

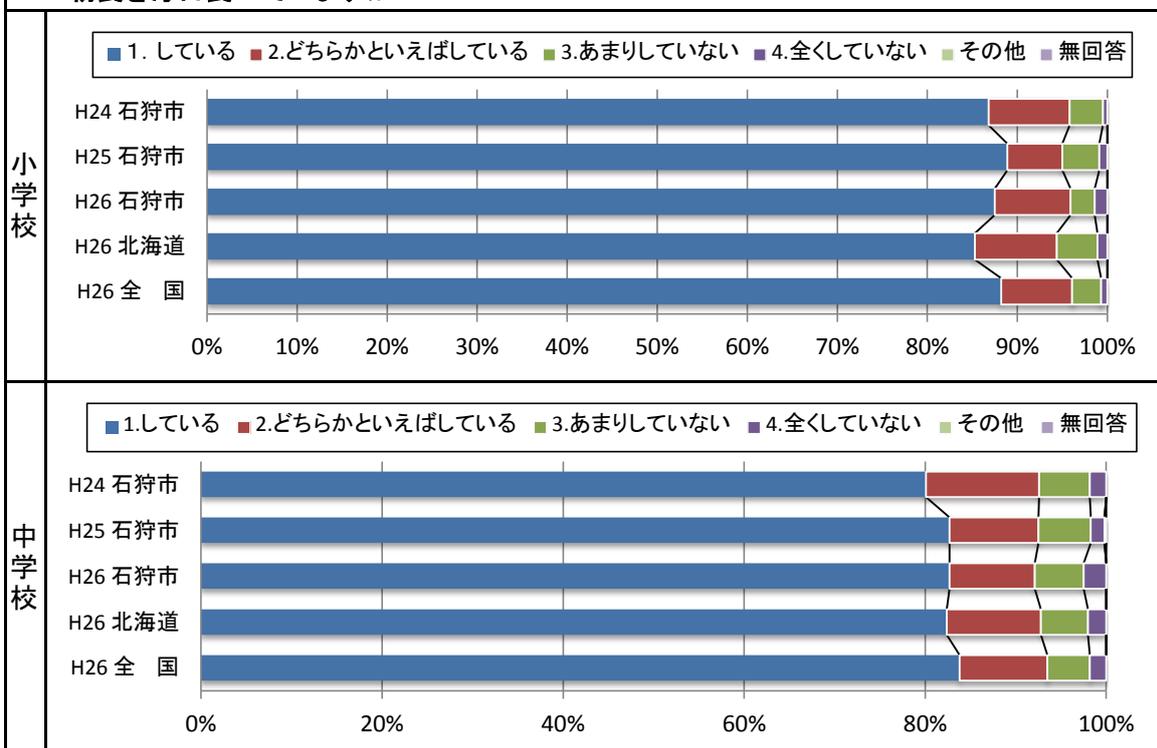
平成26年度 学習状況調査 [児童・生徒質問紙] 結果

I 生活習慣

朝食を食べる習慣…定着傾向

「朝食を毎日食べる」割合は、小学生では95.9%(北海道比1.5ポイント高く、全国比0.1ポイント低い)、中学生では92.1%(北海道比0.7ポイント低く、全国比1.5%低い)です。
朝食を取る習慣は、定着しつつあると言えます。

1. 朝食を毎日食べていますか



起床・就寝時刻…生活リズムが確立される傾向

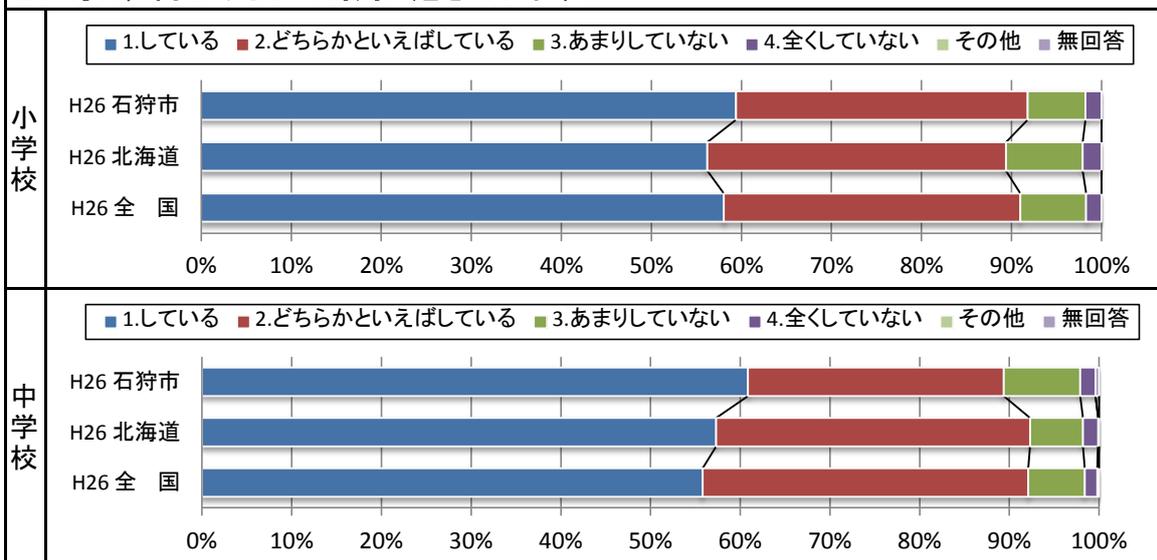
これまでの調査では、起床と就寝時刻を問う設問でしたが、今回は、起床・就寝時刻の規則性を問う設問となっています。

同じ時間に起床する割合は、小学生が91.8%(全道比2.4ポイント・全国比0.9ポイント高い)で、中学生が89.3%(全道比3.0ポイント・全国比2.8ポイント低い)でした。

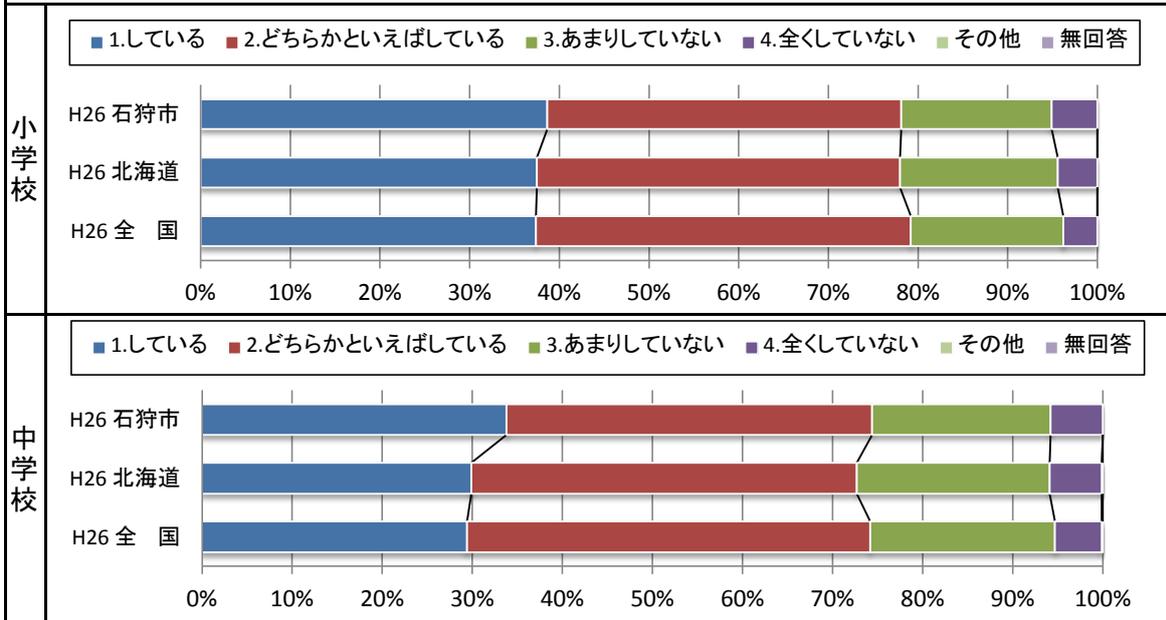
同じ時間に就寝する割合は、小学生が78.2%(全道比0.2ポイント高く、全国比1.0ポイント低い)で、中学生が74.4%(全道比1.7ポイント・全国比0.3ポイント高い)でした。

小学生・中学生の生活リズムが、安定する傾向が伺えます。

2. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



3. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

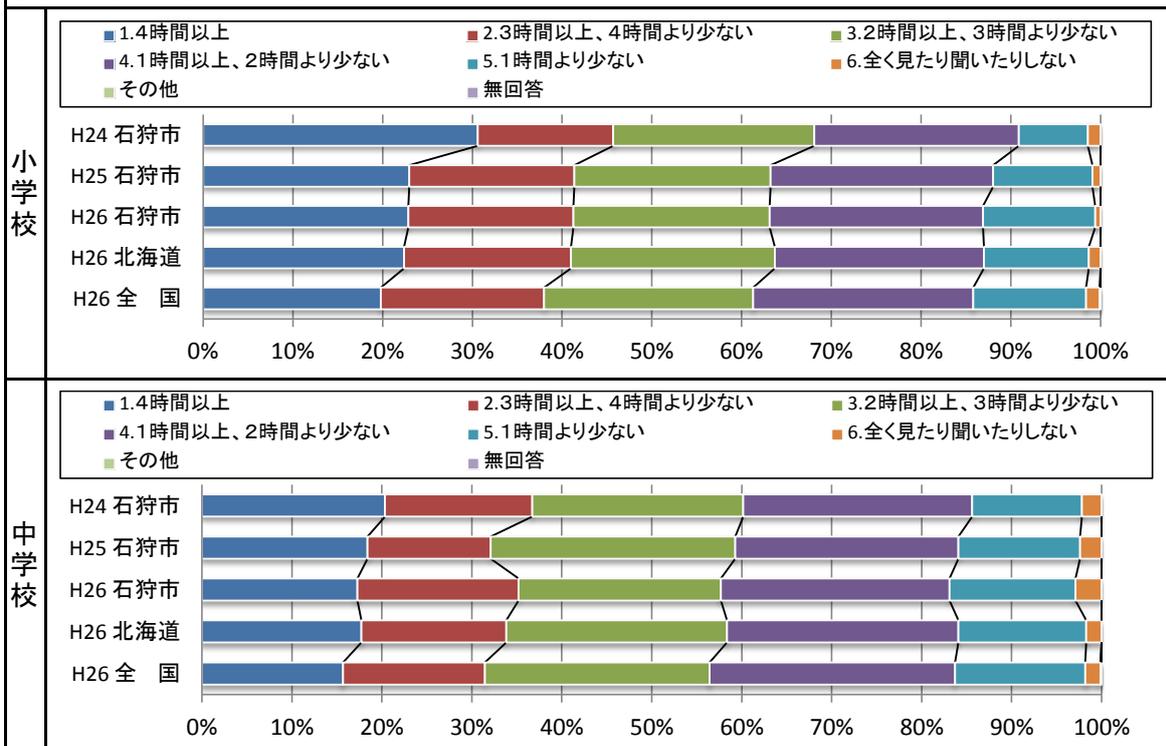


ゲームの時間…増加傾向

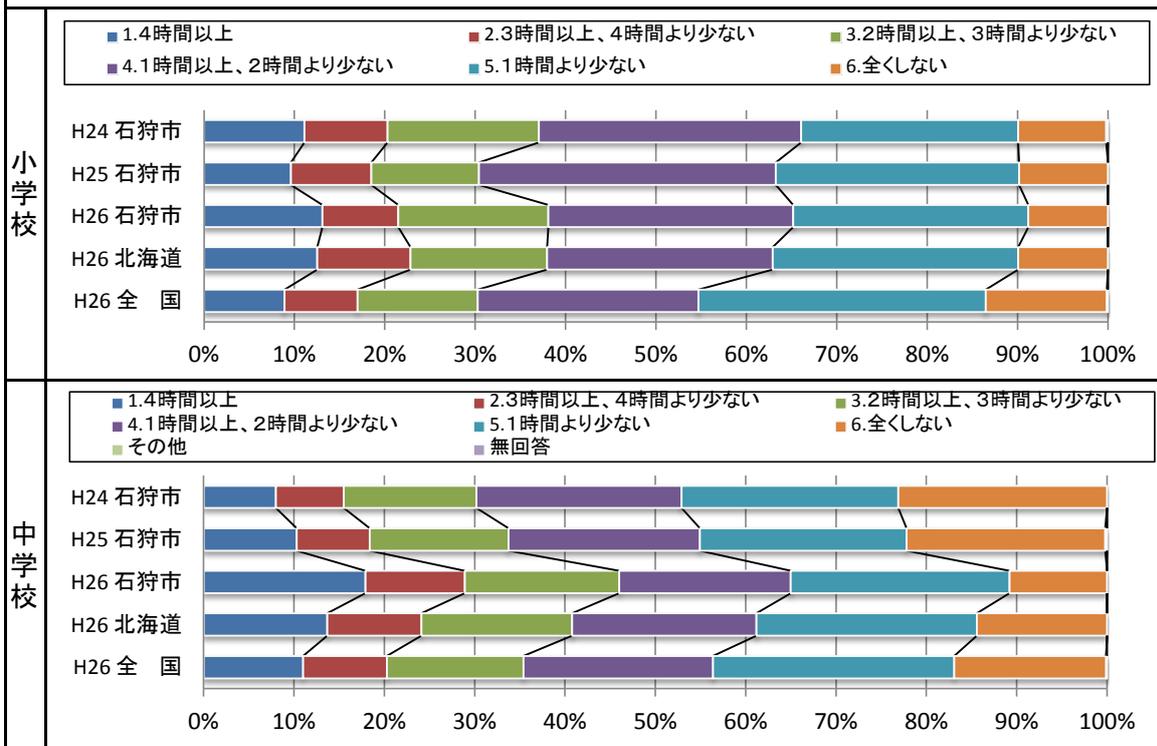
平日にテレビ・ビデオ・DVDを見ている時間については、3時間以上見ている割合が、小学生で41.3%(全道比0.3ポイント・全国比3.3ポイント高い)、中学生で35.2%(全道比1.4ポイント・全国比3.7ポイント高い)でした。昨年度に比べ、中学生の視聴時間が増えています。

テレビゲームをする時間については、2時間以上している割合が、小学生で38.1%(全道比0.2ポイント・全国比7.8ポイント高い)、中学生で46.0%(全道比5.2ポイント・全国比10.6ポイント高い)でした。ゲームする時間が、小学生も中学生も増加する傾向が見られます。

4. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲーム除く)



5. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



メール・インターネットの時間…多い

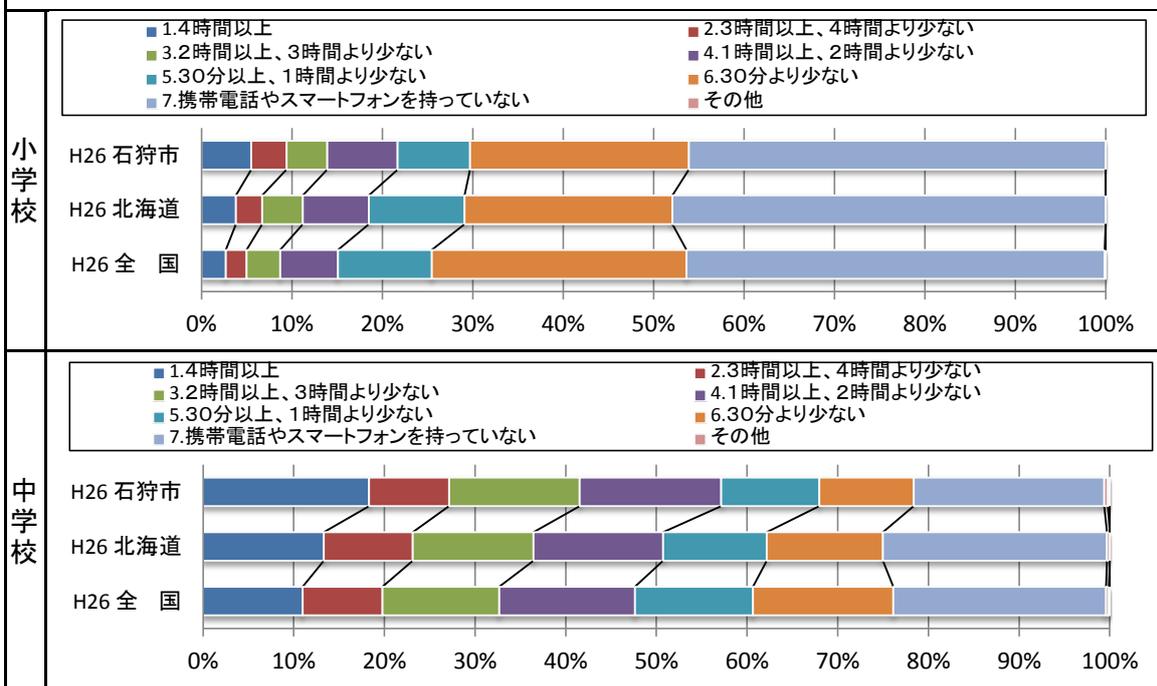
平日に、携帯電話やスマートフォンの利用率は、小学生で53.9%(全道比1.8ポイント・全国比0.2ポイント高い)、中学生で79.0%(全道比3.7ポイント・全国比2.5ポイント高い)でした。

1日2時間以上利用する割合は、小学生で13.9%(全道比2.7ポイント・全国比5.2ポイント高い)、中学生で41.5%(全道比5.1ポイント・全国比8.8ポイント高い)でした。

1日4時間以上利用している割合は、小学生で5.5%(全道比1.7ポイント・全国比2.8ポイント高い)、中学生で18.3%(全道比5.0ポイント・全国比7.3ポイント高い)でした。

小学生も中学生も、利用している割合が高い状態が、続いています。

6. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)



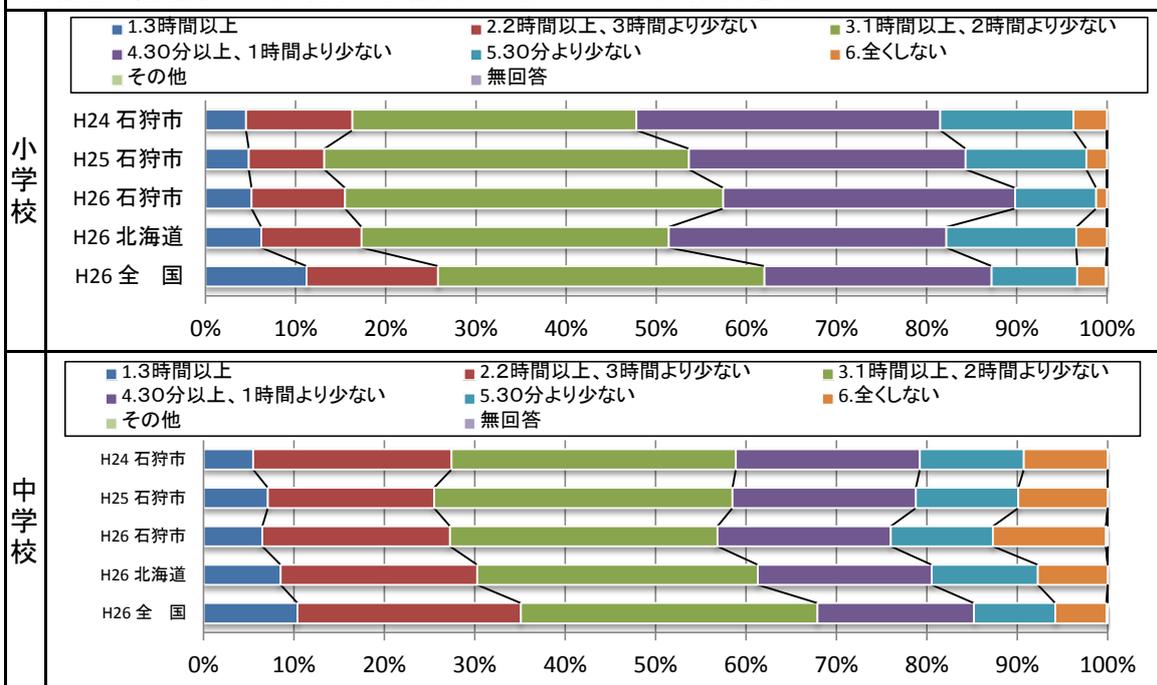
Ⅱ 家庭学習・読書・情報の取得

平日は1～2時間、土・日は2～3時間の学習が増加

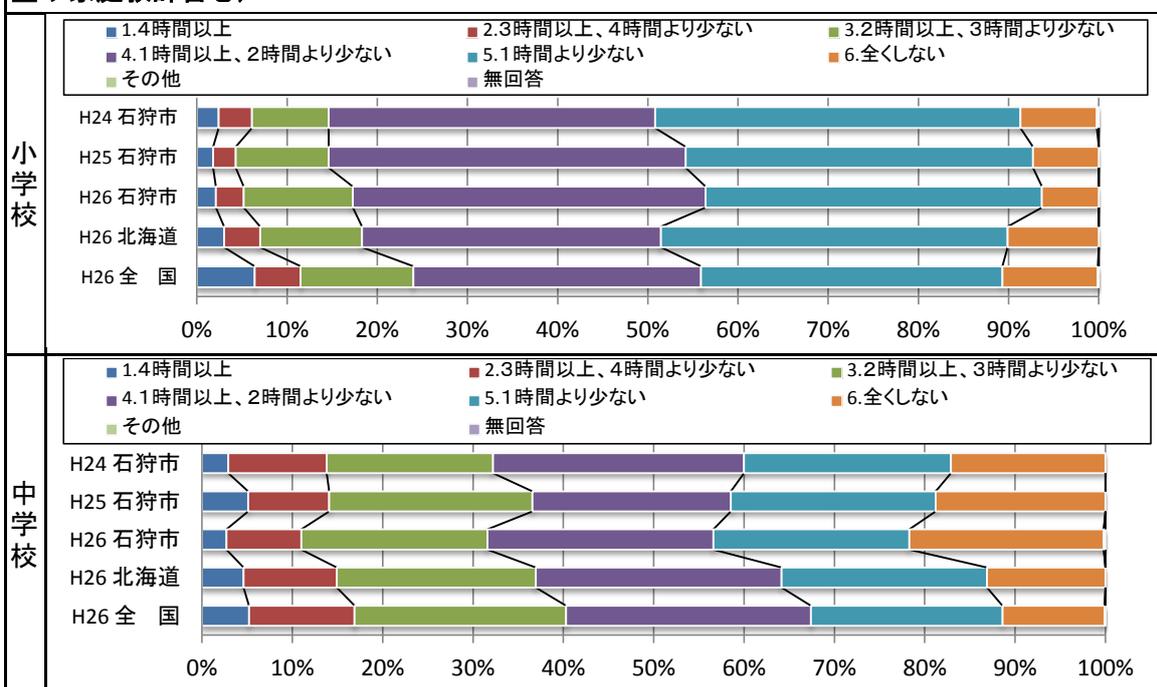
平日(月～金曜日)における家庭での学習時間は、「1時間未満(全くしないも含む)」と回答した割合は、小学生で42.6%(全道比6.0ポイント低く、全国比4.7ポイント高い)、中学生で43.0%(全道比4.4ポイント・全国比11.0ポイント高い)でした。

土・日の家庭での学習時間が「1時間未満(全くしないも含む)」と回答した割合は、小学生で43.6%(全道比0.4ポイント・全国比0.4ポイント低い)、中学生で43.2%(全道比7.8ポイント・全国比10.7ポイント高い)でした。小学生の家庭学習に、改善が伺えます。

7. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



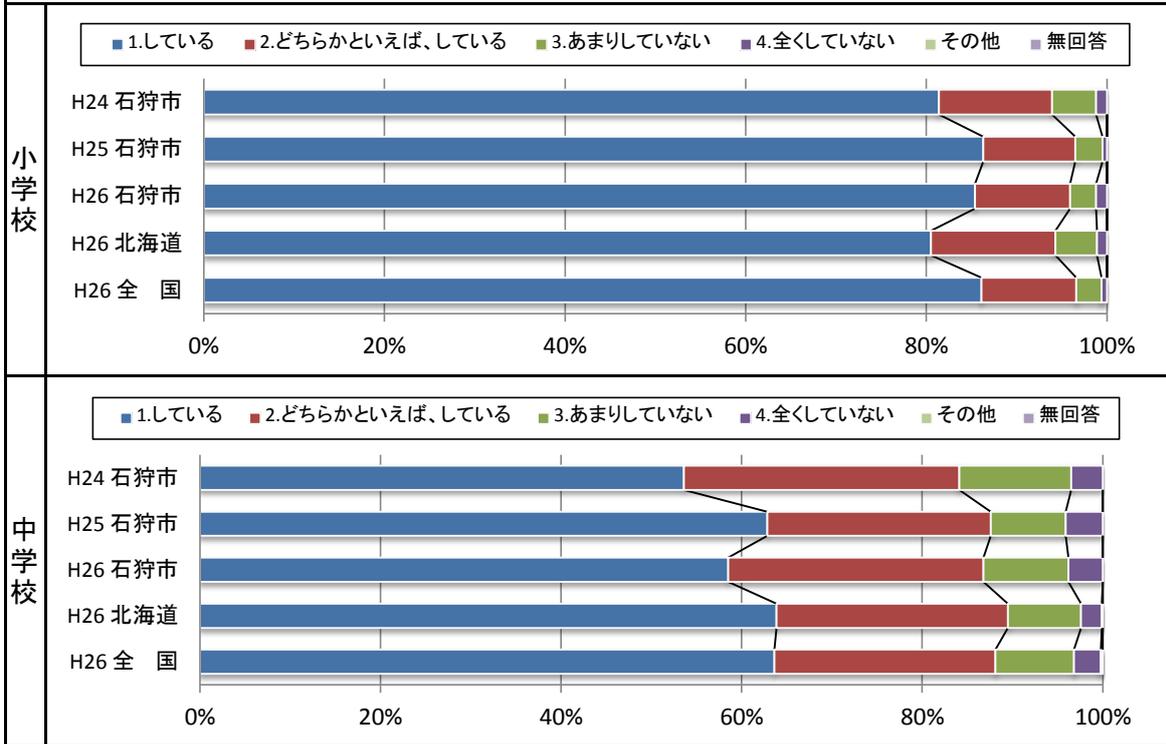
8. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)



家庭で宿題をする割合は、高い傾向

「家で宿題をしている・どちらかといえば、している」と回答した割合は、小学生で95.9%(全道比1.6ポイント高く、全国比0.6ポイント低い)、中学生で86.8%(全道比2.6ポイント・全国比1.4ポイント低い)でした。
小・中学生とも宿題を家でする割合は、昨年度を下回っていますが、全国平均に近付いています。

9. 家で、学校の宿題をしていますか

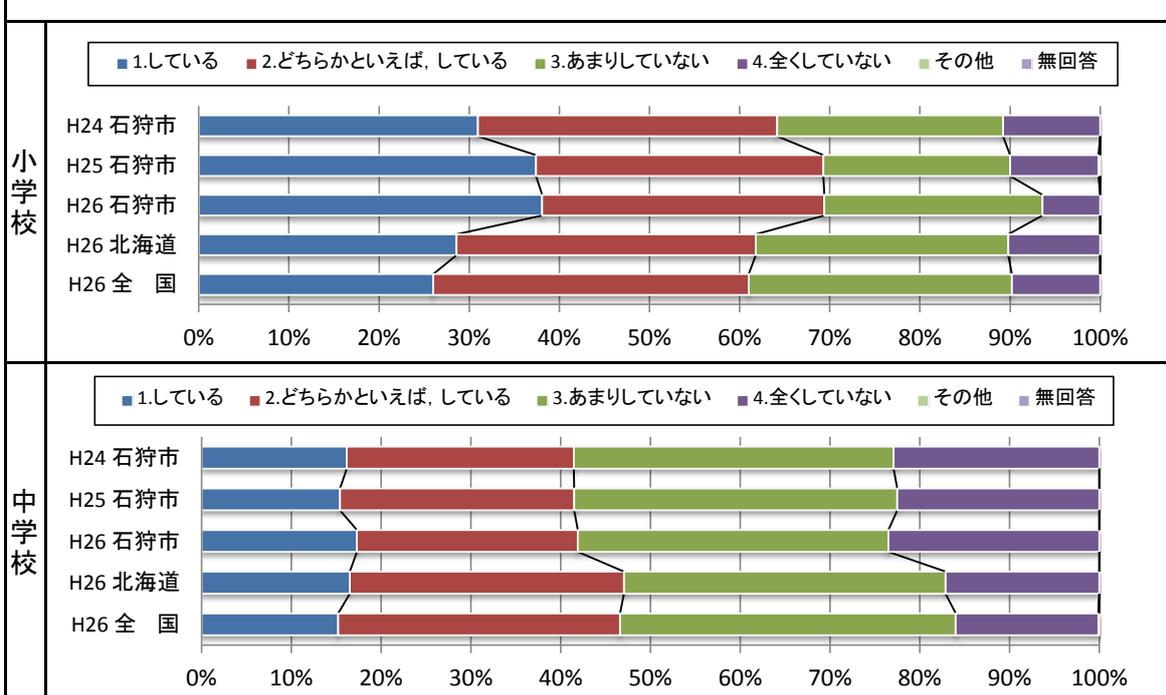


家での計画的な学習は、増加傾向

「家で、自分で計画を立てて勉強している・どちらかといえば、している」と回答した割合は、小学生で69.4%(全道比7.6ポイント・全国比8.4ポイント高い)、中学生は41.9%(全道比5.1ポイント・全国比4.7ポイント低い)でした。

小学生の自分で計画を立てて勉強する姿勢は、定着しつつあると言えます。

10. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



家庭での読書量は、小学生は減少し中学生は増加傾向

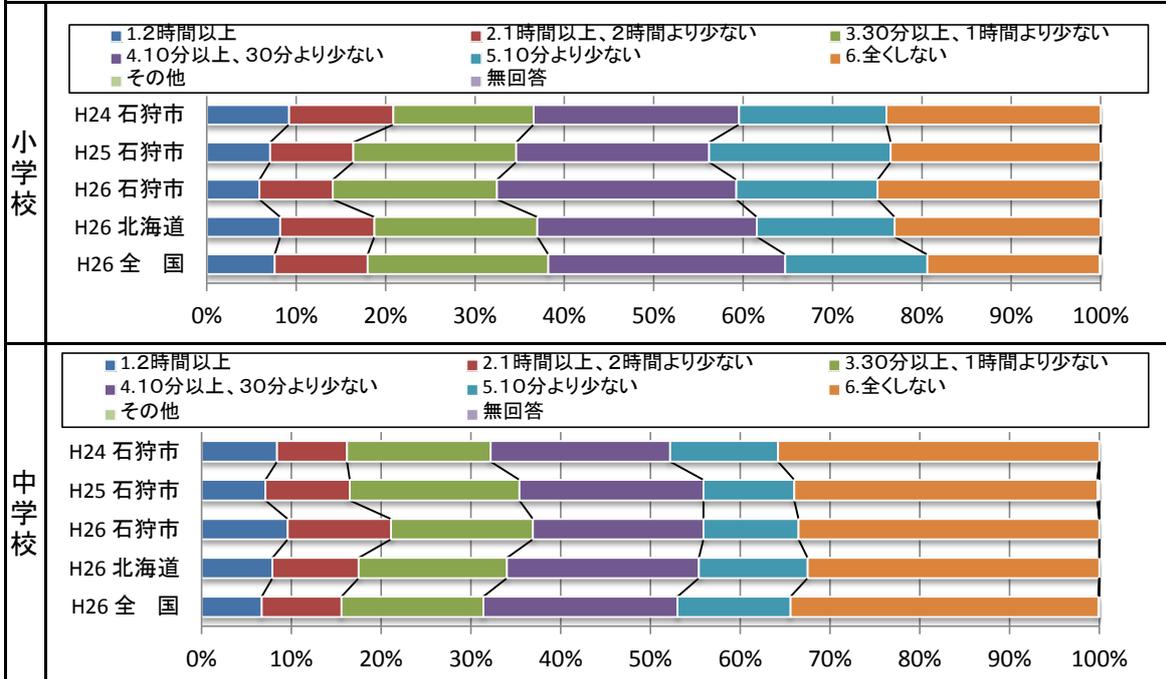
1日に30分以上読書する小学生は32.5%（全道比4.4ポイント・全国比5.7ポイント低い）、中学生で36.9%（全道比2.9ポイント・全国比5.5ポイント高い）でした。

一方、全く読まないと回答した小学生は25.0%（全道比2.0ポイント・全国比5.7ポイント高い）、中学生で33.5%（全道比1.0ポイント高く、全国比0.8ポイント低い）で、中学生に改善の傾向が伺えます。

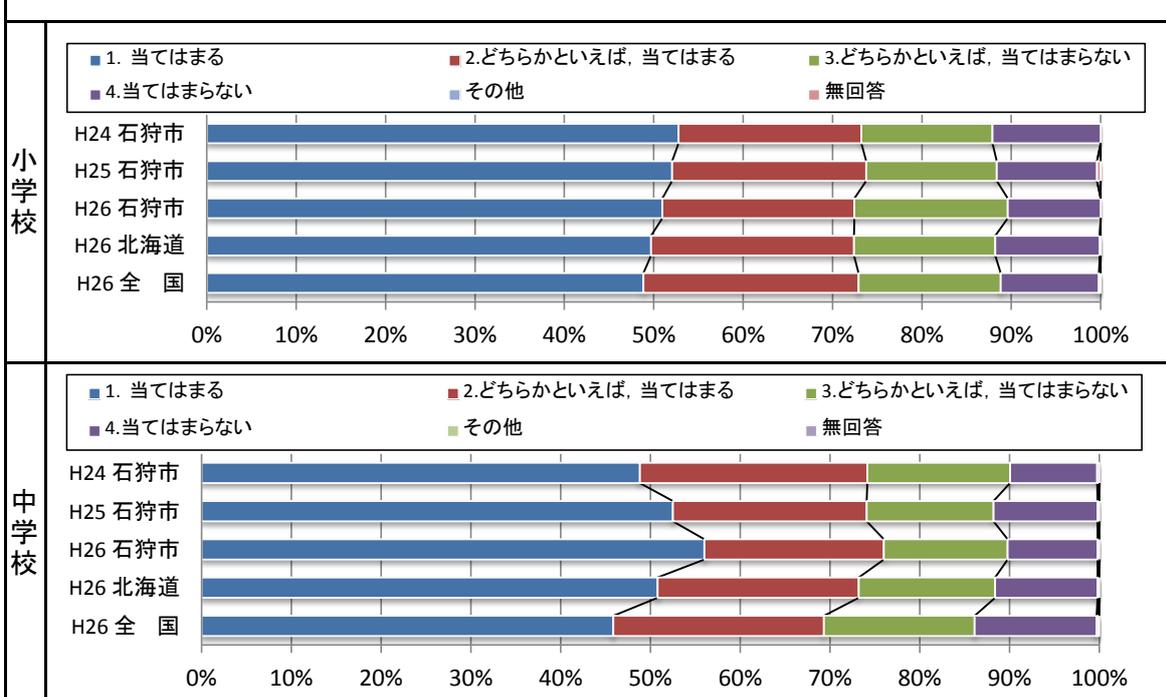
読書が好きな割合は、小学生が72.5%（全道比0.1ポイント高く、全国比0.5ポイント低い）、中学生が76.0%（全道比2.8ポイント・全国比6.6ポイント高い）でした。

中学生の読書好きの傾向が伺えます。

11. 家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)



12. 読書は好きですか

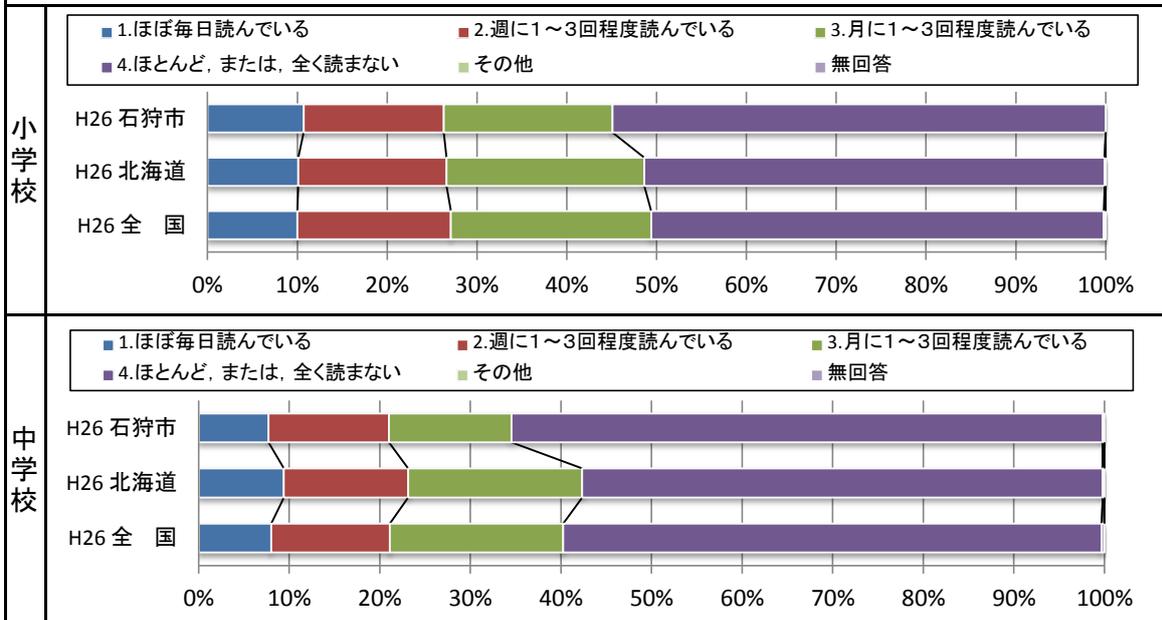


新聞を読む…小学生が多い

「ほぼ毎日」新聞を読む小学生は10.7%(全道比0.6ポイント・全国比0.7ポイント高い)、中学生で7.7%(全道比1.7ポイント・全国比0.3ポイント低い)でした。一方、「ほとんど、または、全く読まない」と回答した小学生は54.9%(全道比3.7ポイント・全国比4.5ポイント高い)、中学生で65.2%(全道比7.8ポイント・全国比5.8ポイント高い)でした。

新聞を読むのは、小学生に多い傾向が伺えます。

13. 新聞を読んでいますか



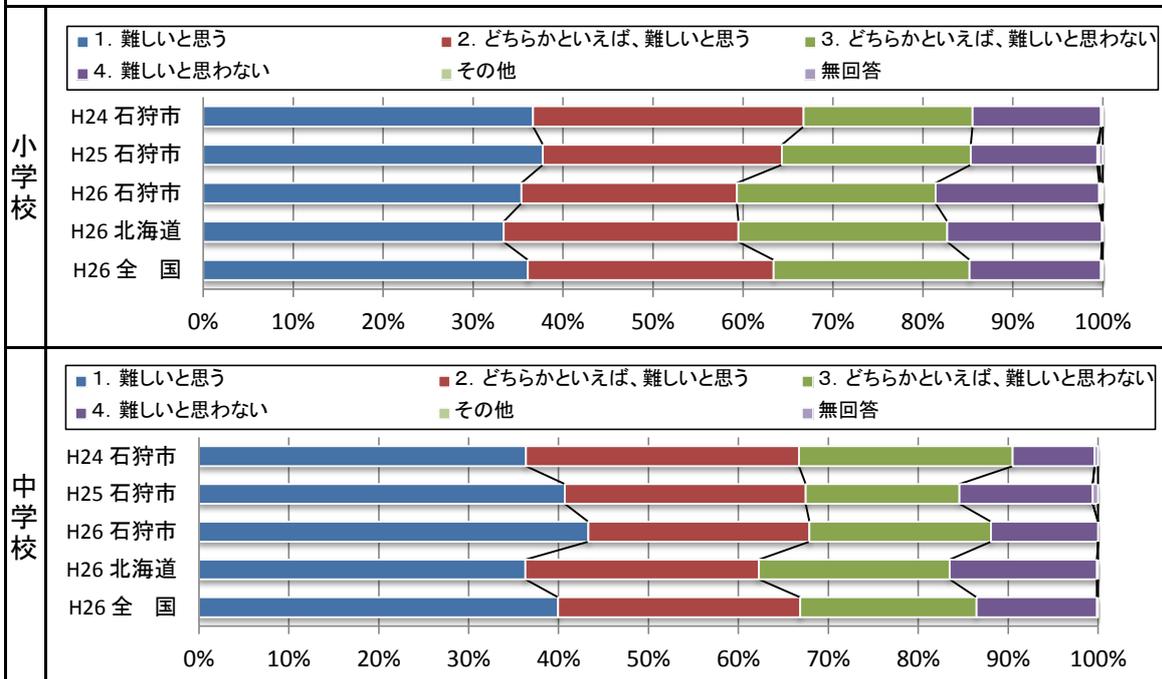
Ⅲ 国語の学習について

決められた字数の作文苦手とする小学生は減少、中学生は増加傾向

決められた字数に合わせて作文を書くことについて、「難しい・どちらかといえば、難しい」と回答した小学生は59.4%(全道比0.1ポイント・全国比4.0ポイント低い)、中学生は67.9%(全道比5.6ポイント・全国比1.1ポイント高い)でした。

決められた字数に合わせて作文を書くことを苦手としている割合は、昨年度に比べて、小学生は減少していますが、中学生は増える傾向が伺えます。

14. 400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか

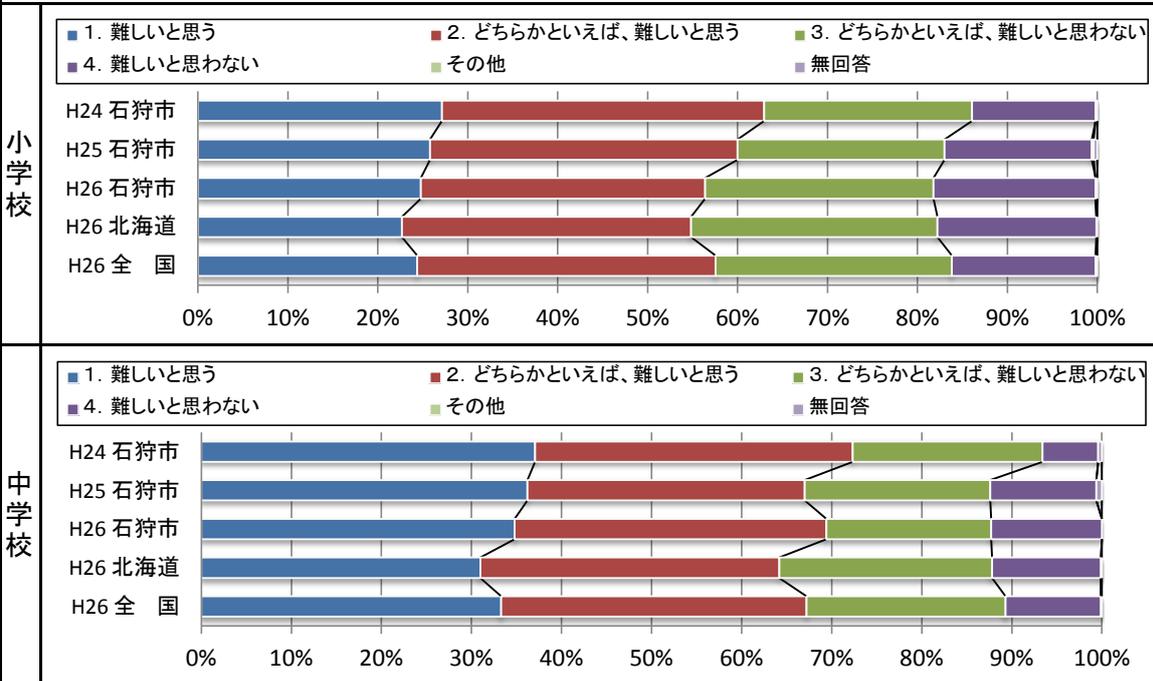


自分の考えを表現すること…小学生に改善傾向

自分の考えを言葉や文章で表現することが「難しい、どちらかといえば、難しい」と思っている割合は、小学生で56.4%(全道比1.5ポイント高く、全国比1.2ポイント低い)、中学生で69.4%(全道比5.2ポイント・全国比2.2ポイント高い)でした。

小学生に改善の傾向が伺えます。

15. 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか

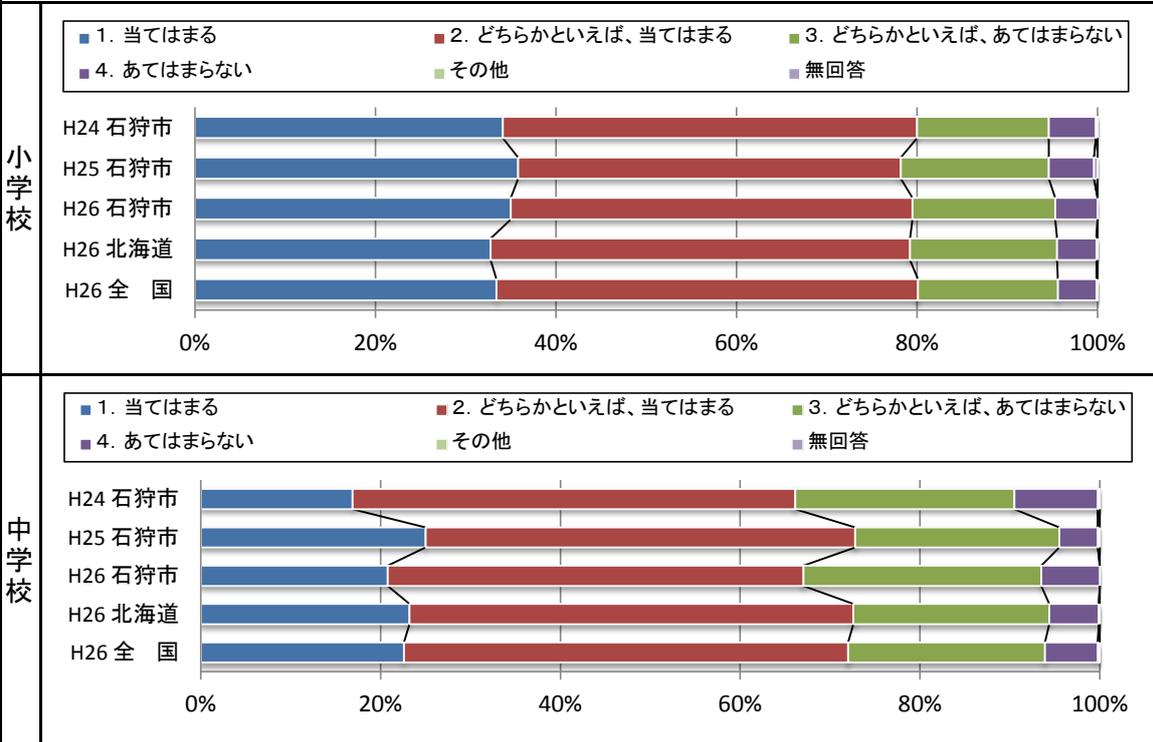


「国語の授業が分かる」…小学生は全国と同様傾向

国語の授業の内容が「分かる、どちらかといえば、分かる」と解答したのは、小学生で79.5%(全道比0.2ポイント高く、全国比0.6ポイント低い)、中学生で67.1%(全道比5.4ポイント・全国比4.9ポイント低い)という結果でした。

小学生は全道・全国とはほぼ同様の傾向が続いていますが、中学生は年度による差が大きくなっています。

16. 国語の授業の内容はよく分かりますか

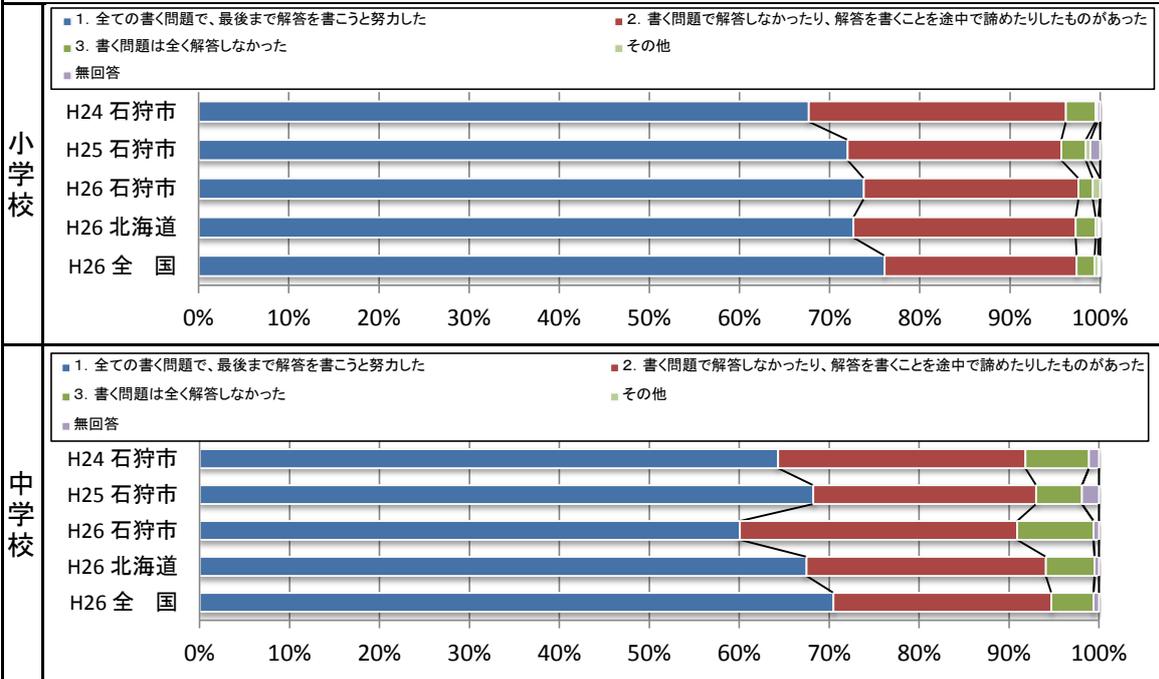


文章に書いて答える問題…小学生に向上の傾向

文章で答える問題については、「全ての書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した」と回答した小学生は73.8%(全道比1.1ポイント高く、全国比2.3ポイント低い)、中学生は60.0%(全道比7.4ポイント・全国比10.4ポイント低い)でした。

昨年度と比べ、小学生に向上の傾向が見られますが、中学生は昨年度を下回りました。

17. 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか



IV 算数・数学の学習について

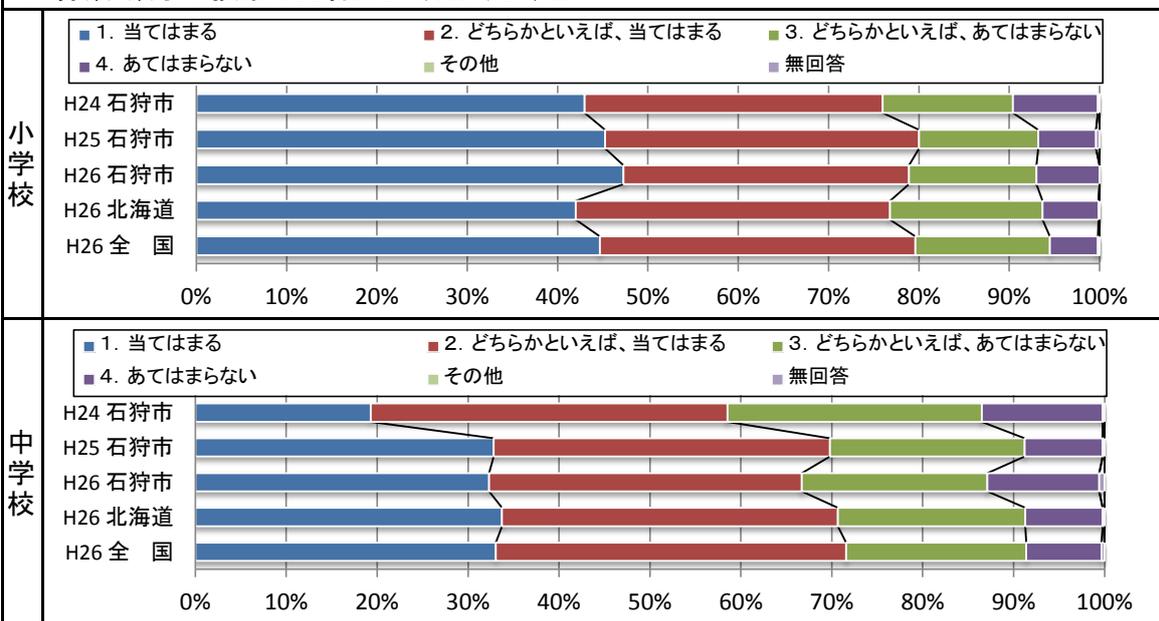
「算数・数学の授業」…授業改善の成果が伺える

算数・数学の授業の内容が「分かる、どちらかといえば、分かる」と解答したのは、小学生で78.9%(全道比2.1ポイント高く、全国比0.7ポイント低い)、中学生で66.7%(全道比3.9ポイント・全国比4.8ポイント低い)という結果でした。

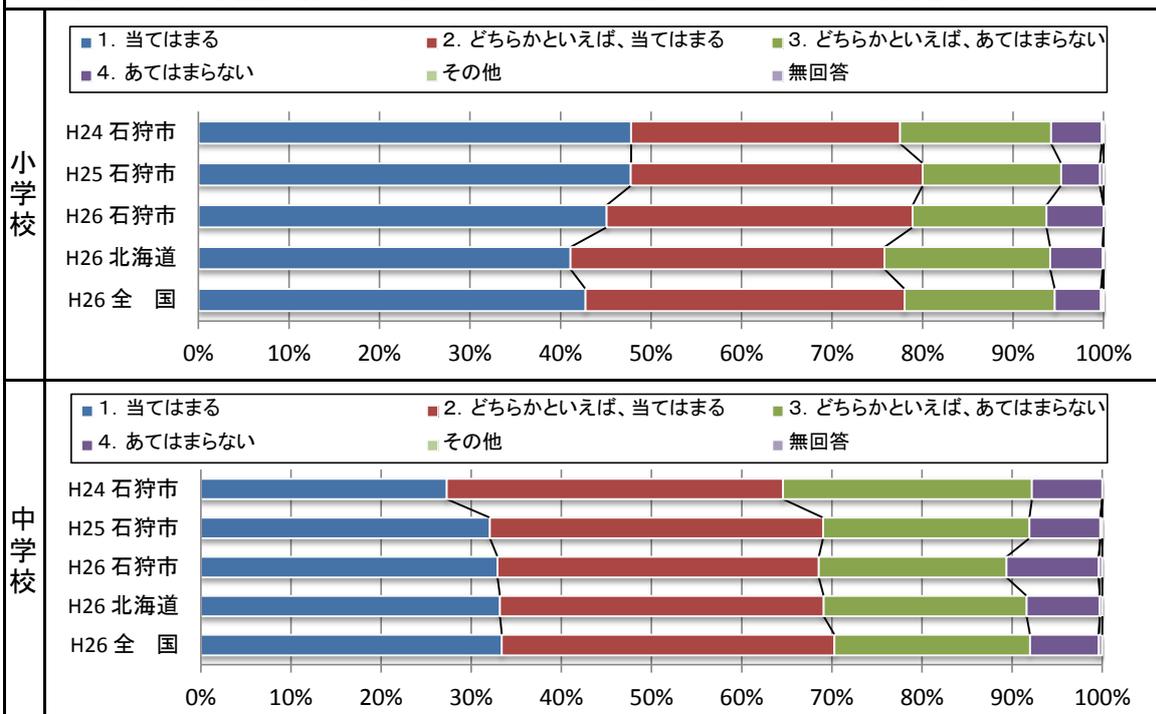
分からない問題への対処の仕方については、諦めずに問題の解き方を工夫すると回答した小学生は78.9%(全道比3.1ポイント高く、全国比0.8ポイント高い)、中学生では68.5%(全道比0.6ポイント・全国比1.8ポイント低い)という結果でした。

分からない問題への対処の仕方については、小・中共に、改善の傾向が伺えます。

18. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか



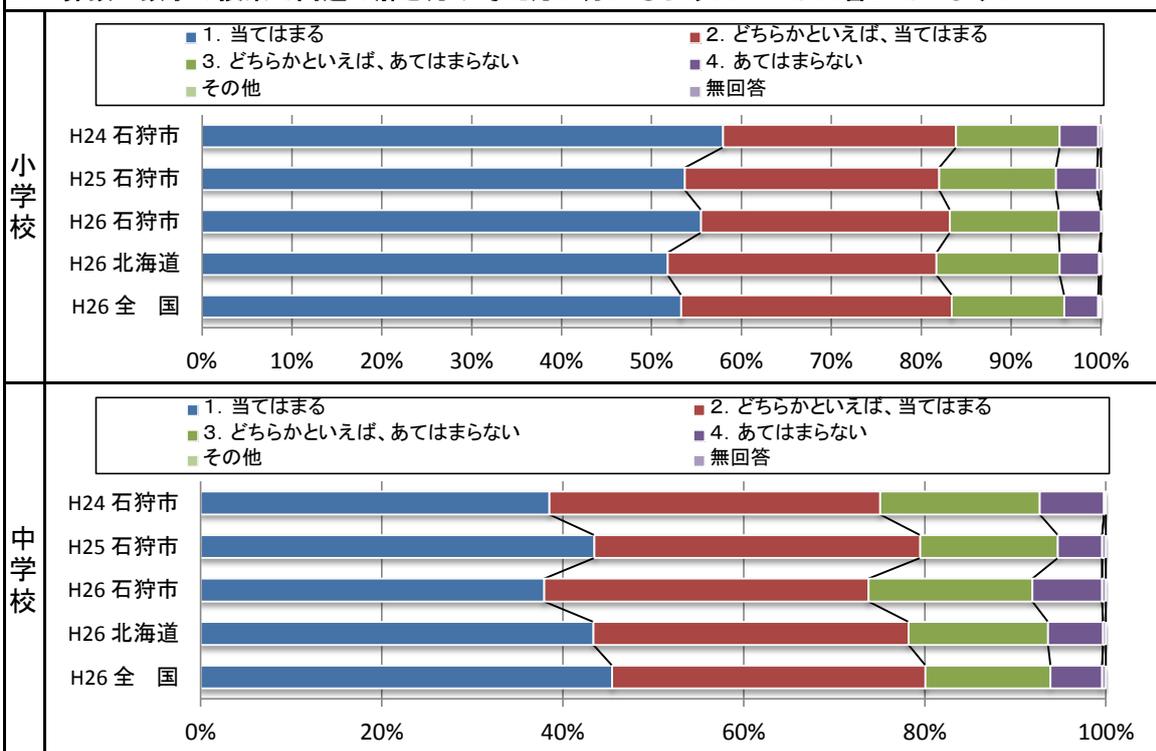
19. 算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか



ノートの工夫…小学生に成果

問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていると回答した小学生は83.2%(全道比1.5ポイント高く、全国比0.2ポイント低い)、中学生は73.7%(全道比4.5ポイント・全国比6.3ポイント低い)でした。小学生に、改善の傾向が伺えます。

20. 算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



IV 自尊心・自己肯定感

自己肯定感…小学生が高い

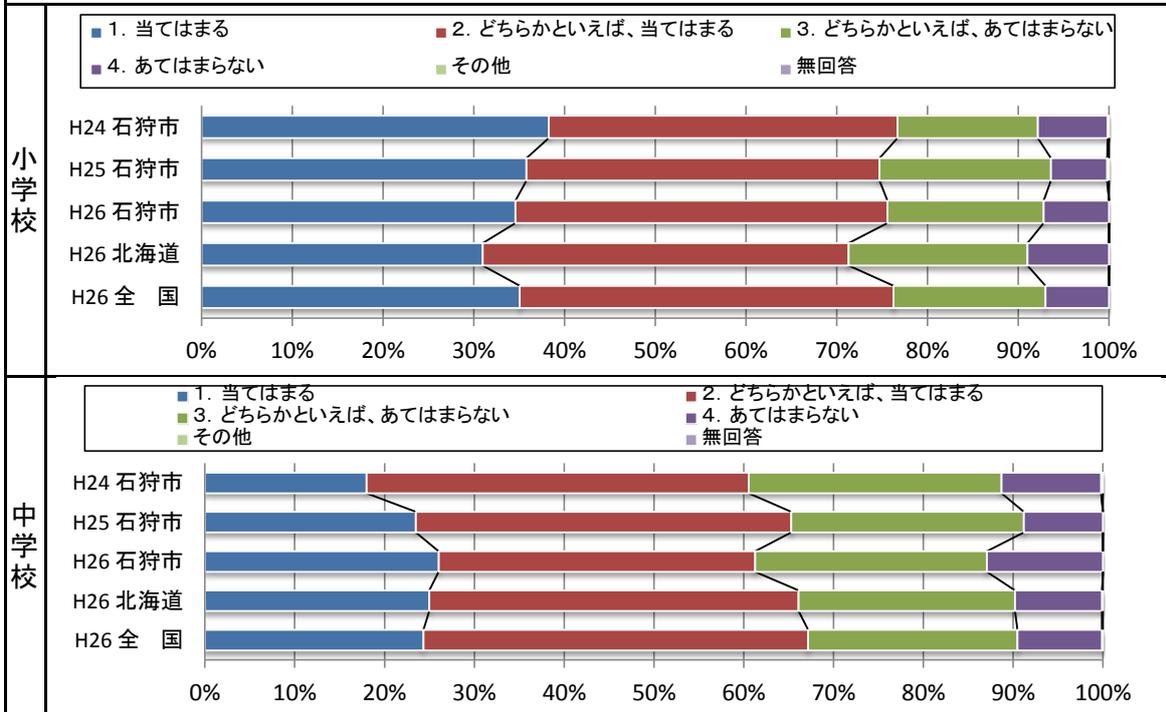
自分には良いところがあると解答したのは、小学生で75.6%(全道比4.3ポイント高く、全国比0.5ポイント低い)、中学生で61.2%(全道比4.9ポイント・全国比5.9ポイント低い)という結果でした。

将来の夢や目標を持っていると回答した小学生は87.3%(全道比2.9ポイント・全国比0.6ポイント高い)、中学生では67.7%(全道比2.9ポイント・全国比3.7ポイント低い)という結果でした。

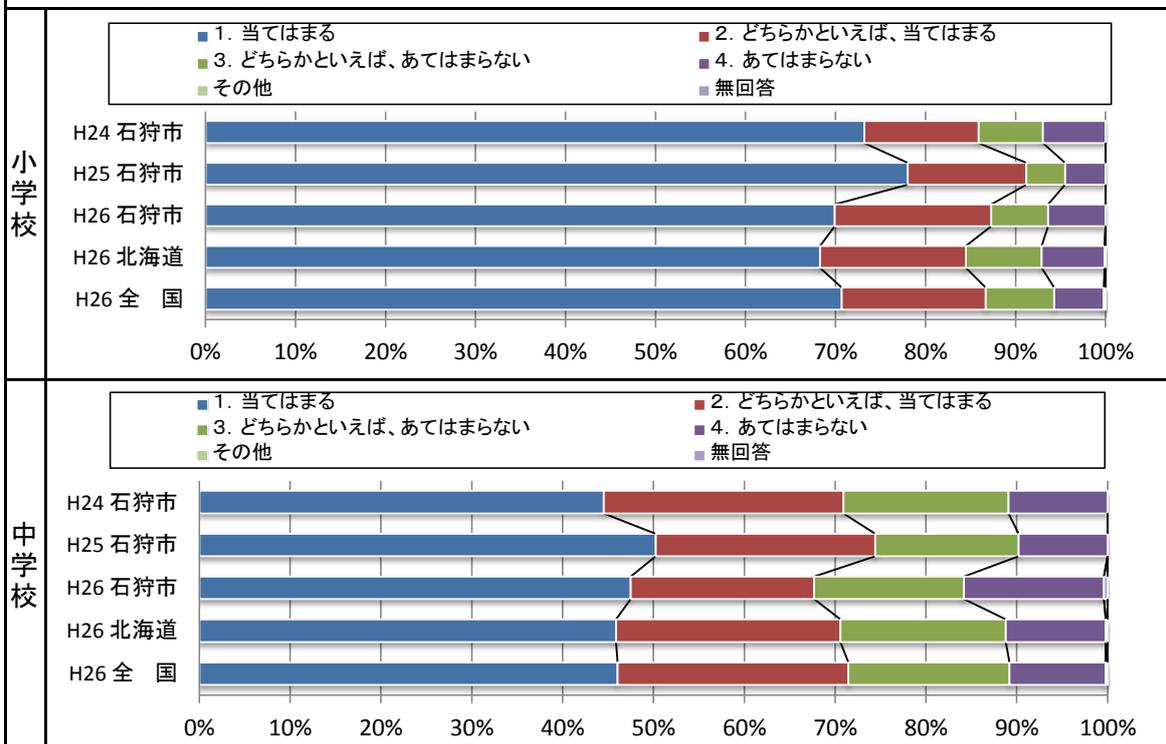
先生は、自分を認めてくれていると回答した小学生は85.3%(全道比8.1ポイント・全国比5.6ポイント高い)、中学生では73.3%(全道比1.7ポイント・全国比0.8ポイント低い)という結果でした。

全般的に、本市の小学生は自己肯定感が高く、教師にも満足している傾向が伺えます。

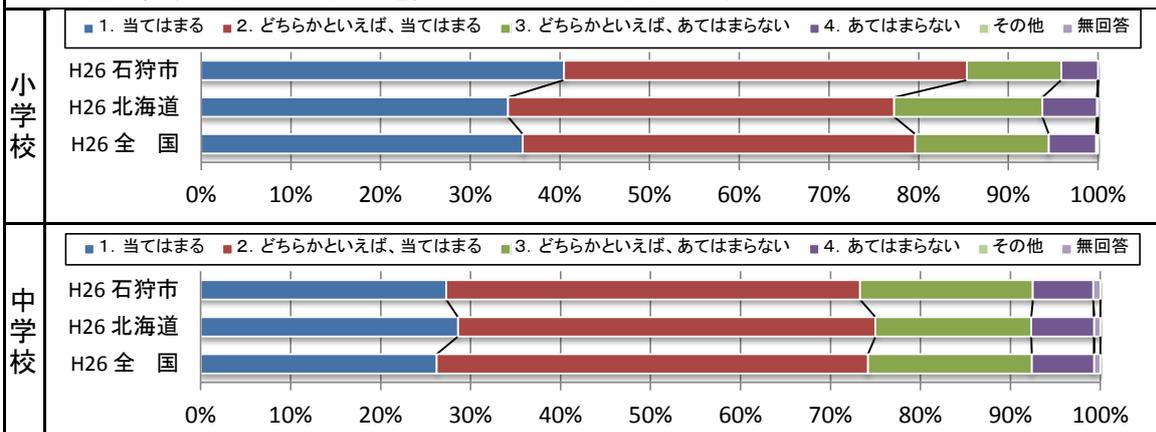
21. 自分には、よいところがあると思いますか



22. 将来の夢や目標を持っていますか



23. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



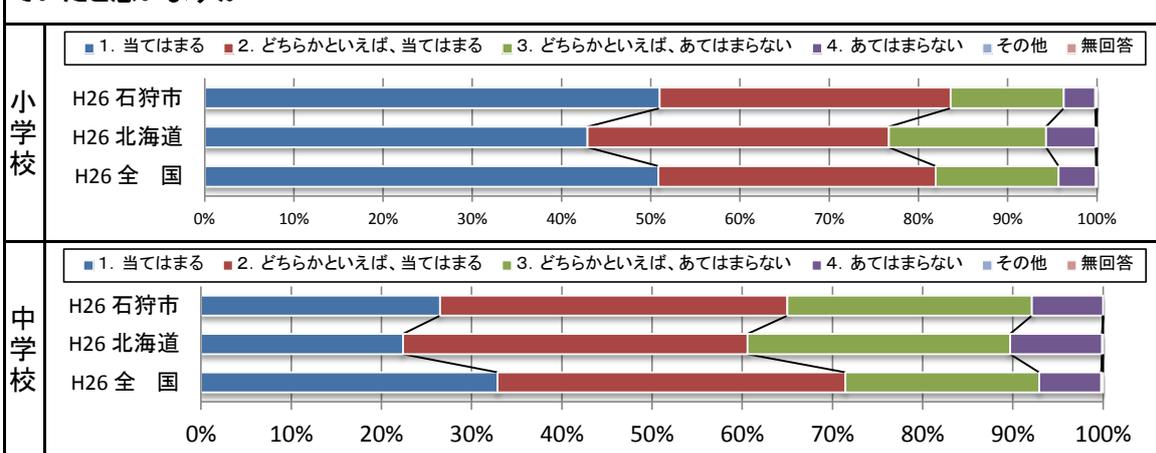
V 授業改善

目標とまとめが示された授業…実践に広がり

前学年に受けた授業の初めに、目標が示されていたと解答したのは、小学生で83.6%(全道比6.9ポイント・全国比1.6ポイント高い)、中学生で65.0%(全道比4.4ポイント高く、全国比6.5ポイント低い)という結果でした。
 前年度に受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよくおこなっていたと回答したのは、小学生で75.6%(全道比7.2ポイント・全国比3.7ポイント高い)、中学生で53.3%(全道比7.4ポイント・全国比7.2ポイント高い)という結果でした。

目標提示と学習の振り返りのある授業を体験している小学生・中学生の割合が全道より多くなっていることは、小・中学校において授業改善が進んでいる成果と考えます。

24. 小学校5年生・中学校1.2年生までに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか



25. 小学校5年生・中学校1.2年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよくおこなっていたと思いますか

