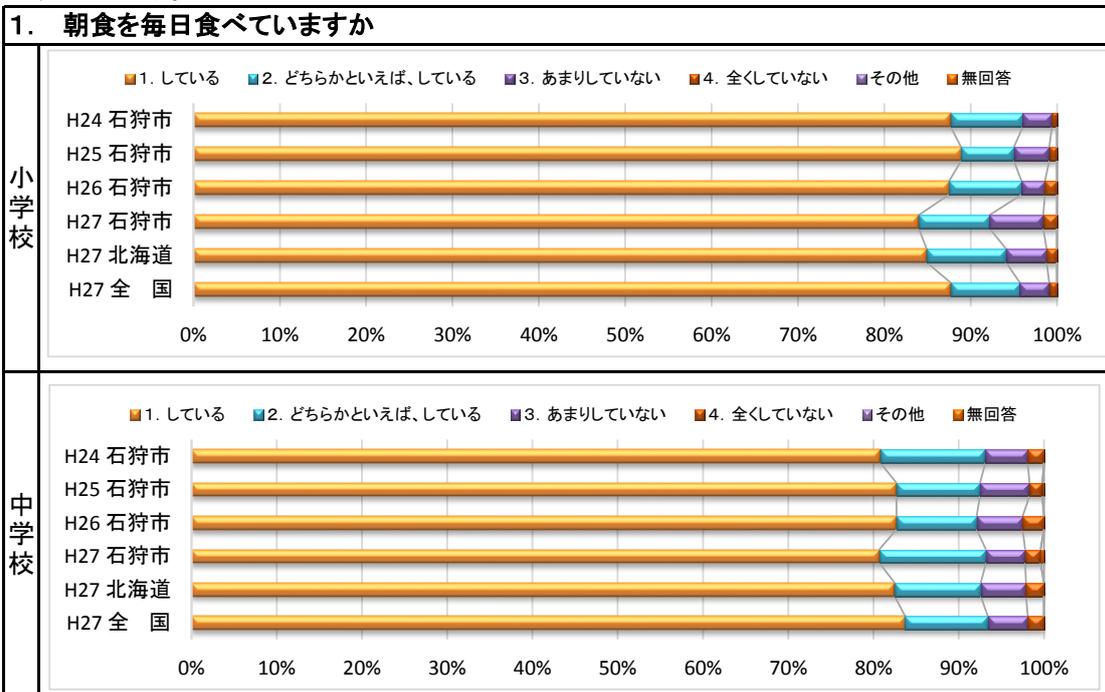


# 平成27年度 学習状況調査 [児童・生徒質問紙] より

## I 生活習慣

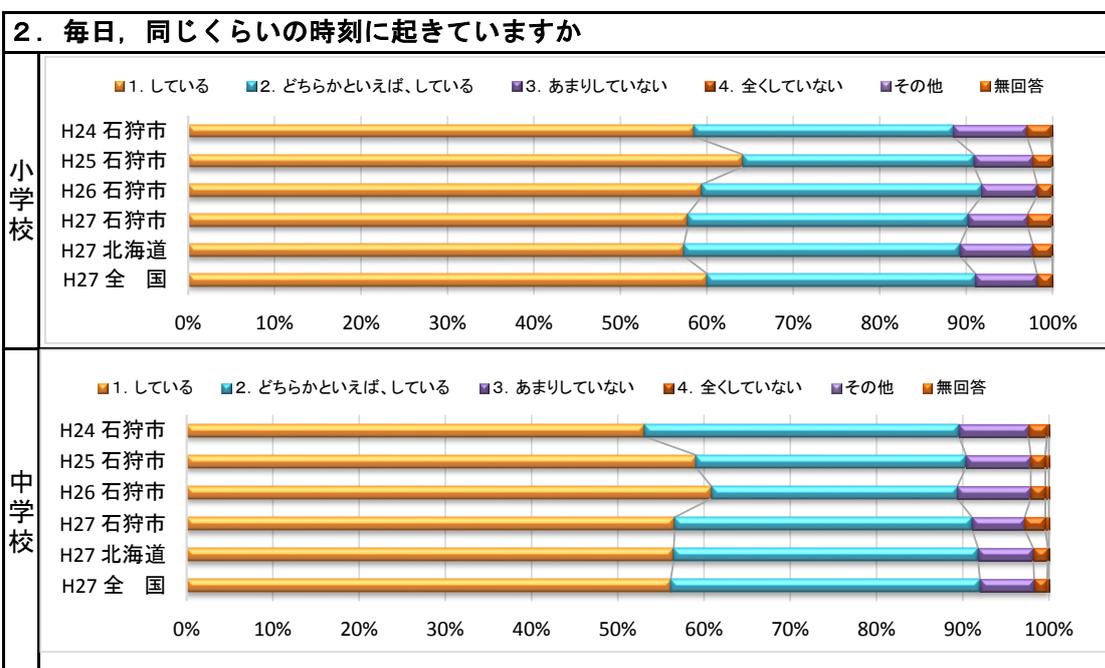
### 朝食を食べる習慣は定着傾向

「朝食を毎日食べている・どちらかといえば食べている」割合は、小学生で92.2%(全国比-3.4ポイント、全道比-1.9ポイント)で、中学生では、93.1%(全国比-0.4ポイント、全道比+0.6ポイント)でした。朝食をとる習慣の定着が伺えます。



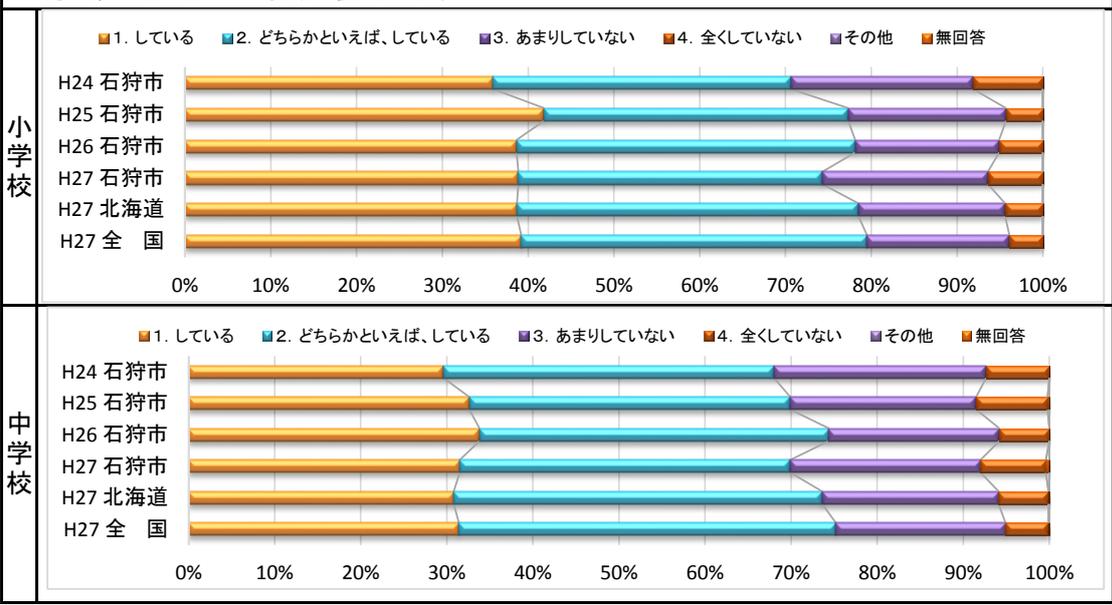
### 起床時刻は定着傾向

「毎日、同じくらいの時刻に起きている・どちらかといえばそうしている」割合は、小学生で90.2%(全国比-0.8ポイント、全道比+1.0ポイント)で、中学生では、91.1%(全国比-1.0ポイント、全道比-0.7ポイント)でした。起床時間の定着が伺えます。



「毎日、同じくらいの時刻に寝ている・どちらかといえばそうしている」割合は、小学生で74.4%(全国比-5.1ポイント、道比-4.1ポイント)で、中学生では、69.9%(全国比-5.3ポイント、全道比-3.7ポイント)でした。

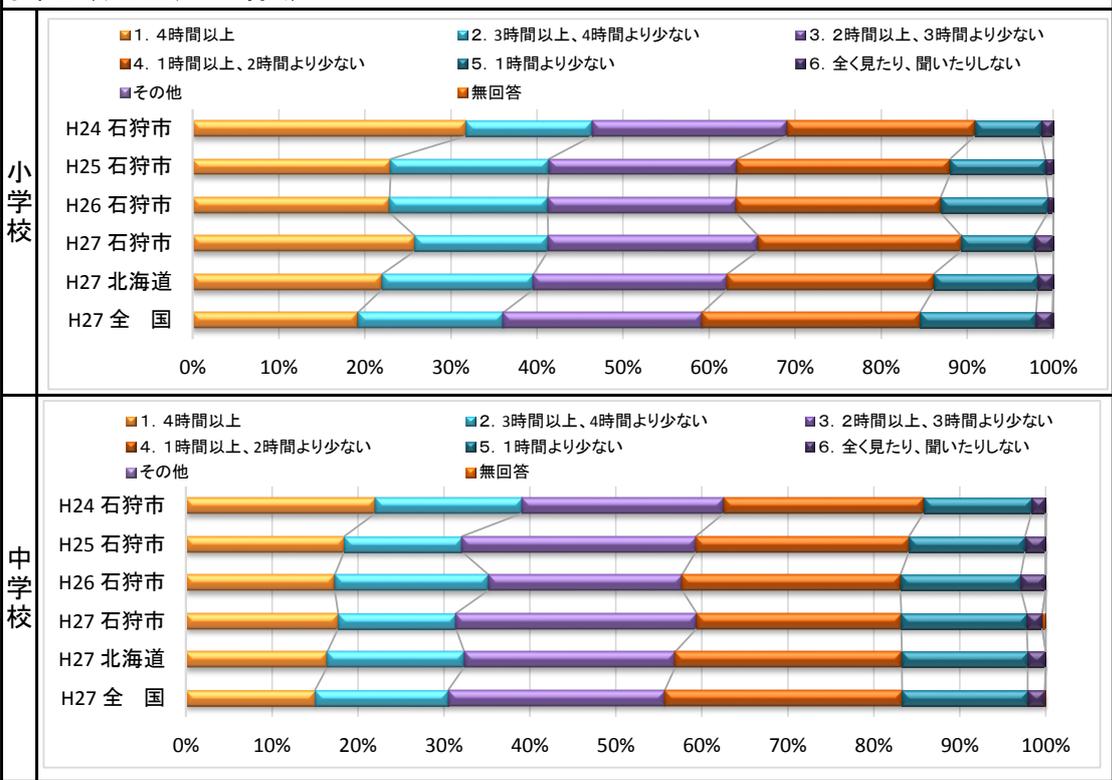
### 3. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



### TV・ビデオ等の視聴やゲームの時間は、全国よりも多い傾向

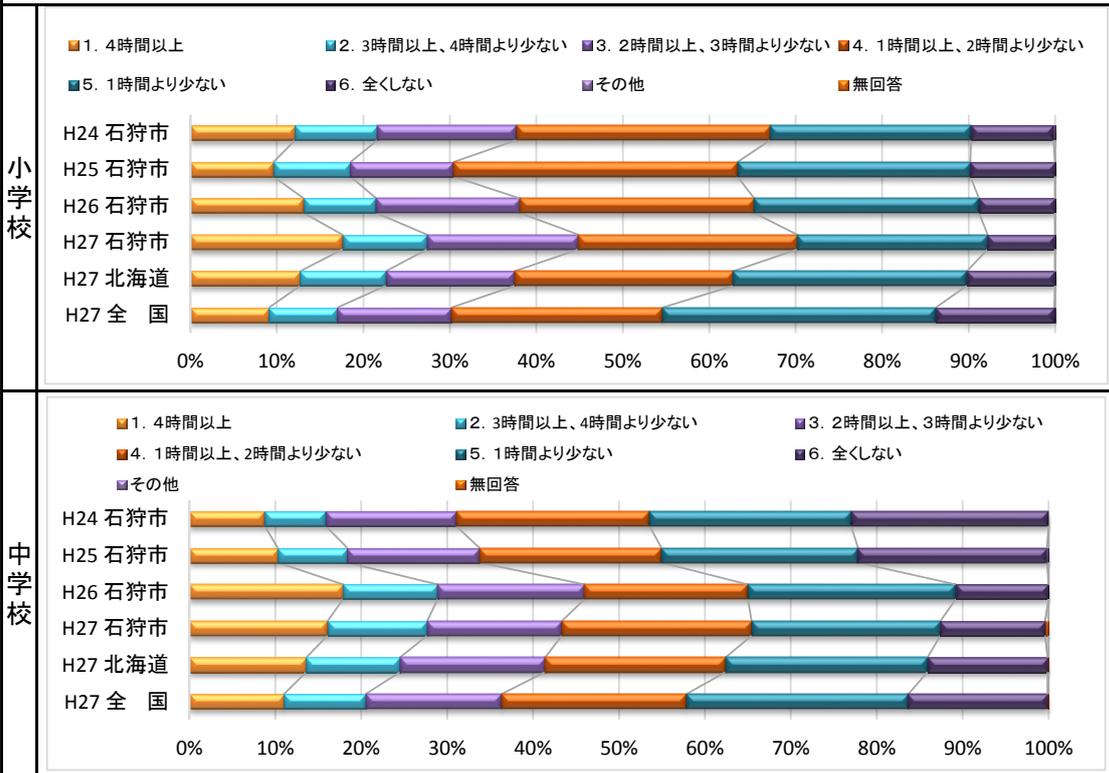
普段(月～金曜日)、1日当たり「3時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしている」は、小学生で41.3%(全国比+5.2ポイント、全道比+1.7ポイント)で、中学生では、31.4%(全国比+0.9ポイント、全道比-0.9ポイント)でした。全道・全国平均よりも高い傾向にあります。

### 4. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲーム除く)



普段(月～金曜日), 1日当たり「3時間以上テレビゲームをしている割合は、小学生で27.4%(全国比+10.4ポイント, 全道比+4.8ポイント)で、中学生では、27.7%(全国比+7.2ポイント, 全道比+3.2ポイント)でした。小学生、中学生もゲームをする時間が増加傾向にあります。

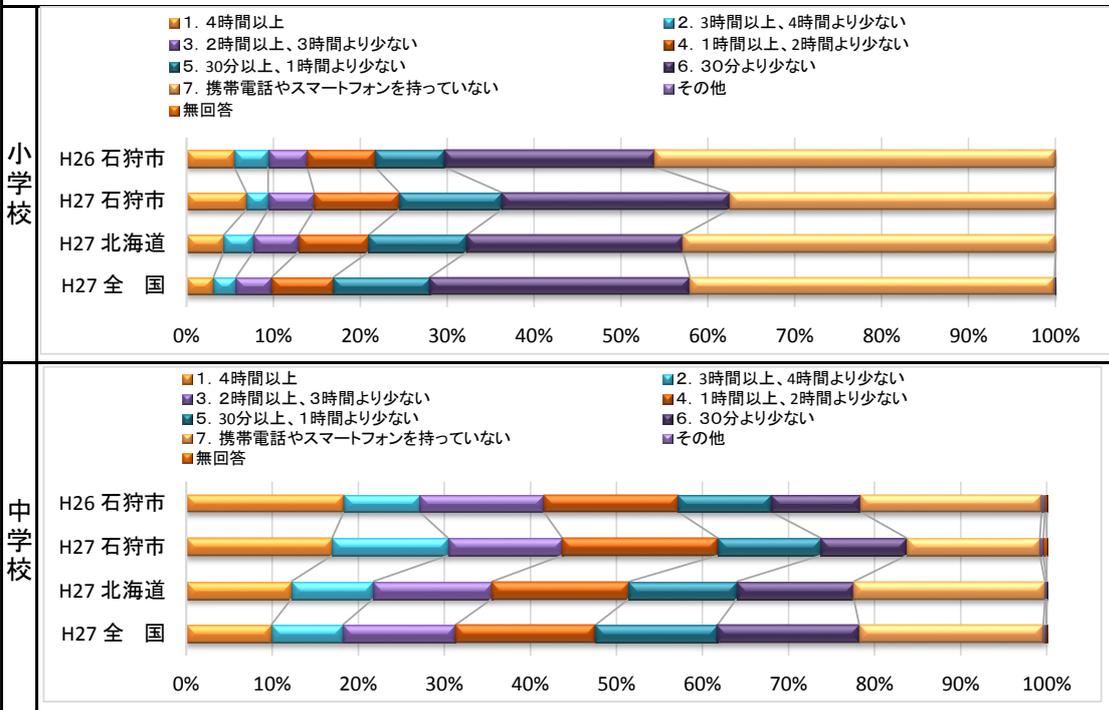
**5. 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式的ゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか**



**メール・インターネットの時間も多い傾向**

普段(月～金曜日), 1日当たり「3時間以上, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしている」割合は、小学生で9.4%(全国比+3.7ポイント, 全道比+1.7ポイント)で、中学生では、30.5%(全国比+12.3ポイント, 全道比+8.8ポイント)でした。小学生も中学生も, 利用している割合が高い状況にあります。

**6. 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)**

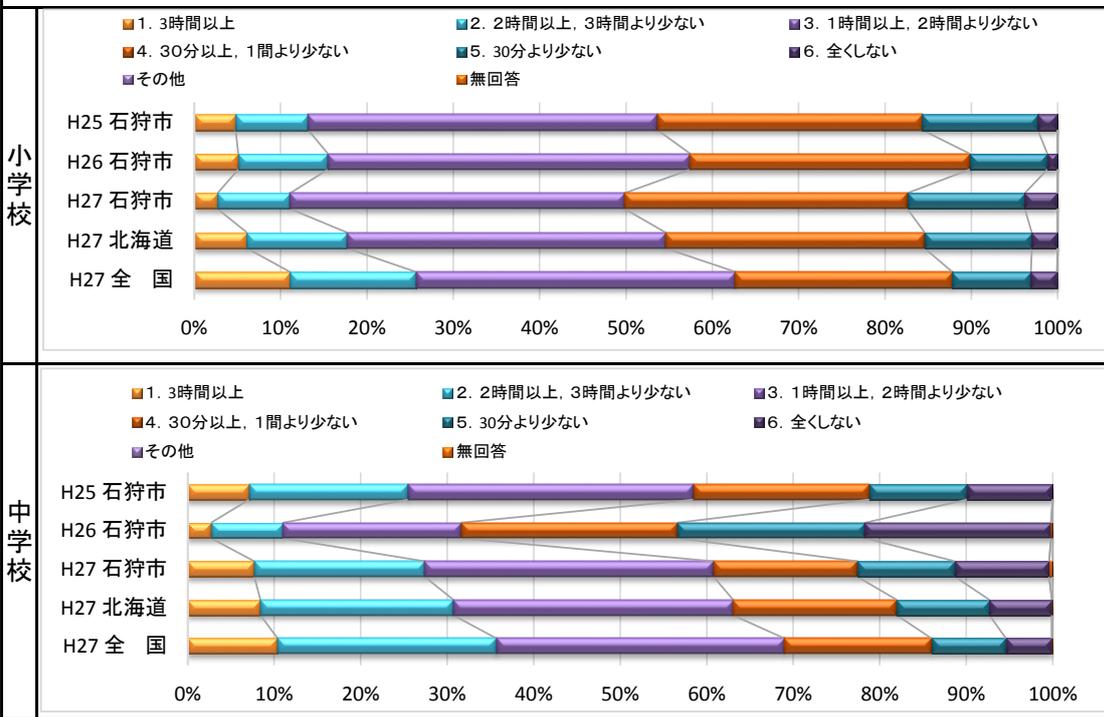


## II 家庭学習・読書

### 平日、土・日の学習は、中学生が増加傾向

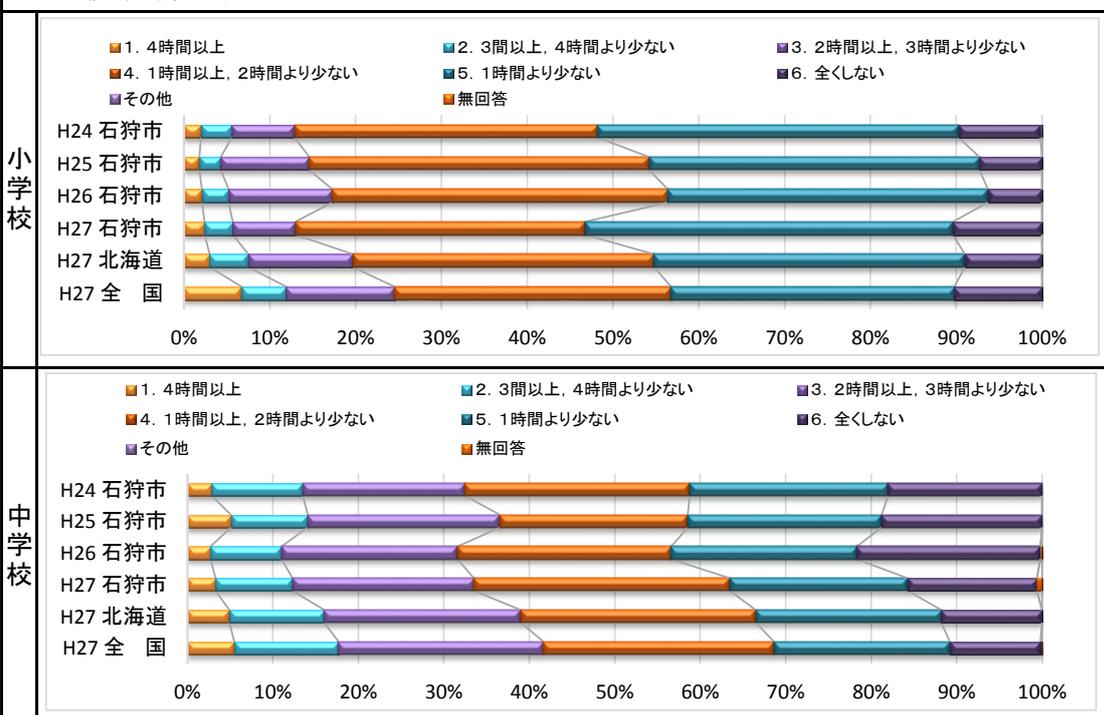
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「1時間以上勉強する」と回答している児童生徒の割合は、小学生で49.8%(全国比-12.9ポイント、全道比-4.8ポイント)で、中学生では60.8%(全国比-8.2ポイント、全道比-2.2ポイント)でした。中学生の勉強時間が、昨年度よりも増加しています。

#### 7. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり「2時間以上勉強する」と回答している児童生徒の割合は、小学生で13.0%(全国比-11.5ポイント、全道比-6.7ポイント)で、中学生では33.5%(全国比-8.2ポイント、全道比-5.5ポイント)でした。中学生の勉強時間が、昨年度よりも増加しています。

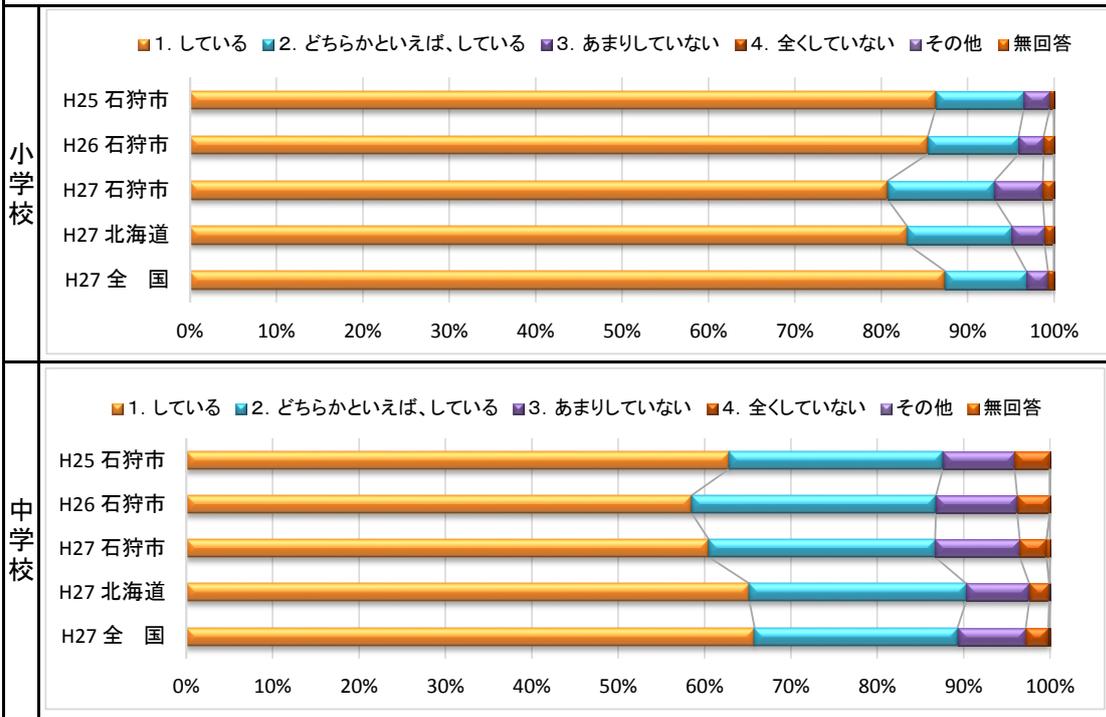
#### 8. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)



## 「計画を立てて家庭学習」は、中学生が増加傾向

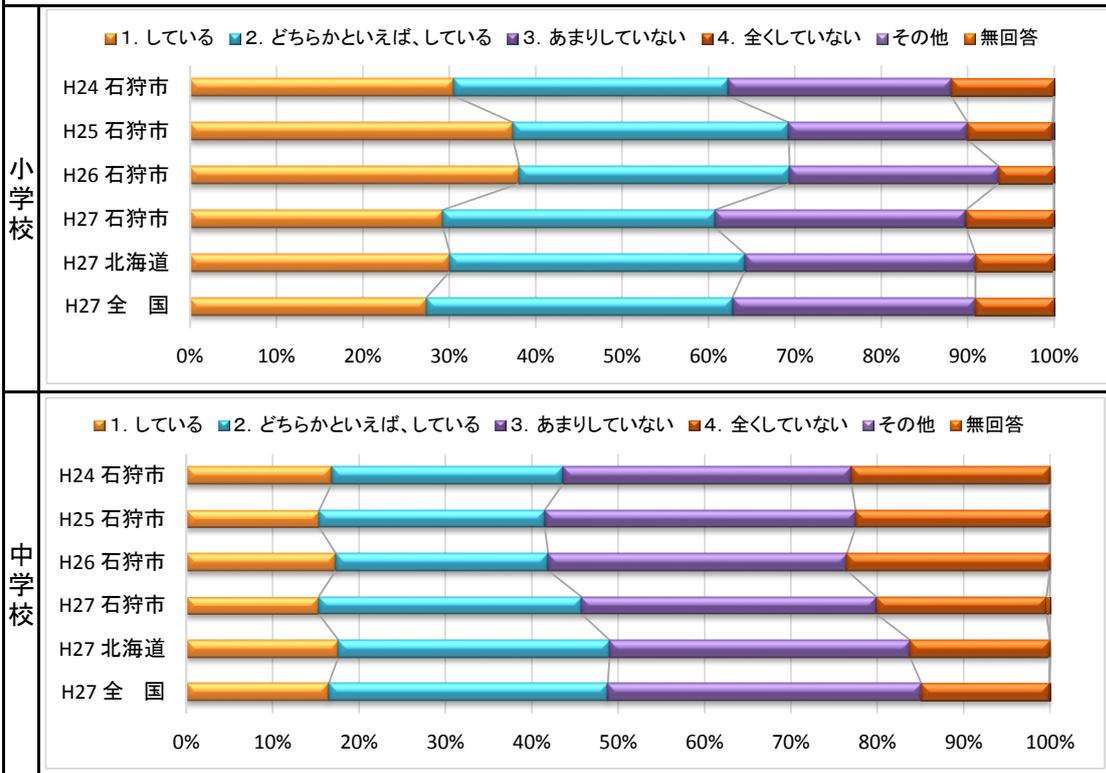
家で、「学校の宿題をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で93.1%(全国比-3.7ポイント, 全道比-1.9ポイント)で、中学生では86.7%(全国比-2.6ポイント, 全道比-3.6ポイント)でした。全道・全国平均を下回っています。

### 9. 家で、学校の宿題をしていますか



家で、「自分で計画を立てて勉強をしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で60.8%(全国比-2.0ポイント, 全道比-3.4ポイント)で、中学生では45.7%(全国比-3.1ポイント, 全道比-3.3ポイント)でした。中学生は、増加傾向にあります。

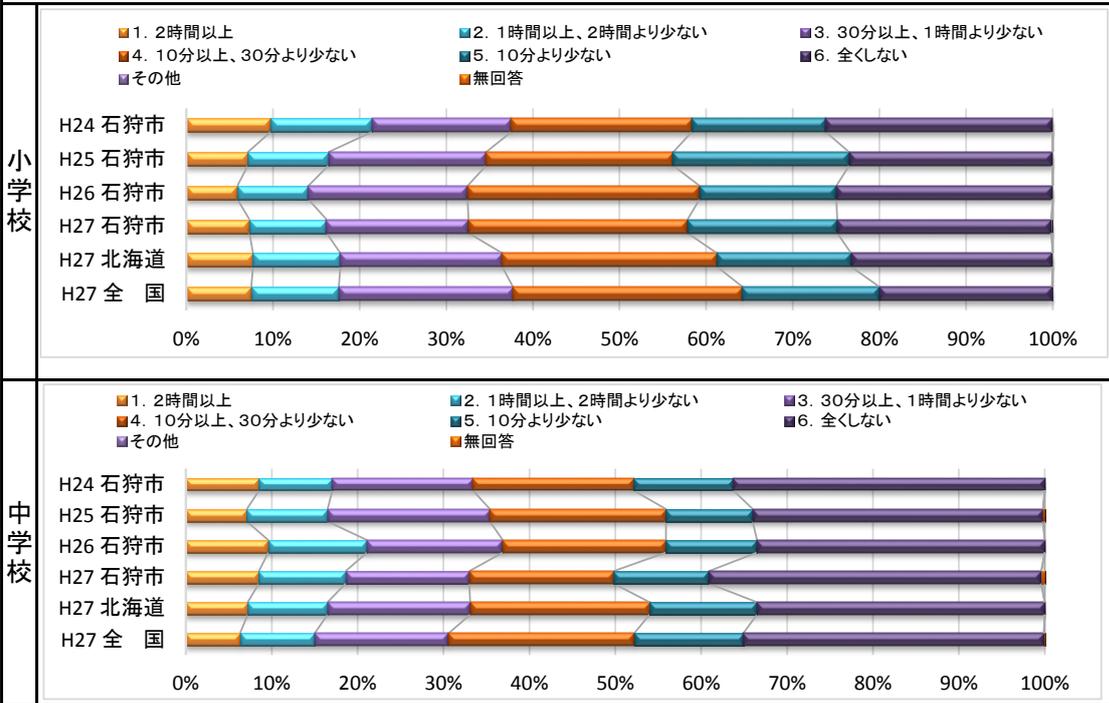
### 10. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



### 家庭や図書館で2時間以上読書をする小・中学生は、全国とほぼ同様

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり「2時間以上読書をする」割合は、小学生で7.3%(全国比-0.2ポイント、全道比-0.4ポイント)で、中学生では、8.5%(全国比+2.2ポイント、全道比+1.3ポイント)でした。2時間以上読書をする小学生、中学生の割合は全国平均となっています。

#### 11. 家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)

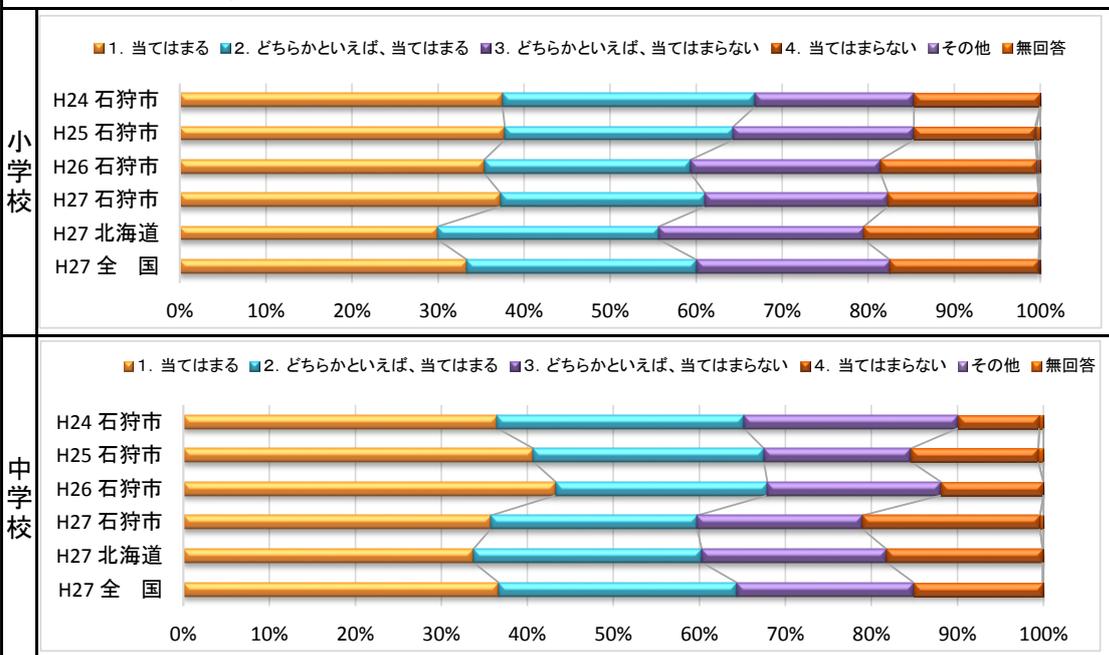


### Ⅲ 国語の学習について

#### 決められた字数の作文を苦手とする小中学生は、全国とほぼ同じ傾向

「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思う・どちらかといえば思う」割合は、小学生で61.1%(全国比+1.0ポイント、全道比+5.4ポイント)で、中学生では59.8%(全国比-4.6ポイント、全道比-0.6ポイント)でした。作文苦手とする小学生・中学生の割合は、全国平均とほぼ同様の傾向にあります。

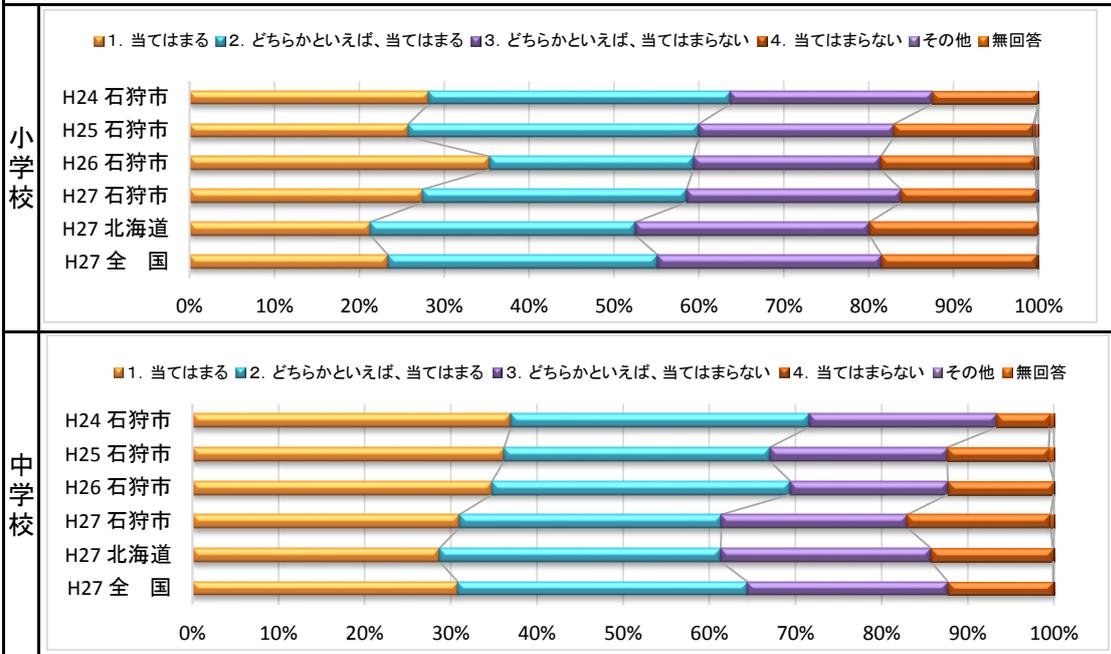
#### 12. 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか



### 自分の考えを表現することは、改善傾向

学校の授業などで、「自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う・どちらかといえば思う」割合は、小学生で58.6%(全国比+3.4ポイント、全道比+6.1ポイント)で、中学生では61.4%(全国比-3.0ポイント、全道比0ポイント)でした。小学生も中学生も、改善傾向にあります。

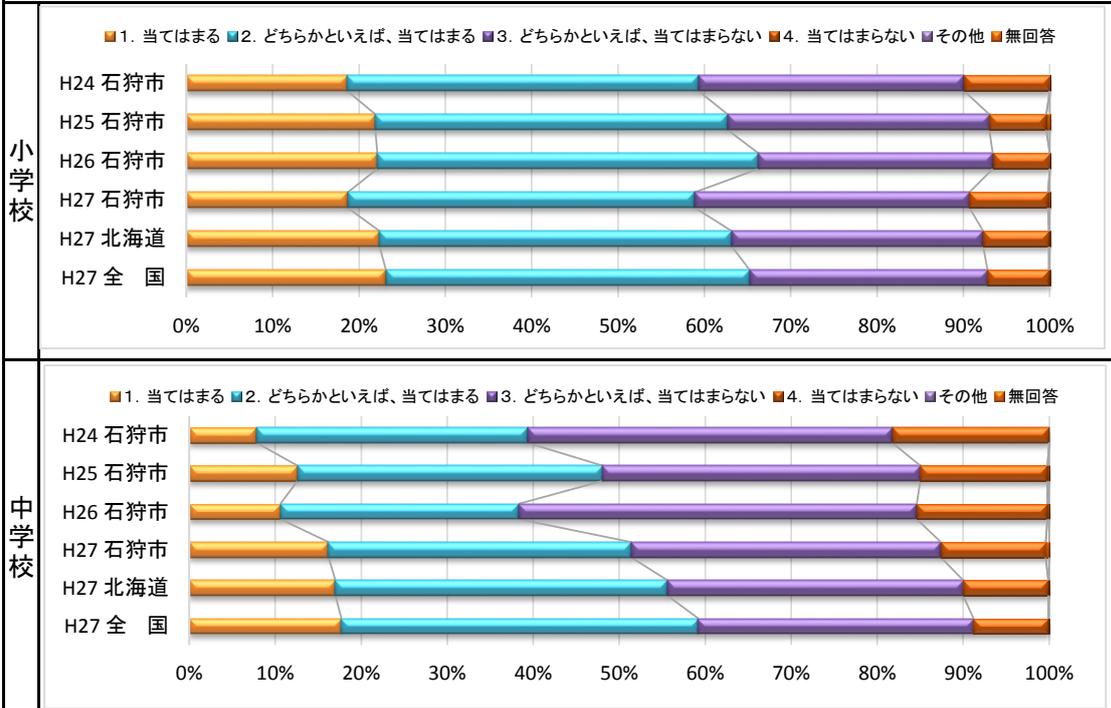
### 13. 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか



### 「国語の授業で資料を読み、表記する」は、中学生で向上の傾向

国語の授業で「目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている・どちらかと言うとしている」割合は、小学生で58.9%(全国比-6.3ポイント、全道比-4.3ポイント)で、中学生では51.4%(全国比-7.8ポイント、全道比-4.2ポイント)で、昨年度より13.1ポイント高い結果でした。全道・全国平均を下回っていますが、中学生に向上の傾向がみられます。

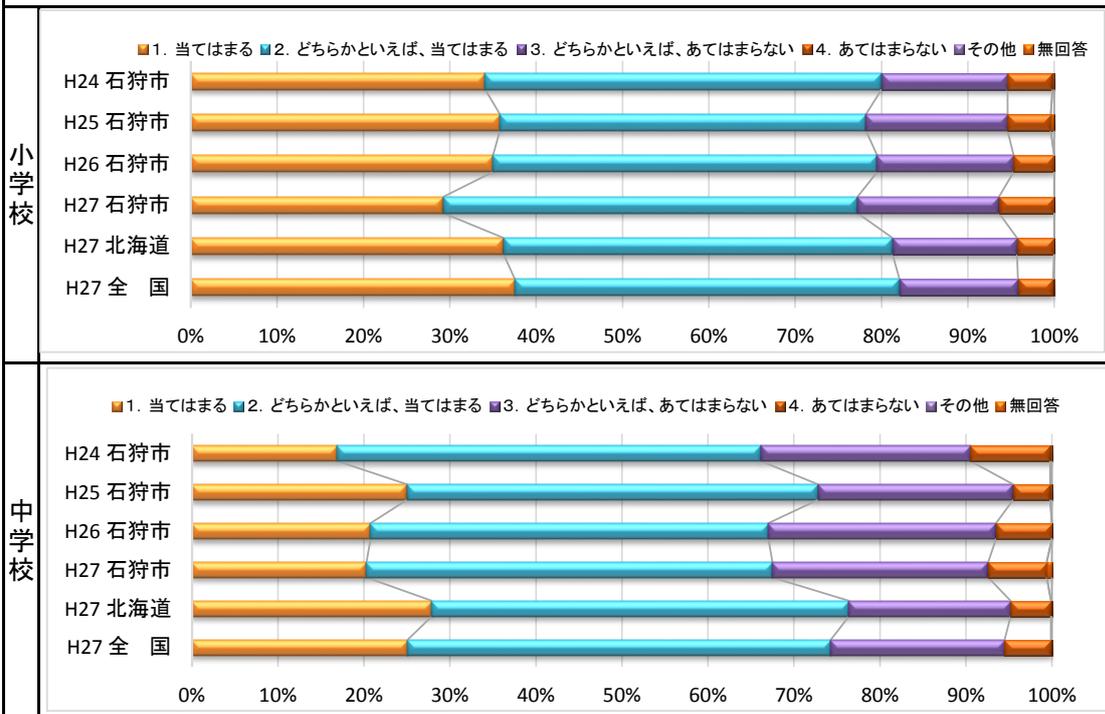
### 14. 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか



## 「国語の授業が分かる」は、ほぼ昨年同様

国語の授業の内容が「よく分かる・どちらかと言うと分かる」と回答している児童生徒の割合は、小学生で77.3%(全国比-4.7ポイント、全道比-3.9ポイント)で、中学生では67.5%(全国比-6.8ポイント、全道比-8.9ポイント)でした。昨年とほぼ同様の割合となっています。

### 15. 国語の授業の内容はよく分かりますか

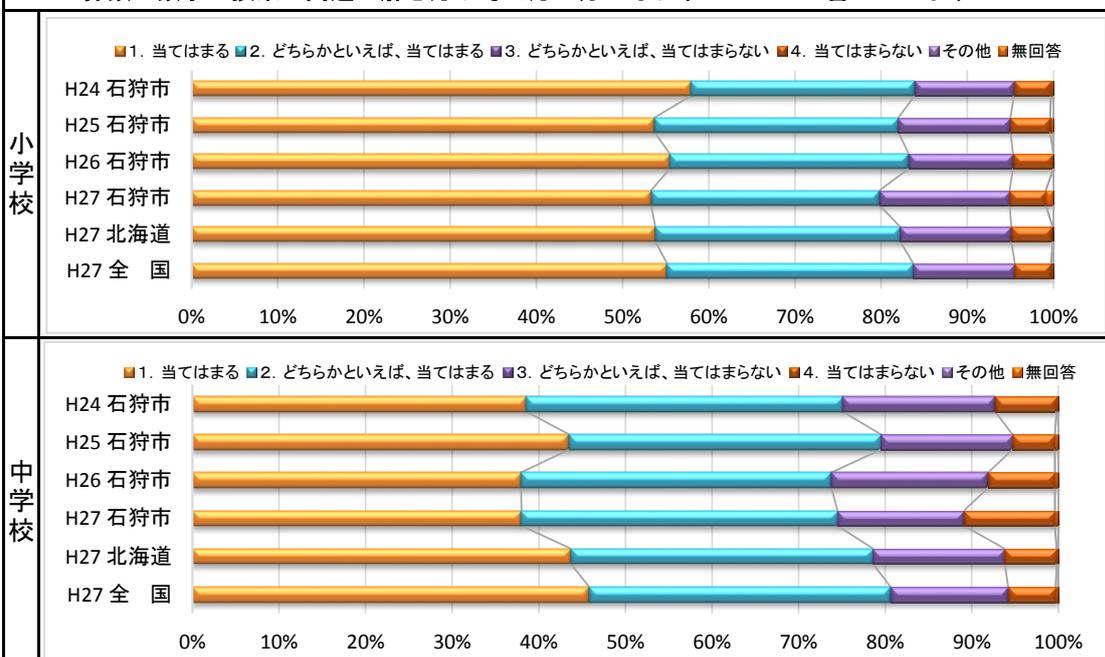


## IV 算数・数学の学習について

### 「算数・数学のノートの手間」は、ほぼ昨年同様

算数・数学の授業で、「問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている・どちらかというようにしている」割合は、小学生で79.8%(全国比-4.0ポイント、全道比-2.4ポイント)で、中学生では74.5%(全国比-6.1ポイント、全道比-4.1ポイント)でした。昨年度とほぼ同様の傾向がみられます。

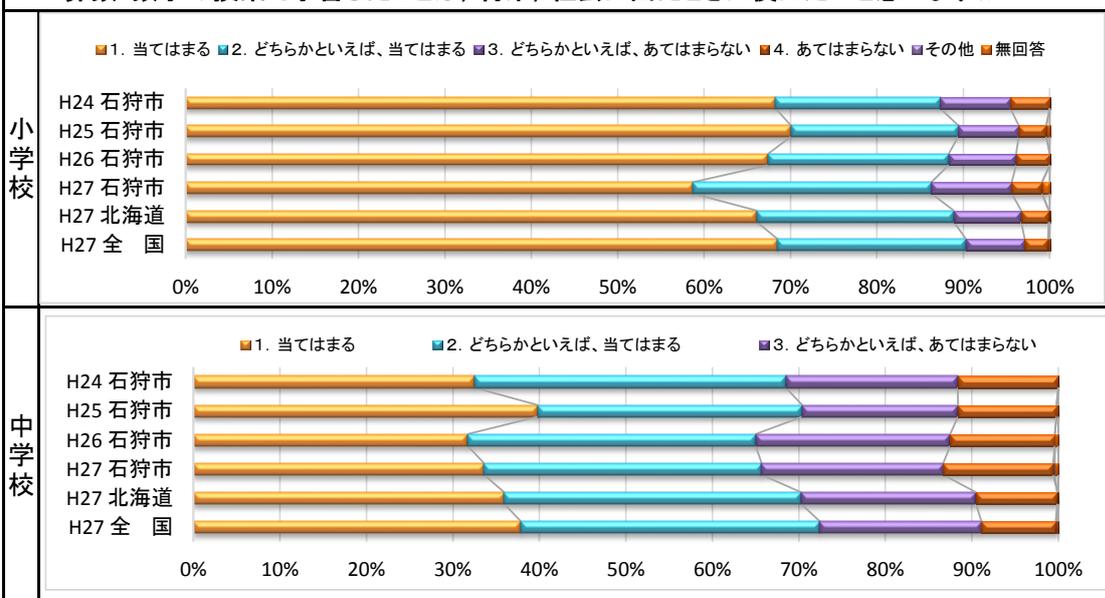
### 16. 算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



## 「算数・数学の授業は将来役に立つ」指導がポイント

算数・数学の授業の内容が「将来、社会に出たときに役にたつ・どちらかと言うと将来、社会に出たときに役にたつ」割合は、小学生で86.3%(全国比-4.0ポイント, 全道比-2.6ポイント)で、中学生では65.7%(全国比-6.8ポイント, 全道比-4.5ポイント)でした。「将来、社会に出たときに役に立つ」と思える指導・授業づくりが今後のポイントとなります。

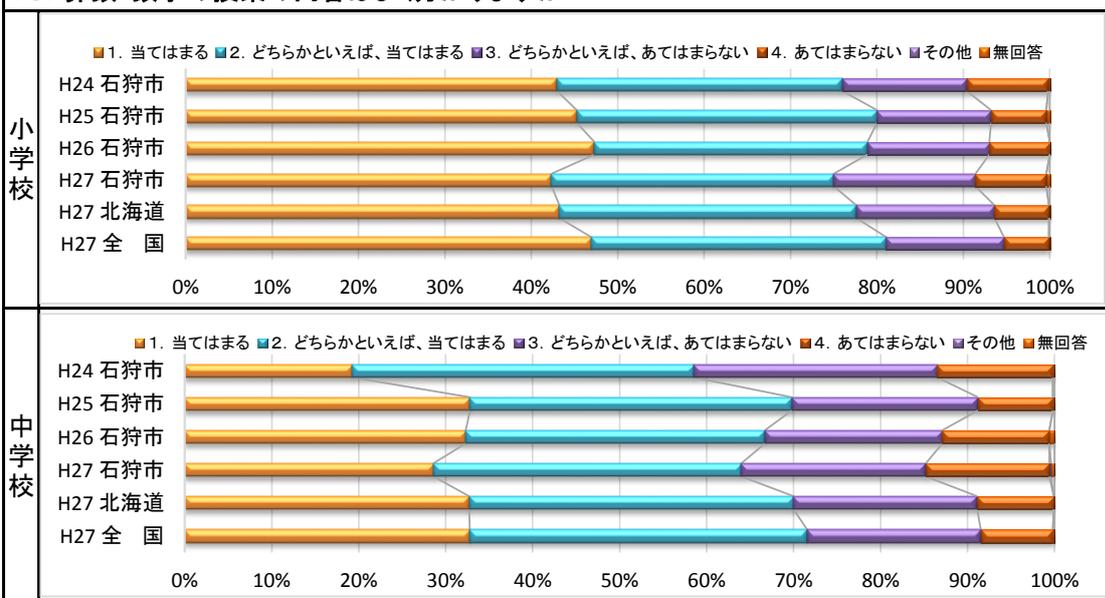
### 17. 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役にたつと思いますか



## 「算数・数学の授業」は授業改善が鍵

算数・数学の授業の内容が「よく分かる・どちらかと言うと分かる」割合は、小学生で75.1%(全国比-5.9ポイント, 全道比-2.6ポイント)で、中学生では64.0%(全国比-7.6ポイント, 全道比-6.0ポイント)でした。全道・全国平均を下回り、今後の授業改善が鍵となってきます。

### 18. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか

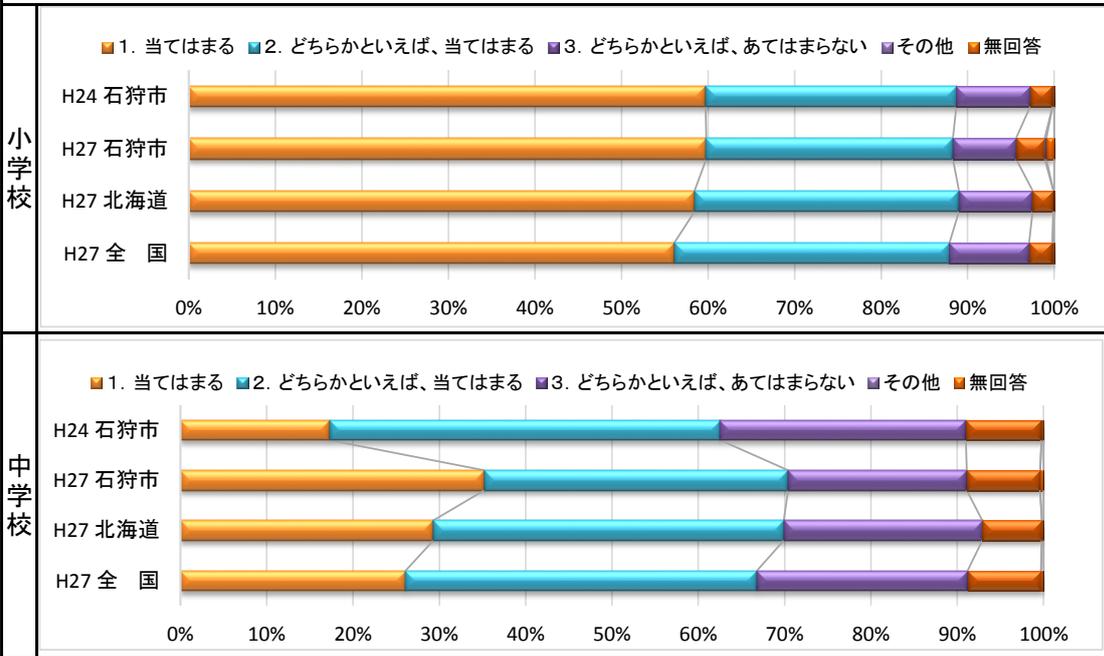


## V 理科の学習について

### 「理科の学習が分かる・好き」は全国平均以上に

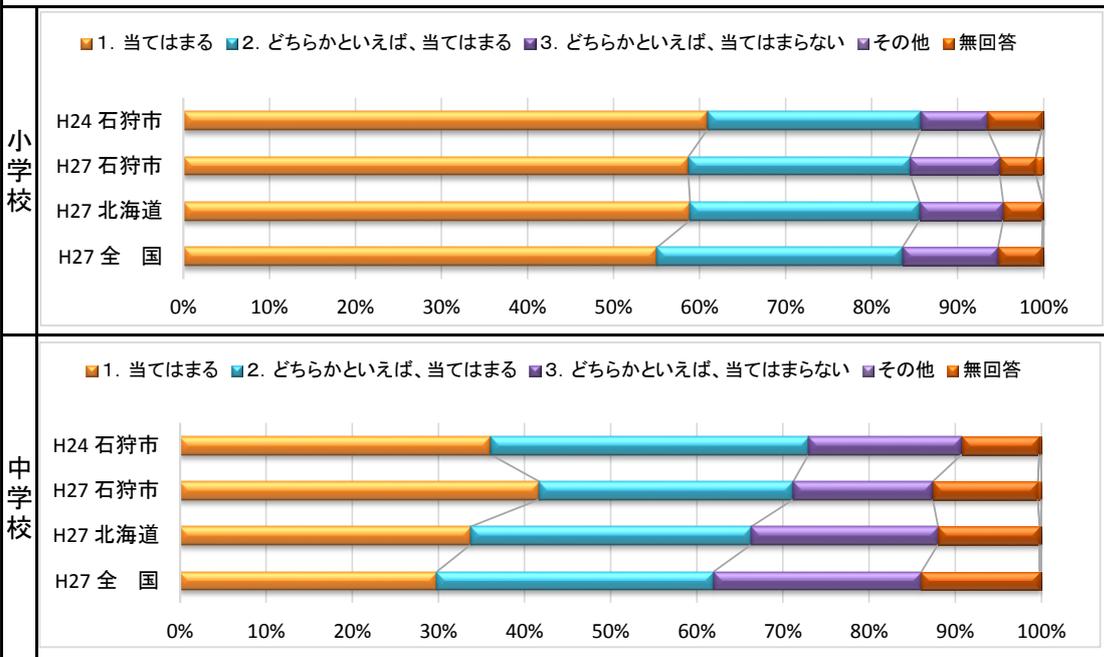
理科の授業の内容が「よく分かる・どちらかという分かる」割合は、小学生で88.3%(全国比+0.4ポイント、全道比-0.6ポイント)で、中学生では70.4%(全国比+3.6ポイント、全道比+0.5ポイント)でした。全道・全国平均を上回り、「理科の授業がよく分かる」傾向にあります。

#### 19. 理科の授業の内容はよく分かりますか



理科の勉強が「好き・どちらかという好き」の割合は、小学生で84.5%(全国比+1.0ポイント、全道比-1.1ポイント)で、中学生では、71.2%(全国比+9.3ポイント全道比+4.8ポイント)でした。全国を上回り、特に小学生が「理科の授業が好き」という傾向がみられます。

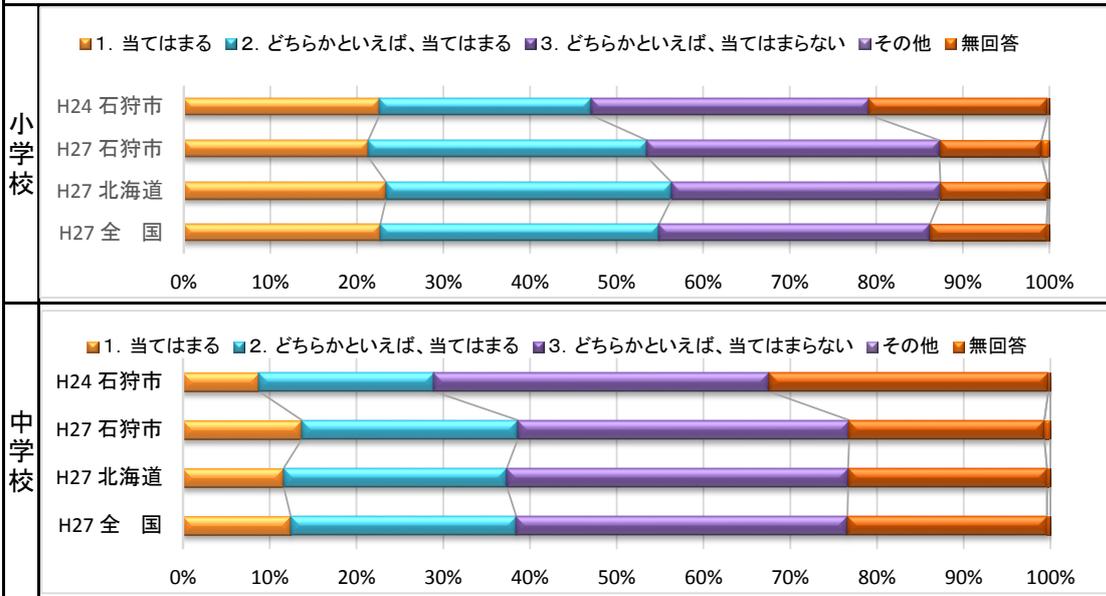
#### 20. 理科の勉強は好きですか



## 「理科で自分の考えを表現する」は、向上の傾向

理科の授業で、「自分の考え(考察)をまわりの人に説明したり発表したりしている・どちらかといえばしている」割合は、小学生で53.5%(全国比-1.4ポイント、全道比-2.9ポイント)で、中学生では38.6%(全国比+0.2ポイント、全道比+1.3ポイント)でした。平成24年に比べ、向上の傾向がみられます。

### 21. 理科の授業で、自分の考え(考察)をまわりの人に説明したり発表したりしていますか

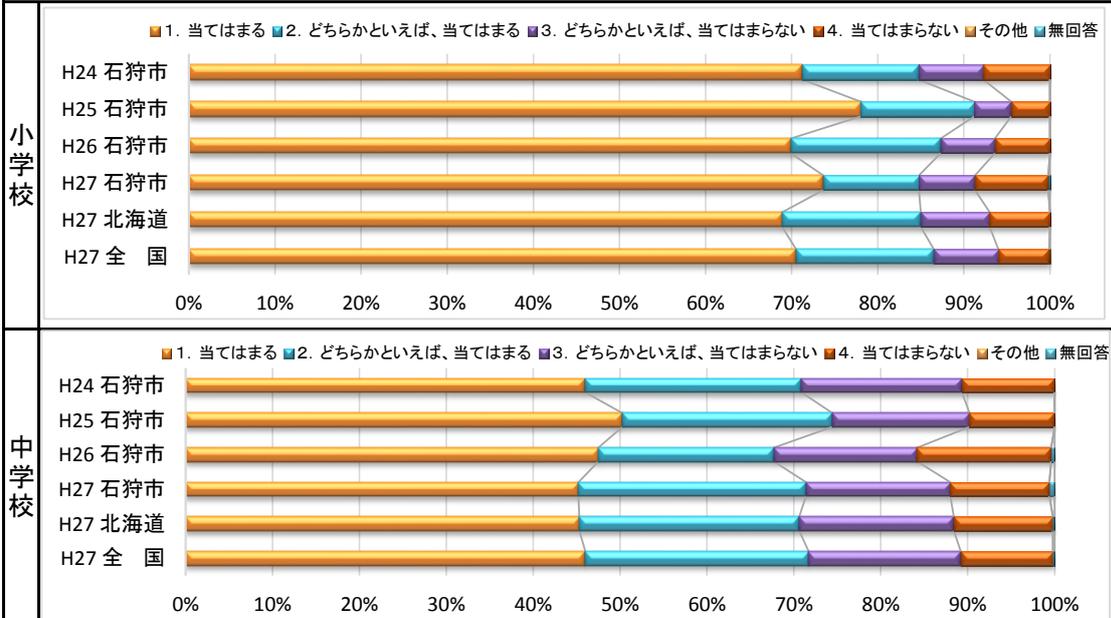


## VI 将来に関する意識・自尊心・規範意識

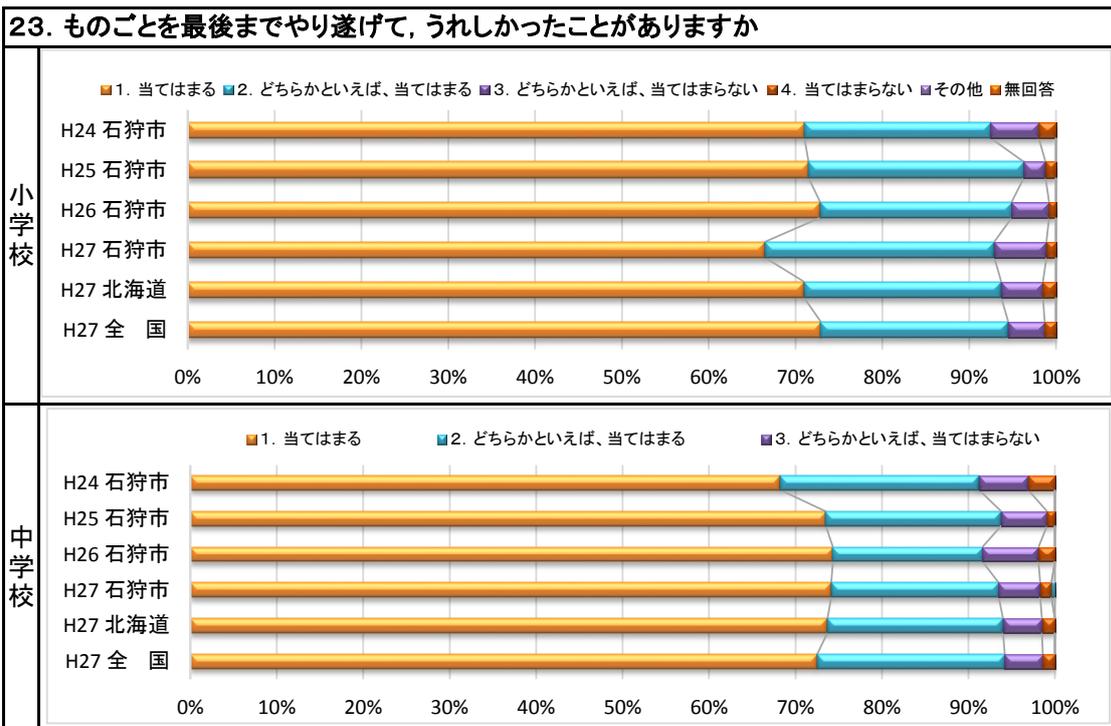
### 将来に関する意識・自尊意識は、全道・全国と同様

「将来の夢や目標を持っている・どちらかといえば持っている」割合は、小学生で84.7%(全国比-1.8ポイント、全道比-0.3ポイント)で中学生では71.4%(全国比-0.3ポイント、全道比+0.8ポイント)でした。全道・全国平均とほぼ同様の傾向がみられます。

### 22. 将来の夢や目標を持っていますか



ものごとを最後までやり遂げて、「うれしかったことがある・どちらかといえばある」割合は、小学生で92.9%(全国比-1.6ポイント, 全道比-0.7ポイント)で、中学生では93.6%(全国比-0.6ポイント, 全道比-0.4ポイント)でした。全道・全国平均とほぼ同様の傾向がみられます。



### 規範意識は、中学生に向上の傾向

いじめは、どんな理由があっても「いけないことだと思う・どちらかといえばそう思う」割合は、小学生で95.8%(全国比-0.4ポイント, 全道比-0.2ポイント)で、中学生では93.4%(全国比-0.3ポイント, 全道比+1.3ポイント)でした。中学生に向上の傾向がみられます。

