

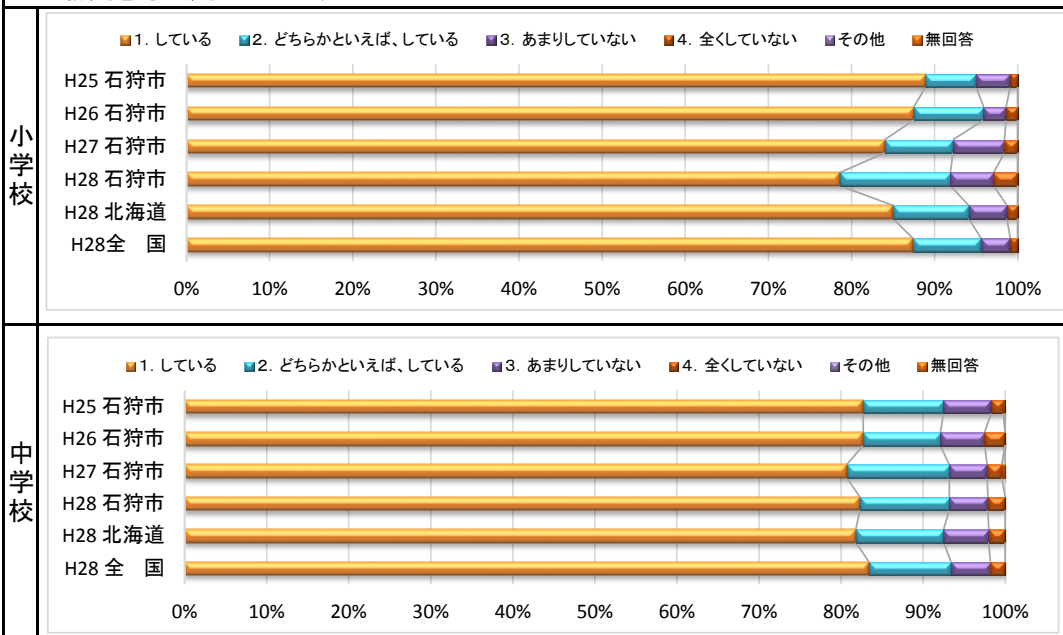
平成28年度 学習状況調査 [児童・生徒質問紙] より

I 生活習慣

朝食を食べる習慣は中学生で改善傾向

「朝食を毎日食べている・どちらかといえば食べている」割合は、小学生で91.9%(全国比-3.6ポイント、全道比-2.1ポイント)で、中学生では、93.2%(全国比-0.1ポイント、全道比+0.7ポイント)でした。中学生で朝食をとる習慣の改善傾向が伺えます。

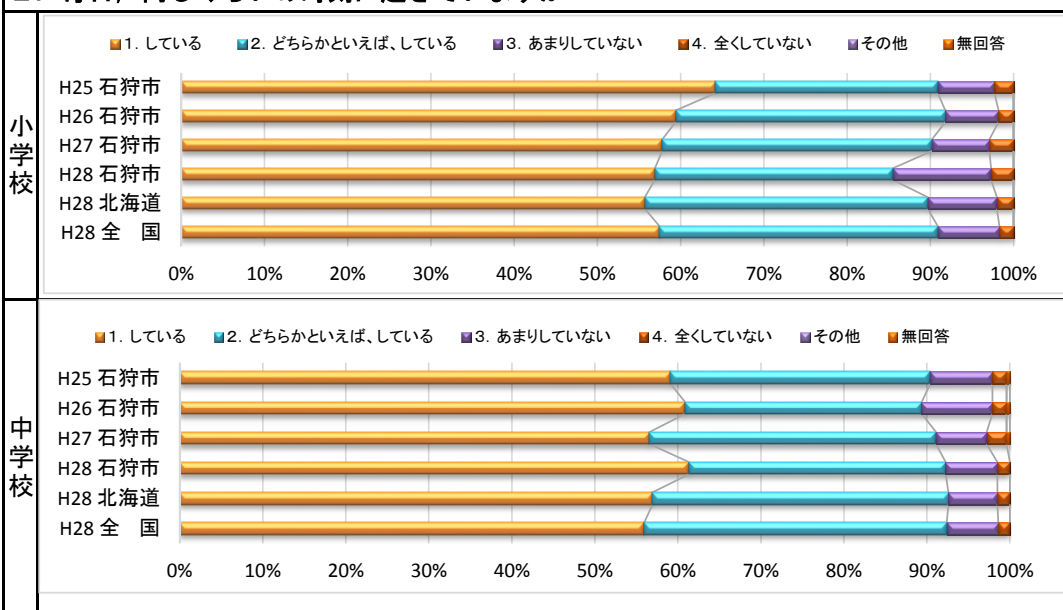
1. 朝食を毎日食べていますか



起床・就寝時刻は中学生で定着傾向

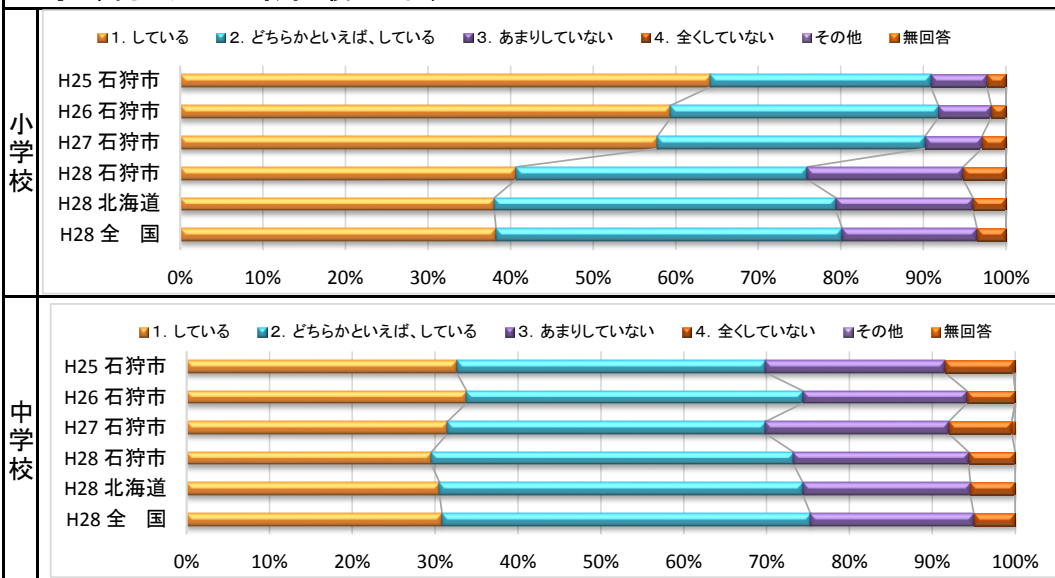
「毎日、同じくらいの時刻に起きています・どちらかといえばそうしている」割合は、小学生で85.5%(全国比-5.3ポイント、全道比-4.2ポイント)で、中学生では、91.9%(全国比-0.4ポイント、全道比-0.6ポイント)でした。起床時間の定着が伺えます。

2. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



「毎日、同じくらいの時刻に寝ている・どちらかといえばそうしている」割合は、小学生で75.9%(全国比-4.2ポイント、全道比-3.4ポイント)で、中学生では、73.1%(全国比-2.1ポイント、全道比-1.2ポイント)でした。

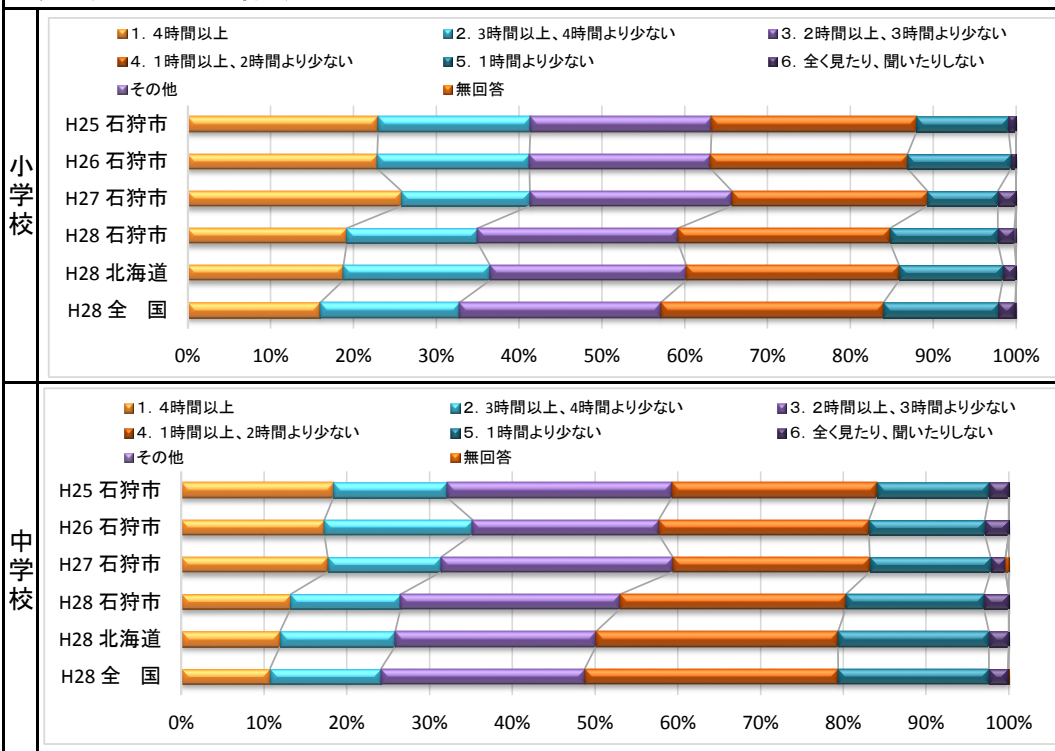
3. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



テレビ・ビデオ等の視聴やテレビゲーム等の時間は、全国よりも多い傾向

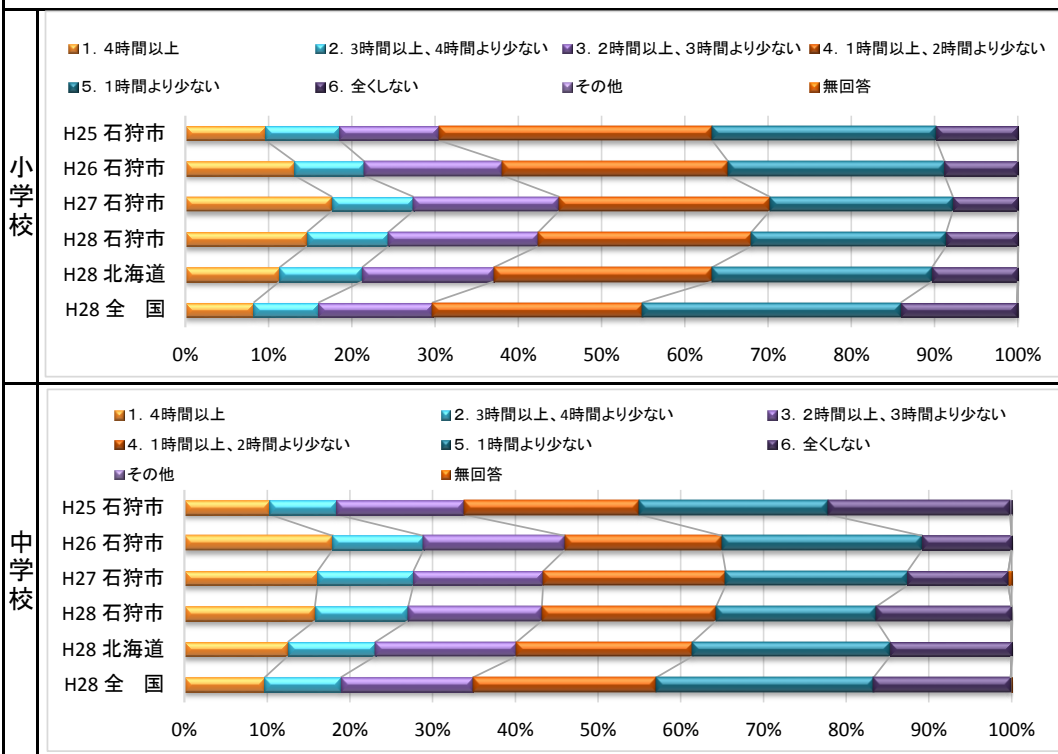
普段(月～金曜日)、1日当たり「3時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしている」は、小学生で35.0%(全国比+2.2ポイント、全道比-1.5ポイント)で、中学生では、26.5%(全国比+2.4ポイント、全道比+0.7ポイント)でした。全道・全国平均よりも高い傾向にあります。

4. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲーム除く)



普段(月～金曜日), 1日当たり「3時間以上テレビゲームをしている割合は, 小学生で24.4%(全国比+8.4ポイント, 全道比+3.2ポイント)で, 中学生では, 27.1%(全国比+8.2ポイント, 全道比+4.0ポイント)でした。小学生、中学生もゲームをする時間が増加傾向にあります。

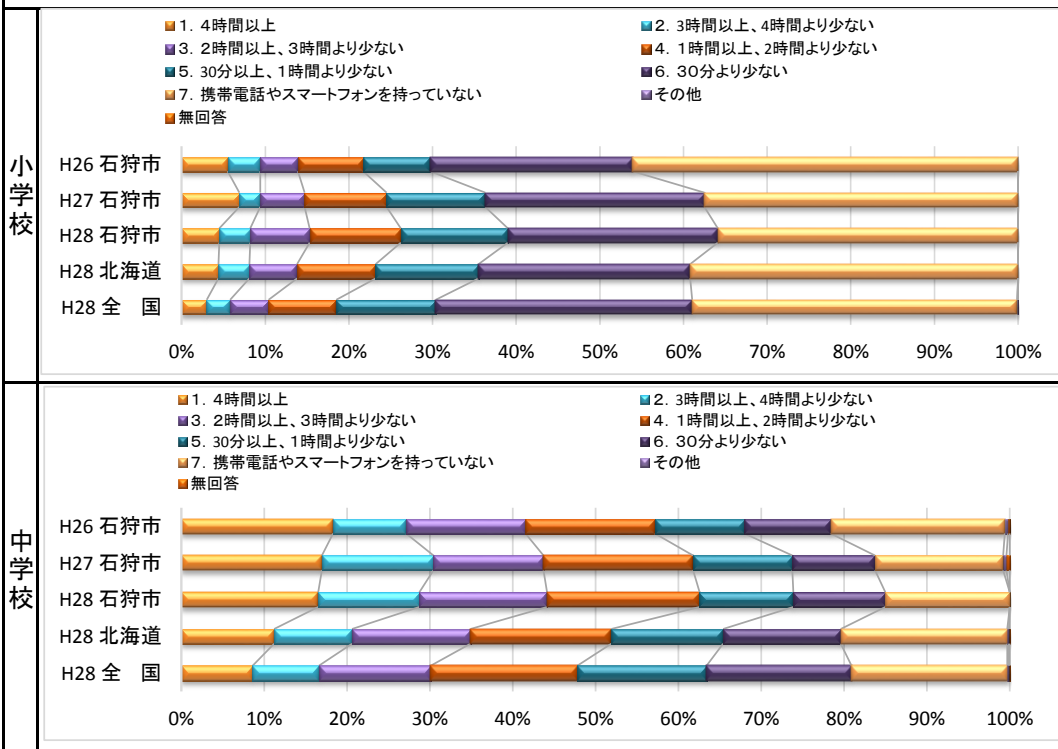
5. 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



メール・インターネットの時間も多い傾向

普段(月～金曜日), 1日当たり「3時間以上, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしている」割合は, 小学生で8.1%(全国比+2.4ポイント, 全道比+0.1ポイント)で, 中学生では, 28.7%(全国比+12.1ポイント, 全道比+8.1ポイント)でした。小学生も中学生も, 利用している割合が高い状況にあります。

6. 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)

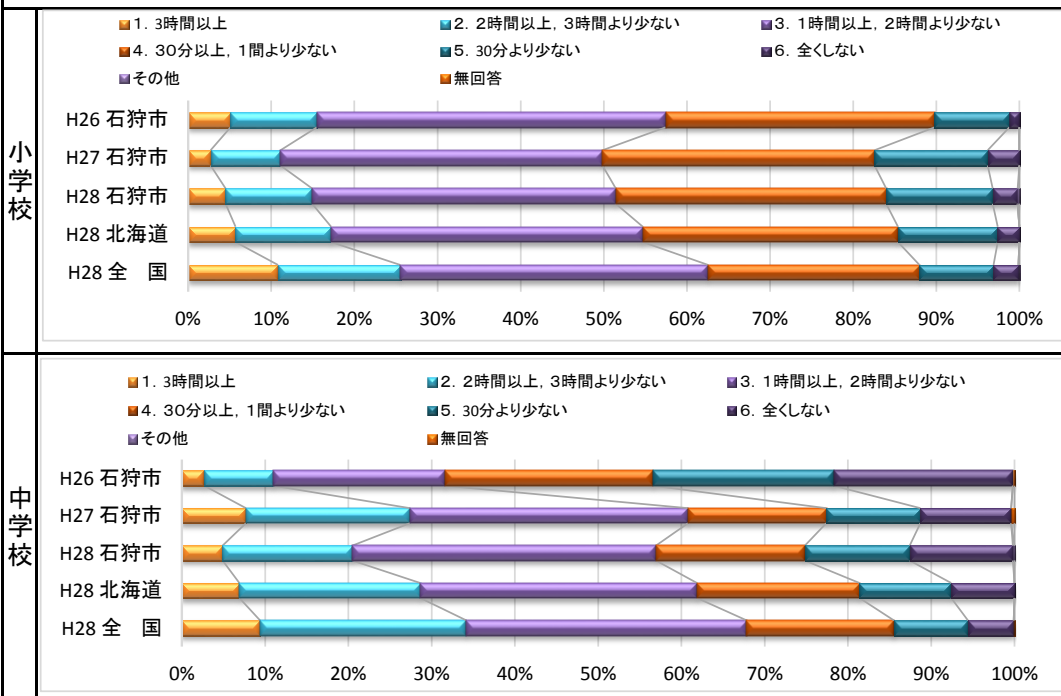


II 家庭学習・読書

平日、土・日の学習時間は全国より少ない傾向。小学生はやや増加傾向

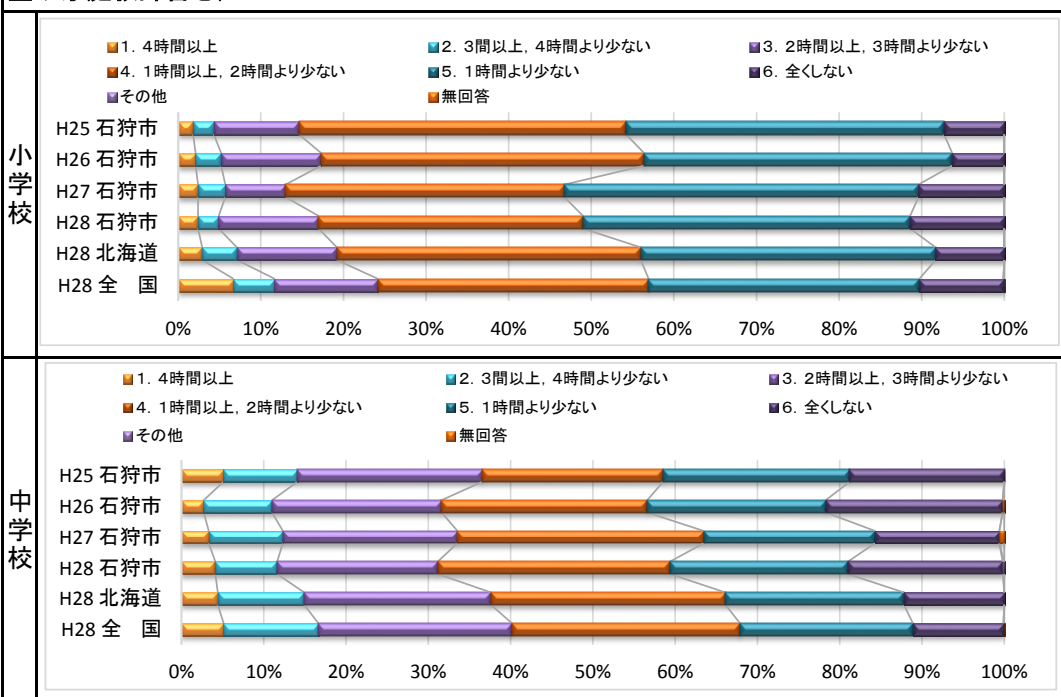
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、51.4%(全国比-10.6ポイント、全道比-2.3ポイント)で、1日当たり「2時間以上勉強する」と回答している中学生の割合は57.0%(全国比-13.7ポイント、全道比-8.1ポイント)でした。小学生の勉強時間が、昨年度よりも増加しています。

7. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している小学生の割合は、49.0%(全国比-8.0ポイント、全道比-7.0ポイント)で、1日当たり「2時間以上勉強する」と回答している中学生の割合31.1%(全国比-9.0ポイント、全道比-6.5ポイント)でした。

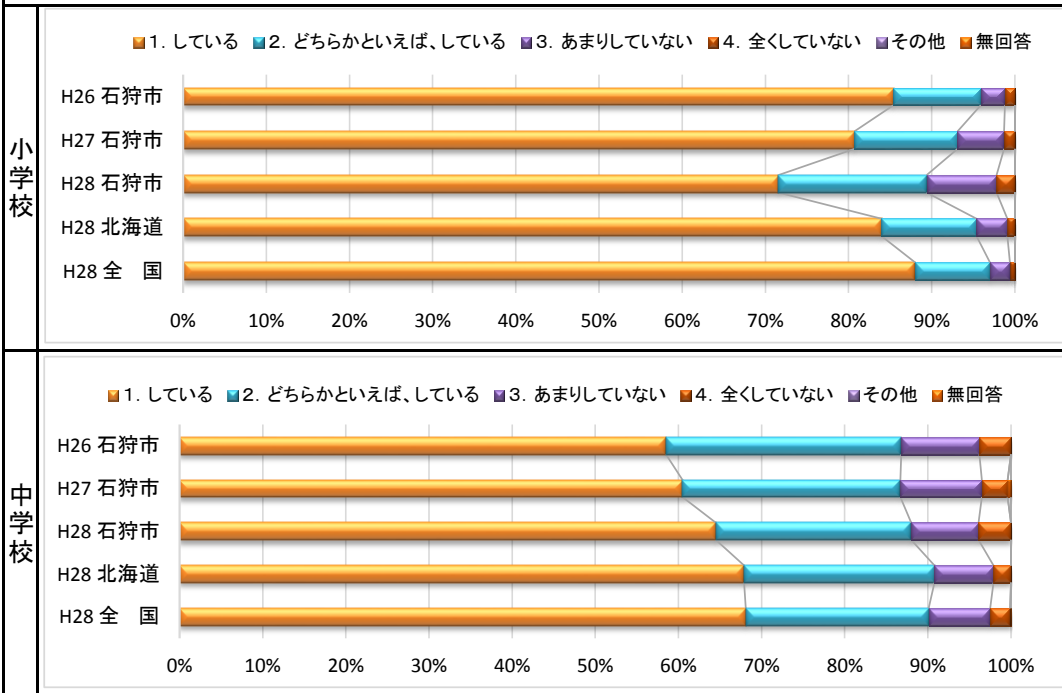
8. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)



家庭学習の取組方法に課題

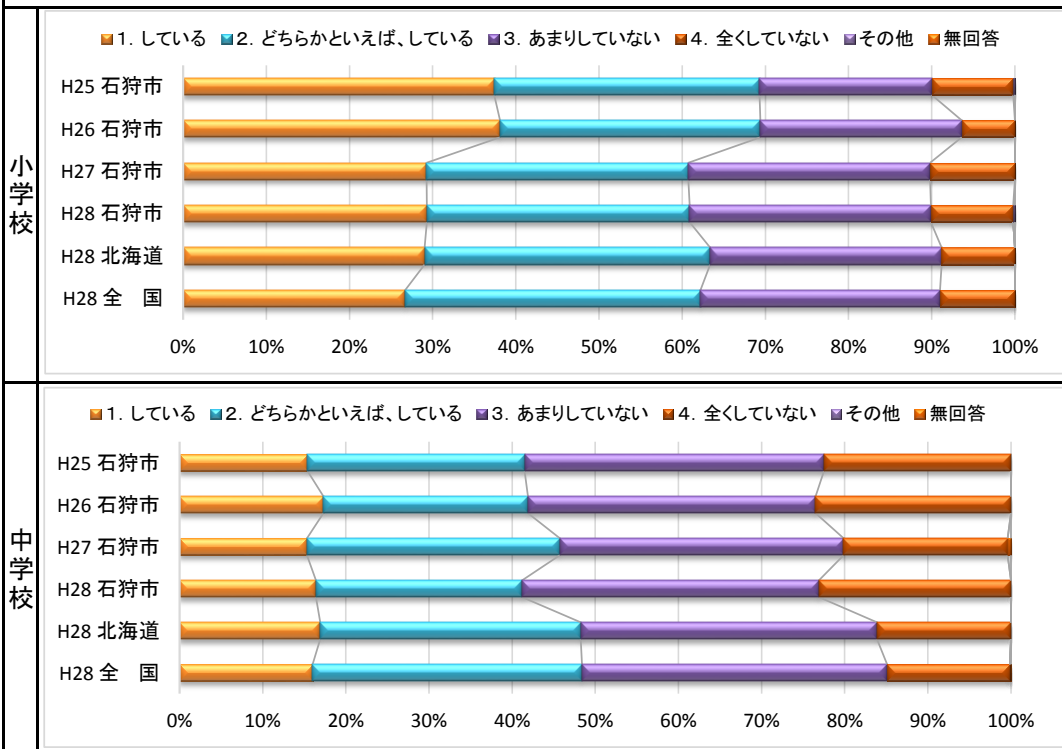
家で、「学校の宿題をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で89.3%(全国比-7.7ポイント、全道比-6.0ポイント)で、中学生では88.0%(全国比-2.1ポイント、全道比-2.8ポイント)でした。

9. 家で、学校の宿題をしていますか



家で、「自分で計画を立てて勉強をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で60.9%(全国比-1.3ポイント、全道比-2.4ポイント)で、中学生では41.2%(全国比-7.2ポイント、全道比-7.0ポイント)でした。

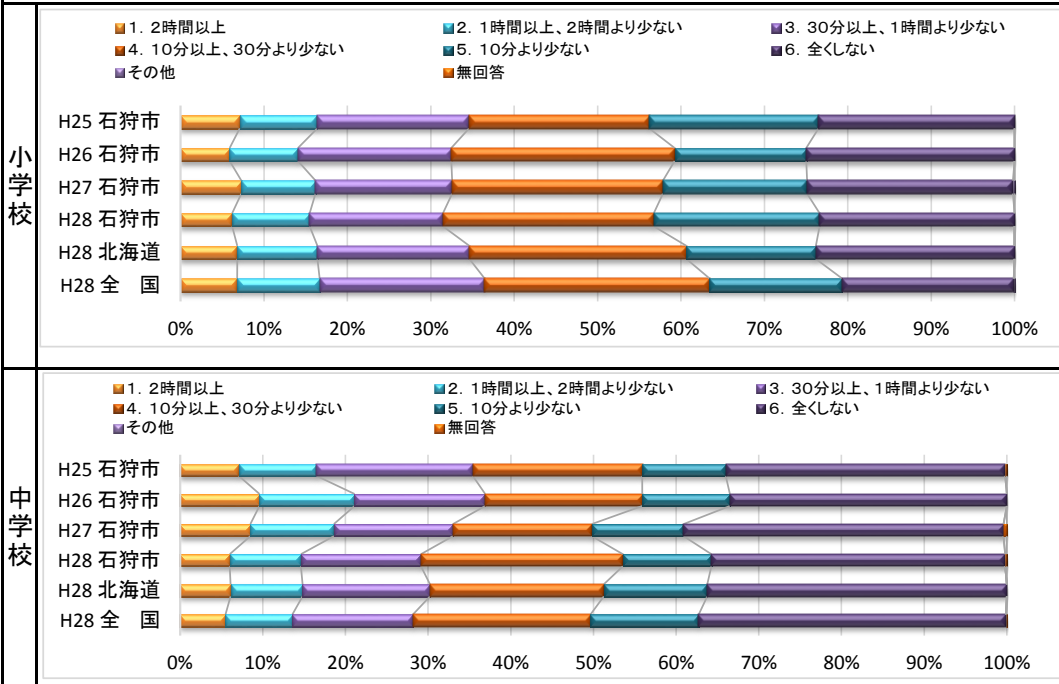
10. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



家庭や図書館で2時間以上読書をする小・中学生は、全国とほぼ同様

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上読書をする」割合は、小学生で15.5%(全国比-1.2ポイント、全道比-0.9ポイント)で、中学生では、14.6%(全国比+1.0ポイント、全道比-0.2ポイント)でした。1時間以上読書をする小学生、中学生の割合は全国平均となっています。

11. 家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)

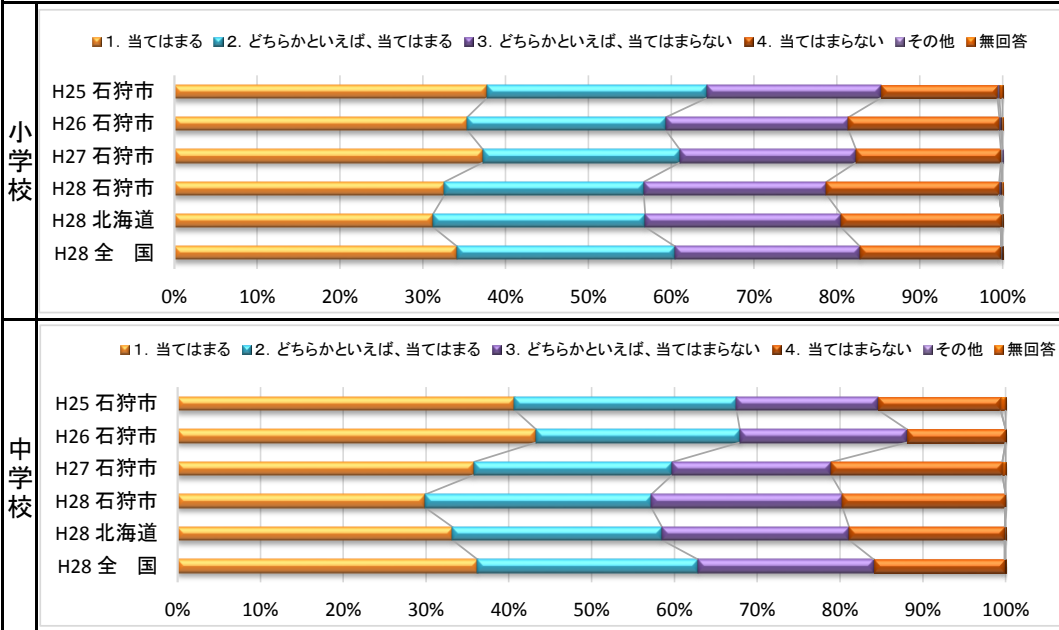


Ⅲ 国語の学習について

決められた字数の作文を苦手とする小中学生は、全道とほぼ同じ傾向

「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思う・どちらかといえば思う」割合は、小学生で56.8%(全国比-3.6ポイント、全道比0.0ポイント)で、中学生では57.2%(全国比-5.6ポイント、全道比-1.3ポイント)でした。作文苦手とする小学生・中学生の割合は、全道平均とほぼ同様の傾向にあります。

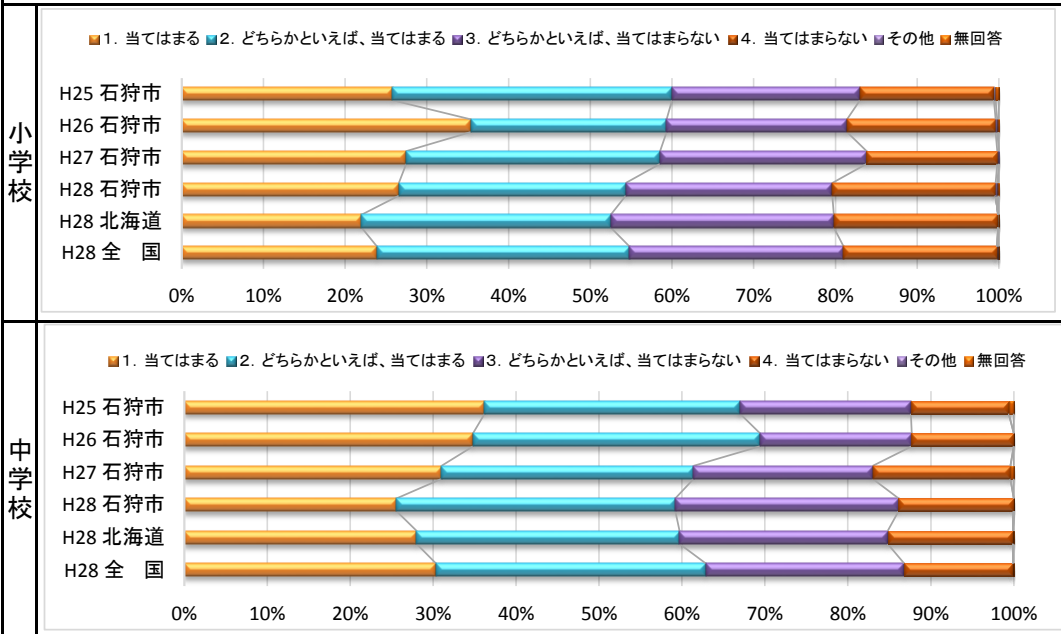
12. 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか



自分の考えを表現することに課題

学校の授業などで、「自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う・どちらかといえば思う」割合は、小学生で54.4%(全国比-0.4ポイント、全道比+1.9ポイント)で、中学生では59.2%(全国比-3.6ポイント、全道比-0.5ポイント)でした。小学生も中学生も、改善傾向にあります。

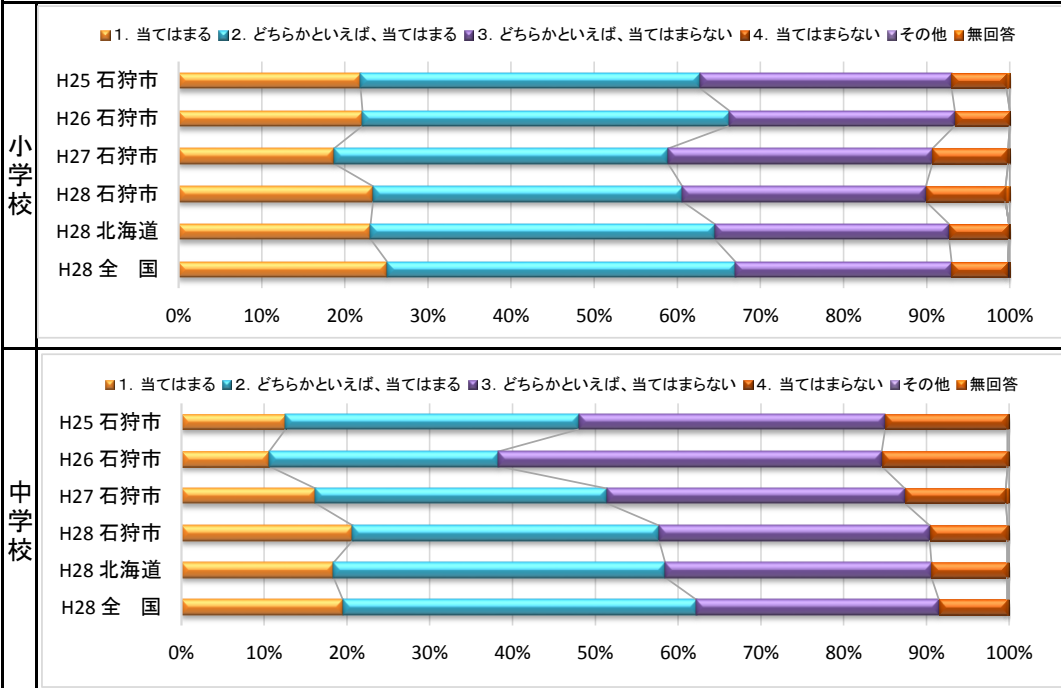
13. 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。



「国語の授業で資料を読み、表現する」は、中学生で向上の傾向

国語の授業で「目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている・どちらかと言うとしている」割合は、小学生で60.6%(全国比-6.4ポイント、全道比-3.9ポイント)で、中学生では57.7%(全国比-4.5ポイント、全道比-0.8ポイント)で、昨年度より6.3ポイント高い結果でした。全道・全国平均を下回っていますが、中学生に向上の傾向がみられます。

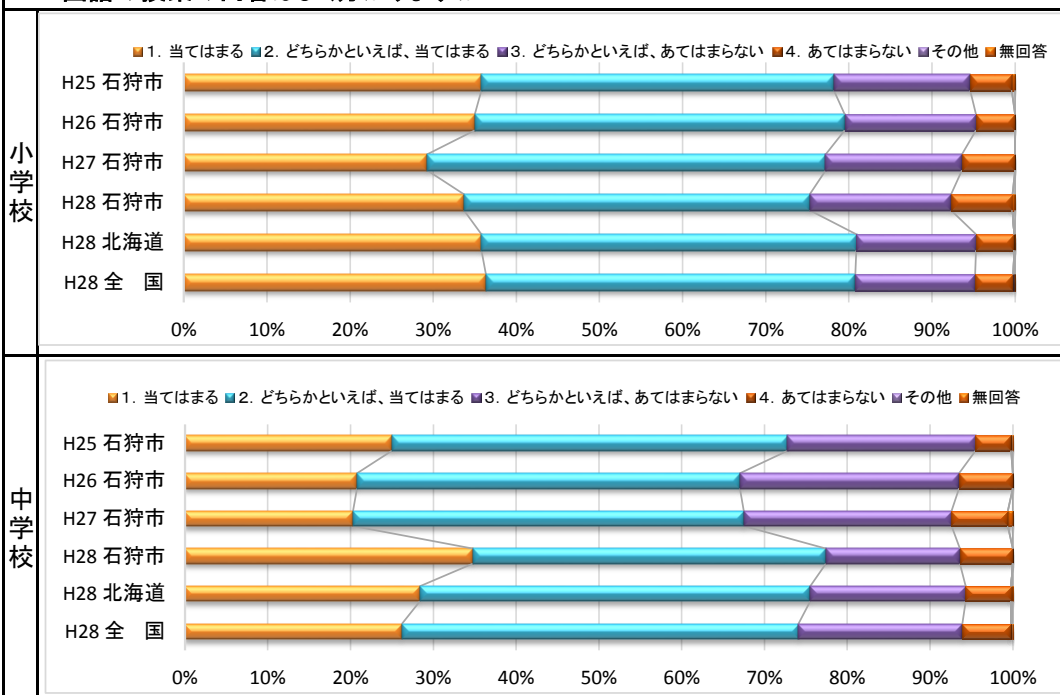
14. 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか



「国語の授業が分かる」は、中学生で全道・全国よりも高い傾向。

国語の授業の内容が「よく分かる・どちらかと言うと分かる」と回答している児童生徒の割合は、小学生で75.3%（全国比-5.4ポイント、全道比-5.6ポイント）で、中学生では77.5%（全国比+3.4ポイント、全道比+1.9ポイント）でした。

15. 国語の授業の内容はよく分かりますか

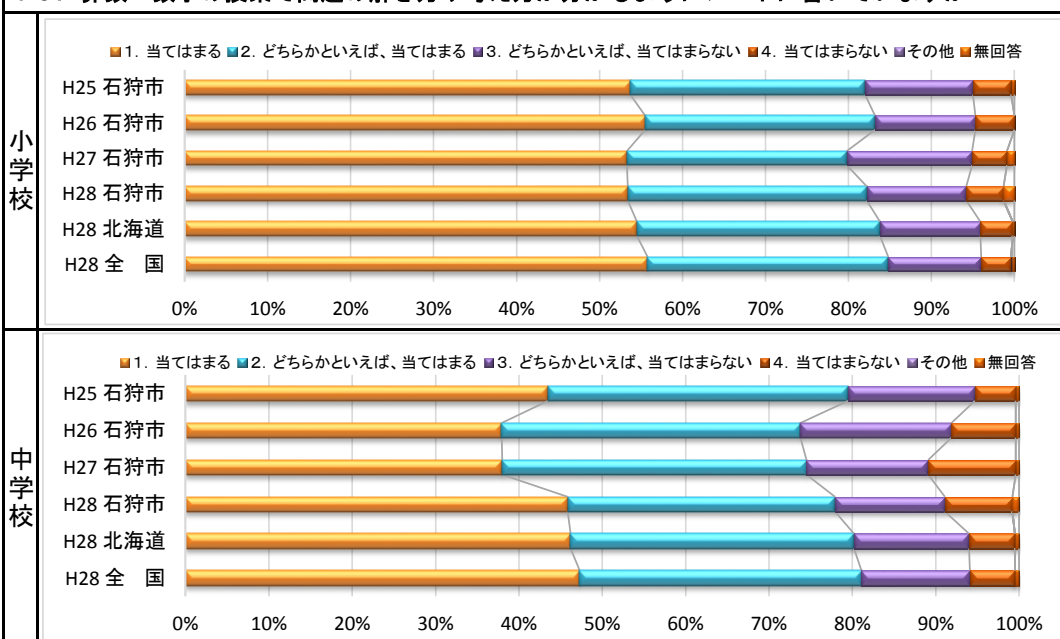


IV 算数・数学の学習について

「算数・数学のノート工夫」は、改善傾向。

算数・数学の授業で、「問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている・どちらかというそうしている」割合は、小学生で82.2%（全国比-2.6ポイント、全道比-1.6ポイント）で、中学生では78.0%（全国比-3.1ポイント、全道比-2.2ポイント）でした。昨年度よりも改善傾向がみられます。

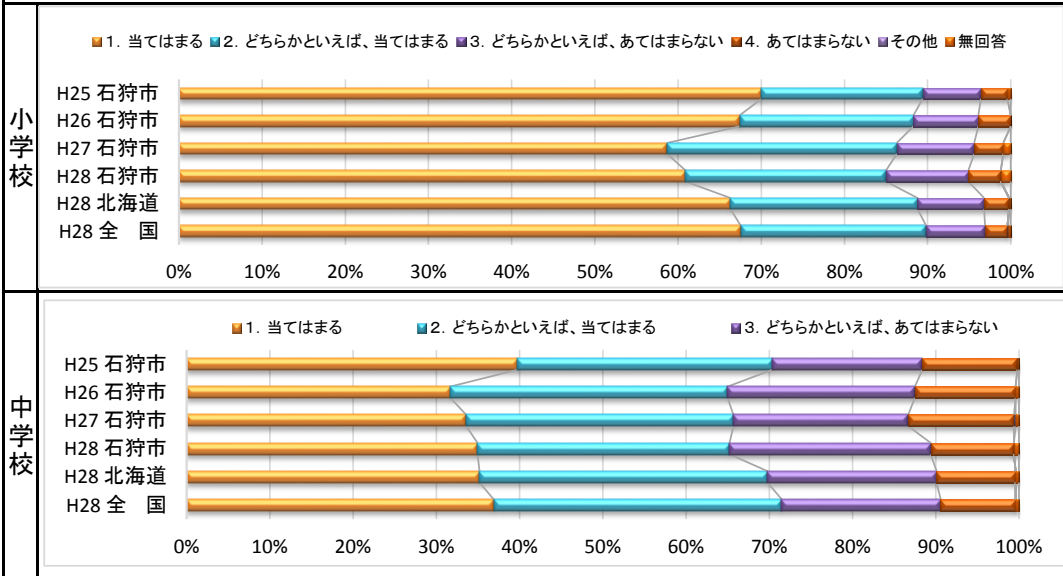
16. 算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



「算数・数学の授業は将来役に立つ」意識の向上が課題

算数・数学の授業の内容が「将来、社会に出たときに役にたつ・どちらかと言うと将来、社会に出たときに役にたつ」割合は、小学生で85.0%(全国比-4.9ポイント、全道比-3.8ポイント)で、中学生では65.3%(全国比-6.2ポイント、全道比-4.5ポイント)でした。「将来、社会に出たときに役に立つ」と思える指導・授業づくりが今後のポイントとなります。

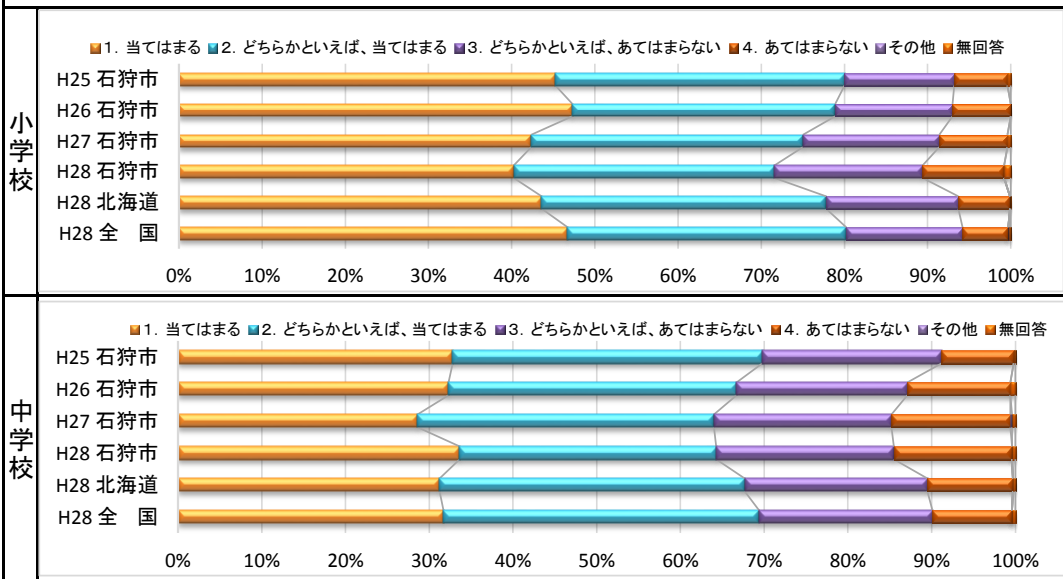
17. 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役にたつと思いますか



「算数・数学の授業内容の理解」は授業改善が鍵

算数・数学の授業の内容が「よく分かる・どちらかと言うと分かる」割合は、小学生で71.5%(全国比-8.7ポイント、全道比-6.3ポイント)で、中学生では64.2%(全国比-5.2ポイント、全道比-3.4ポイント)でした。全道・全国平均を下回り、今後の授業改善が鍵となってきます。

18. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか

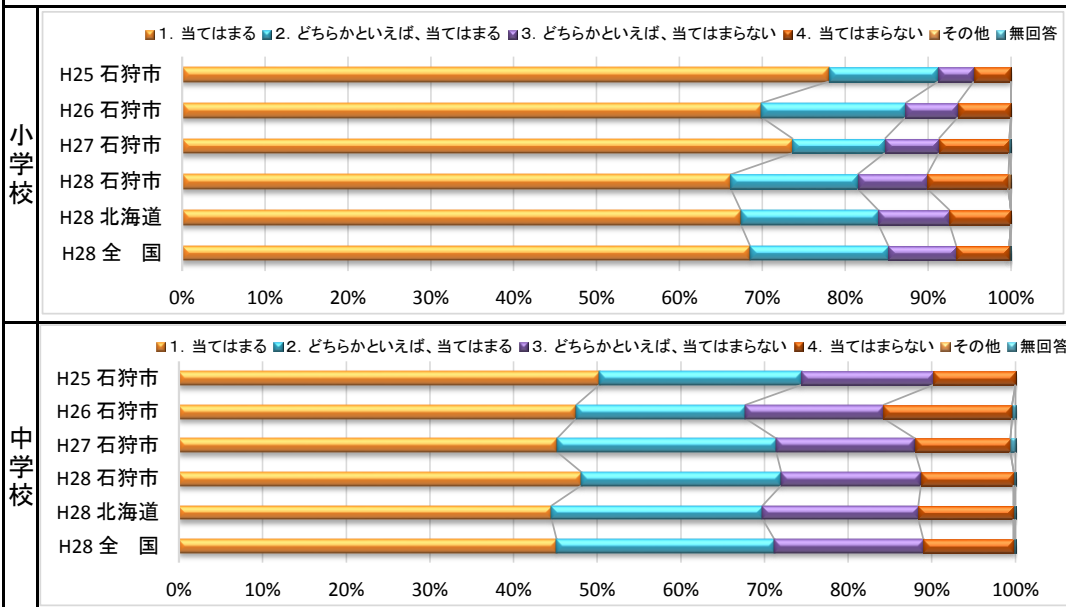


V 将来に関する意識・自尊心・自己有用感・規範意識

将来に関する意識・自尊意識は、全道・全国と同様

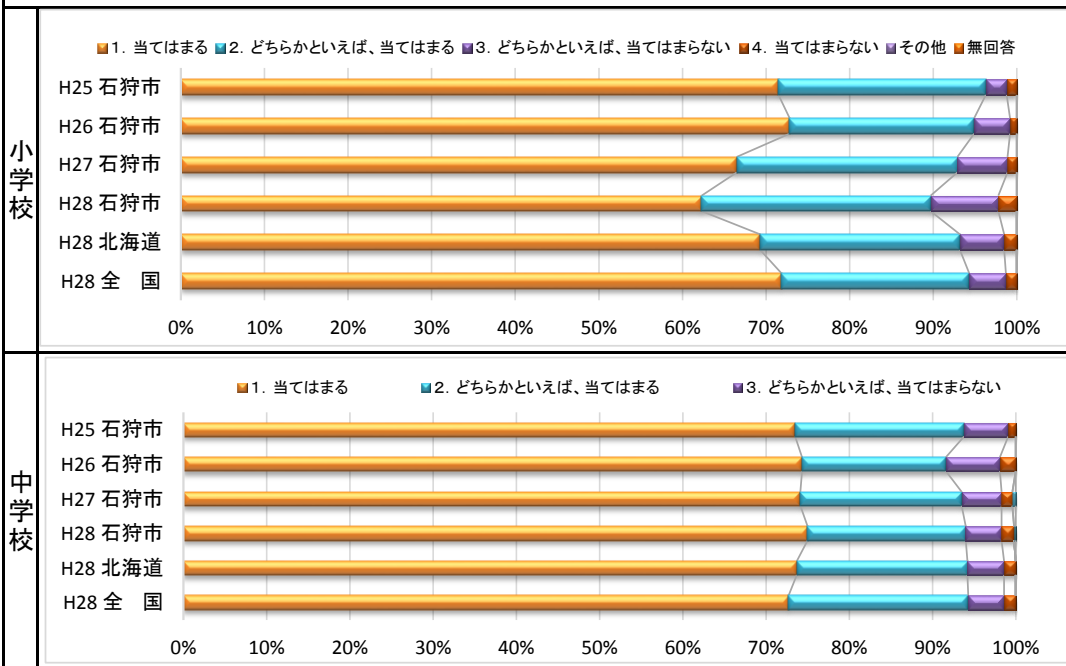
「将来の夢や目標を持っている・どちらかといえば持っている」割合は、小学生で81.5%(全国比-3.8ポイント, 全道比-2.5ポイント)で中学生では72.0%(全国比+0.9ポイント, 全道比+2.3ポイント)でした。全道・全国平均とほぼ同様の傾向がみられます。

19. 将来の夢や目標を持っていますか



ものごとを最後までやり遂げて、「うれしかったことがある・どちらかといえばある」割合は、小学生で89.7%(全国比-4.7ポイント, 全道比-3.5ポイント)で、中学生では94.0%(全国比-0.3ポイント, 全道比-0.2ポイント)でした。全道・全国平均とほぼ同様の傾向がみられます。

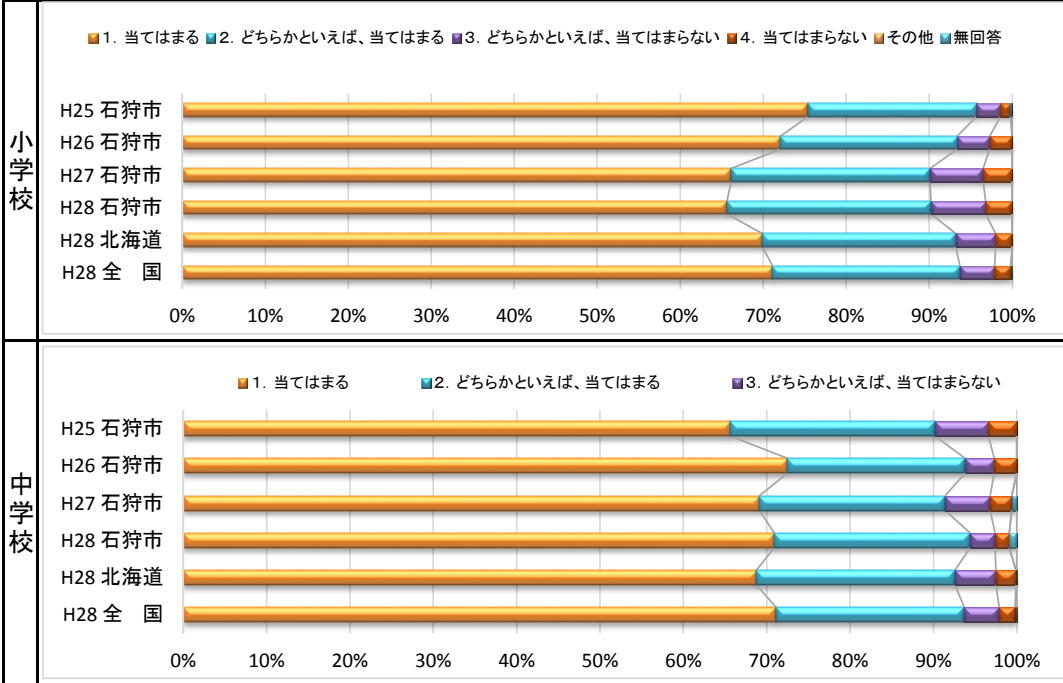
20. ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



自己有用感を持つ中学生は増加傾向

人の役に立つ人間になりたいと思いますかについて「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生で90.3%(全国比-3.5ポイント, 全道比-2.9ポイント)で、中学生では94.4%(全国比+1.6ポイント, 全道比+1.9ポイント)でした。

21. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



規範意識は定着しつつも、継続して取り組むべき課題

いじめは、どんな理由があっても「いけないことだと思う・どちらかといえばそう思う」割合は、小学生で94.9%(全国比-1.7ポイント, 全道比-1.9ポイント)で、中学生では92.3%(全国比-1.3ポイント, 全道比0.0ポイント)でした。

22. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

