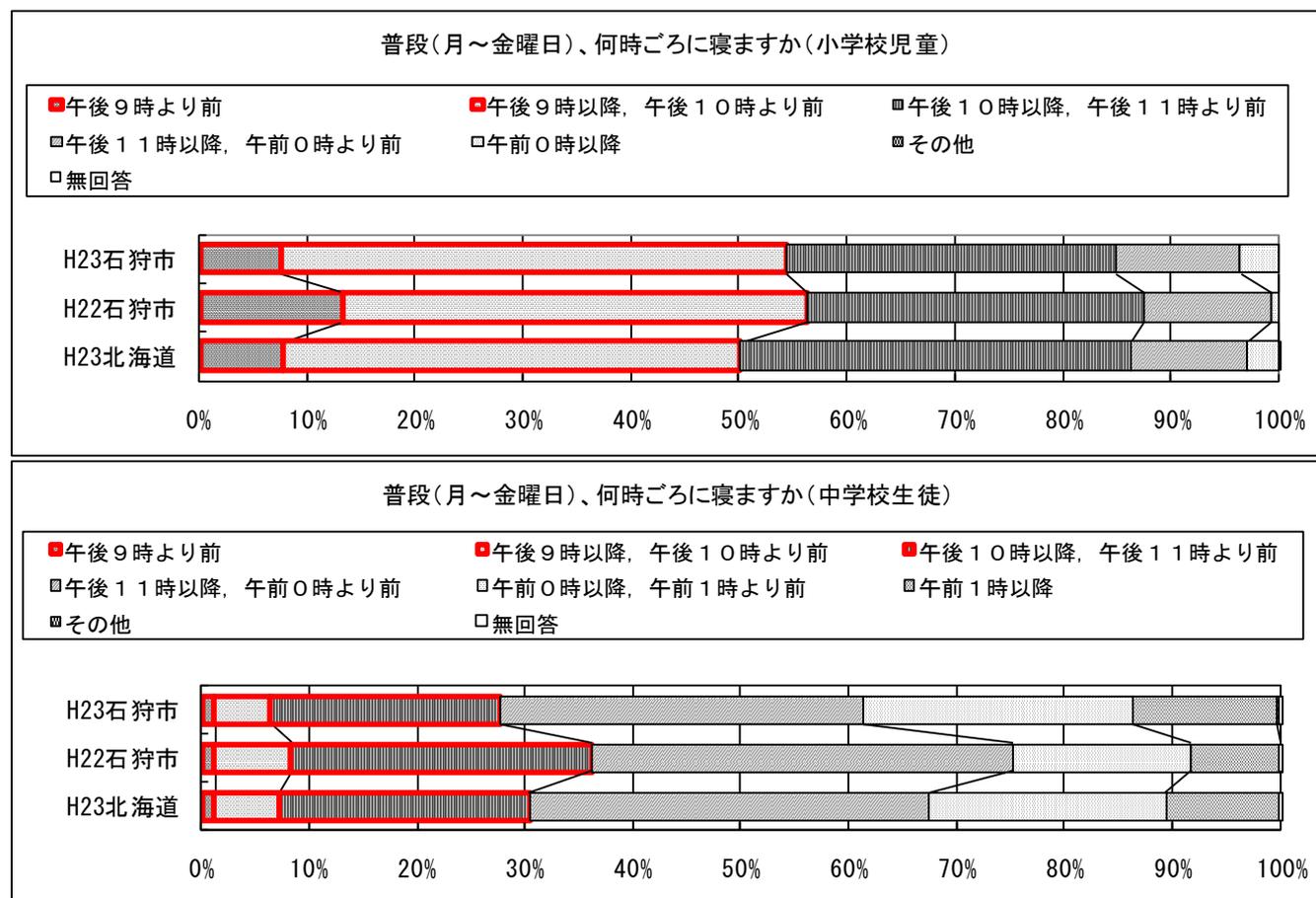


基本的な生活習慣や家庭学習習慣について

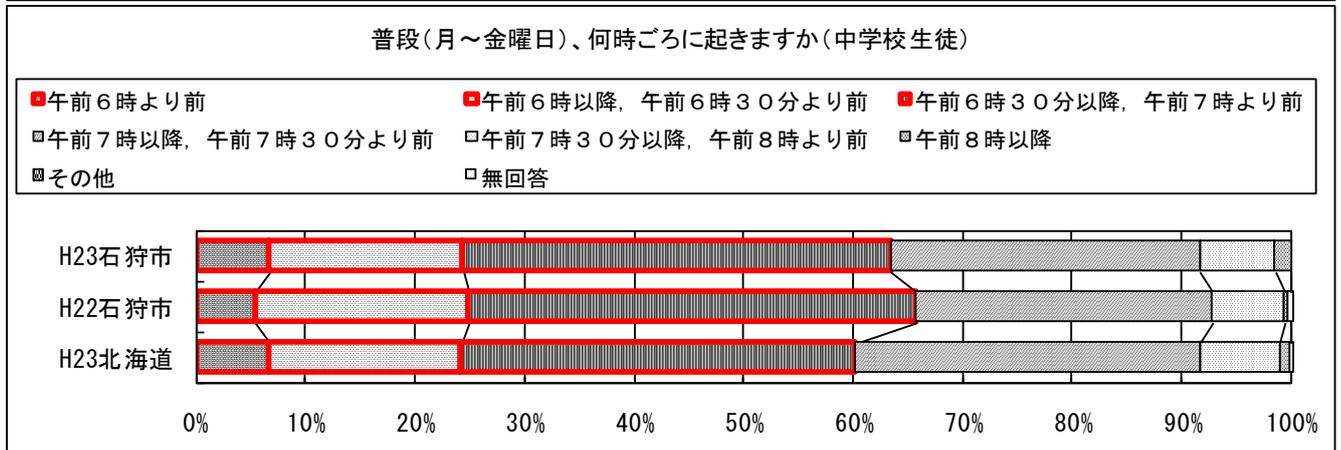
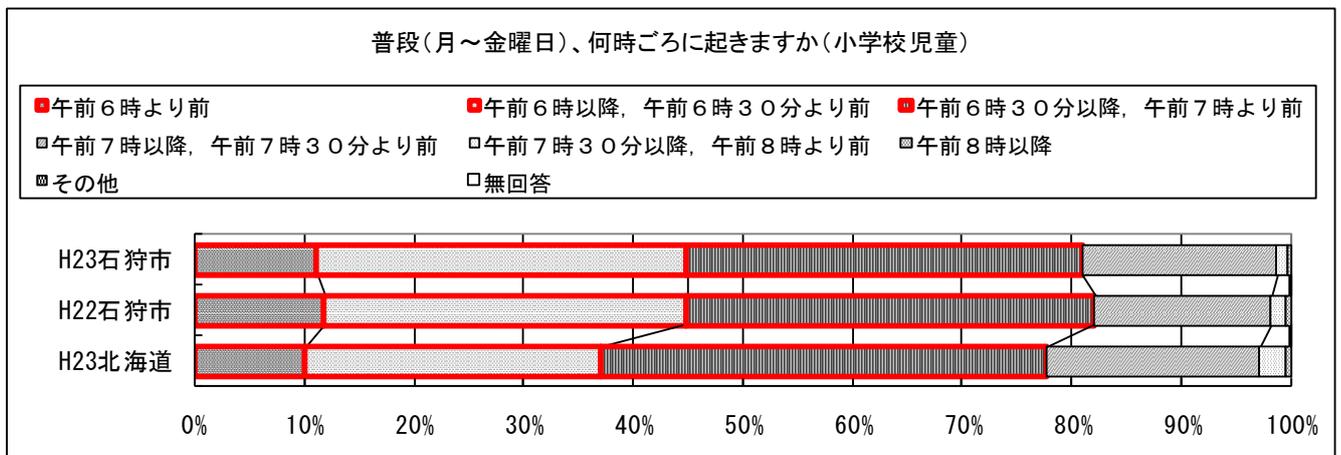
就寝時間は、全道に比べて小学生はやや早く、中学生はやや遅め。

夜10時前に就寝している小学生の割合は54.3%（北海道比4.2ポイント高い）、11時前に就寝している中学生の割合は27.6%（北海道比2.8ポイント低い）で、全道より小学生はやや高く、中学生はやや低い傾向にあります。



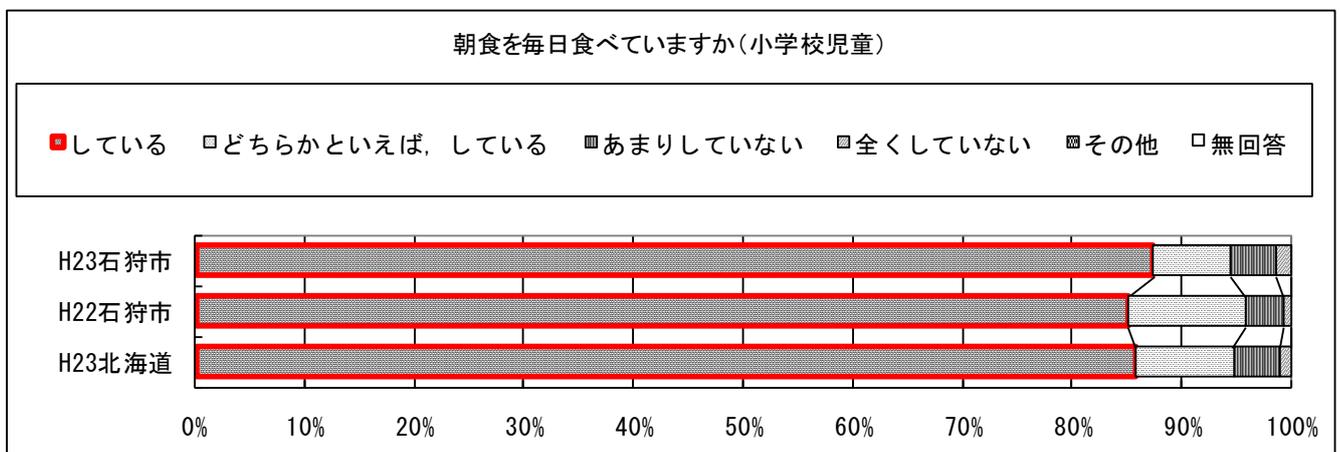
起床時間は、全道に比べて小学生、中学生ともにやや早め。

午前7時前に起床している小学生の割合は81.0%（北海道比 3.3 ポイント高い）、中学生は63.5%（北海道比 3.3 ポイント高い）で、全道と比較して、小学生、中学生ともにやや高い傾向にあります。



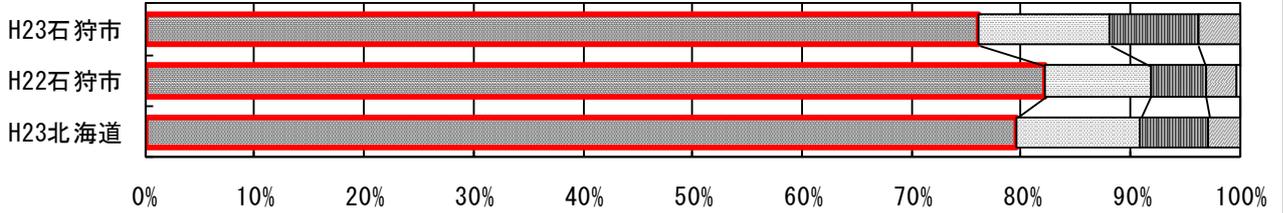
朝食を毎日食べている割合は、全道より小学生はやや高く、中学生はやや低い。

朝食を毎日食べている割合は、小学生では87.4%（北海道比 1.6 ポイント高い）、中学生では76.2%（北海道比 3.5 ポイント低い）で、全道よりも小学生はやや高く、中学生はやや低い状況にあります。朝食を全く食べない中学生の割合は3.8%（北海道比 1.0 ポイント高い）となっています。



朝食を毎日食べていますか(中学校生徒)

■している □どちらかといえば、している ■あまりしていない □全くしていない ■その他 □無回答

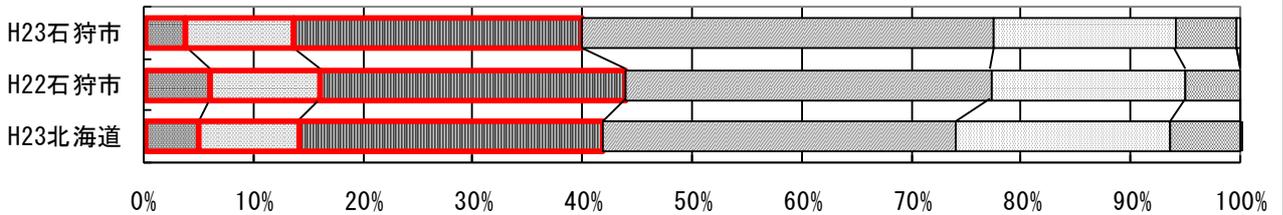


家庭学習時間は、全道より小学生はやや短く、中学生はやや長い。

平日(月～金曜)における家庭での学習時間は、「1時間未満(全くしてないも含む)」と回答した割合は、小学生で59.7%(北海道比1.6ポイント高い)、中学生で34.1%(北海道比1.9ポイント低い)と、全道より小学生はやや短く中学生はやや長い。休日では小学生で55.7%(北海道比1.9ポイント高い)、中学生で31.8%(北海道比0.7ポイント低い)と小学生でやや高く、中学生でやや低くなっています。2時間以上家庭学習をする中学生の割合は平日では39.5%(北海道比0.7ポイント高い)、休日は50.0%(北海道比2.6ポイント高い)で、ともに全道より高くなっています。

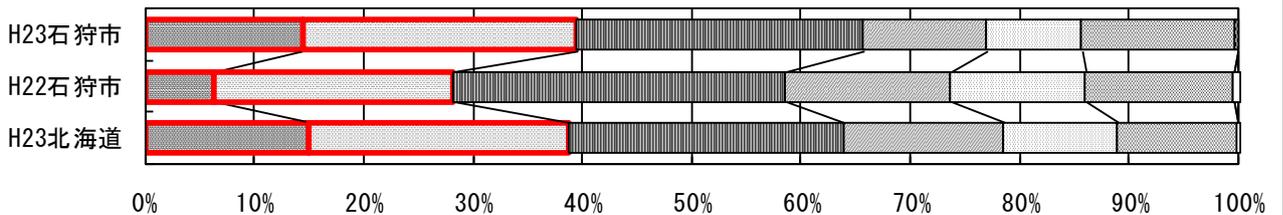
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか(小学校児童)

■3時間以上 □30分以上、1時間より少ない ■2時間以上、3時間より少ない □30分より少ない ■1時間以上、2時間より少ない □全くしない
■その他 □無回答



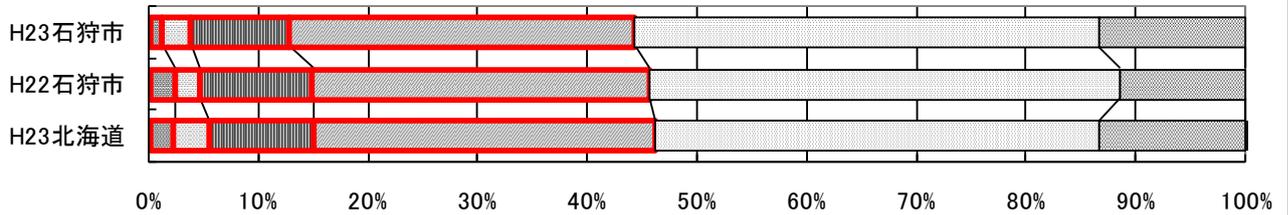
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか(中学校生徒)

■3時間以上 □30分以上、1時間より少ない ■2時間以上、3時間より少ない □30分より少ない ■1時間以上、2時間より少ない □全くしない
■その他 □無回答



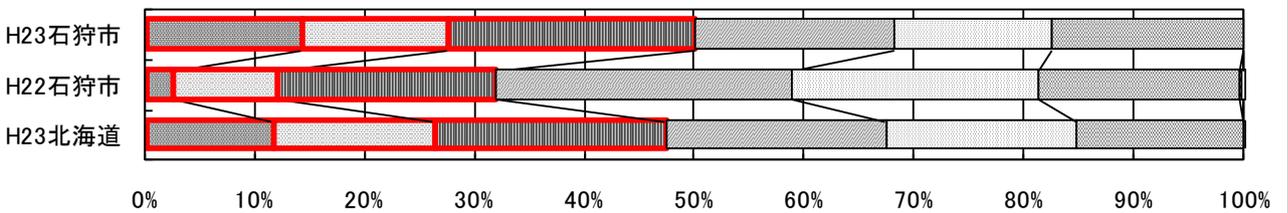
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか
(小学校児童)

- 4時間以上
- 3時間以上、4時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- 1時間以上、2時間より少ない
- 1時間より少ない
- 全くしない
- その他
- 無回答



土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか
(中学校生徒)

- 4時間以上
- 3時間以上、4時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- 1時間以上、2時間より少ない
- 1時間より少ない
- 全くしない
- その他
- 無回答

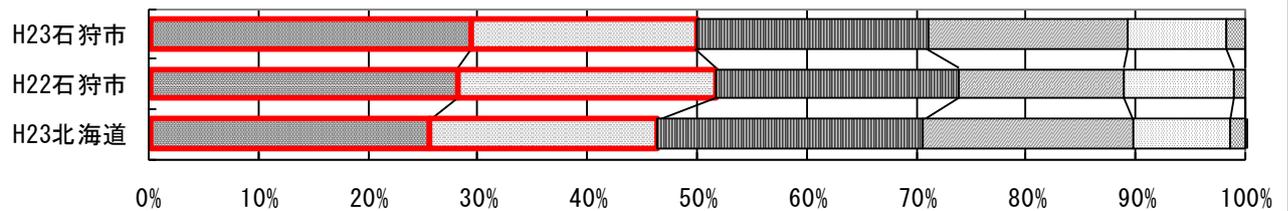


テレビやDVDなどを見る時間や、テレビゲームをする時間はやや長め。

平日にテレビ、ビデオ、DVDを見ている時間については、3時間以上見ている割合が小学生で49.9%（北海道比3.5ポイント高い）、中学生では、38.5%（北海道比1.0ポイント高い）で、ともに全道を上回っています。テレビゲームでは、2時間以上している割合は、小学生では31.8%（北海道比0.9ポイント高い）中学生で30.1%（北海道比0.1ポイント高い）となっており、ともに全道と比べてやや高い傾向にあります。

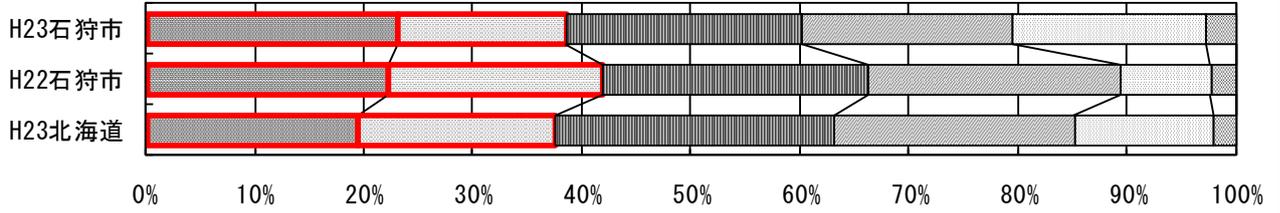
普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか
(小学校児童)

- 4時間以上
- 3時間以上、4時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- 1時間以上、2時間より少ない
- 1時間より少ない
- 全く見たり、聞いたりしない
- その他
- 無回答



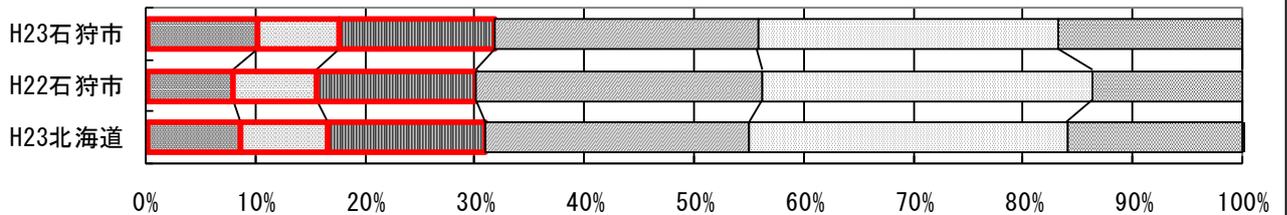
普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか
(中学校生徒)

- 4時間以上
- 3時間以上, 4時間より少ない
- 2時間以上, 3時間より少ない
- 1時間以上, 2時間より少ない
- 1時間より少ない
- 全く見たり, 聞いたりしない
- その他
- 無回答



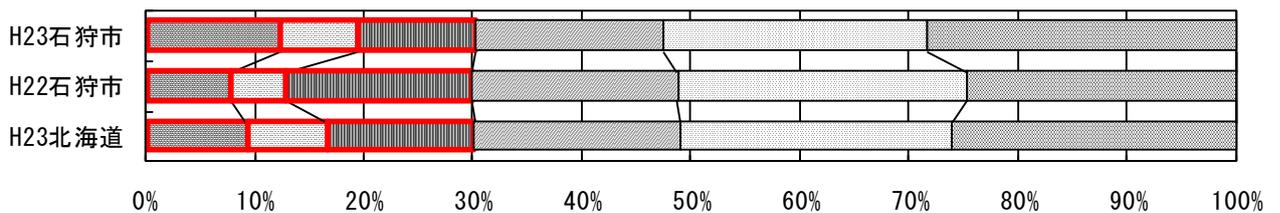
普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか(小学校児童)

- 4時間以上
- 3時間以上, 4時間より少ない
- 2時間以上, 3時間より少ない
- 1時間以上, 2時間より少ない
- 1時間より少ない
- 全くしない
- その他
- 無回答



普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか(中学校生徒)

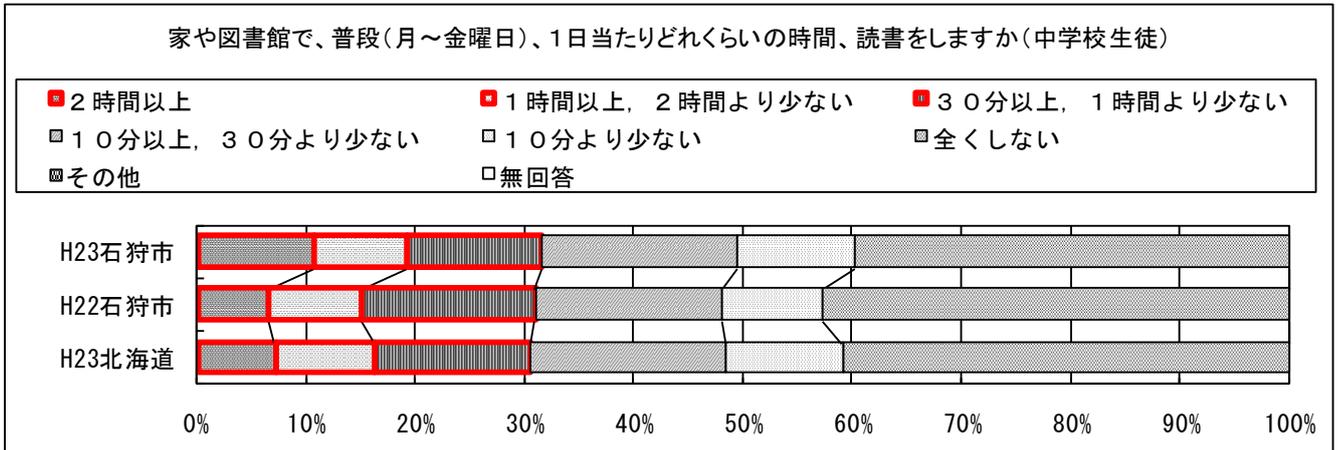
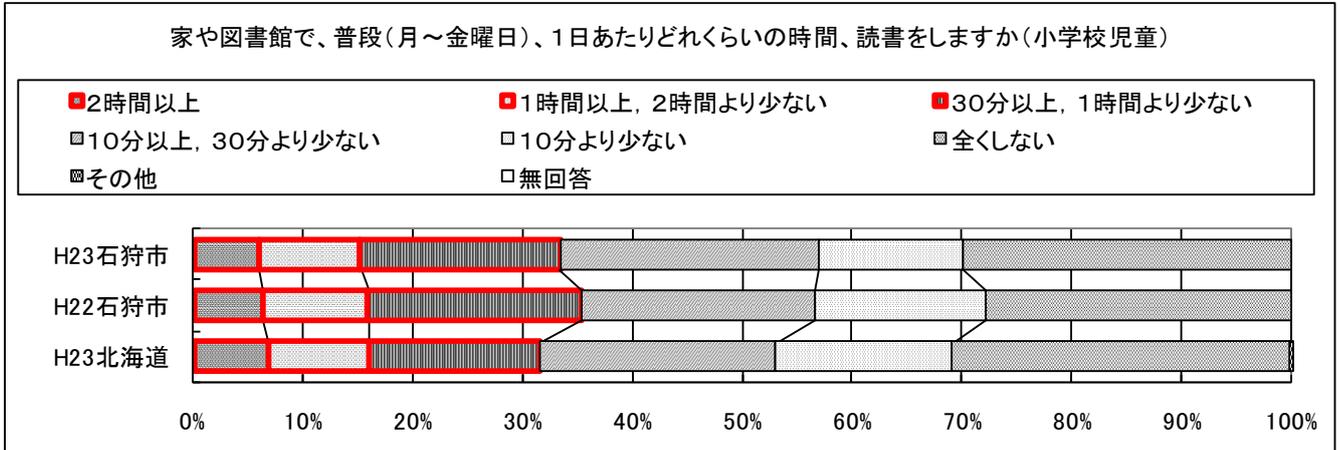
- 4時間以上
- 3時間以上, 4時間より少ない
- 2時間以上, 3時間より少ない
- 1時間以上, 2時間より少ない
- 1時間より少ない
- 全くしない
- その他
- 無回答



30分以上家庭で読書する時間は、小・中学生ともに全道よりやや多い。

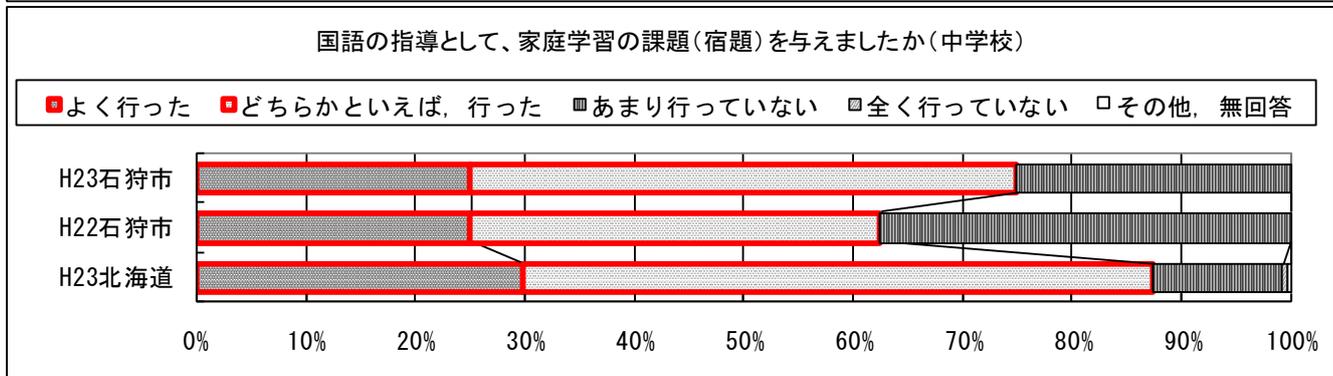
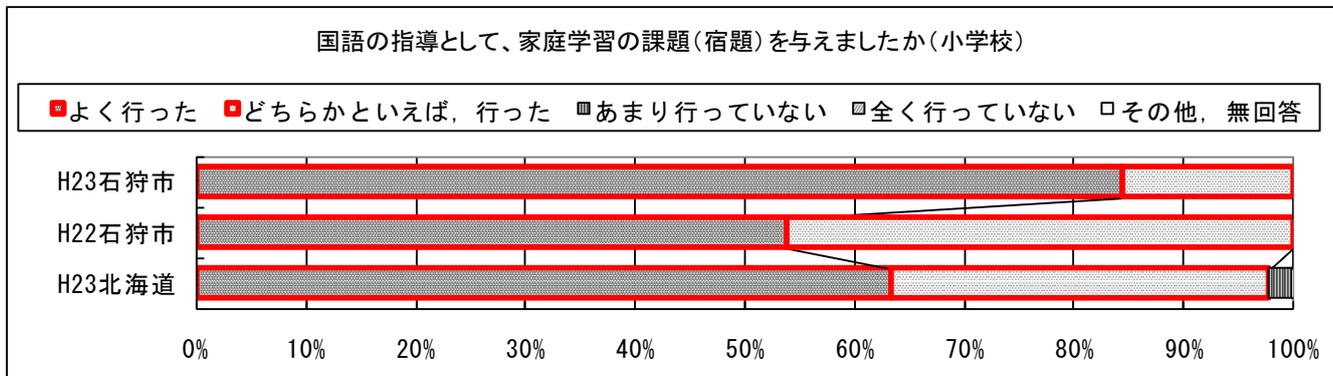
1日に30分以上読書する小学生は、33.4%（北海道比 1.9ポイント高い）で全道をやや上回り、中学生は31.5%で全道を1.0ポイント上回っています。

一方、全く読まない小学生は29.9%で全道より0.9ポイント低く、中学生は39.9%で0.9ポイント低くなっています。

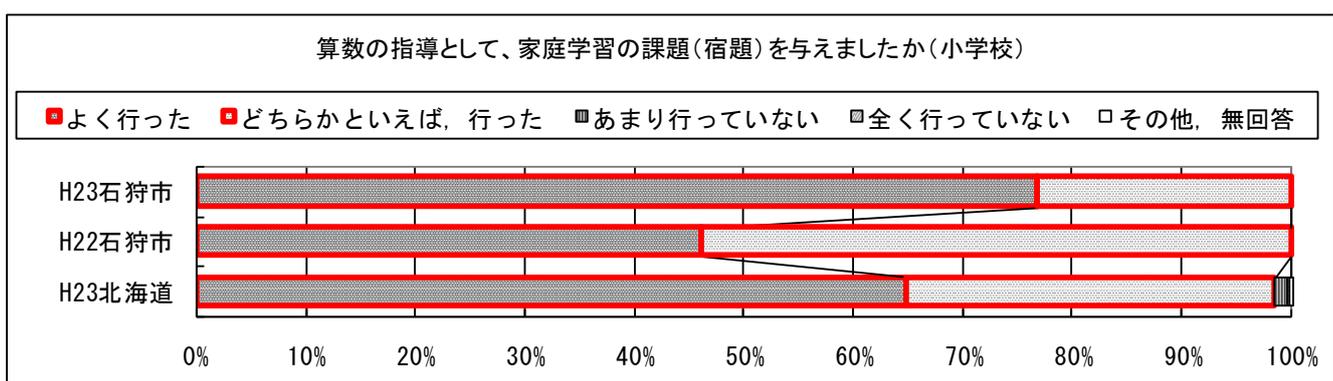


【家庭学習・家庭との連携】

国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)をよく与えた学校の割合は、小学校においては84.6%で対前年度30.8ポイント増加し、全道と比べて21.2ポイント高く、中学校においては25.0%で全道と比べて4.9ポイント低い。

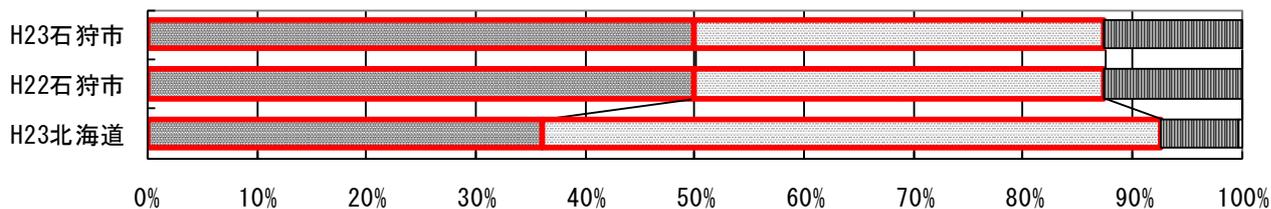


算数・数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)をよく与えた学校の割合は、小学校においては76.9%で対前年度30.7ポイント増加し全道と比べて12.0ポイント高く、中学校においては50.0%で全道と比べて13.8ポイント高い。



数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか(中学校)

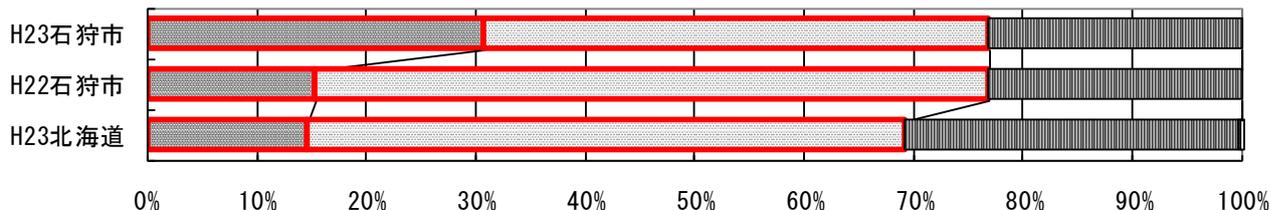
■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題をよく出している学校の割合は、小学校においては30.8%で対前年度15.4ポイント増加し全道と比べて16.2ポイント高く、中学校においては0.0%で全道と比べて7.2ポイント低いが、どちらかといえば出している割合では62.5%で対前年度25.0ポイント増加している。

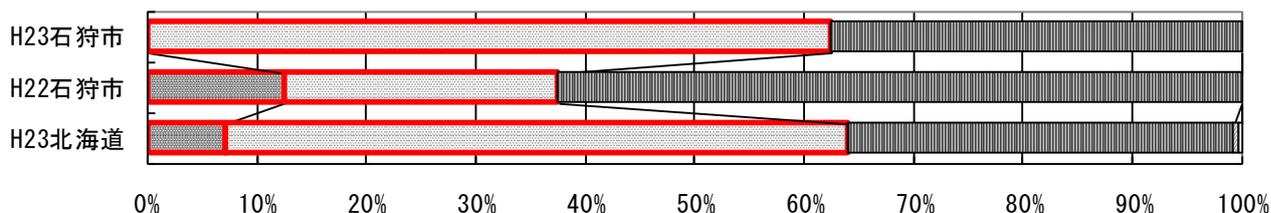
家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出していますか(小学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出していますか(中学校)

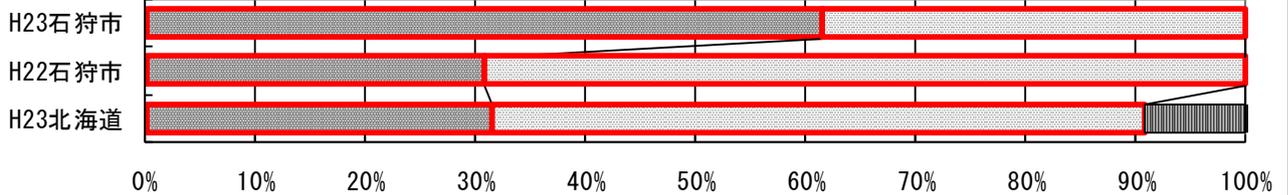
■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法の具体例を挙げながらよく教えるようにしている学校の割合は、小学校においては61.5%で対前年度30.7ポイント増加し全道と比べて30.0ポイント高く、中学校においては12.5%で全道と比べて9.8ポイント低い。

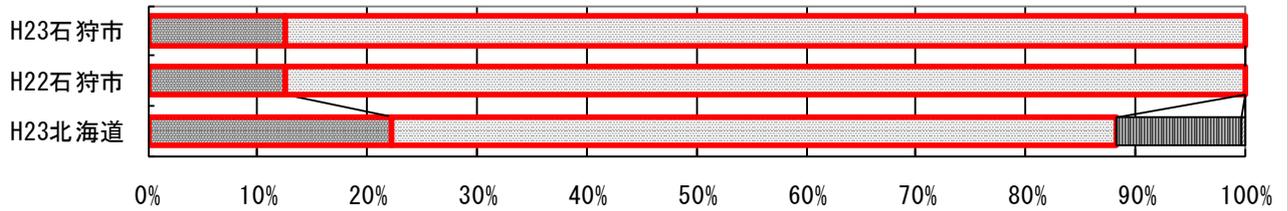
家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか(小学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか(中学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答

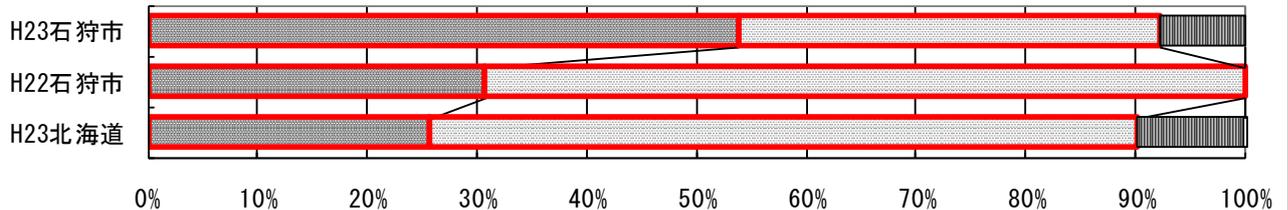


【指導方法】

国語の指導として、書く習慣を付ける授業をよく行っている学校の割合は、小学校においては53.8%で対前年度23.0ポイント増加し全道に比べて28.1ポイント高く、中学校においては37.5%で対前年度12.5ポイント増加し、全道に比べて13.6ポイント高い。

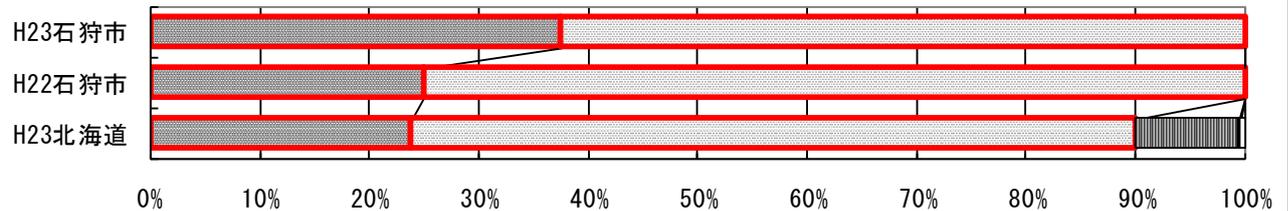
国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか(小学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか(中学校)

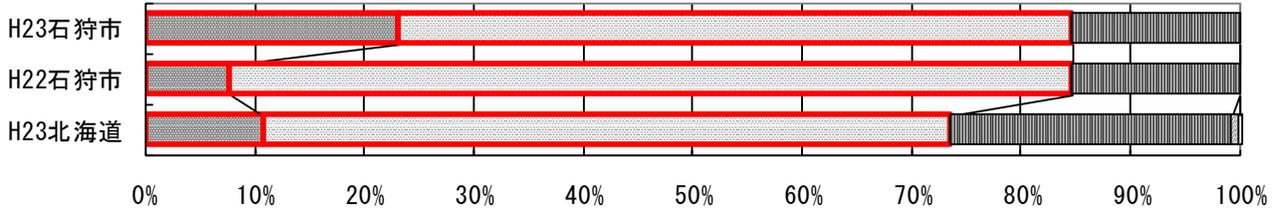
■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



算数・数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業をよく行った学校の割合は、小学校においては23.1%で対前年度15.4ポイント増加し全道に比べて12.3ポイント高く、中学校においては0.0%で全道に比べて6.5ポイント低いが、どちらかといえば出している割合では75.0%で、対前年度で25.0ポイント増加している。

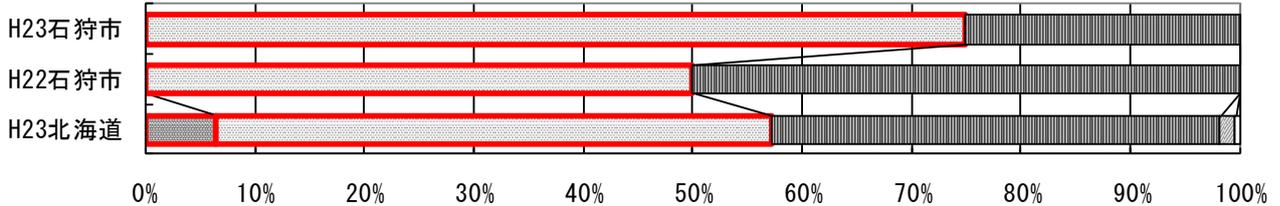
算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか(小学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか(中学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答

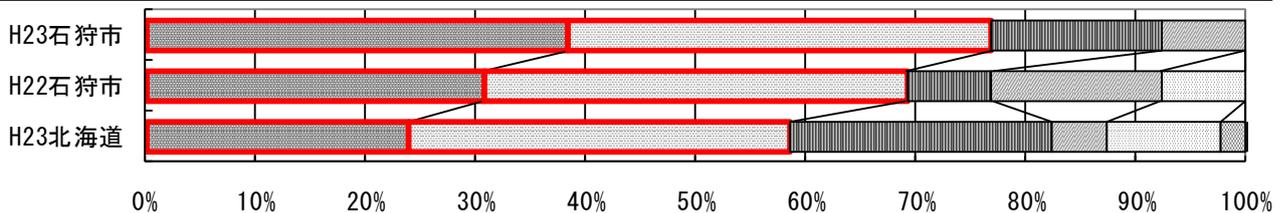


【学力向上に向けた取組等】

「朝の読書」などの一斉読書の時間を基本的に毎日設けている学校の割合は、小学校においては38.5%で対前年度7.7ポイント増加し全道に比べて14.6ポイント高く、中学校においては87.5%で対前年度25.0ポイント増加し、全道と比べて28.7ポイント高い。

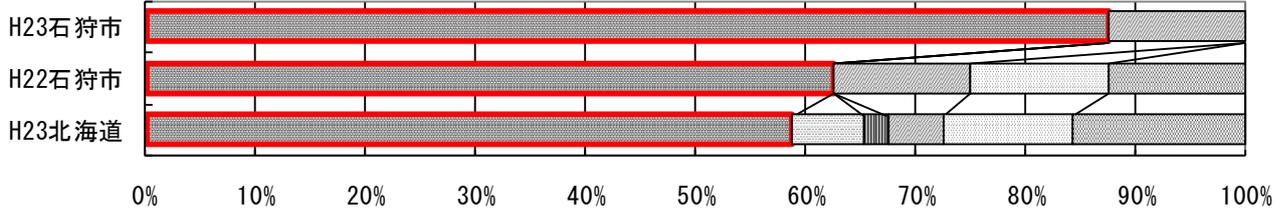
「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか(小学校)

■基本的に毎日行った ■週に複数回、定期的に行った ■週に1回、定期的に行った ■月に数回程度、定期的に行った
□不定期に行った □行っていない □その他、無回答



「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか(中学校)

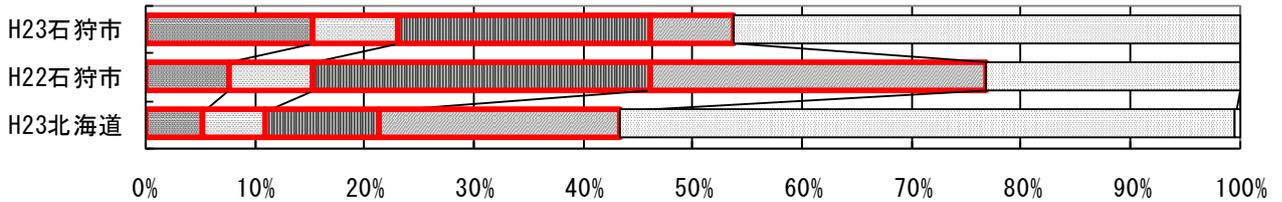
- 基本的に毎日行った
- 週に複数回、定期的に行った
- ▣ 週に1回、定期的に行った
- ▤ 月に数回程度、定期的に行った
- 不定期に行った
- 行っていない
- その他、無回答



前年度の算数・数学の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにした学校の割合は、小学校においては53.9%で全道と比べて10.4ポイント高く、中学校においては50.0%で全道と比べて9.0ポイント高い。

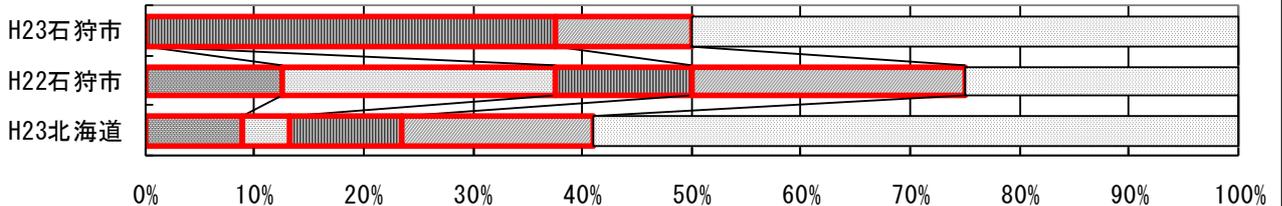
前年度の算数の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか(小学校)

- 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
- 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った
- 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った
- 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
- 習熟度別での少人数指導は行っていない
- その他、無回答



前年度の数学の指導として、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか(中学校)

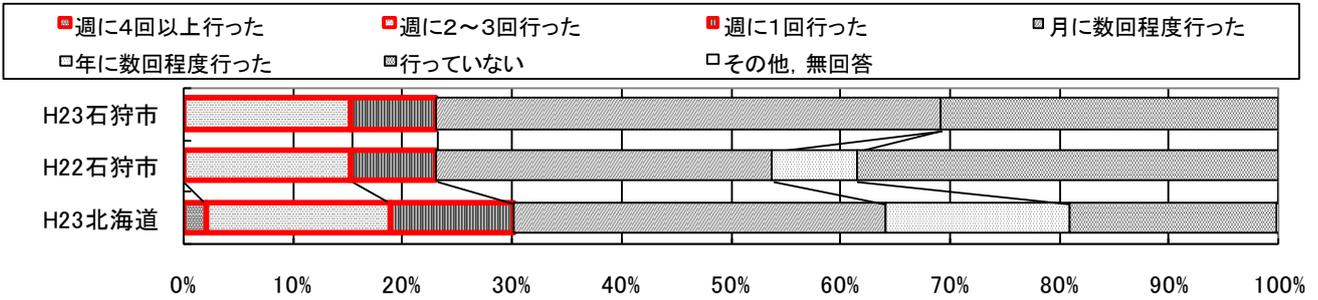
- 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
- 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った
- 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った
- 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
- 習熟度別での少人数指導は行っていない
- その他、無回答



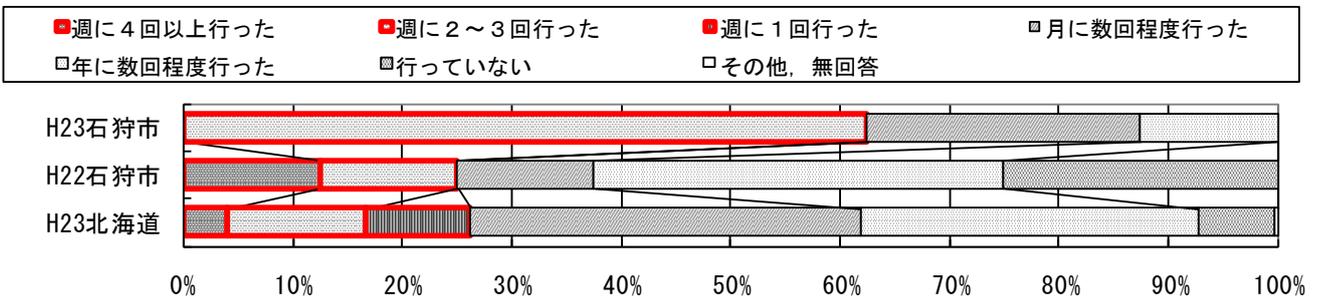
【学習時間等】

放課後を利用した補足的な学習サポートを週1回以上実施している学校の割合は、小学校においては23.1%で対前年度とは同様で全道と比べて7.2ポイント低く、中学校においては62.5%で対前年度37.5ポイント増加し、全道に比べて36.2ポイント高い。

放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか(小学校)

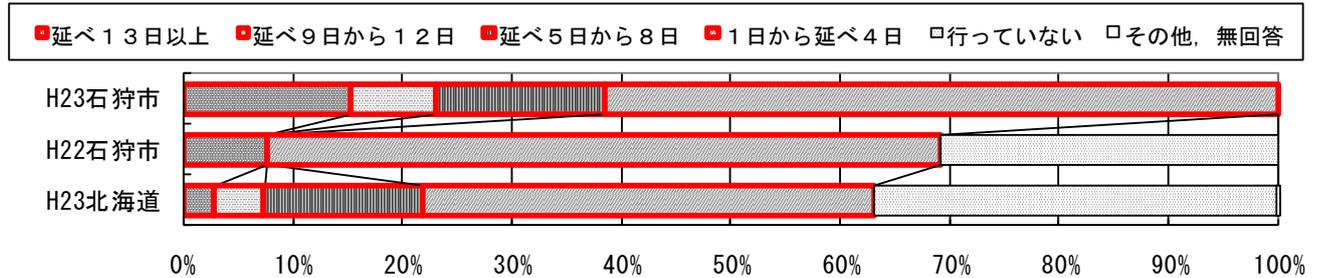


放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか(中学校)

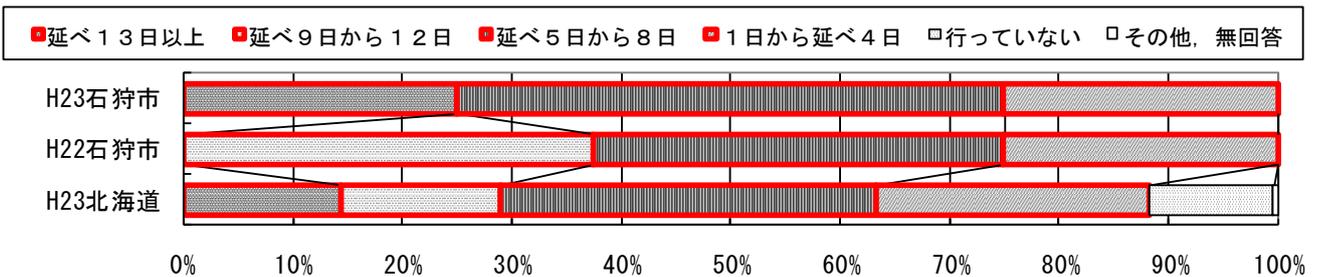


長期休業日を利用した補足的な学習サポートを5日以上実施している学校の割合は、小学校においては38.5%で対前年度30.8ポイント増加し全道と比べて16.6ポイント高く、中学校においては75.0%で全道と比べて11.7ポイント高い。

長期休業日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか(長期休業日に実施した日数の累計)
(小学校)



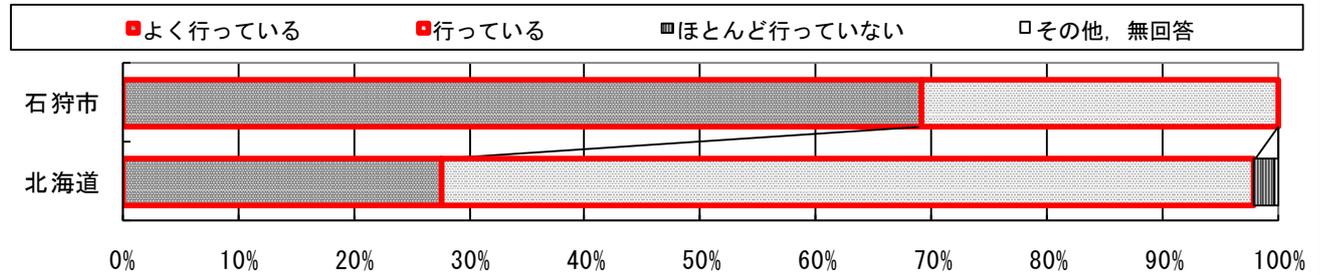
長期休業日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか(長期休業日に実施した日数の累計)
(中学校)



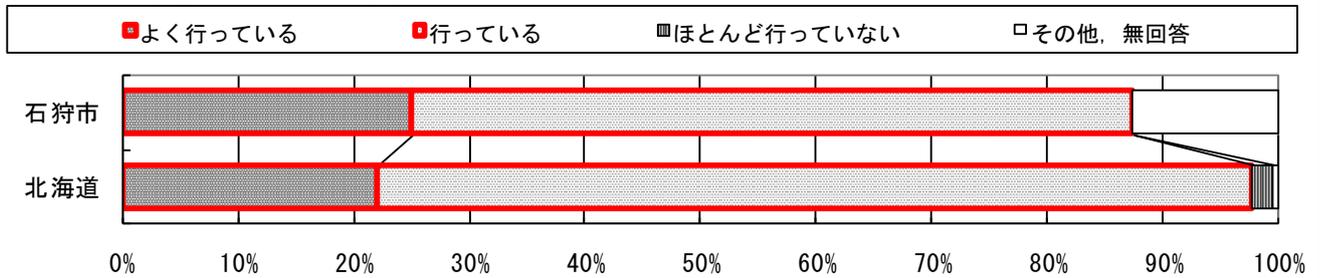
【全国学力・学習状況調査の活用】

全国学力・学習状況調査の結果を分析し、具体的な教育指導の改善によく活用した学校の割合は、小学校においては69.2%で全道に比べて41.5ポイント高く、中学校においては25.0%で全道に比べて2.9ポイント高い。

平成22年度調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか(小学校)

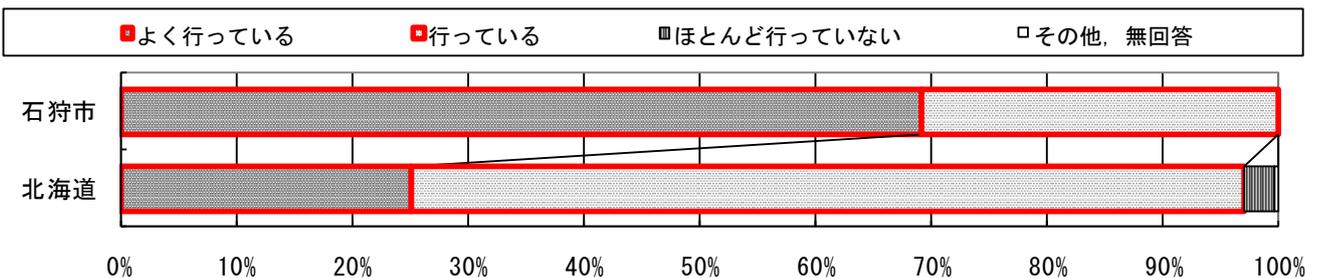


平成22年度調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか(中学校)

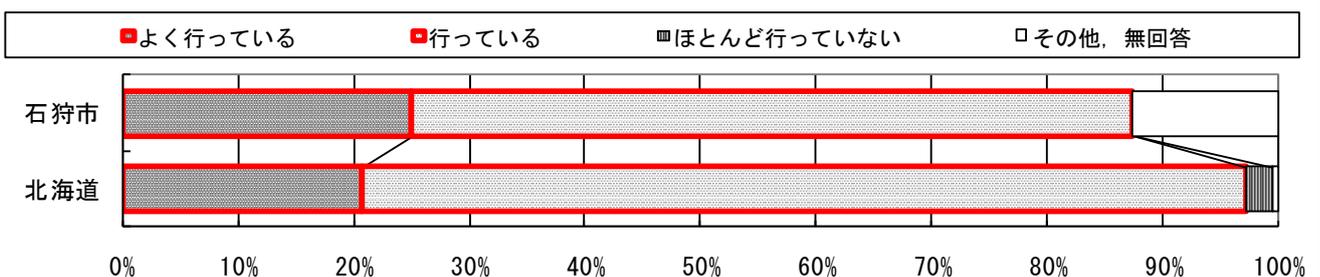


全国学力・学習状況調査問題等の調査結果を、対象学年・教科だけではなく、学校全体でよく活用した学校の割合は、小学校においては69.2%で全道に比べて44.1ポイント高く、中学校においては25.0%で全道に比べて4.3ポイント高い。

平成22年度調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で活用しましたか(小学校)



平成22年度調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で活用しましたか(中学校)



※ この頁の設問及び解答項目が前年度とは異なっていますので、H22年度のグラフは掲載していません。