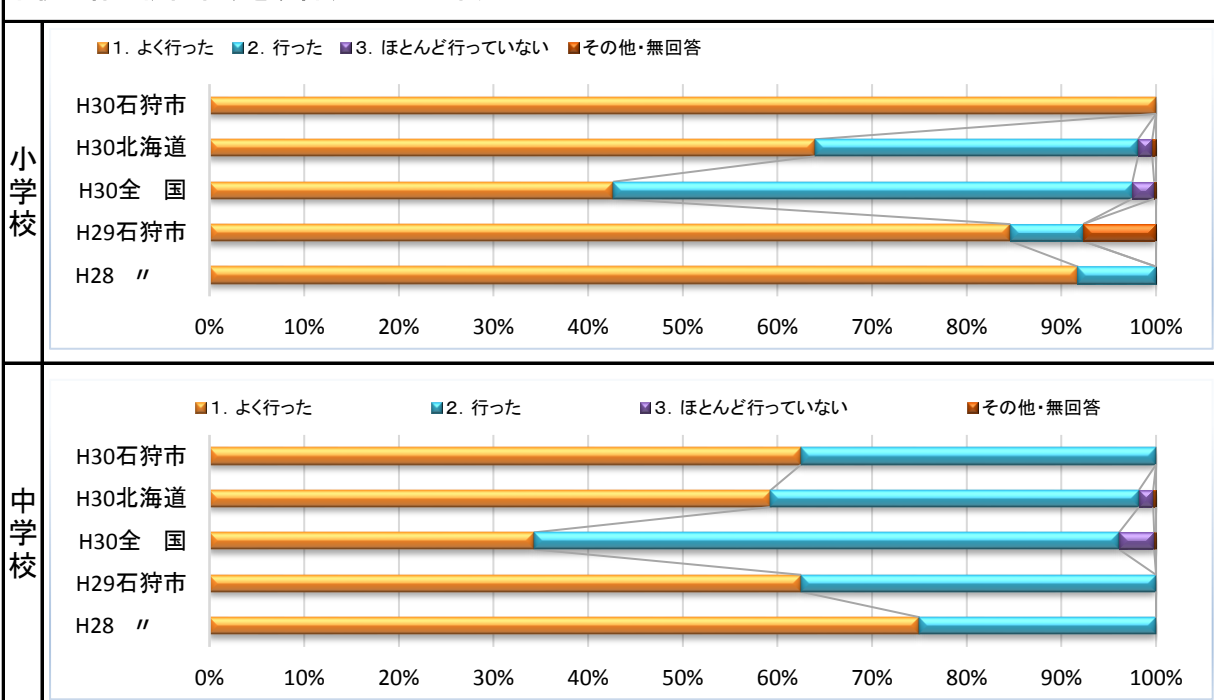
**9. 調査対象学年の児童・生徒に対する指導において, 前年度に, 教員が大型提示装置(プロジェクター, 電子黒板等)等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか**



**全国学力・学習状況調査の結果の活用は定着**

・平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について, 調査対象学年・教科だけではなく, 「学校全体で教育活動を改善するためによく活用した」割合は, 小学校で100.0%(全国比+57.3ポイント, 全道比+36.0ポイント)で, 中学校では, 62.5%(全国比+28.2ポイント, 全道比+3.2ポイント)でした。

**10. 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について, 調査対象学年・教科だけではなく, 学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか**

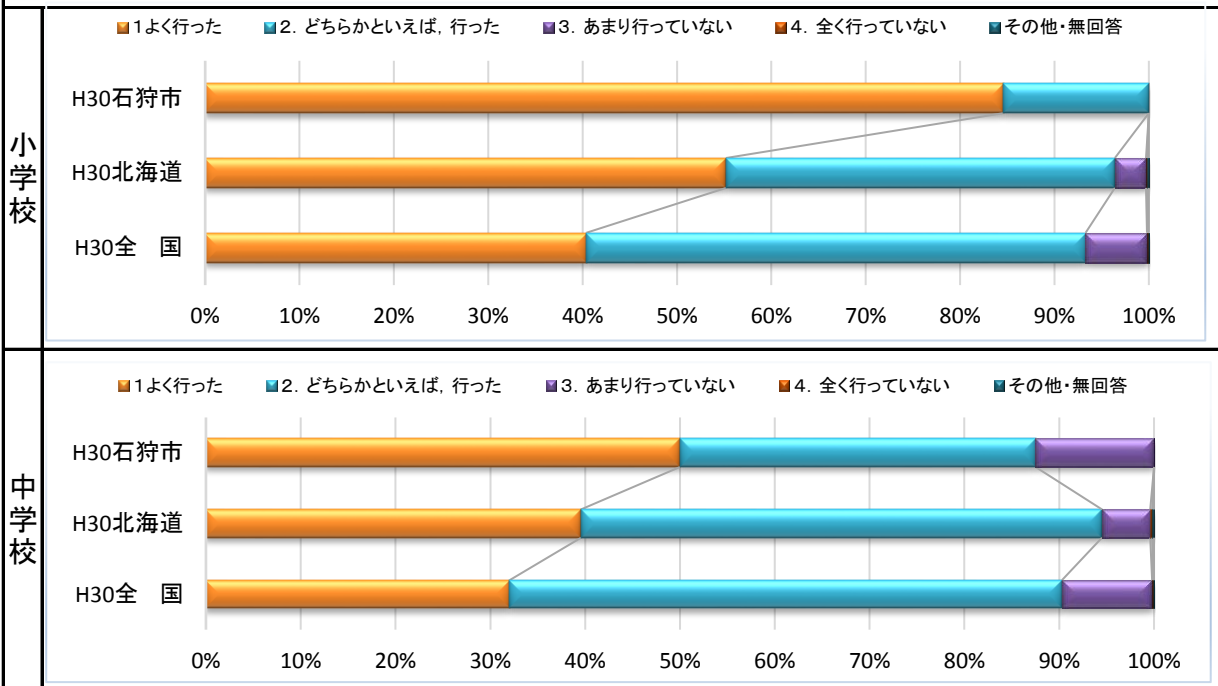


### III 家庭学習の取組

#### 家庭学習への積極的な働きかけや取組は定着

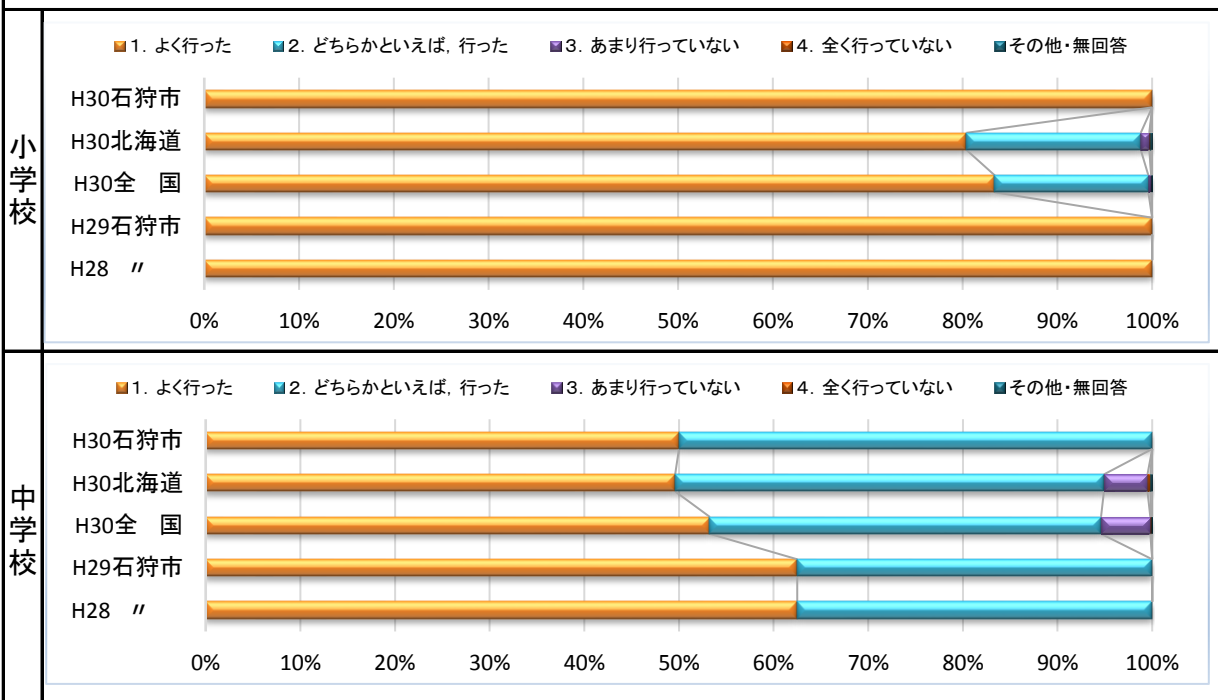
・「前年度までに、家庭学習の取組として、児童・生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようよく行った」割合は、小学校で84.6%(全国比+44.2ポイント、全道比+29.4ポイント)で、中学校では、50.0%(全国比+18.0ポイント、全道比+10.4ポイント)でした。

#### 11. 調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語／算数・数学共通)



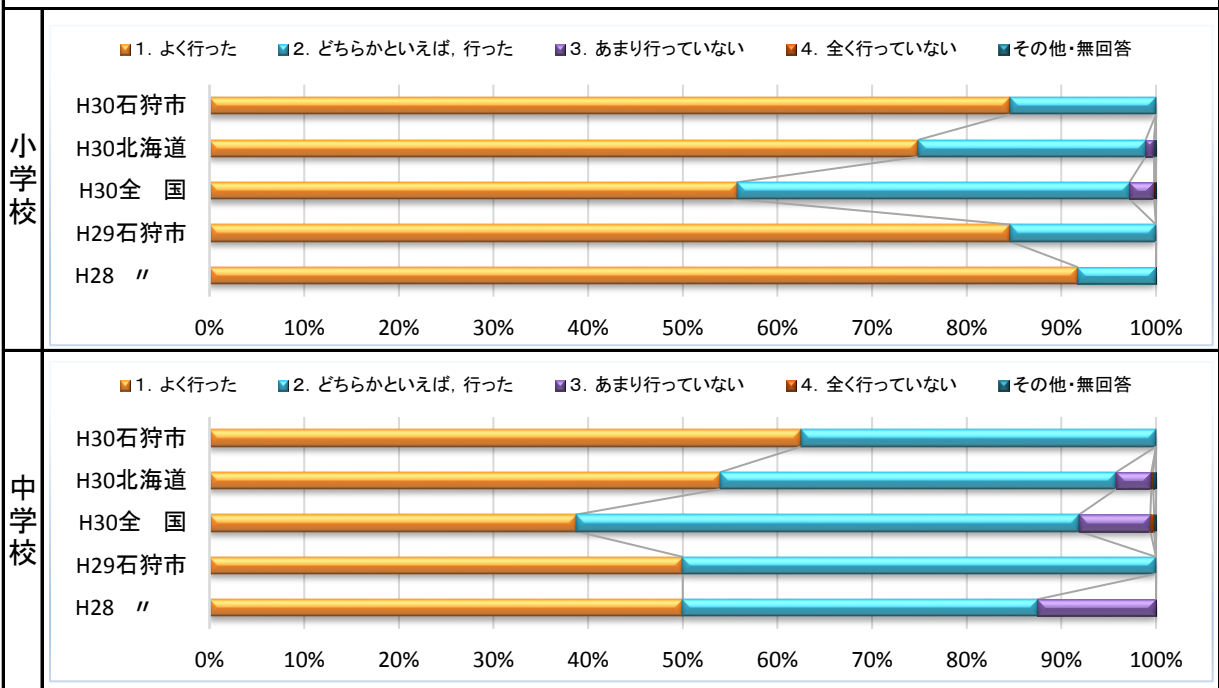
・算数・数学の指導として、「家庭学習の課題(宿題)をよく与えた」割合は、小学校で100.0%(全国比+16.7ポイント、全道比+19.6ポイント)で、中学校では、50.0%(全国比-3.2ポイント、全道比+0.4ポイント)でした。

#### 12. 調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度までに、算数・数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか



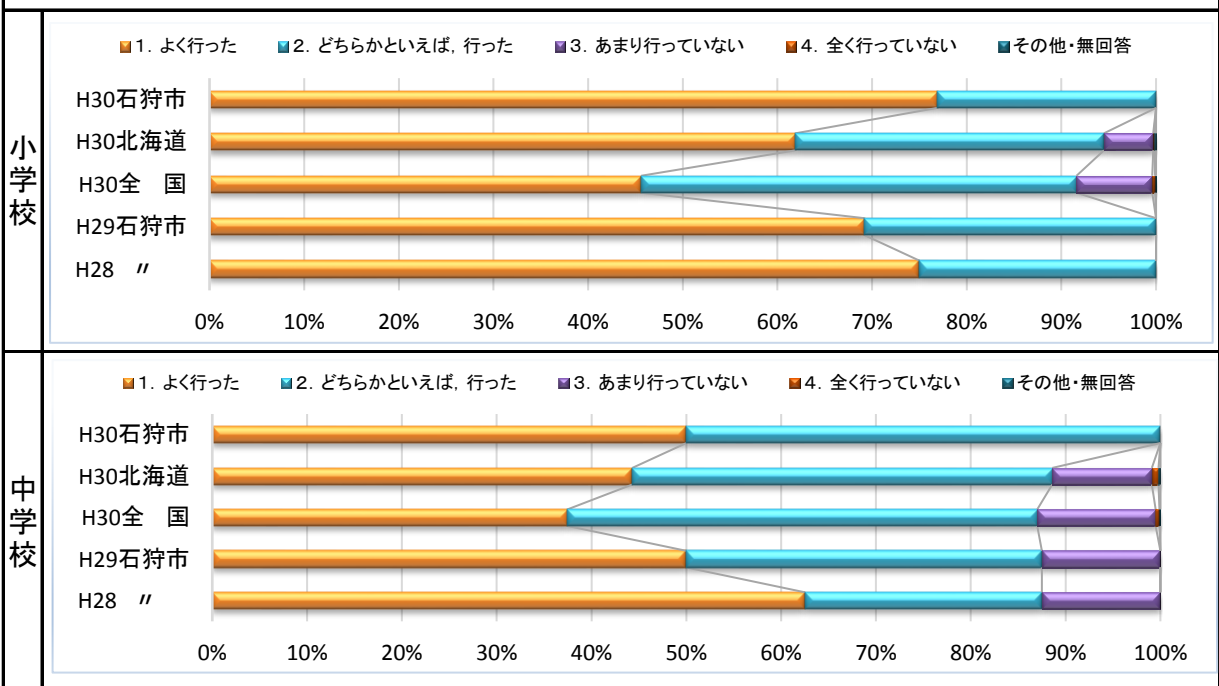
・「児童・生徒の家庭学習を促すような働きかけをよく行った(国語／算数・数学共通)」割合は、小学校で84.6%(全国比+28.8ポイント, 全道比+9.7ポイント)で、中学校では、62.5%(全国比+23.7ポイント, 全道比+8.5ポイント)でした。

**13. 調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童・生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語／算数・数学共通)**



・「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解をよく図った(国語／算数・数学共通)」割合は、小学校で76.9%(全国比+31.3ポイント, 全道比+15.0ポイント)で、中学校では50.0%(全国比+12.5ポイント, 全道比+5.7ポイント)でした。

**14. 調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語／算数・数学共通)**



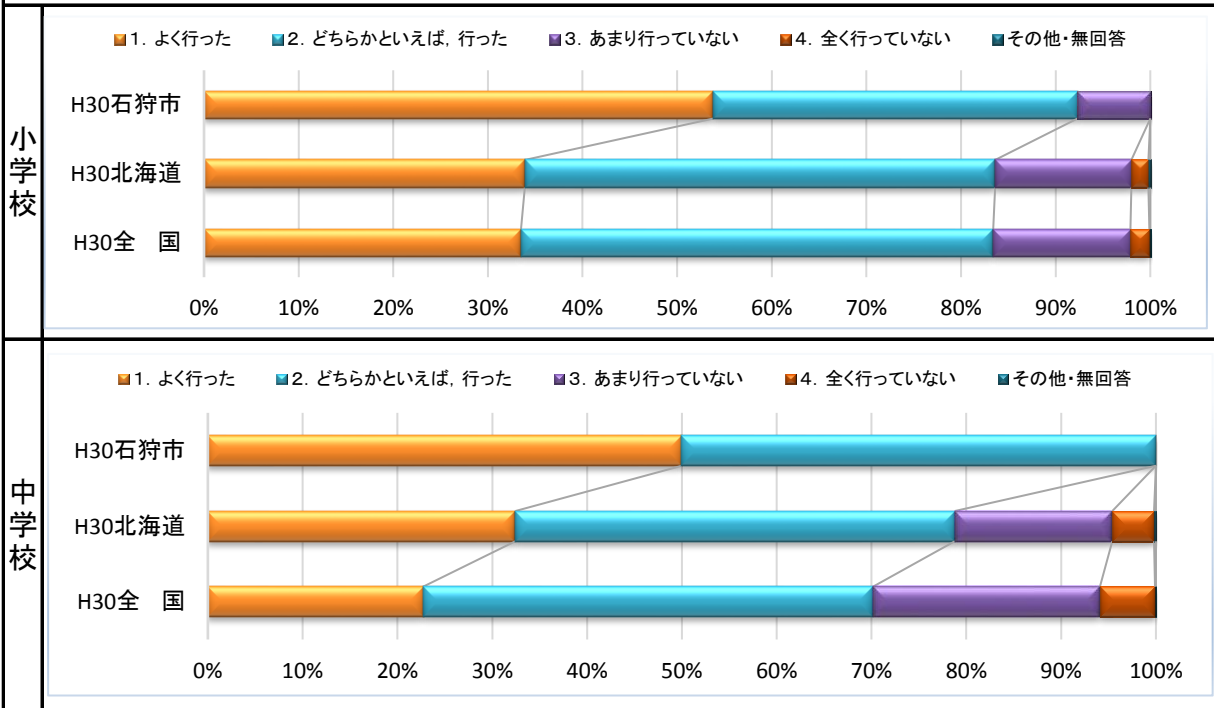


## IV 家庭・地域・小中学校間連携

### 地域の人材活用や小中間の連携教育は着実に進展

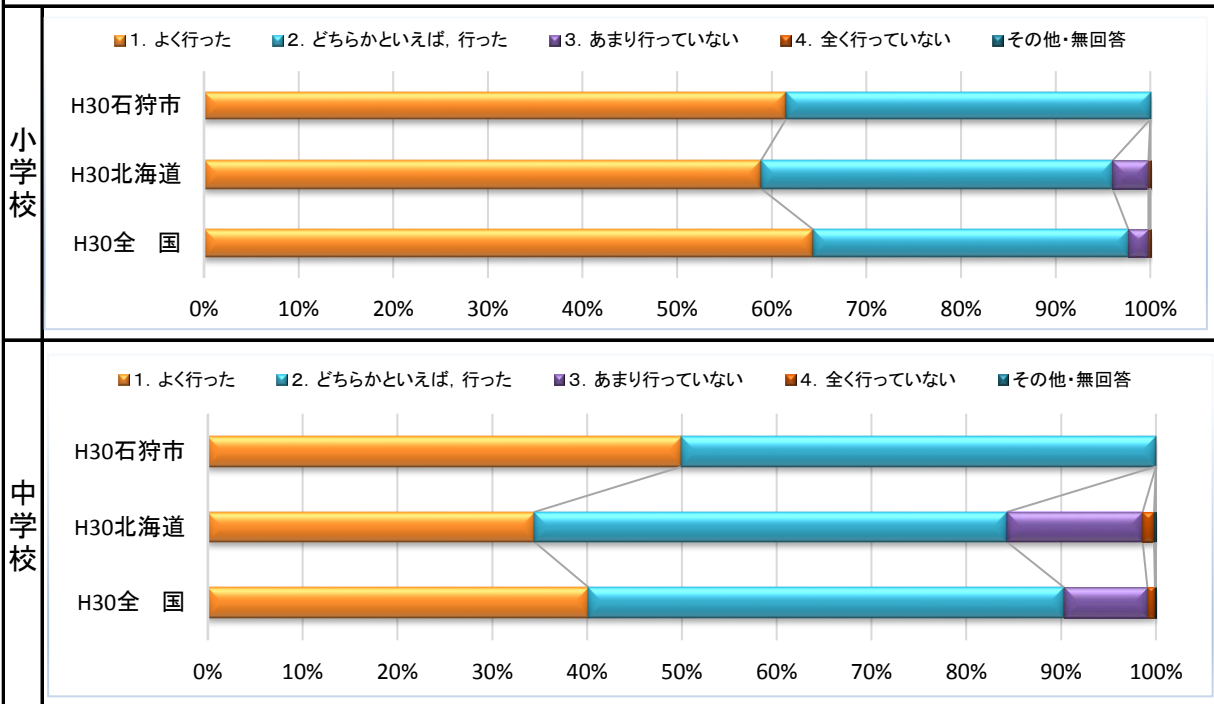
・「調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業をよく行った」割合は、小学校で53.8%(全国比+20.3ポイント、全道比+19.9ポイント)で、中学校では50.0%(全国比+27.3ポイント、全道比+17.6ポイント)でした。

#### 15. 調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか



・「保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動によく参加している」割合は、小学校で61.5%(全国比-2.9ポイント、全道比+2.6ポイント)で、中学校では50.0%(全国比+9.8ポイント、全道比+15.5ポイント)でした。

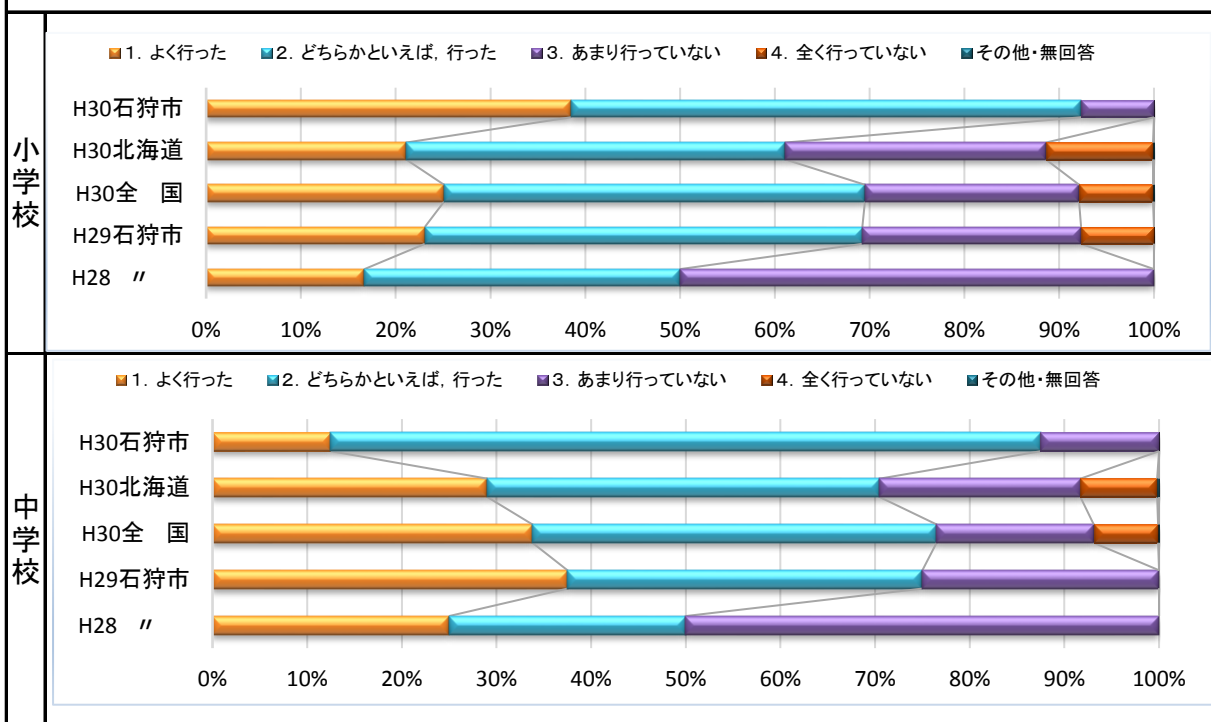
#### 16. 保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか





・「前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか」について、よく行った・どちらかといえば行った」割合は、小学校で92.3%(全国比+22.8ポイント、全道比+31.2ポイント)で、中学校は87.5%(全国比+11.0ポイント、全道比+17.1ポイント)でした。

### 17. 前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか



・「全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小・中学校と成果や課題を共有した・どちらかといえば共有した」割合は、小学校で92.3%(全国比+29.0ポイント、全道比+20.9ポイント)で、中学校では100.0%(全国比+36.0ポイント、全道比+24.4ポイント)でした。

### 18. 平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか

