

# 石狩市の「学びの保障」について

- 1 市内小中学校の全国学力・学習状況調査の結果について（P 1～P 2）
- 2 今後の市教委の取組みについて（各部局）（P 3）
  - （1）学校教育課・次長班（P 4～P 6）
  - （2）社会教育課（P 7）
  - （3）教育支援課（P 8）
  - （4）市民図書館（P 9）

# 1 市内小中学校の全国学力・学習状況調査の結果について（学力関係）

P1

## ■令和4年度年全国学力学習調査結果（R4.4.19実施）

<実施内容>

○対象：全校の小学6年生・中学3年生 ○科目：国数(算)理の3科目

### 小学6年生

|         | 国語       |       |
|---------|----------|-------|
|         | 平均正答数    | 平均正答率 |
| 全 国(公立) | 9.2問/14問 | 65.6% |
| 全 道(公立) | 9.0問/14問 | 64.0% |

  

| 全道との比較         | 相当高い | 高い | やや高い | （上位）<br>（ほぼ同様） | 同様 | （下位）<br>（ほぼ同様） | やや低い | 低い | 相当低い |
|----------------|------|----|------|----------------|----|----------------|------|----|------|
| 石狩市：○<br>全 国：☆ |      |    |      | ☆              |    | ○              |      |    |      |

|         | 算数        |       |
|---------|-----------|-------|
|         | 平均正答数     | 平均正答率 |
| 全 国(公立) | 10.1問/16問 | 63.2% |
| 全 道(公立) | 9.8問/16問  | 61.0% |

  

| 全道との比較         | 相当高い | 高い | やや高い | （上位）<br>（ほぼ同様） | 同様 | （下位）<br>（ほぼ同様） | やや低い | 低い | 相当低い |
|----------------|------|----|------|----------------|----|----------------|------|----|------|
| 石狩市：○<br>全 国：☆ |      |    |      | ☆              |    |                | ○    |    |      |

|         | 理科        |       |
|---------|-----------|-------|
|         | 平均正答数     | 平均正答率 |
| 全 国(公立) | 10.8問/17問 | 63.3% |
| 全 道(公立) | 10.7問/17問 | 63.0% |

  

| 全道との比較         | 相当高い | 高い | やや高い | （上位）<br>（ほぼ同様） | 同様 | （下位）<br>（ほぼ同様） | やや低い | 低い | 相当低い |
|----------------|------|----|------|----------------|----|----------------|------|----|------|
| 石狩市：○<br>全 国：☆ |      |    | ☆    |                |    |                | ○    |    |      |

相当高い … 7ポイント以上の範囲

高 い … 5ポイント以上7ポイント未満の範囲内

やや高い … 3ポイント以上5ポイント未満の範囲内

ほぼ同様(上位) … 1ポイント以上3ポイント未満の範囲内

同 様 … ±1ポイント未満の範囲内

ほぼ同様(下位) … -1ポイント以下-3ポイント未満の範囲内

やや低い … -3ポイント以下-5ポイント未満の範囲内

低 い … -5ポイント以下-7ポイント未満の範囲内

相当低い … -7ポイント以下の範囲

### 中学3年生

### ★中3の国数の結果が深刻★

|         | 国語       |       |
|---------|----------|-------|
|         | 平均正答数    | 平均正答率 |
| 全 国(公立) | 9.7問/14問 | 69.0% |
| 全 道(公立) | 9.6問/14問 | 69.0% |

  

| 全道との比較         | 相当高い | 高い | やや高い | （上位）<br>（ほぼ同様） | 同様 | （下位）<br>（ほぼ同様） | やや低い | 低い | 相当低い |
|----------------|------|----|------|----------------|----|----------------|------|----|------|
| 石狩市：○<br>全 国：☆ |      |    |      |                | ☆  |                |      |    | ○    |

|         | 数学       |       |
|---------|----------|-------|
|         | 平均正答数    | 平均正答率 |
| 全 国(公立) | 7.2問/14問 | 51.4% |
| 全 道(公立) | 6.9問/14問 | 49.0% |

  

| 全道との比較         | 相当高い | 高い | やや高い | （上位）<br>（ほぼ同様） | 同様 | （下位）<br>（ほぼ同様） | やや低い | 低い | 相当低い |
|----------------|------|----|------|----------------|----|----------------|------|----|------|
| 石狩市：○<br>全 国：☆ |      |    |      | ☆              |    |                |      |    | ○    |

|         | 理科        |       |
|---------|-----------|-------|
|         | 平均正答数     | 平均正答率 |
| 全 国(公立) | 10.4問/21問 | 49.3% |
| 全 道(公立) | 10.3問/21問 | 49.0% |

  

| 全道との比較         | 相当高い | 高い | やや高い | （上位）<br>（ほぼ同様） | 同様 | （下位）<br>（ほぼ同様） | やや低い | 低い | 相当低い |
|----------------|------|----|------|----------------|----|----------------|------|----|------|
| 石狩市：○<br>全 国：☆ |      |    |      |                | ☆  |                |      | ○  |      |

# 1 市内小中学校の全国学力・学習状況調査の結果について (学習状況・生活習慣関係)

P 2

学習状況・生活習慣に関する事項（児童生徒質問紙の回答より）

|                                  |   | している  | どちらかといえばしている |
|----------------------------------|---|-------|--------------|
| 朝食を毎日食べていますか                     | 小 | 非公開   |              |
|                                  | 中 |       |              |
| 1日1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか      |   | 4時間以上 | 1～4時間        |
|                                  | 小 | 非公開   |              |
|                                  | 中 |       |              |
| 平日1日あたりどれくらいの時間 SNS や動画視聴などをしますか |   | 4時間以上 | 1～4時間        |
|                                  | 小 | 非公開   |              |
|                                  | 中 |       |              |
| 平日1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか          |   | 3時間以上 | 1～3時間        |
|                                  | 小 | 非公開   |              |
|                                  | 中 |       |              |

結果から  
見える課  
題は？

テレビゲームや  
SNSの使用時  
間が増える一方  
で勉強時間が  
減っている

## 2 市教委の今後の取組みについて

P 3

※市教委各部局が連携して取り組むことが必要※

### 学びの保障

#### ① 【学校教育課・次長班 具体取組】

- (1) 各学校・・・授業改革（学習指導要領に基づき、わかるできる授業の徹底、対話を重視した授業の徹底など）
- (2) 道教委・・・石狩管内「学力に関する教育長会議」を新設。公教育として、全ての児童生徒の学力保障に向けた取組充実（伸びしろ層）
- (3) 市教委・・・道教委にミドル層の教職員の人事配置（人事異動）の要請、推進体制強化（次長班と学校教育課内の連携強化）  
学校への人的物的支援～学力向上サポーターの配置強化やA Iドリルの更なる導入「A Iドリル等導入及び外部指導者活用事業」令和5年度予算計上

#### ② 【教育支援課 具体取組】

- (1) 不登校児童生徒への支援強化  
不登校支援事業（ふらっとくらぶのスタッフ体制の拡充・学校内別室登校対応の支援員拡充） 令和5年度予算計上

#### ③ 【社会教育課 具体取組】

- (1) スクリーンタイムの低減対策（おうちで学びー（家庭教育情報チャンネル（仮称））「家庭教育支援事業」 令和5年度予算計上

#### ④ 【市民図書館 具体取組】

- (1) 学校図書館の利活用により、読解力を育む（学校司書による教育活動支援）「学校図書館等充実事業」 令和5年度予算計上

## 2 今後の市教委の取組み（各部局編）

(1) 学校教育課・次長班・・・事業名「A I ドリル等導入及び外部指導者活用事業」

### 学力向上の具体の改善項目（全体）

- ① **学習指導要領の内容にある「知識・技能」を定着させる「わかる・できる授業」の徹底**
- ② 「対話を重視した授業」の徹底
- ③ 国語科「読むこと」領域における読解力の向上
- ④ 学校の方針・取組みに基づいた朝学習・補修学習の充実（**A I ドリル等の活用など**）
- ⑤ 読書活動の工夫と読書環境の充実
- ⑥ 適度なスクリーンタイムと家庭学習の習慣化に向けた根気強い指導と啓発
- ⑦ 学習指導要領の学習保障に向けたカリキュラムマネジメント
- ⑧ 教科担任制や乗り入れ授業等の工夫

### 市教委による具体策

★右欄の改善項目は、主に各学校が担うものであるが、市教委では下記事項を取り組むこととし、R 5 予算要求を行う。

#### ■ 人的支援

①の授業徹底のための支援として、学力が低下する中学校などに学力向上サポーターの支援を強化

#### ■ 物的支援

④の確実な取組みのため、A I ドリルの更なる導入を検討

現行（令和4年度）

■一人一台端末導入（R3）時に、5年間「タブレットドリル」を、市内小中学校の全校に導入

令和4年度末まで市内全校で常時端末の持ち帰りを実施

■夏休み以降、新たなA Iドリル「すららドリル」（全校）と「キュビナドリル」（5校限定）を試行実施中

（E d T e c h～エドテック補助金活用）

■12月中旬を目途に効果検証（小中各1校）

■家庭学習での活用や学力向上対策として、導入する方向で調整中

■新年度に向けて

令和5年度（新年度）

■新たな「A Iドリル」の導入の概要（方向性）

【対象】

全児童生徒の半数程度

【導入方法】

これまでのA Iドリルの利用頻度や効果を見定め、学校の導入意向（やる気度）を見て導入校を決定

【R5予算要求】

17.678千円

（月額660円×12月×2,232名）

「外部指導者活用事業」～人的支援策

P 6

現行（令和4年度）

|        | 学力向上サポーター                        | 学習支援員             |
|--------|----------------------------------|-------------------|
| 業務内容   | 授業など教科指導補助を実施<br>（各学年の算数授業が主）    | 放課後に数学の補助授業を実施    |
| 配置校    | （小学校5校）<br>生振小・花川南小・紅南小・緑苑台小・双葉小 | （中学校1校）<br>花川南中   |
| 人数・現予算 | 5名・2,680千円                       | 4名・450千円          |
| 条件     | 週15時間（時給2,000円）                  | 年間450時間（時給1,000円） |

①学調のテスト結果を受け、算数・数学の学力向上に重きをおき、授業補助など、新たに中学校などに配置  
⇒ 学習支援員を学力向上サポーターに統合（勤務時間拡充）

現行（令和5年度）

|       | 学力向上サポーター                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 業務内容  | 授業など教科指導補助を実施（各学年の数学・算数の授業が主）                                                              |
| 配置校   | （小学校6校 1校増）<br>生振小・花川南小・紅南小・緑苑台小・双葉小・石狩八幡小（新規）<br>（中学校4校）<br>花川南中・花川北中（新規）・樽川中（新規）・石狩中（新規） |
| 人数・予算 | 10名（5名増）・5,004千円（予算増2,324千円、学習支援員減分で実質1,874千円増）                                            |
| 条件    | 週15時間（時給2,000円）                                                                            |

## 2 今後の市教委の取組み（各部局編）

### (2) 教育支援課・・・事業名「不登校支援事業」

#### 【不登校支援について】

本市の不登校児童生徒数が8年連続増加する中、不登校児童生徒への多様で適切な教育確保の拡充が必要

#### 事業予算概要

事業費 6, 240千円

多様で適切な教育を確保するために

#### 《ふらっとくらのスタッフ体制の拡充》

##### 【現状】

通級する生徒の増加に伴い、特に学習支援へのスタッフの対応力及び運営体制の困難さが生じている。

##### 【拡充策】

・学校教諭経験者を1名増員し、生徒への学習支援及び運営体制の体制拡充を図る。

##### 【予算要求額】

青少年育成支援アドバイザー人件費 2, 396千円

#### 《学校内別室登校に対応した支援員の拡充》

##### 【現状】

不登校児童生徒数多い学校において、教室とは別の場所を活用して、個別の学習支援をしている中、継続的な取組を行うために人的支援が必要である。

##### 【拡充策】

別室において不登校児童生徒の支援をしている学校へ新たに支援員を配置する。（小学校2校 中学校3校）

##### 【予算要求額】

支援員5名配置 3,844千円

## 2 今後の市教委の取組み（各部局編）

### (3) 社会教育課・・・事業名「家庭教育支援事業」

#### 家庭教育の重要性

家庭教育は、保護者が子供に対して行う教育であり、すべての教育の出発点といわれています。また、家族のふれ合いを通して、子供が、基本的な生活習慣や生活能力などを身につけていく上で、重要な役割を果たしています。

#### 基本的な視点

- 子どものやる気は親子のふれあいから！ **親子のふれあい**  
家族との関わりが何よりも大切です。普段の何気ない会話や一緒に過ごす時間が子どもの心の支えとなり、やる気につながります。

#### 主な取組

- **【新規】『おうちでマナビー（家庭教育情報チャンネル）（仮称）』ホームページの活用**  
（多種多様なコンテンツ）
  - ・家庭教育講座（過去の講座（食育等）内容を繰り返し学習できるようホームページに掲載）
  - ・YouTube動画の配信（石狩市映像アーカイブなど親子で見て、「ふるさと石狩」を身近に感じてもらう）
  - ・日本漢字能力検定協会提供による問題（漢字・文章読解等）とのリンク他

## 2 今後の市教委の取組み（各部局編）

### (4) 市民図書館・・・事業名「学校図書館等充実事業」

取組のイメージ

学校司書の専門性を活用した校内連携による 学習能力向上への取組

#### 学校司書

学校図書館の利活用を中心に  
自校教諭の学習支援や連携した  
取り組みに参画

学校図書館  
担当教諭

学級  
担任教諭

3者の強固なスクラムによる効果的な取り組み

#### 1 好事例の共有

学校で取組んでいる好事例を市内各校に広げる

<例>

- ・ 児童生徒の机に、学校図書館の本を常備⇒隙間時間に本を読む習慣づけ
- ・ 校内放送で教諭のおすすめ本を紹介⇒学校図書館へ足を運ぶ回数を増加
- ・ 授業で活用する図書の支援⇒調べる学習コンクールの活用など調べ学習を支援 など

#### 2 家庭との連携強化

家読（うちどく）の実施⇒学校図書館の本を家庭に持ち帰り、隙間時間に本を読む習慣づけ

#### 3 幼・保・小との連携強化

- ・ 幼保小連携協議会での情報共有
- ・ 幼保から家庭への働きかけ
- ・ 図書館司書の幼保への出前講座（保護者集会、読み聞かせ） など

読解力の向上を目指す