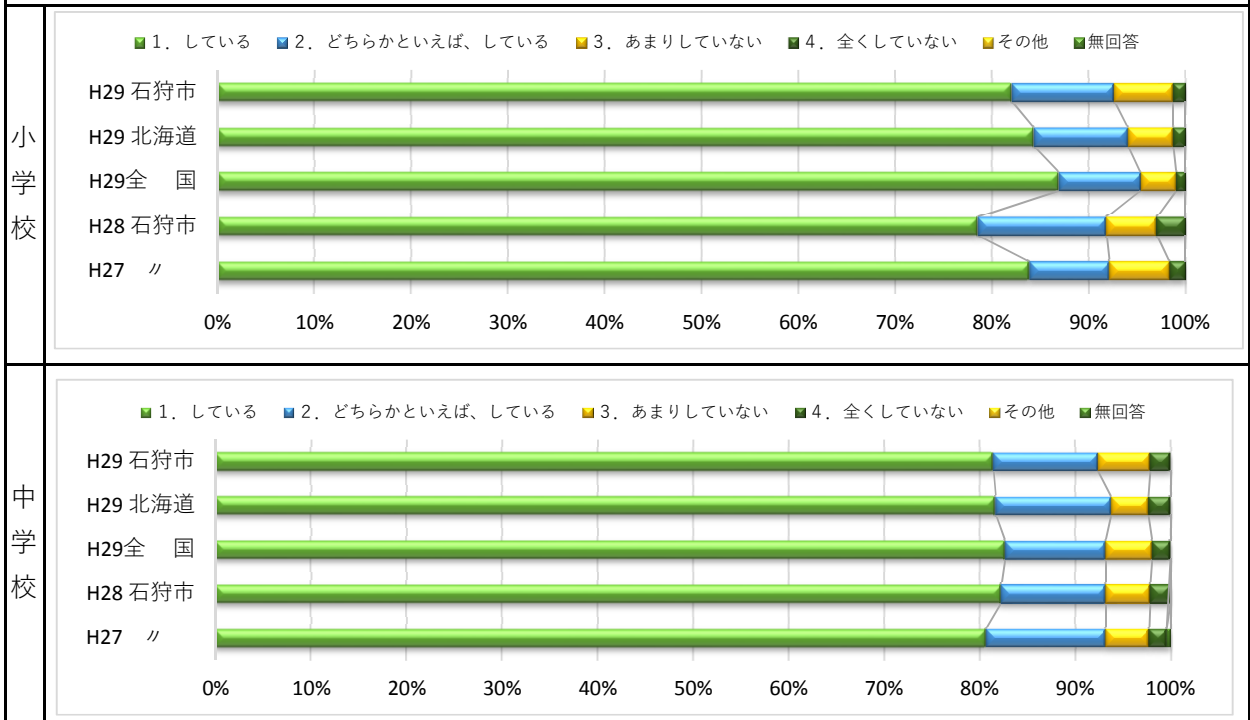


I 生活習慣

朝食を食べる習慣は小学生でやや改善

・「朝食を毎日食べている・どちらかといえば食べている」割合は、小学生で92.7%(全国比+2.7ポイント, 全道比+1.4ポイント)で、中学生では、92.3%(全国比+0.9ポイント, 全道比+1.6ポイント)でした。

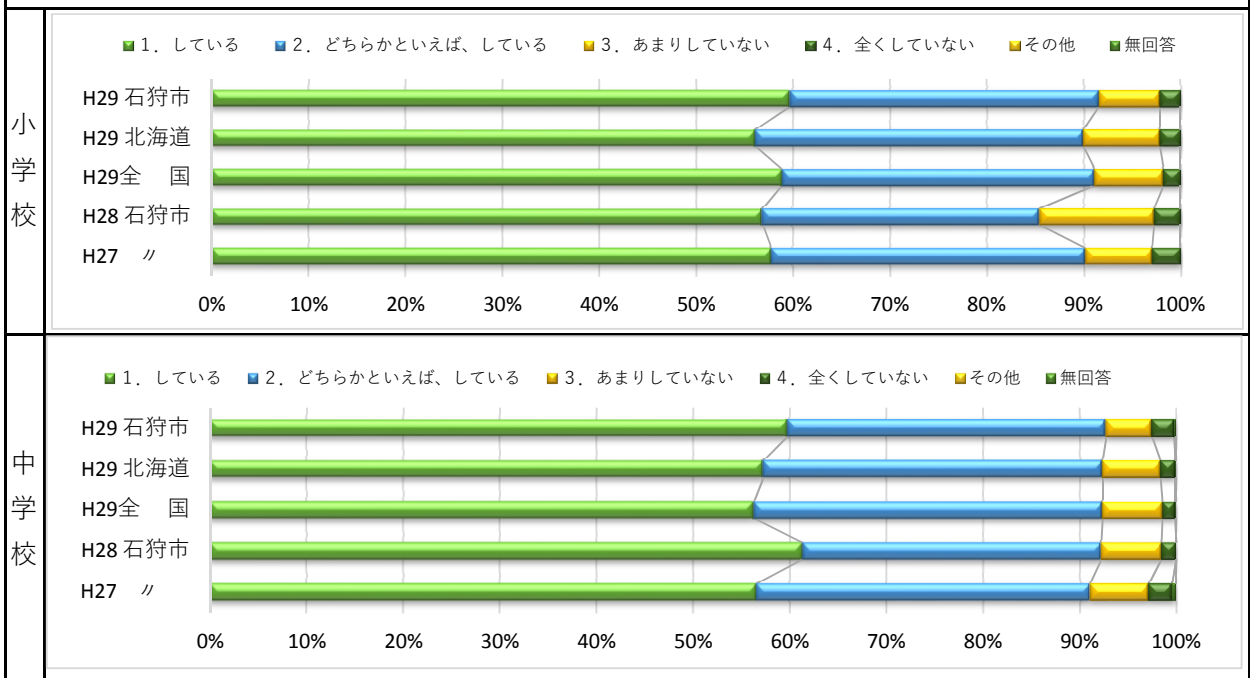
1. 朝食を毎日食べていますか



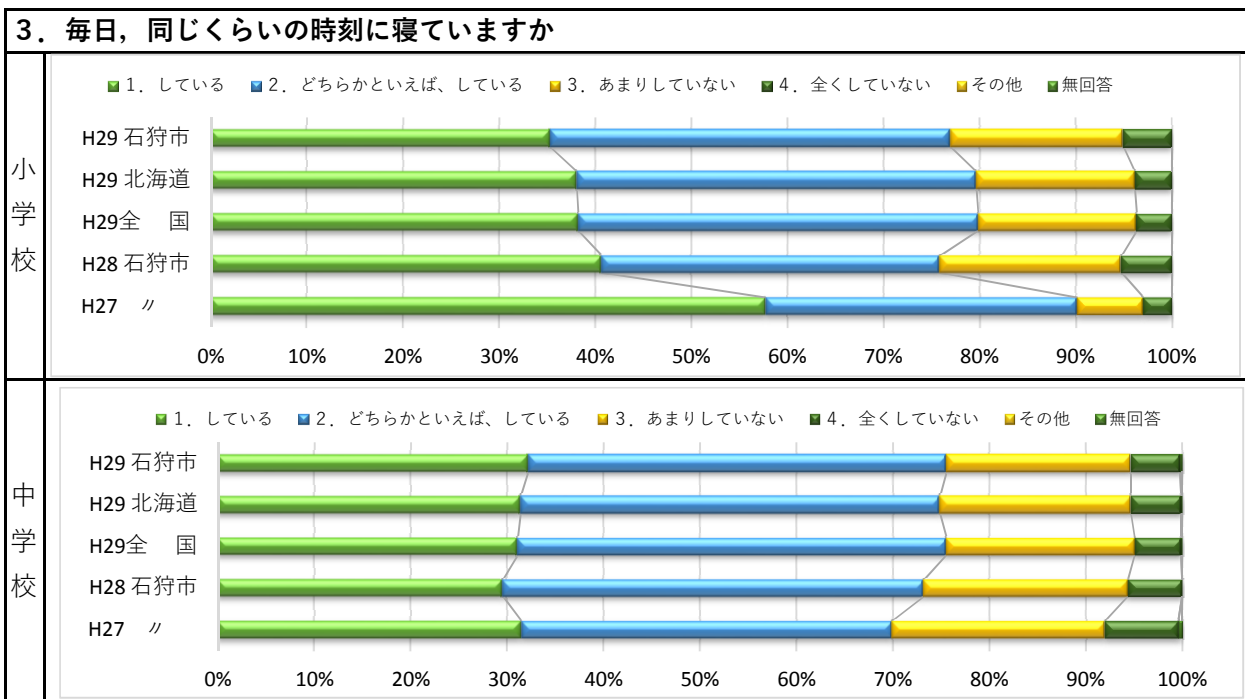
起床・就寝時刻は小学生・中学生ともに定着傾向

・「毎日、同じくらいの時刻に起きています・どちらかといえばしている」割合は、小学生で91.6%(全国比+0.4ポイント, 全道比+1.6ポイント)で、中学生では、92.8%(全国比+0.4ポイント, 全道比+0.4ポイント)でした。

2. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

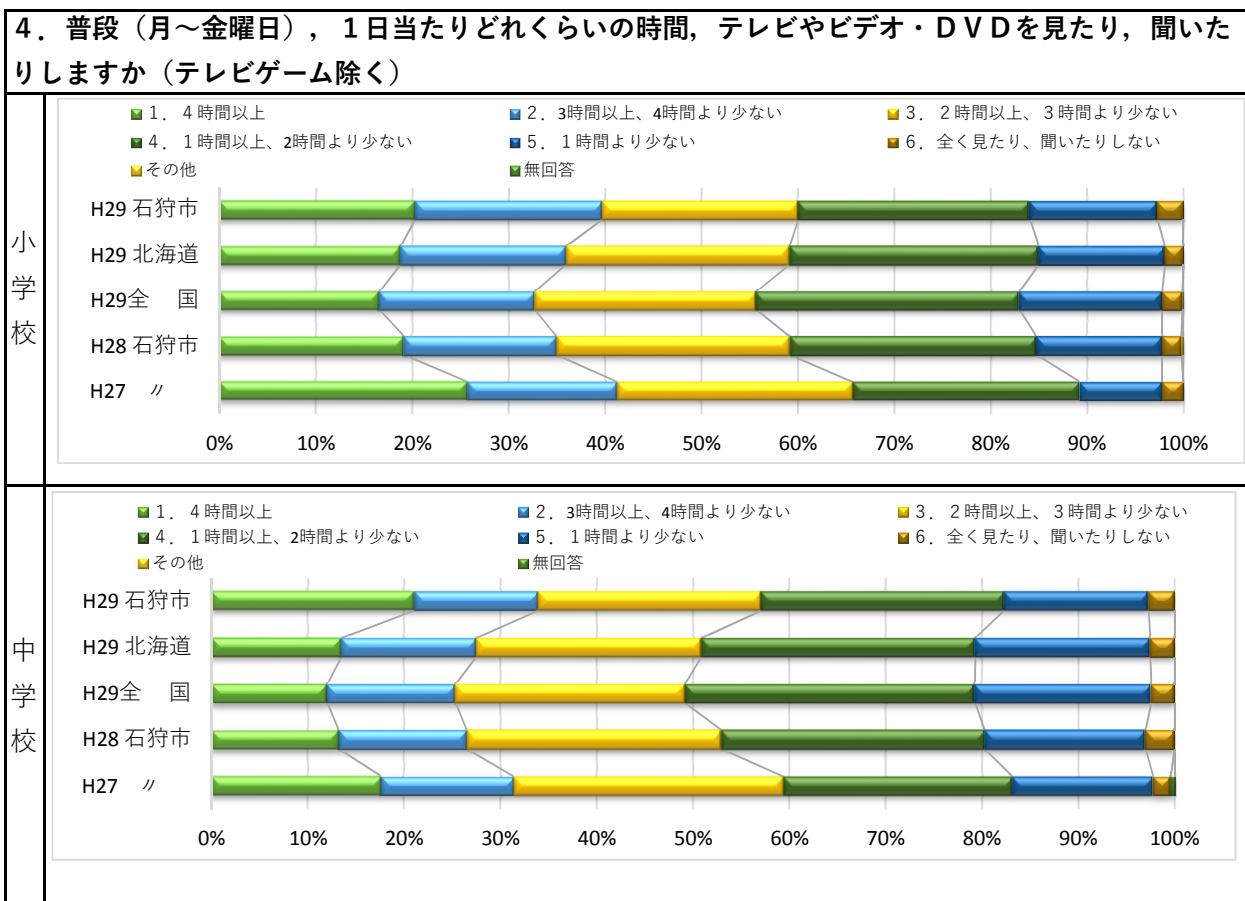


・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で77.0%(全国比-2.8ポイント、全道比-2.7ポイント)で、中学生では、75.6%(全国比0.0ポイント、全道比+0.7ポイント)でした。



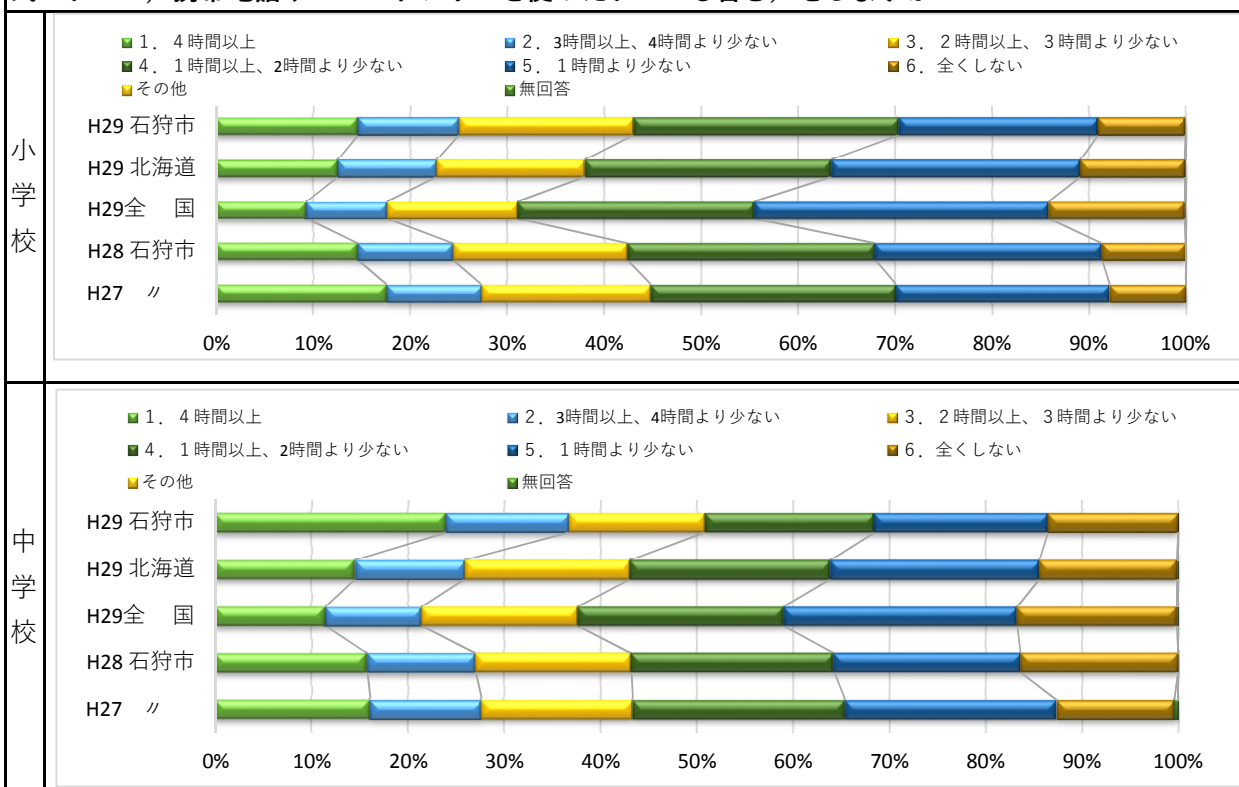
テレビ・ビデオ等の視聴やテレビゲーム等の時間は、全国・全道より相当多い傾向

・普段(月～金曜日)、1日当たり「3時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしている」は、小学生で39.7%(全国比+7.0ポイント、全道比+3.7ポイント)で、中学生では、34.0%(全国比+8.7ポイント、全道比+6.5ポイント)でした。



・普段(月～金曜日), 1日当たり「3時間以上テレビゲームをしている割合は, 小学生で25.0%(全国比+7.4ポイント, 全道比+2.3ポイント)で, 中学生では, 36.7%(全国比+15.3ポイント, 全道比+10.8ポイント)でした。

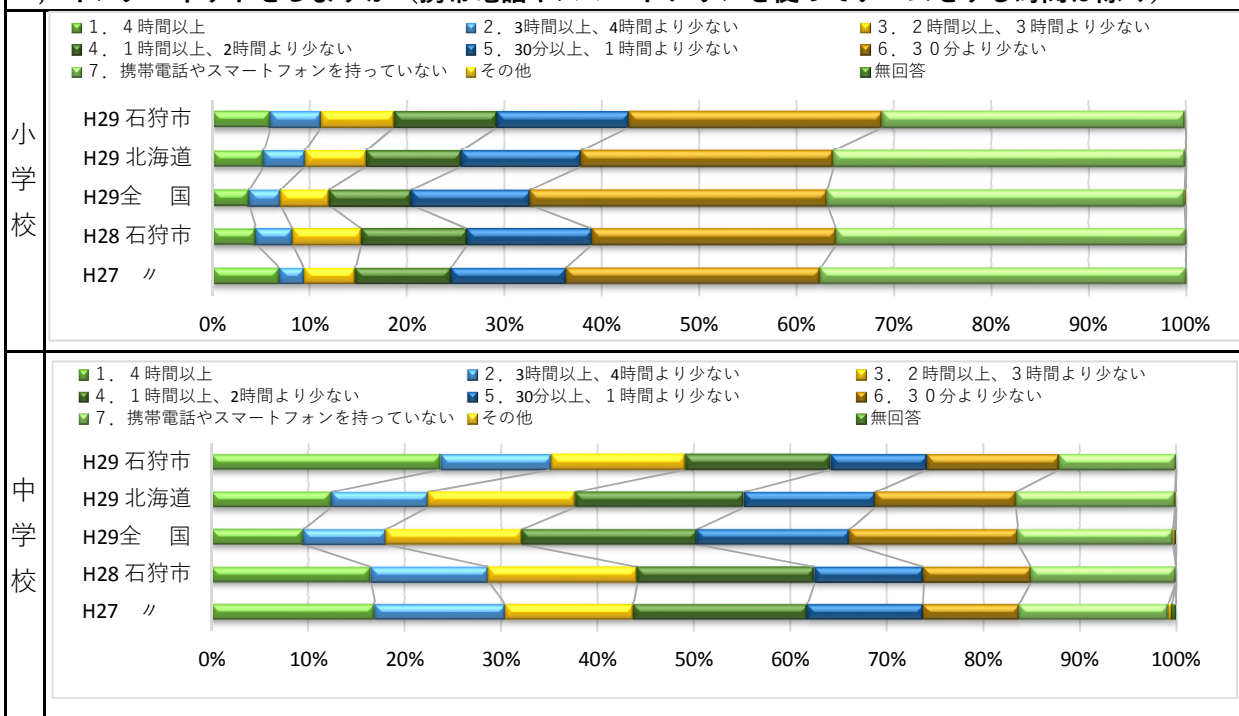
5. 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



メール・インターネットの利用時間は特に中学生で相当多い傾向

・普段(月～金曜日), 1日当たり「3時間以上, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしている」割合は, 小学生で11.2%(全国比+4.2ポイント, 全道比+1.7ポイント)で, 中学生では, 35.3%(全国比+17.2ポイント, 全道比+12.9ポイント)でした。

6. 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)

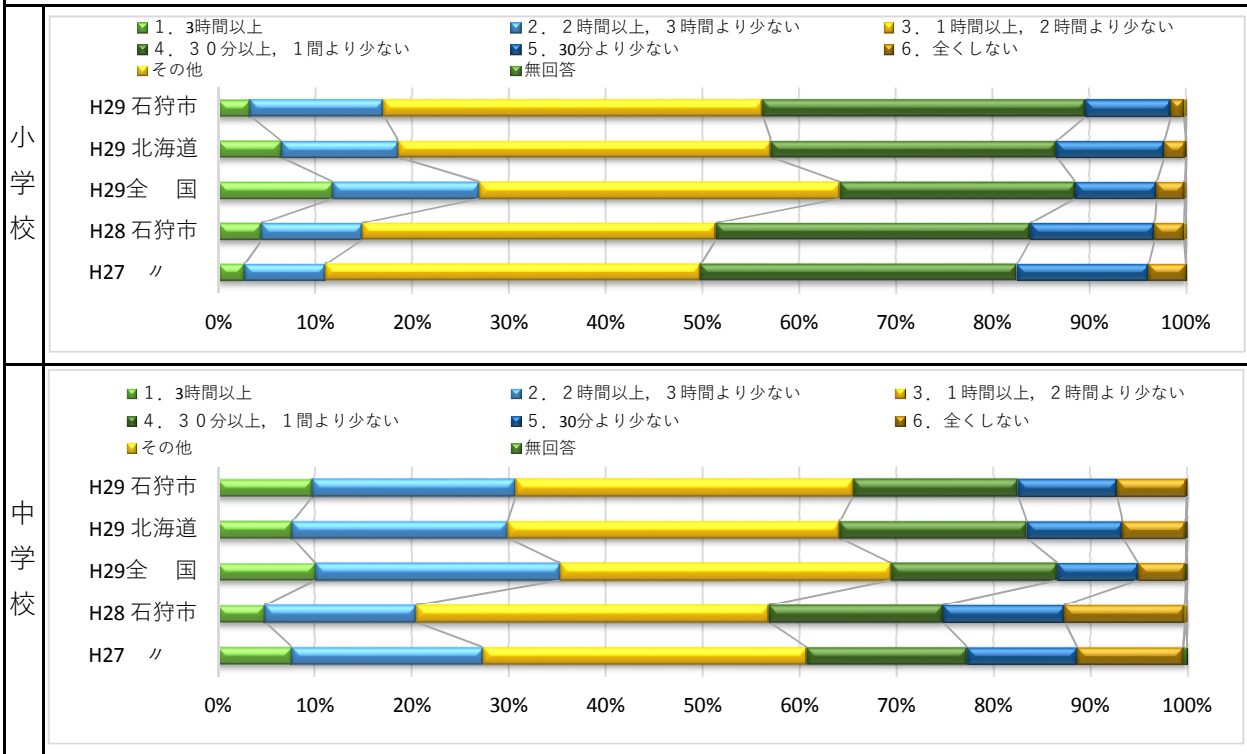


II 家庭学習・読書

平日、土・日の学習時間は全国より少ないが、昨年度よりやや増加

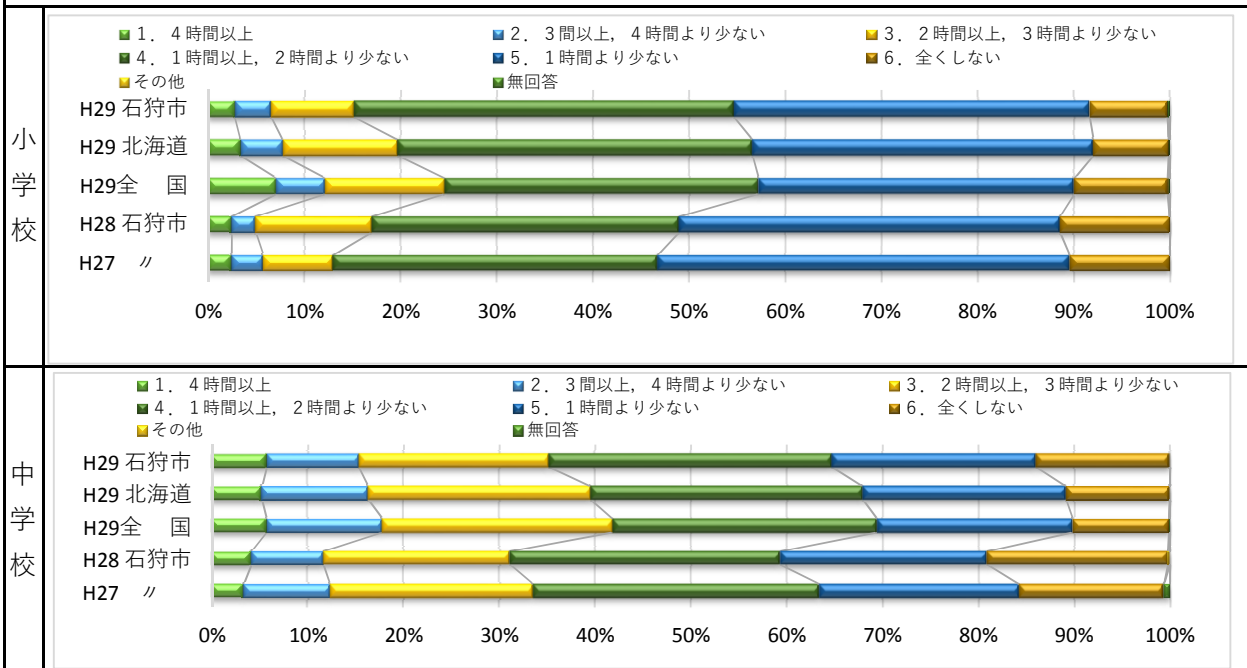
・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、56.3%(全国比-8.1ポイント、全道比-0.8ポイント)で、1日当たり「2時間以上勉強する」と回答している中学生の割合は30.7%(全国比-4.7ポイント、全道比+0.8ポイント)でした。

7. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、54.6%(全国比-2.7ポイント、全道比-2.0ポイント)で、1日当たり「2時間以上勉強する」と回答している中学生の割合35.2%(全国比-6.6ポイント、全道比-4.3ポイント)でした。

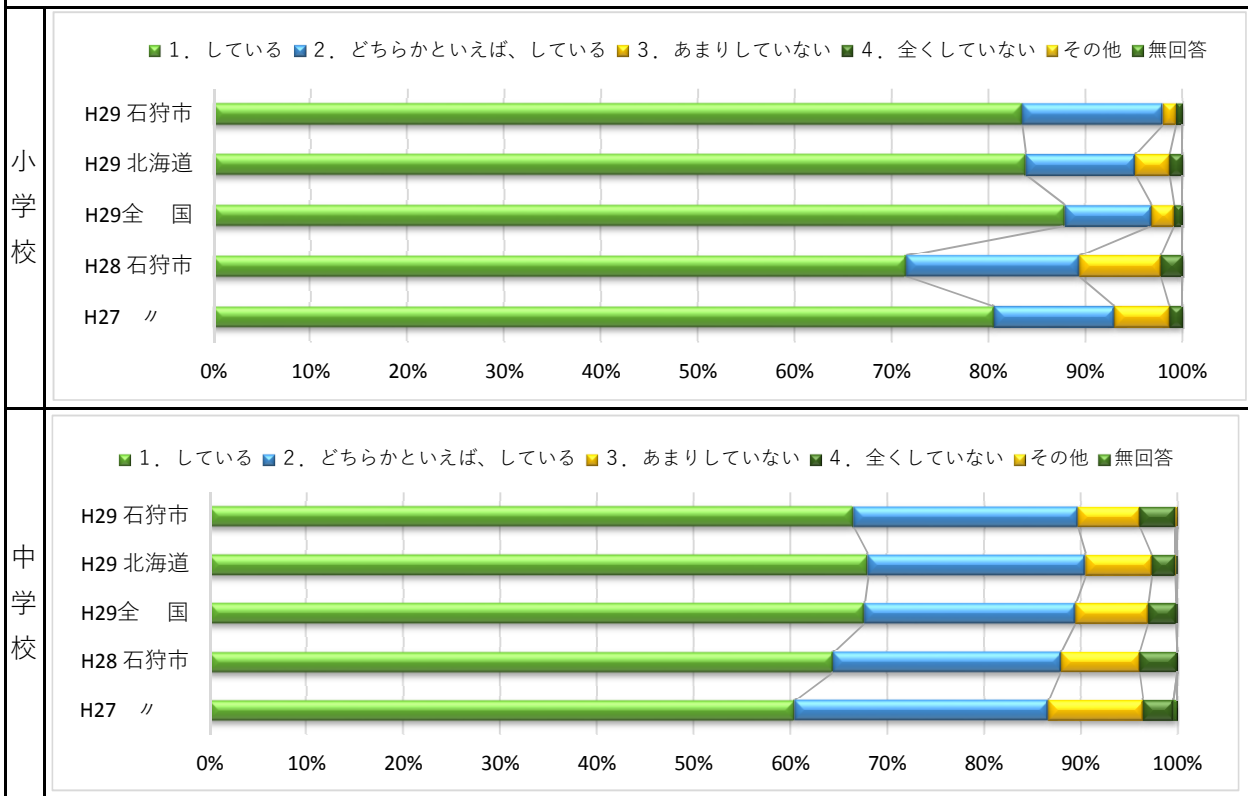
8. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)



家庭での学習は定着傾向

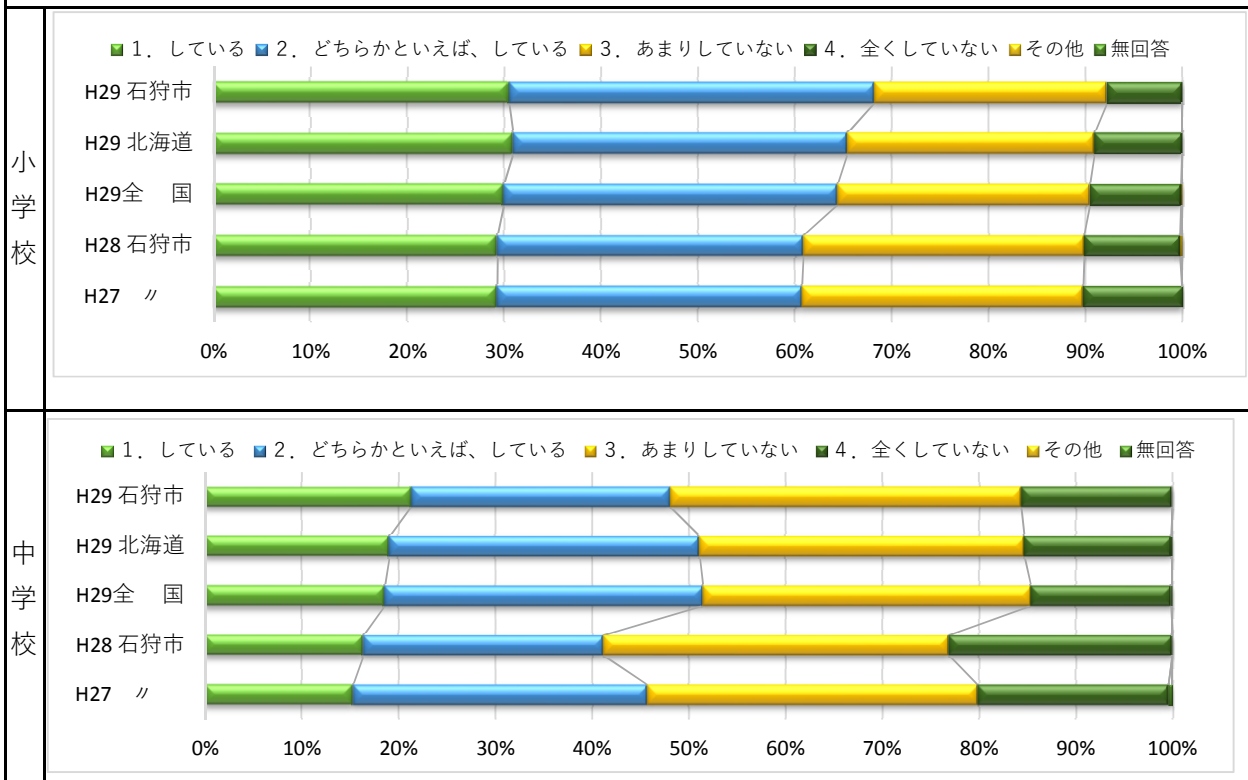
・家で、「学校の宿題をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で98.1%(全国比+1.2ポイント, 全道比+2.9ポイント)で、中学生では89.8%(全国比+0.3ポイント, 全道比-0.8ポイント)でした。

9. 家で、学校の宿題をしていますか



・家で、「自分で計画を立てて勉強をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で68.3%(全国比+3.8ポイント, 全道比+2.9ポイント)で、中学生では48.1%(全国比-3.4ポイント, 全道比-3.1ポイント)でした。

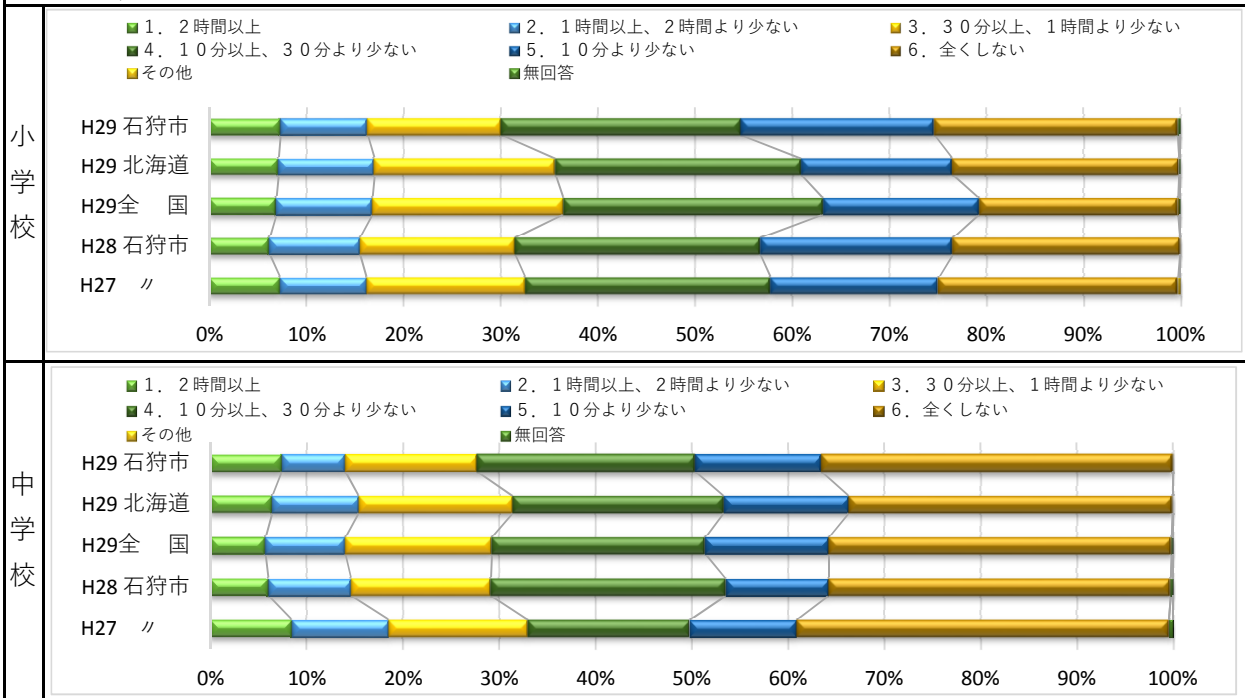
10. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



家庭や図書館で1時間以上読書をする小・中学生は、全国とほぼ同様

・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上読書をする」割合は、小学生で16.3%(全国比-0.5ポイント、全道比-0.7ポイント)で、中学生では、14.0%(全国比0.0ポイント、全道比-1.4ポイント)でした。

1 1. 家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)

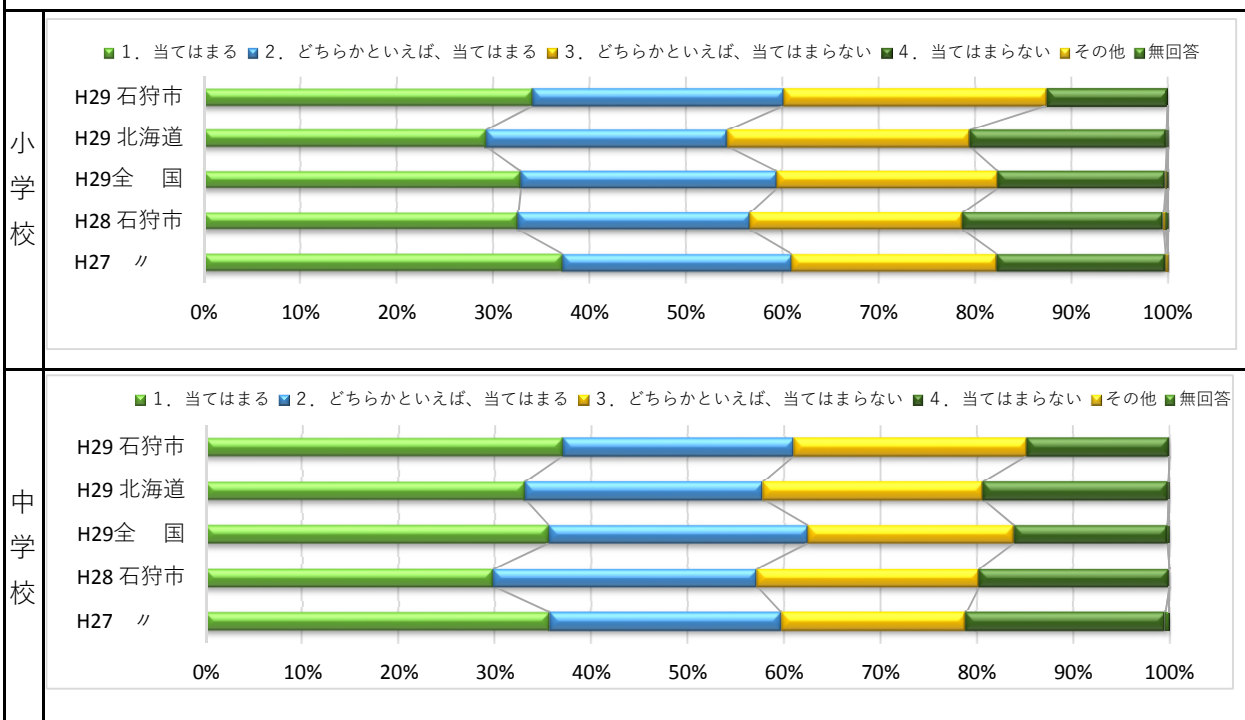


III 国語の学習について

決められた字数の作文を苦手とする小中学生は、全国とほぼ同様傾向

・「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思う・どちらかといえばそう思う」割合は、小学生で60.3%(全国比+0.8ポイント、全道比+5.9ポイント)で、中学生では61.1%(全国比-1.4ポイント、全道比+3.3ポイント)でした。

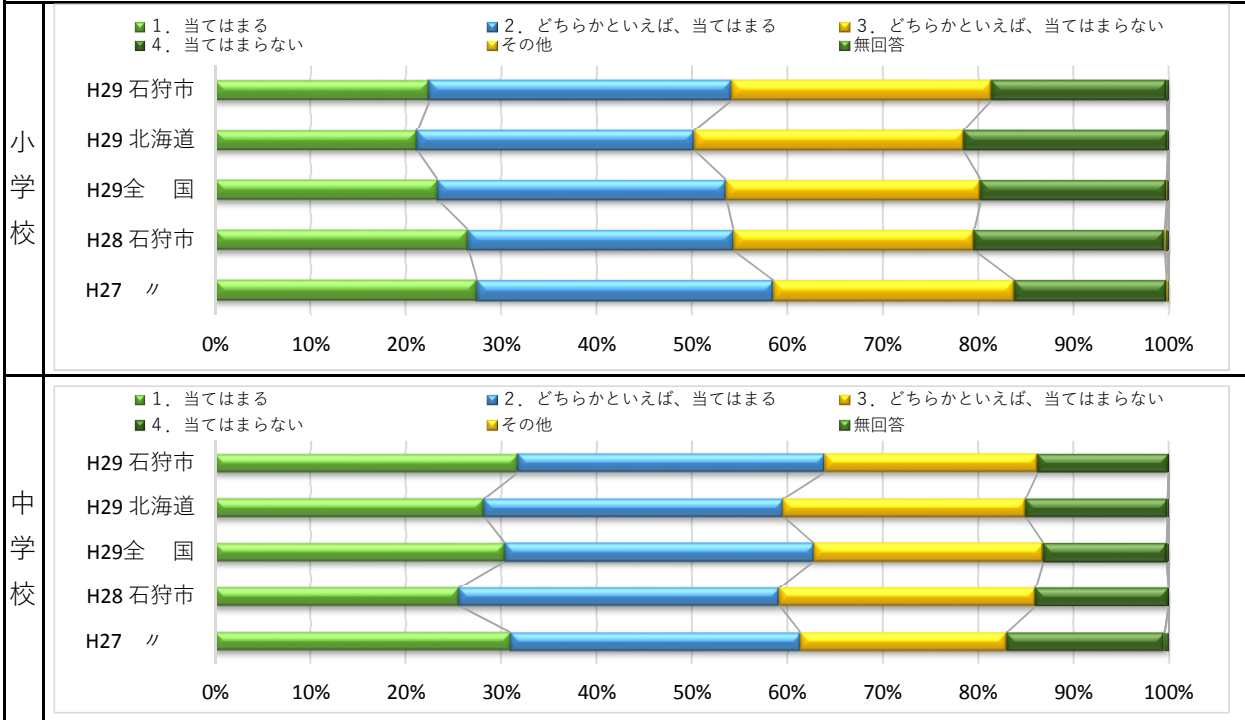
1 2. 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか



自分の考えを表現することは改善傾向

・学校の授業などで、「自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う・どちらかといえばそう思う」割合は、小学生で54.2%(全国比+0.5ポイント, 全道比+3.9ポイント)で、中学生では64.0%(全国比+1.2ポイント, 全道比+4.4ポイント)でした。

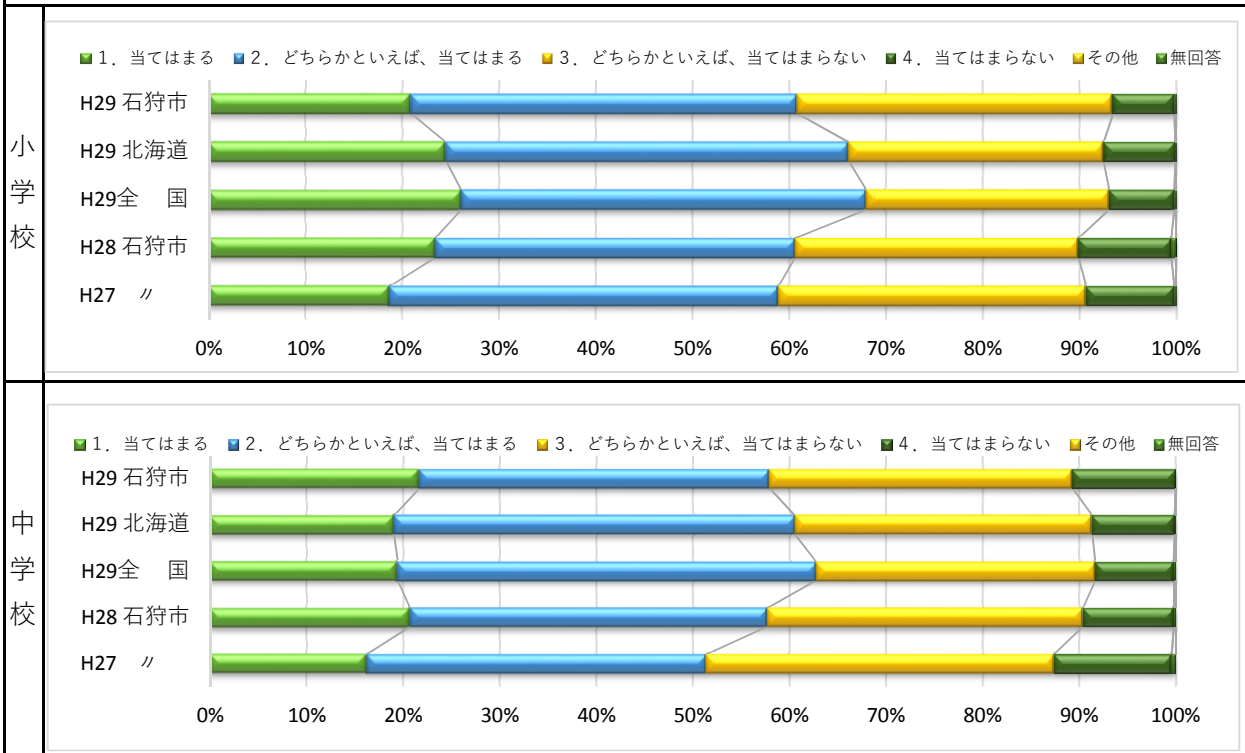
1 3. 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか



「国語の授業で資料を読み、表現する」は、小学生・中学生ともに課題

・国語の授業で「目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で60.8%(全国比-7.2ポイント, 全道比-5.3ポイント)で、中学生では58.0%(全国比-4.7ポイント, 全道比-2.5ポイント)でした。

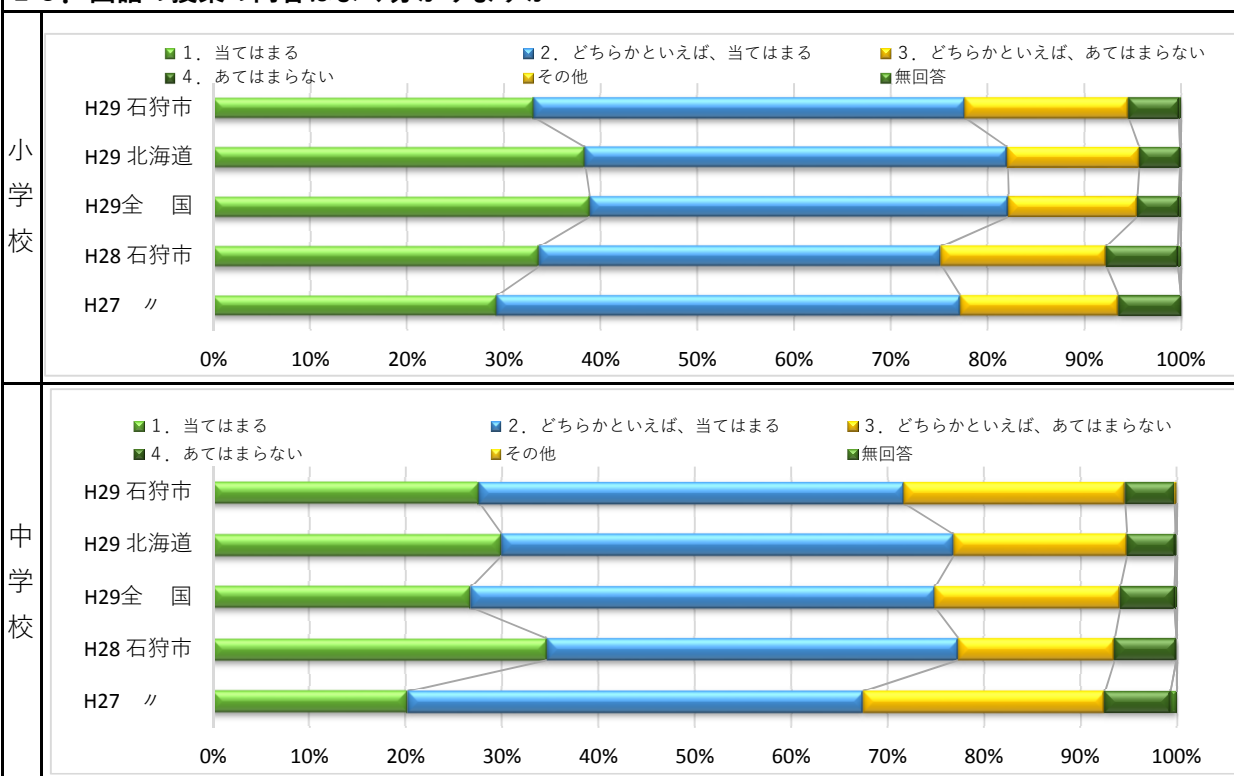
1 4. 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか



「国語の授業が分かる」は、小学生でやや増加

・国語の授業の内容が「よく分かる・どちらかといえば当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、小学生で77.7%（全国比-4.5ポイント、全道比-4.5ポイント）で、中学生では71.8%（全国比-3.1ポイント、全道比-5.1ポイント）でした。

15. 国語の授業の内容はよく分かりますか

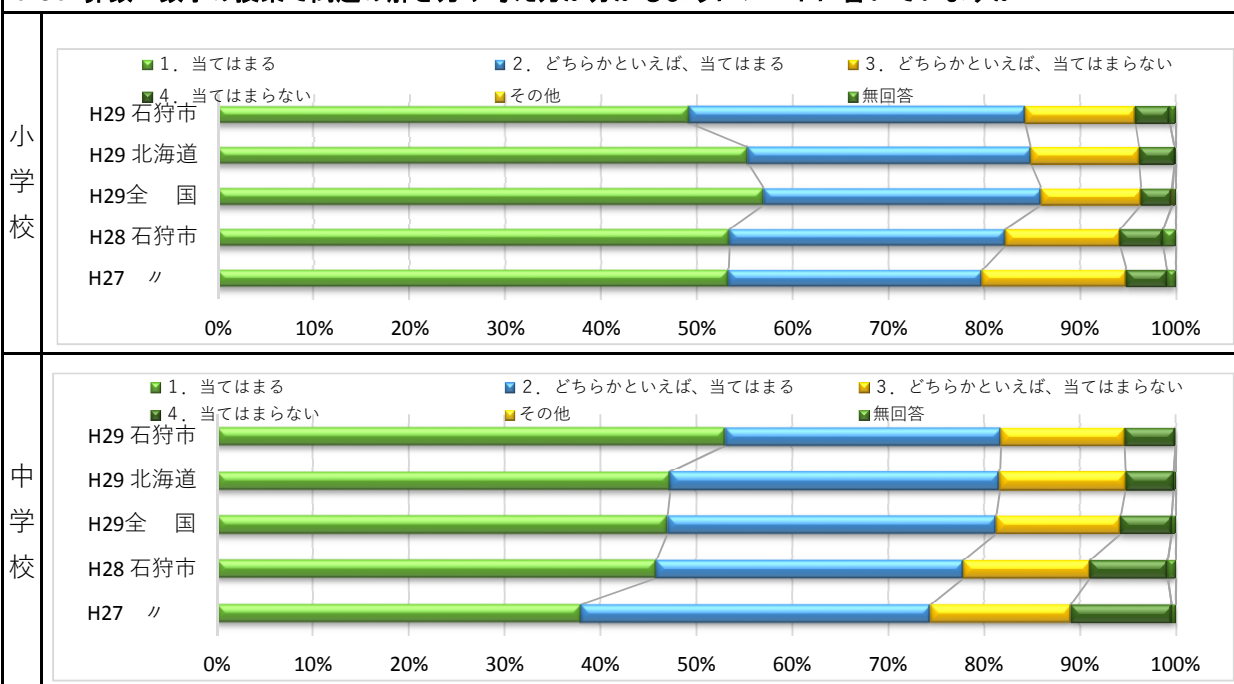


IV 算数・数学の学習について

「算数・数学のノートの手帳」は、改善傾向

・算数・数学の授業で、「問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で84.2%（全国比-1.8ポイント、全道比-0.6ポイント）で、中学生では81.8%（全国比+0.5ポイント、全道比+0.1ポイント）でした。

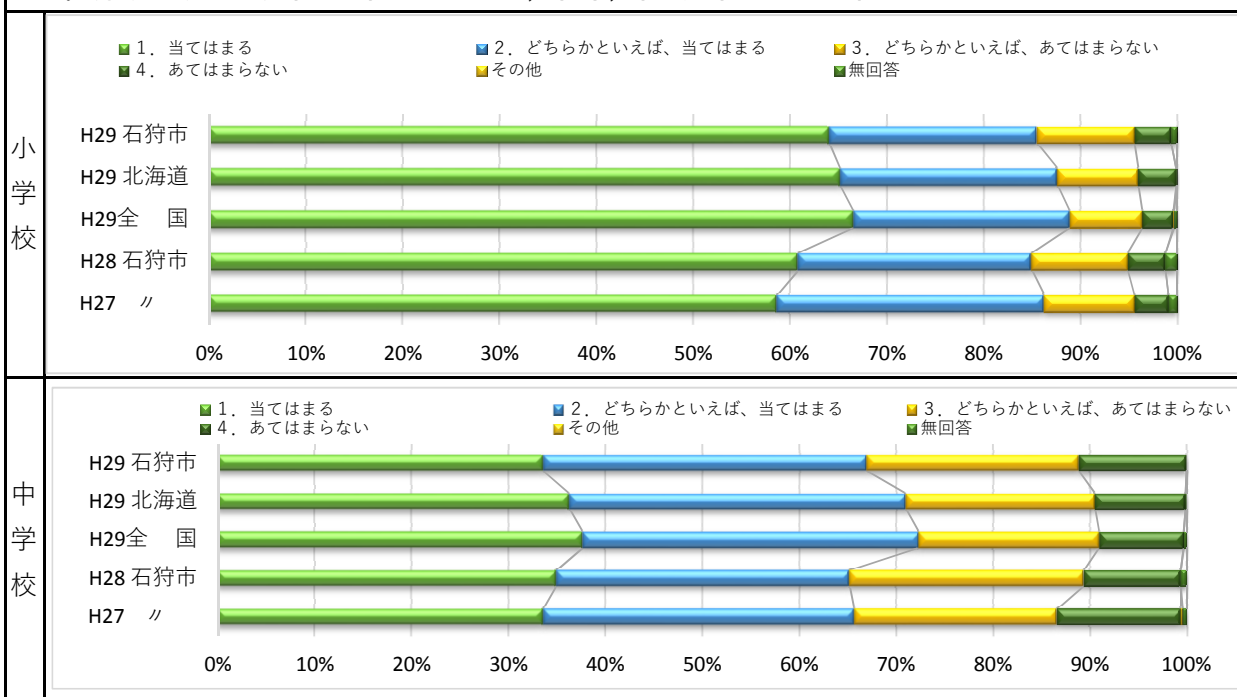
16. 算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



「算数・数学の授業は将来役に立つ」は、特に中学生が課題

・「算数・数学の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役にたつ・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で85.6%(全国比-3.5ポイント、全道比-2.1ポイント)で、中学生では67.0%(全国比-5.4ポイント、全道比-4.0ポイント)でした。

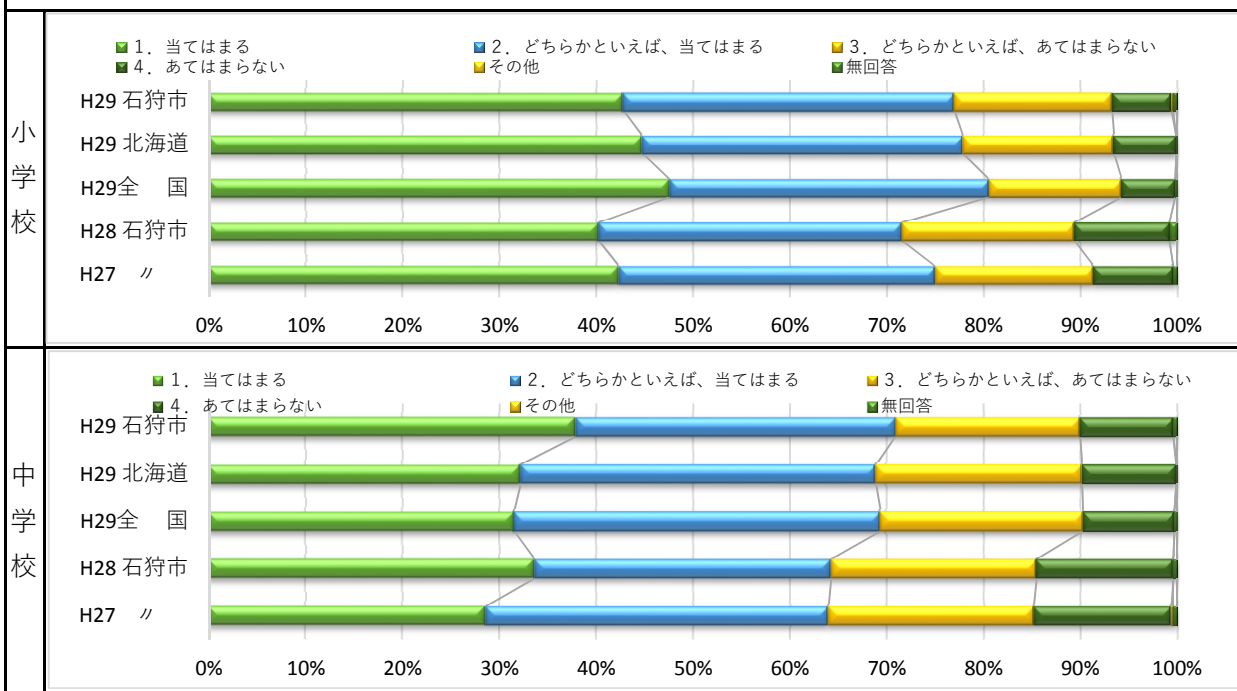
17. 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役にたつと思いますか



「算数・数学の授業内容の理解」は、小学生・中学生ともに向上

・「算数・数学の授業の内容がよく分かる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で77.0%(全国比-3.6ポイント、全道比-0.9ポイント)で、中学生では70.9%(全国比+1.5ポイント、全道比+2.0ポイント)でした。

18. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか

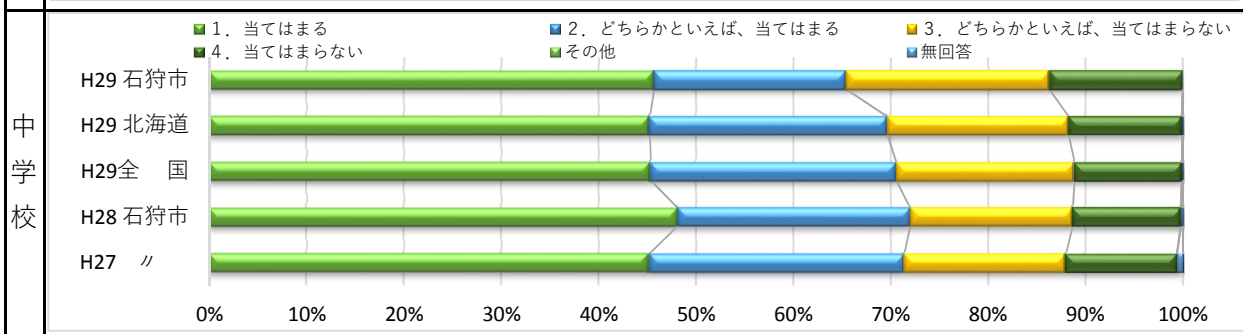
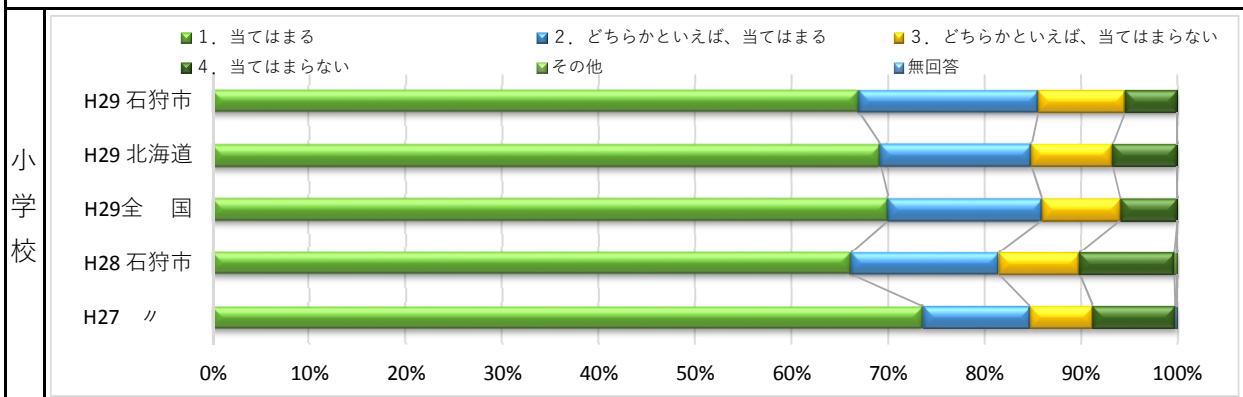


V 将来に関する意識・自尊心・自己有用感・いじめに対する意識

将来に関する意識・自尊意識は、小学生は全道・全国とほぼ同様の傾向

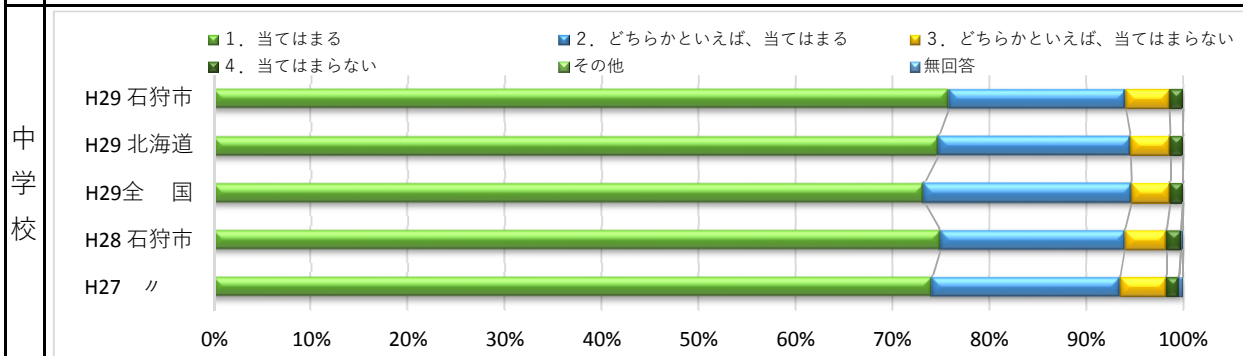
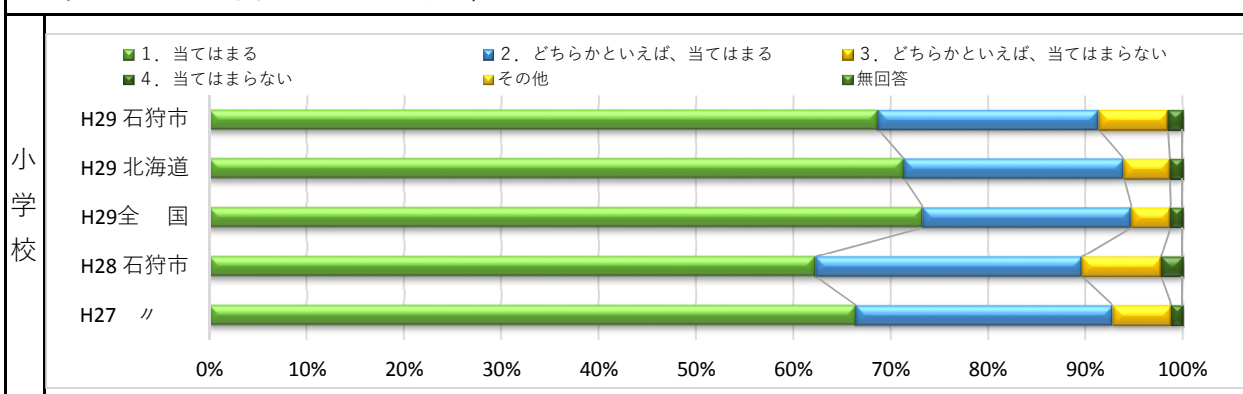
・「将来の夢や目標を持っている・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で85.6%(全国比-0.3ポイント、全道比+0.8ポイント)で中学生では65.4%(全国比-5.1ポイント、全道比-4.2ポイント)でした。

19. 将来の夢や目標を持っていますか



・「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で91.3%(全国比-3.5ポイント、全道比-2.6ポイント)で、中学生では94.0%(全国比-0.7ポイント、全道比-0.6ポイント)でした。

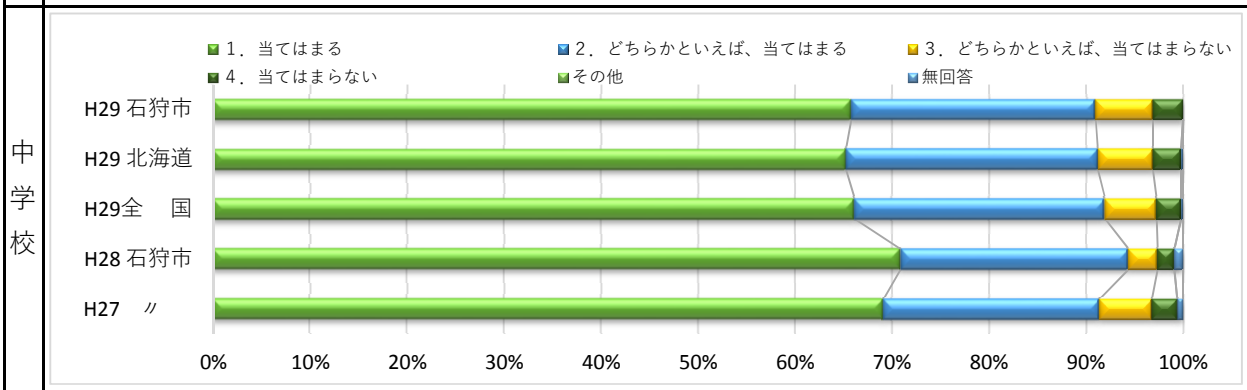
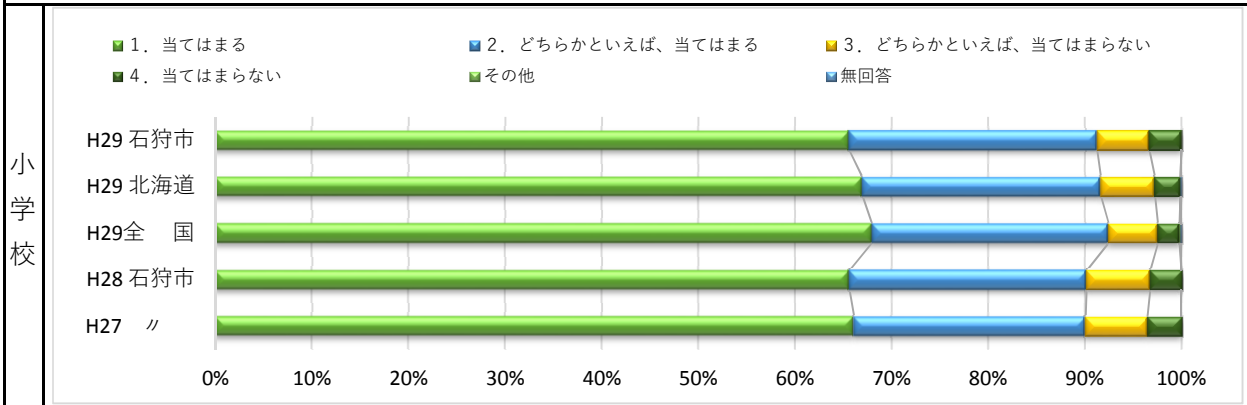
20. ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



自己有用感を持つ小学生・中学生は全国と同様で9割超

・「人の役に立つ人間になりたいと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で91.3%(全国比-1.2ポイント, 全道比-0.4ポイント)で、中学生では91.0%(全国比-0.9ポイント, 全道比-0.3ポイント)でした。

2 1. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



いじめに対する意識は定着しつつも、なお継続して取り組むべき課題

・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で93.7%(全国比-2.4ポイント, 全道比-2.1ポイント)で、中学生では93.0%(全国比+0.2ポイント, 全道比+1.1ポイント)でした。

2 2. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

