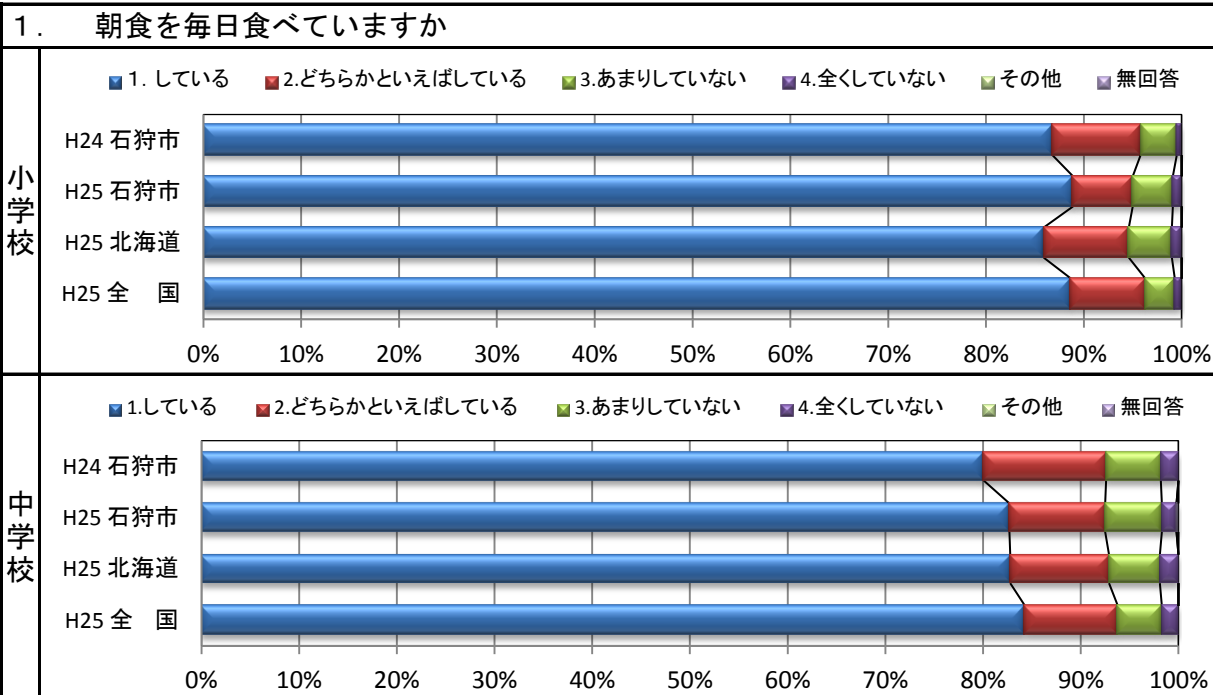


平成25年度 学習状況調査 [児童・生徒質問紙] 結果

I 生活習慣

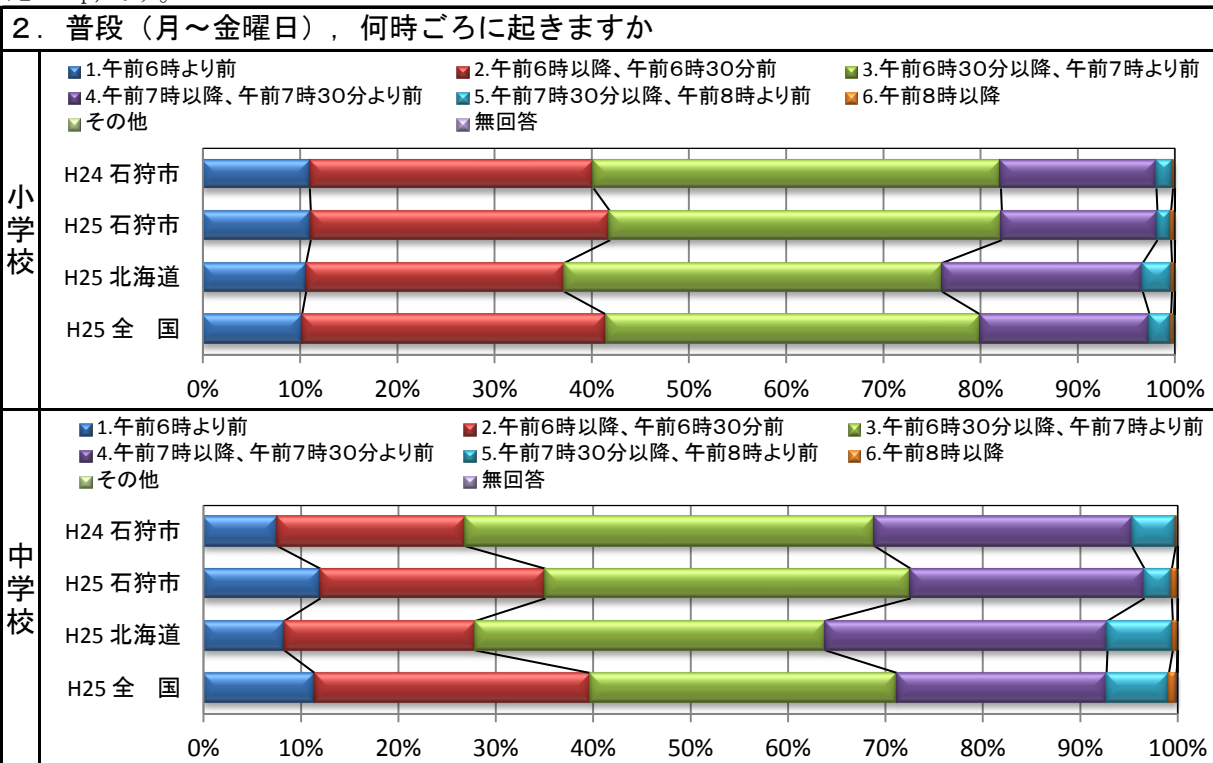
朝食を食べる習慣は、「毎日食べる」がやや改善

「朝食を毎日食べる」割合は、小学生では95.0%(全道比+0.4p、全国比-1.5p)、中学生では92.5%(全道比-0.3p、全国比-1.5p)です。全体的な傾向としては、前年度同様と言えます。

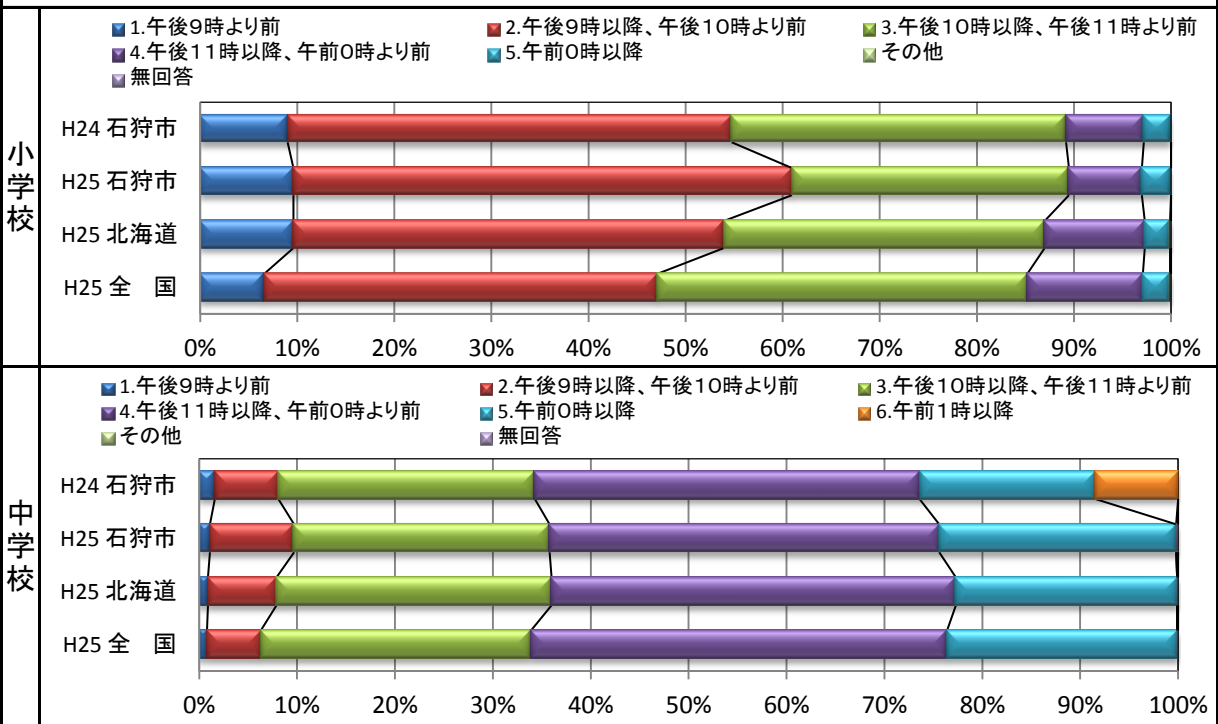


起床・就寝は、「早寝・早起き」の傾向

起床時刻は、午前7時前に起床する児童・生徒の割合が増えています。小学生は82.2%(全道比+6.3p、全国比+2.2p)、中学生は72.6%(全道比+8.8p、全国比+0.6p)です。就寝時刻については、午後10時前に就寝する小学生は60.9%(全道比+7p、全国比+13.8p)、午後11時前に就寝する中学生は35.8%(全道比-0.2p、全国比+1.9p)です。



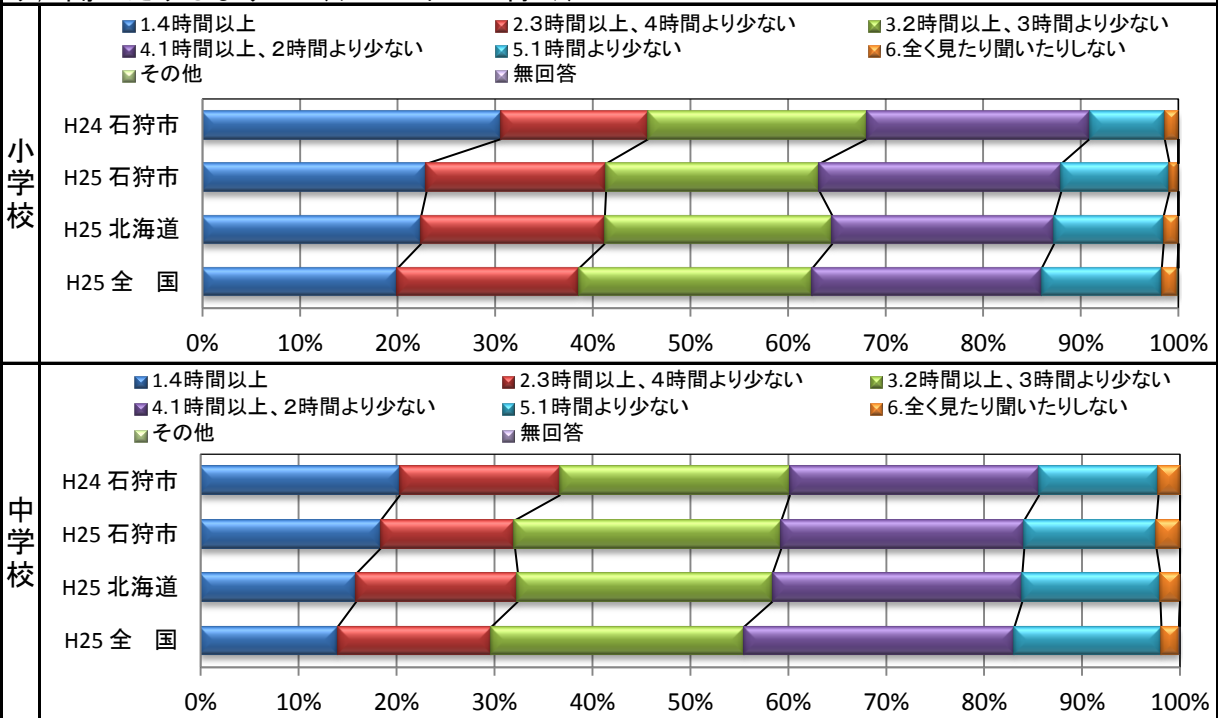
3. 普段(月～金曜日), 何時ごろに寝ますか



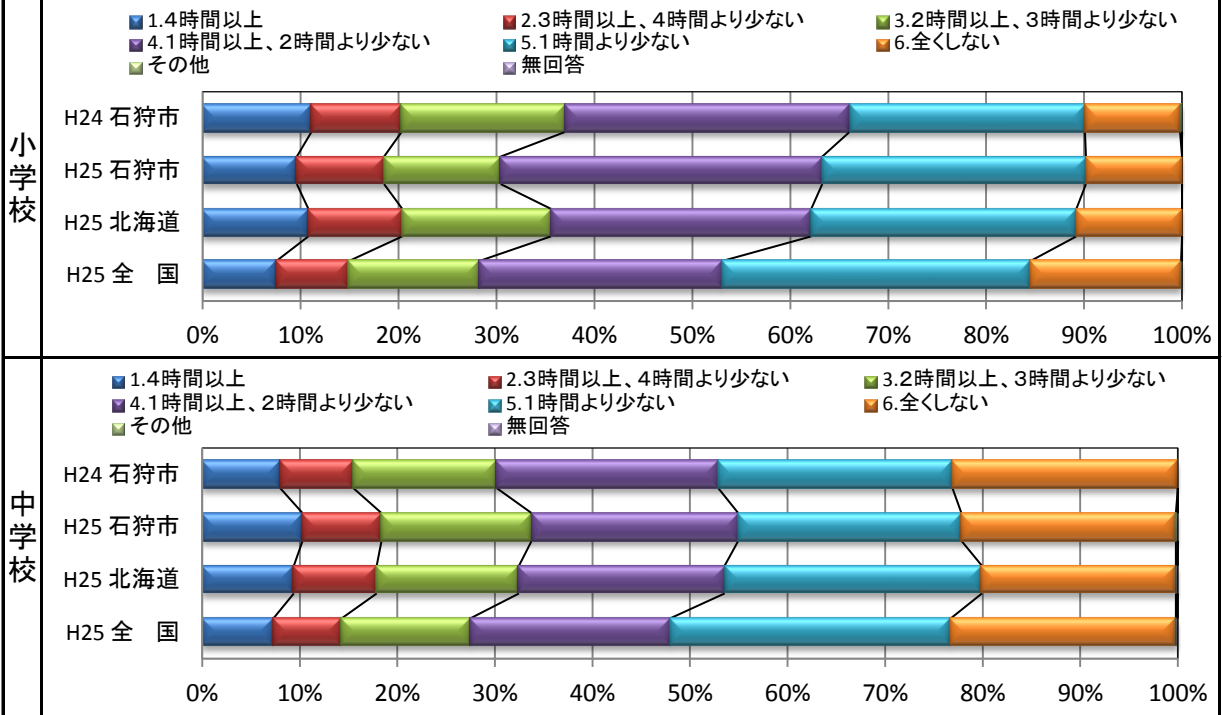
TV・ビデオ等の視聴やゲームの時間…依然多い状態

平日にテレビ、ビデオ、DVDを見ている時間については、3時間以上見ている割合が、小学生で41.4%(全道比+0.2p、全国比+2.8p)、中学生で32.1%(全道比-0.3p、全国比+2.4)と昨年度に比べ、改善が見られます。テレビゲームをする時間については、2時間以上している割合が、小学生で30.4%(全道比-5.2p、全国比-2.2p)、中学生で33.8%(全道比+1.3p、全国比+6.3p)と、小学生において改善の傾向が見られました。

4. 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか(テレビゲーム除く)



5. 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム含む)をしますか

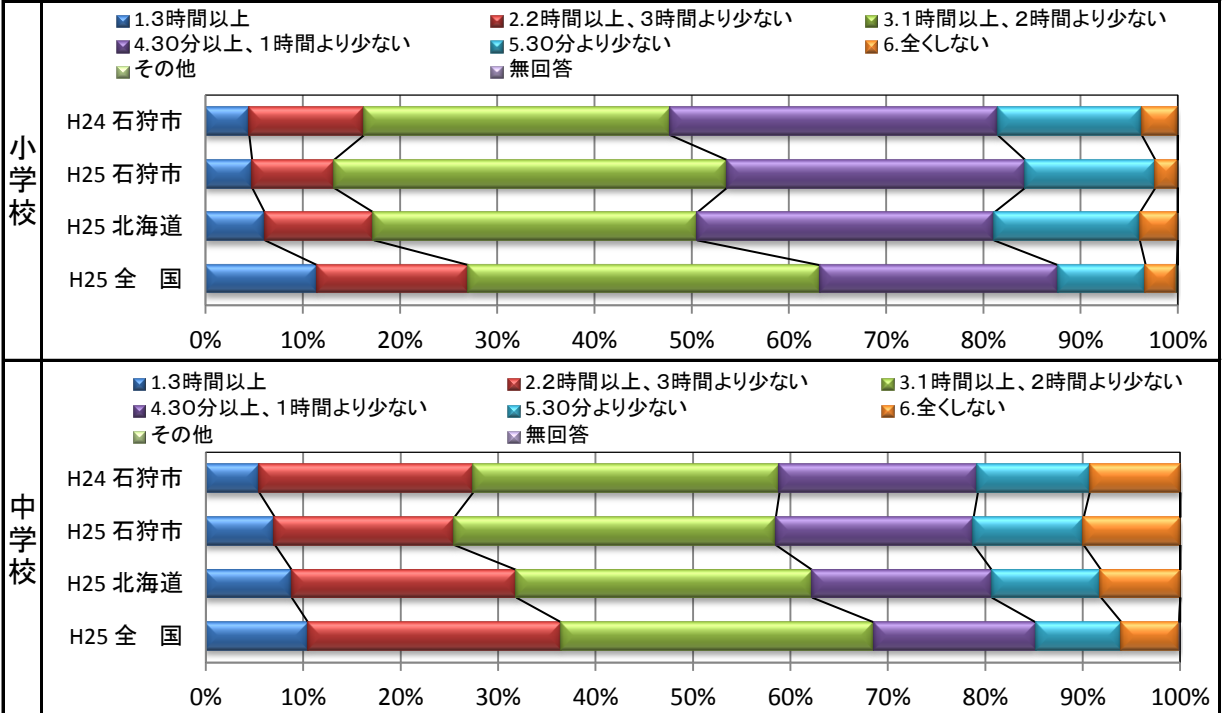


II 家庭学習・読書

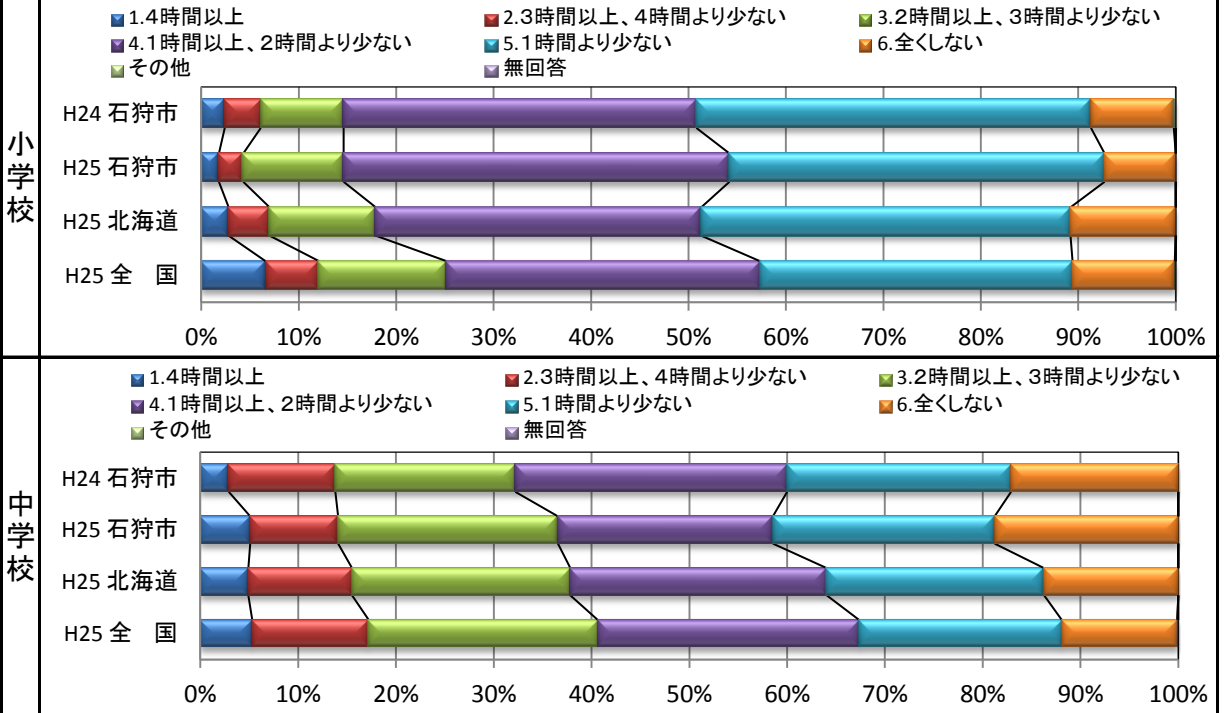
平日は1～2時間、土・日は2～3時間の学習が増加

家庭学習の時間は全国に比べ少ない傾向が続いています。平日(月～金曜日)における家庭での学習時間は、「1時間未満(全くしないも含む)」と回答した割合は、小学生で46.4%(全道比-3.0p、全国比+9.7p)、中学生で41.5%(全道比+3.8p、全国比+10.2p)でした。土・日曜日についてもほぼ同様の傾向を示し、小・中共に、平日は1～2時間、土・日には2～3時間の家庭での学習が増えています。

6. 学校の授業時間以外に, 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)



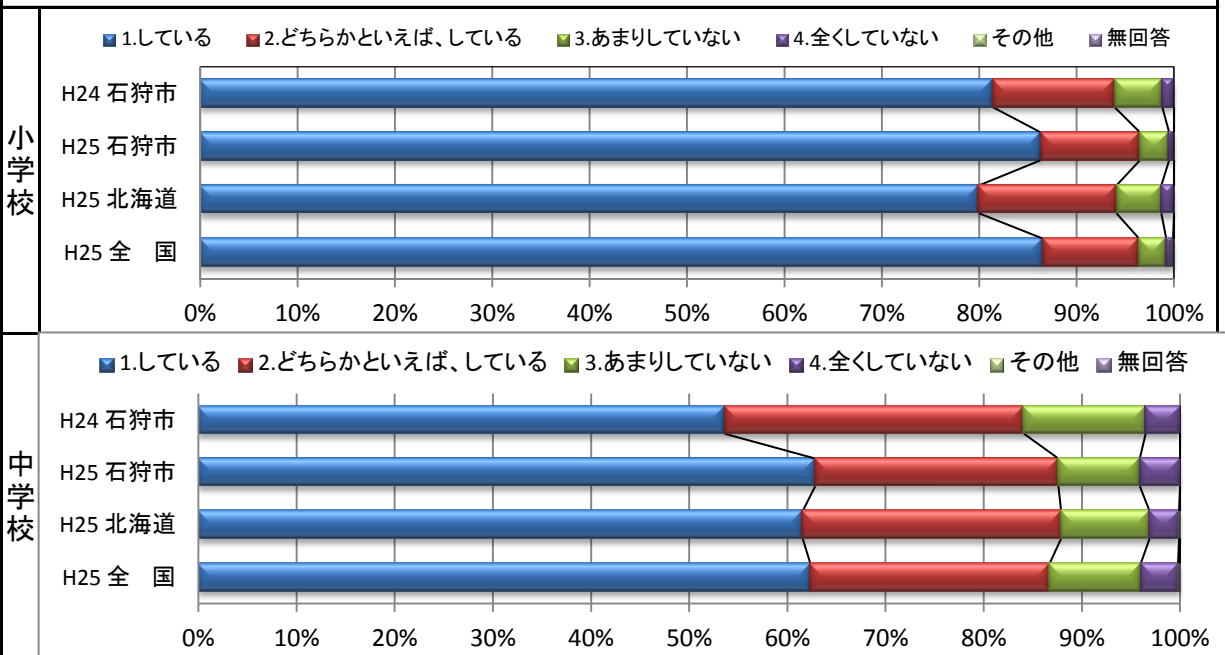
7. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)



家庭で宿題をする割合は年々増加 家庭学習習慣の定着に向け前進

「家で宿題をしている・どちらかといえば、している」と回答した割合は、小学生で96.5%(全道比+2.5p、全国比+0.1p)、中学生で87.7%(全道比-0.1p、全国比+0.9)という結果でした。小学生・中学生とも、昨年度と比べ、宿題を家でする割合(前年比、小学生+2.6p、中学生+3.6p)が、増えています。

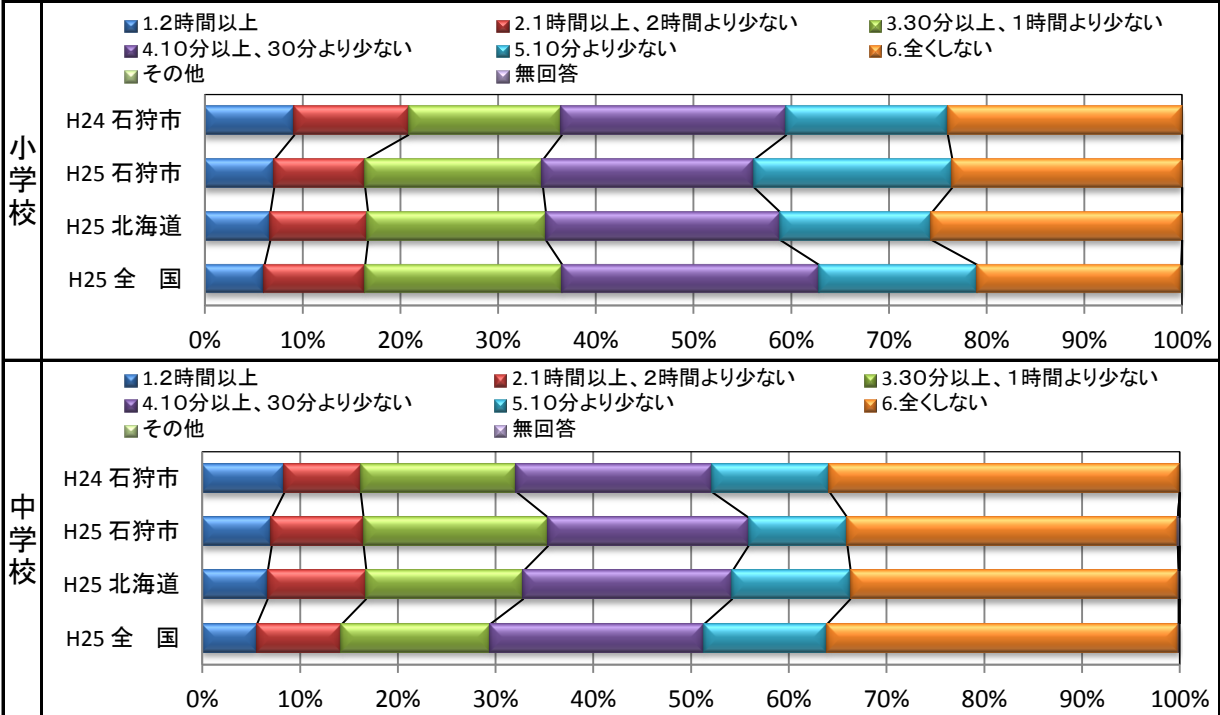
8. 家で、学校の宿題をしていますか



家庭での読書量は、小学生はやや減少し中学生はやや増加

1日に30分以上読書する小学生は、小学生で34.6%(全道比-0.3p、全国比-2.0p)、中学生で35.4%(全道比+2.5p、全国比+5.9)という結果でした。一方、全く読まないと回答した小学生は23.5%(全道比-2.1p、全国比+2.7p)、中学生は33.8%(全道比+0.2p、全国比-2.2p)でした。

9. 家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)

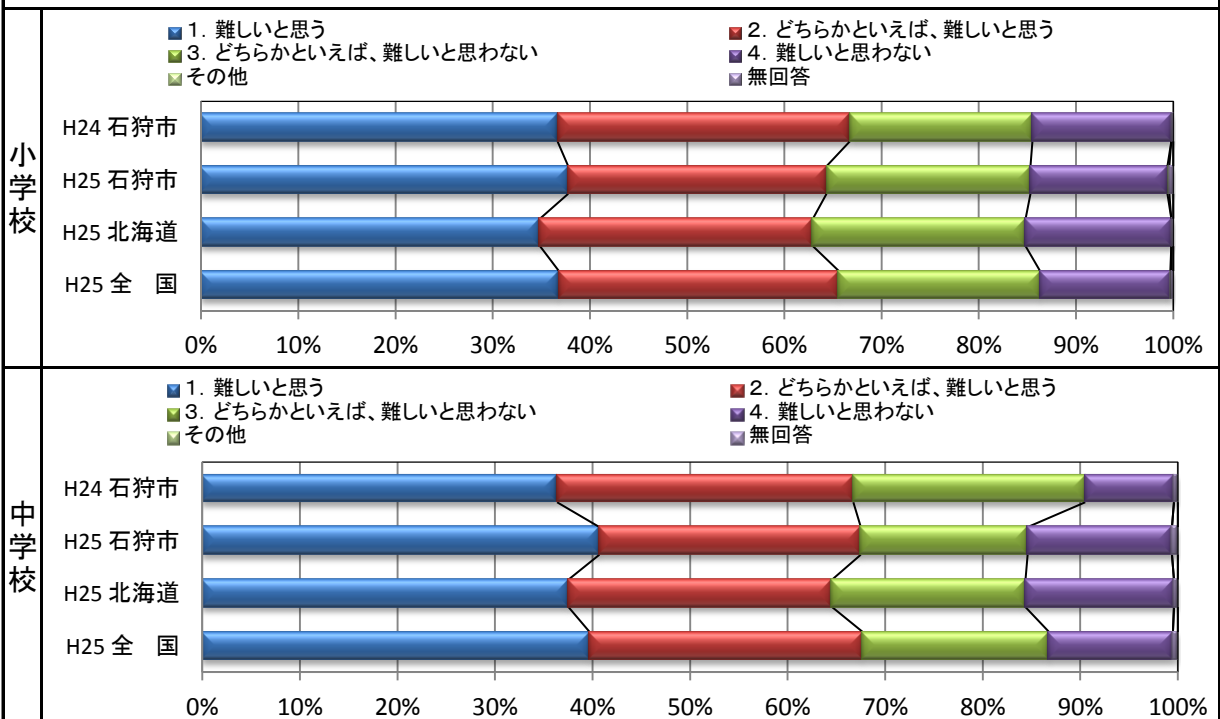


Ⅲ 国語の学習について

決められた字数の作文苦手とする小・中学生は、全国とほぼ同じ傾向

決められた字数に合わせて作文を書くことについて、「難しい・どちらかといえば、難しい」と回答した小学生は64.4%(全道比+1.4p、全国比、-1.2p)、中学生は67.5%(全道比+3.0p、全国比-0.2p)でした。指定された字数で作文を書くことが苦手な小中学生は全道よりやや多く、全国とはほぼ同様の傾向です。

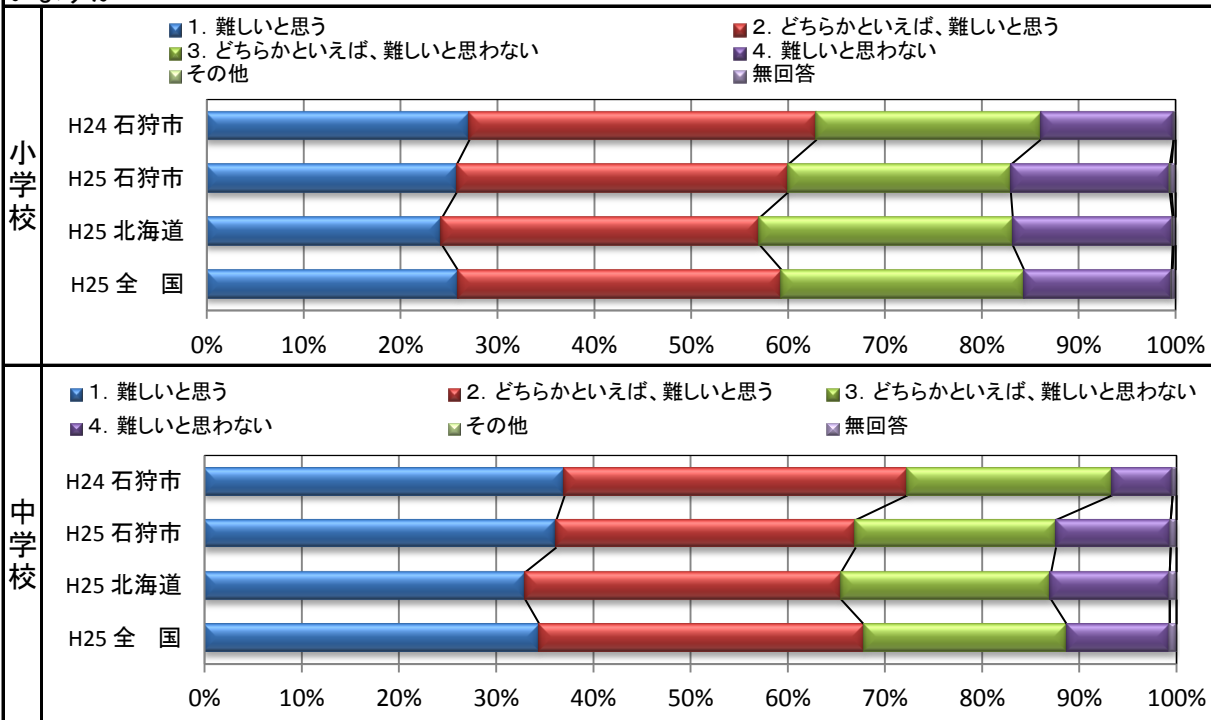
10. 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか



自分の考えを表現すること…依然苦手の傾向

自分の考えを言葉や文章で表現することが難しいと思っている割合は、小学生で60.0%(全道比+2.9p、全国比+0.7)、中学生で67.0%(全道比+1.5p、全国比-0.9p)という結果でした。

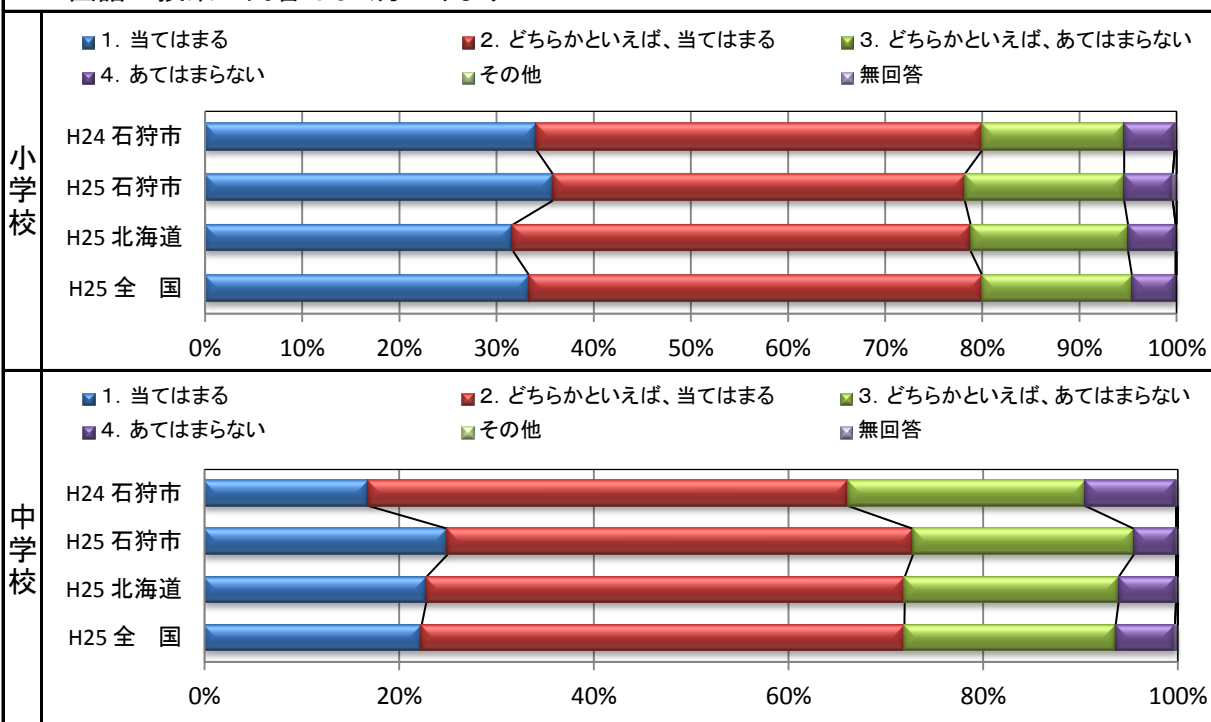
11. 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか



「国語の授業が分かる」…中学生に改善

国語の授業の内容が分かったと解答したのは、小学生で78.2%(全道比-0.6p、全国比-1.7p)、中学生で72.8%(全道比+0.8p、全国比+0.9)という結果でした。中学生にやや改善の傾向が伺えます。

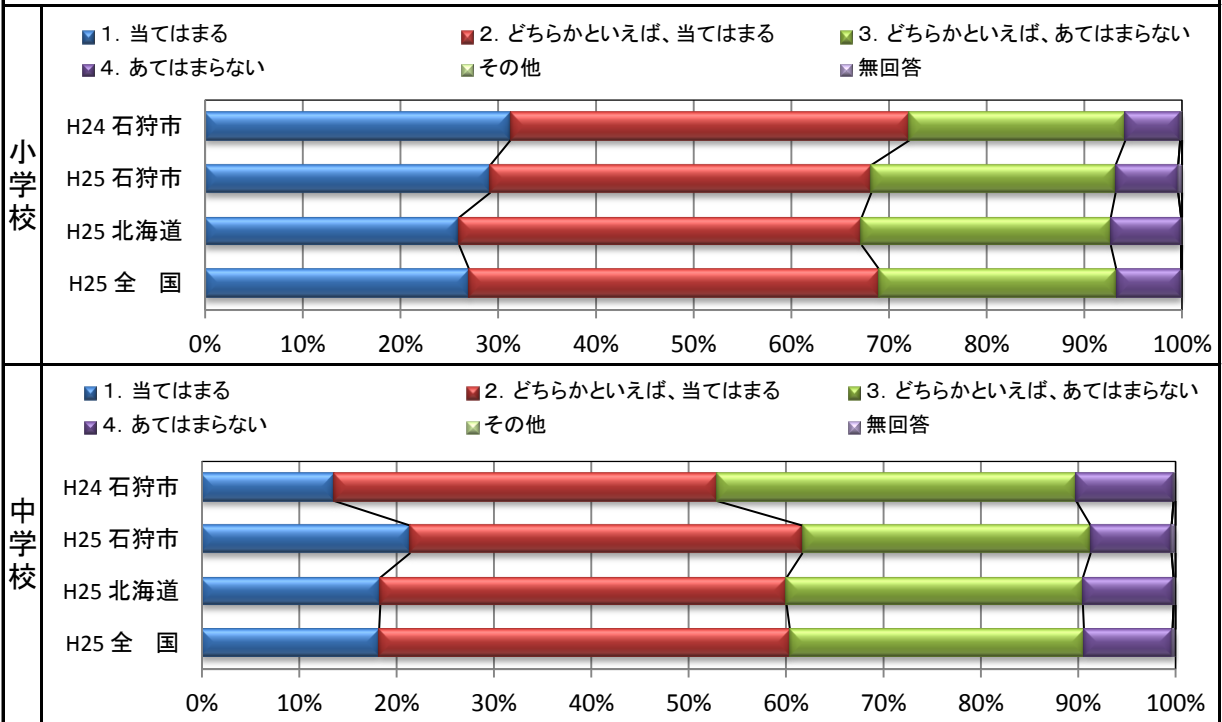
12. 国語の授業の内容はよく分かりますか



自分の考えの根拠を明らかに書くこと…小・中共に全道より高い

自分の考えを根拠を明らかにして書こうとする姿勢については、小学生で68.2%(全道比+1.0p、全国比-0.7p)、中学生で61.7%(全道比+1.7p、全国比+1.3p)という結果でした。小学生・中学生ともに、全道・全国とほぼ同様の結果となりました。

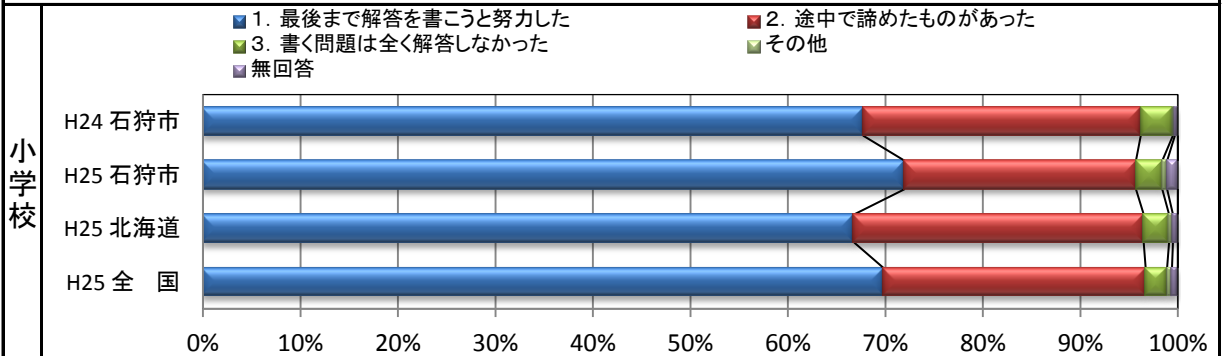
13. 国語の授業で自分の考えを書きとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか



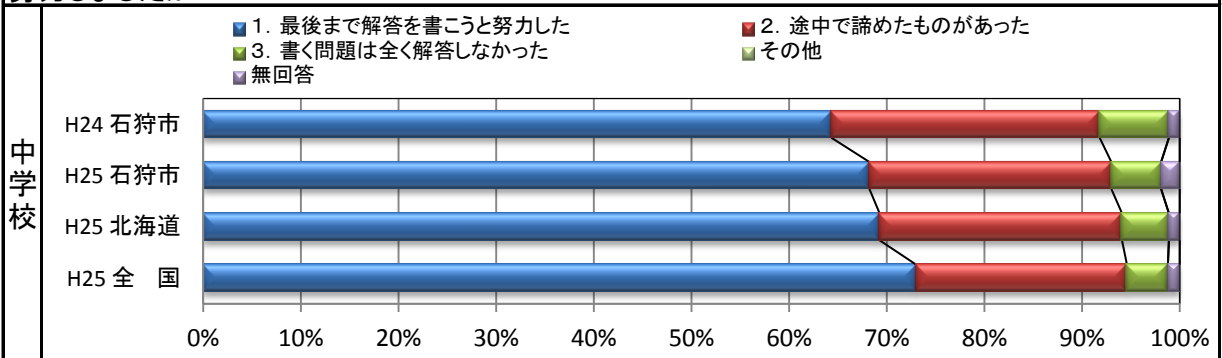
文章に書いて答える問題…向上の傾向

文章で答える問題については、「最後まで努力した」と回答した小学生は72.0%(全道比+5.2p、全国比+2.2p)、中学生は68.3%(全道比-0.9p、全国比-4.7p)でした。小学生・中学生ともに昨年度に比べ向上が見られます。

14. 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか



14. 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか



IV 算数・数学の学習について

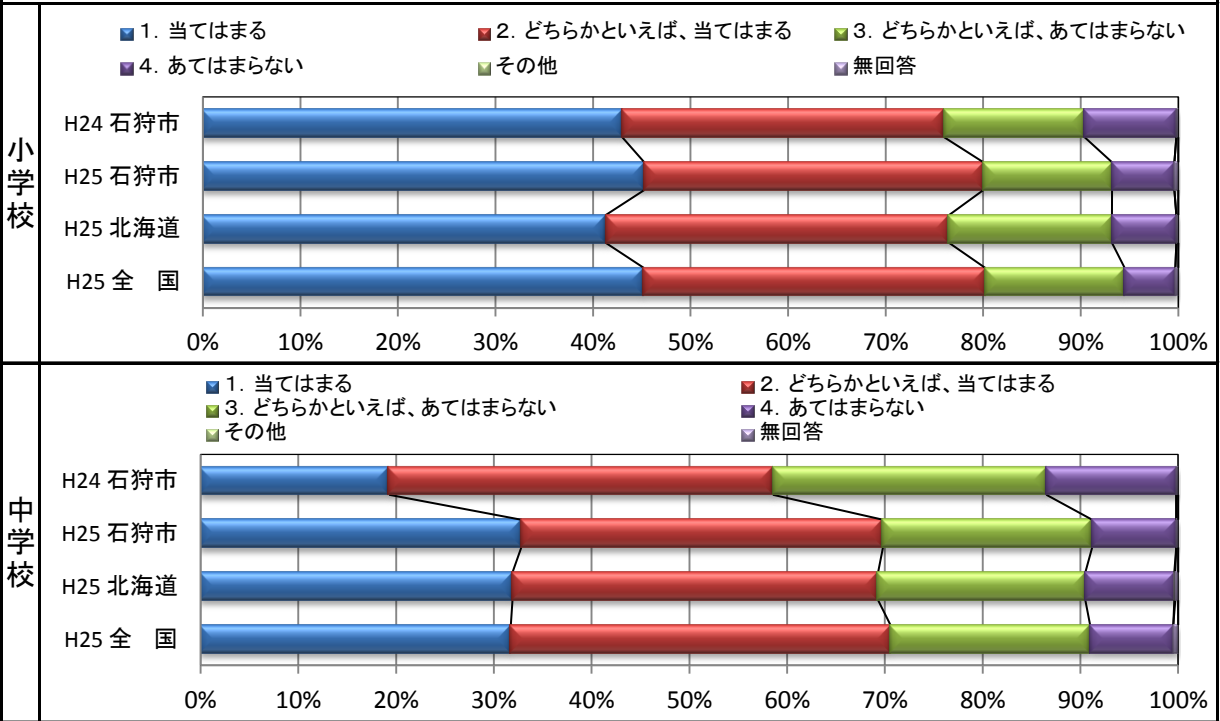
「算数・数学の授業」…授業改善の成果が伺える

算数の授業の内容が分かる解答したのは、小学生で80.1%(全道比+3.6p、全国比-0.1p)、中学生で69.8%(全道比+0.5p、全国比-0.7p)という結果でした。

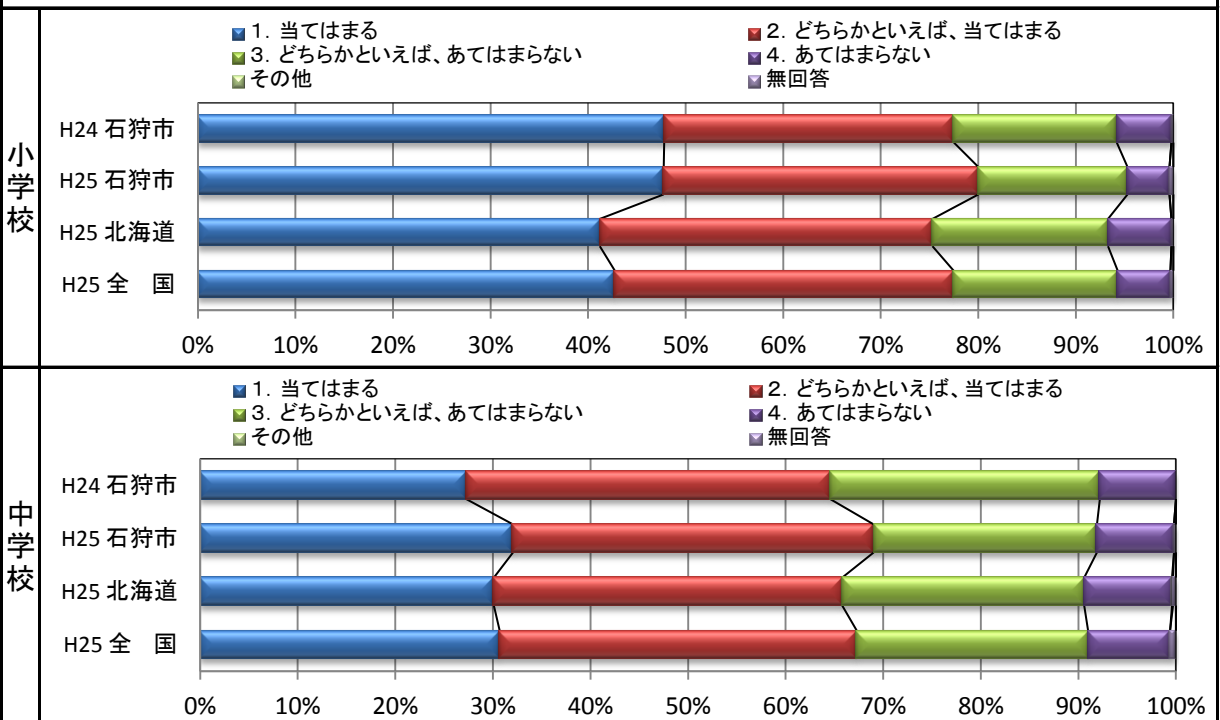
分からない問題への対処の仕方についても、改善が見られます。諦めずに問題の解き方を工夫すると回答した小学生は80.1%(全道比+4.8p、全国比+2.7p)、中学生では69.1%(全道比+3.3p、全国比+1.8p)という結果でした。

いずれも昨年度より向上し、これまでの授業改善の成果と考えます。

15. 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか



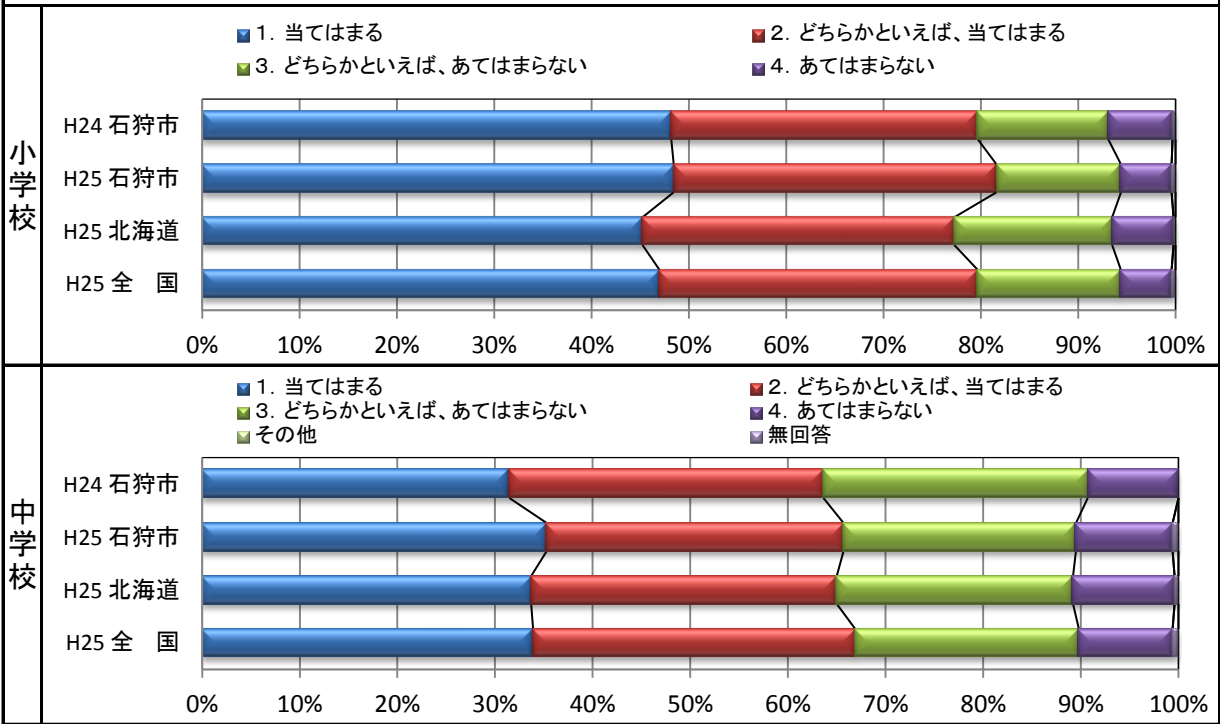
16. 算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか



問題解決の工夫…成果が伺える

もっと簡単に解く方法を考えると解答したのは、小学生で81.7%(全道比+4.5p、全国比+2.0p)、中学生で65.7%(全道比+0.7p、全国比-1.2p)という結果でした。小学生・中学生ともに昨年度より向上しています。

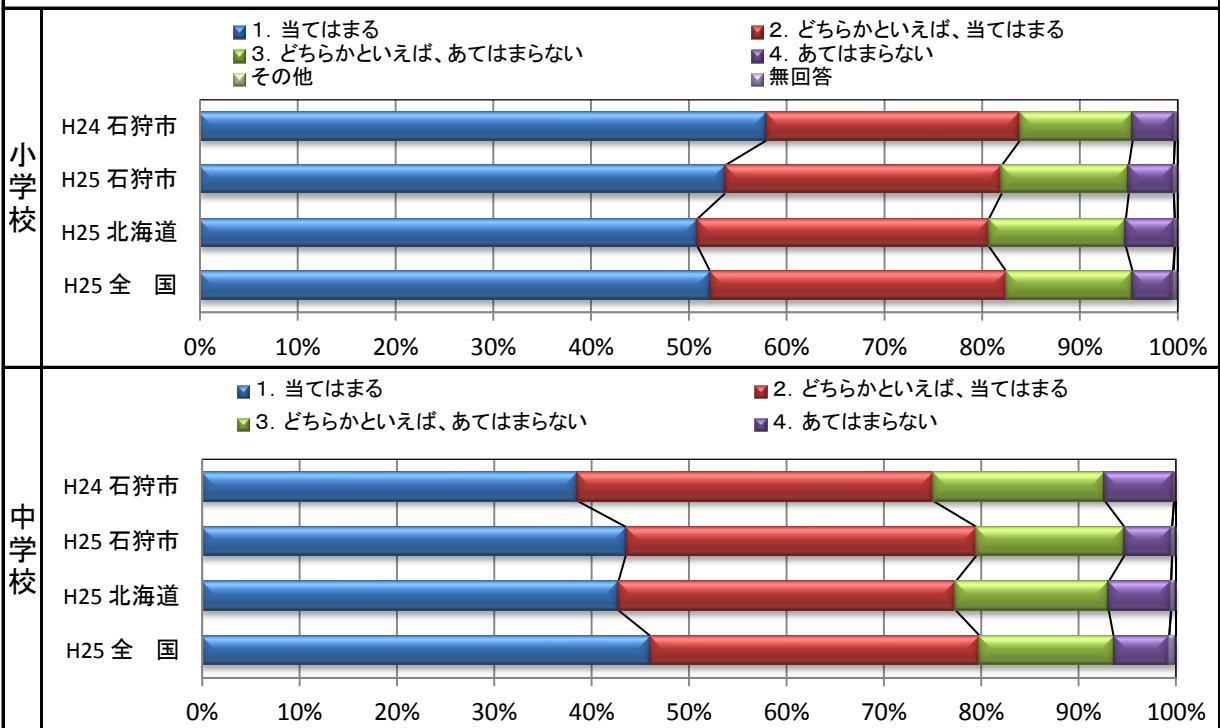
17. 算数・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



ノートの工夫…昨年に引き続き成果

問題の解き方や考えをノートに書いていると回答した小学生は82.0%(全道比+1.3p、全国比-0.5p)、中学生は79.5%(全道比+2.2p、全国比-0.3p)と、昨年に引き続き全道を上回り、全国同様になっています。

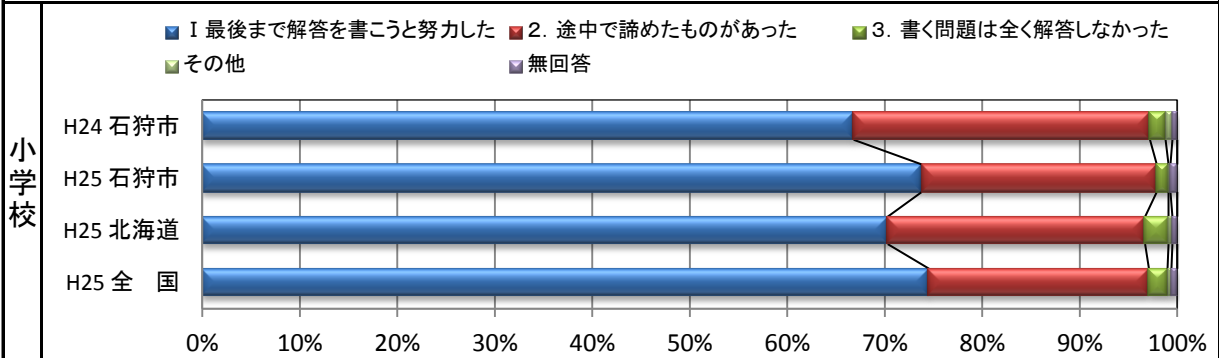
18. 算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



言葉や式を使って、わけや求め方を書く(説明する)問題は改善傾向に

言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題について、「最後まで解答を書こうと努力した」と回答したのは、小学生で73.8%(全道比+3.5p、全国比-0.6p)、中学生で40.7%(全道比+0.6p、全国比-4.2)という結果でした。小学生・中学生の何れも昨年度より向上し全道をやや上回っています。全国よりはやや低く、粘り強く取り組む指導が大切です。

19. 今回の算数の問題について、言葉や式を使ってわけや求め方を書く問題がありました。どのように解答しましたか



19. 今回の数学の問題について、解答を言葉や式を使って説明する問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか

