

平成24年3月28日開催

## 石狩市教育委員会会議（3月定例会）資料

### <議 案>

- 1 石狩市教育委員会行政組織に関する規則の一部改正について・・・P1～P2
- 2 石狩市教育委員会職員職名規則の一部改正について・・・・・・・・P3
- 3 石狩市教育委員会事務専決規程の一部改正について・・・・・・・・P4～P7
- 4 石狩市スクールバス管理運営規程の一部改正について・・・・・・・・P8
- 5 石狩市立学校管理規則の一部改正について・・・・・・・・P9～P11
- 6 石狩市民図書館条例施行規則の一部改正について・・・・・・P12～P13

### <協議事項>

- 1 平成23年度全国学力・学習状況調査問題を活用した北海道における学力等調査の結果分析について（別冊）

### <報告事項>

- 1 平成23年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の調査票を活用した石狩市における調査結果の状況について（別冊）

石 狩 市 教 育 委 員 会

議案第1号

石狩市教育委員会行政組織に関する規則の一部を改正する教育委員会規則案  
平成24年3月28日提出

石狩市教育委員会 教育長 樋口 幸 廣

石狩市教育委員会行政組織に関する規則の一部を改正する教育委員会規則  
石狩市教育委員会行政組織に関する規則（平成13年教育委員会規則第3号）の一部を次のように改正する。

| 改 正 前                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 改 正 後                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>（職名）</p> <p>第5条 略</p> <p>2～4 略</p> <p>5 部に理事及び参事を、<u>課に担当課長を置くことができる。</u></p><br><p><u>6</u> 課、公民館、市民図書館、学校給食センター及び厚田学校給食センターに主査を置く。</p> <p><u>7</u> 参事に参事付主査及び参事付職員を置くことができる。</p> <p>（職務）</p> <p>第7条 第5条に定める長、理事、参事及び主査は、上司の命を受けて、その所掌する事務を掌理し、又は処理し、及び所属職員又は当該事務に従事する職員を指揮監督する。</p> <p>（事務分掌）</p> <p>第9条 第3条に定める課の掌握する事務は次のとおりとする。</p> <p>総務企画課</p> | <p>（職名）</p> <p>第5条 略</p> <p>2～4 略</p> <p>5 部に理事及び参事を置くことができる。</p> <p><u>6 課に次に掲げる担当課長を置く。</u></p> <p><u>(1) 教育支援センター 特別支援教育担当課長</u></p> <p><u>7 課、公民館、市民図書館、学校給食センター及び厚田学校給食センターに主任主査を置くことができる。</u></p> <p><u>8</u> （改正前第6項と同じ。）</p> <p><u>9</u> （改正前第7項と同じ。）</p> <p>（職務）</p> <p>第7条 第5条に定める長、理事、参事、<u>担当課長、主任主査</u>及び主査は、上司の命を受けて、その所掌する事務を掌理し、又は処理し、及び所属職員又は当該事務に従事する職員を指揮監督する。</p> <p>（事務分掌）</p> <p>第9条 第3条に定める課の掌握する事務は次のとおりとする。</p> <p>総務企画課</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1)～(20) 略</p> <p><u>(21) 他の課に属しないこと。</u></p> <p>学校教育課</p> <p>(1)～(19) 略</p> <p><u>(20) スクールバスの運行管理に関すること。</u></p> <p><u>(21) その他学校教育、教職員並びに児童及び生徒の就学に関すること。</u></p> <p>社会教育課</p> <p>(1)～(18) 略</p> <p>文化財課</p> <p>(1)～(6) 略</p> <p>厚田生涯学習課</p> <p>(1)～(13) 略</p> <p>浜益生涯学習課</p> <p>(1)～(13) 略</p> <p>教育支援センター</p> <p>(1)～(9) 略</p> <p>2 第5条第5項に規定する理事、参事及び担当課長の掌握する事務は、その都度別に定める。</p> <p>3 第5条第<u>7</u>項に規定する参事付主査及び参事付職員の掌握する事務は、参事が掌握する事務とする。</p> <p>4 略</p> | <p>(1)～(20) 略</p> <p><u>(21) スクールバスの運行管理に関すること。</u></p> <p><u>(22) (改正前第21号と同じ。)</u></p> <p>学校教育課</p> <p>(1)～(19) 略</p> <p><u>(20) (改正前第21号と同じ。)</u></p> <p>社会教育課</p> <p>(1)～(18) 略</p> <p>文化財課</p> <p>(1)～(6) 略</p> <p>厚田生涯学習課</p> <p>(1)～(13) 略</p> <p><u>(14) 図書館分館に関すること。</u></p> <p>浜益生涯学習課</p> <p>(1)～(13) 略</p> <p><u>(14) 図書館分館に関すること。</u></p> <p>教育支援センター</p> <p>(1)～(9) 略</p> <p>2 第5条第5項に規定する理事、参事及び<u>同条第6項に規定する</u>担当課長の掌握する事務は、その都度別に定める。</p> <p>3 第5条第<u>9</u>項に規定する参事付主査及び参事付職員の掌握する事務は、参事が掌握する事務とする。</p> <p>4 略</p> |
| 備考 改正部分は、下線の部分である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 附 則

この規則は、平成24年4月1日から施行する。

議案第2号

石狩市教育委員会職員職名規則の一部を改正する教育委員会規則案  
平成24年3月28日提出

石狩市教育委員会 教育長 樋口 幸 廣

石狩市教育委員会職員職名規則の一部を改正する教育委員会規則  
石狩市教育育委員会職員職名規則（平成3年教育委員会規則第3号）の一部を次のように改正する。

| 改 正 前                                                                                                                                                                                  | 改 正 後                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>（補職名）</p> <p>第4条 略</p> <p>（1）～（2）略</p> <p>（3）課長、市民図書館副館長、公民館長、センター長<u>及び参事</u></p> <p><u>（4）主査</u></p> <p><u>（5）主任及び主任公務補</u></p> <p><u>（6）主事及び技師</u></p> <p><u>（7）主事補及び技師補</u></p> | <p>（補職名）</p> <p>第4条 略</p> <p>（1）～（2）略</p> <p>（3）課長、市民図書館副館長、公民館長、センター長、<u>参事及び担当課長</u></p> <p><u>（4）主任主査</u></p> <p><u>（5）</u>（改正前第4号と同じ。）</p> <p><u>（6）</u>（改正前第5号と同じ。）</p> <p><u>（7）</u>（改正前第6号と同じ。）</p> <p><u>（8）</u>（改正前第7号と同じ。）</p> |
| 備考 改正部分は、下線の部分である。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |

附 則

この規則は、平成24年4月1日から施行する。

議案第3号

石狩市教育委員会事務専決規程の一部を改正する教育委員会訓令案  
平成24年3月28日提出

石狩市教育委員会 教育長 樋口 幸 廣

石狩市教育委員会事務専決規程の一部を改正する教育委員会訓令  
石狩市教育委員会事務専決規程（昭和15年教育長訓令第3号）の一部を次のように改正する。

| 改 正 前                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 改 正 後                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>（用語の意義）</p> <p>第2条 略</p> <p>（1）～（2）略</p> <p>（3）課長等 規則第5条第4項に規定する課長その他の長、同条第5項に規定する参事及び担当課長をいう。</p> <p>（4）主査 規則第5条第6項及び第7項に規定する主査をいう。</p> <p>（5）決裁 事務の処理に関し、最終的に意思決定することをいう。</p> <p>（6）決裁権者 前号の規定による権限を有する者をいう。</p> <p>（7）専決 特定の事務の処理に関し、教育長に代わって常時決裁することをいう。</p> <p>（8）専決権者 前号の規定による権限を有する者をいう。</p> <p>（9）代決 決裁権者が出張又は休暇その他の理由により不在のときに、その者に代わって臨時に決裁することをいう。</p> <p>（10）代決権者 前号の規定による権限を有する者をいう。</p> <p>別表第1（第3条関係）</p> <p>（1） 略</p> <p>（2） 人事服務</p> | <p>（用語の意義）</p> <p>第2条 略</p> <p>（1）～（2）略</p> <p>（3）課長等 規則第5条第4項に規定する課長その他の長、同条第5項に規定する参事及び同条第6項に規定する担当課長をいう。</p> <p>（4）主任主査 規則第5条第7項に規定する主任主査をいう。</p> <p>（5）主査 規則第5条第8項及び第9項に規定する主査をいう。</p> <p>（6）（改正前第5号と同じ。）</p> <p>（7）（改正前第6号と同じ。）</p> <p>（8）（改正前第7号と同じ。）</p> <p>（9）（改正前第8号と同じ。）</p> <p>（10）（改正前第9号と同じ。）</p> <p>（11）（改正前第10号と同じ。）</p> <p>別表第1（第3条関係）</p> <p>（1） 略</p> <p>（2） 人事服務</p> |

| 専決区分                             |      | 部長 | 部次長                      | 課長等 |
|----------------------------------|------|----|--------------------------|-----|
| 専決事項                             |      |    |                          |     |
| 1 総務企画課に臨時職員の任用申請を行うこと。          |      |    |                          | ○   |
| 2 総務企画課に非常勤職員の任用申請を行うこと。         |      | ○  |                          |     |
| 3 所属職員に時間外勤務、休日勤務、特殊勤務の命令をすること。  | 部次長  | ○  |                          |     |
|                                  | 課長等  | ○  | ○<br>(市民図書館副館長に係るものに限る。) |     |
|                                  | 主査以下 |    |                          | ○   |
| 4 所属職員の年次有給休暇、病気休暇又は特別休暇を承認すること。 | 部次長  | ○  |                          |     |
|                                  | 課長等  | ○  | ○<br>(市民図書館副館長に係るものに限る。) |     |
|                                  | 主査以下 |    |                          | ○   |

| 専決区分                             |        | 部長 | 部次長                      | 課長等 |
|----------------------------------|--------|----|--------------------------|-----|
| 専決事項                             |        |    |                          |     |
| 1 総務企画課に臨時職員の任用申請を行うこと。          |        |    |                          | ○   |
| 2 総務企画課に非常勤職員の任用申請を行うこと。         |        | ○  |                          |     |
| 3 所属職員に時間外勤務、休日勤務、特殊勤務の命令をすること。  | 部次長    | ○  |                          |     |
|                                  | 課長等    | ○  | ○<br>(市民図書館副館長に係るものに限る。) |     |
|                                  | 主任主査以下 |    |                          | ○   |
| 4 所属職員の年次有給休暇、病気休暇又は特別休暇を承認すること。 | 部次長    | ○  |                          |     |
|                                  | 課長等    | ○  | ○<br>(市民図書館副館長に係るものに限る。) |     |
|                                  | 主任主査以下 |    |                          | ○   |

|                                                  |      |   |                          |   |
|--------------------------------------------------|------|---|--------------------------|---|
| 5 所属職員<br>の職務専念<br>義務を免除<br>すること。                | 部次長  | ○ |                          |   |
|                                                  | 課長等  | ○ | ○<br>(市民図書館副館長に係るものに限る。) |   |
|                                                  | 主査以下 |   |                          | ○ |
| 6 所属職員<br>に宿泊を伴<br>わない道内<br>の出張を命<br>令すること。      | 部次長  | ○ |                          |   |
|                                                  | 課長等  | ○ | ○<br>(市民図書館副館長に係るものに限る。) |   |
|                                                  | 主査以下 |   |                          | ○ |
| 7 所属職員<br>に道外又は<br>宿泊を伴う<br>道内出張を<br>命令するこ<br>と。 | 課長等  | ○ |                          |   |
|                                                  | 主査以下 | ○ |                          |   |

備考 略

別表第2 (第7条関係)

|                                                  |        |   |                          |   |
|--------------------------------------------------|--------|---|--------------------------|---|
| 5 所属職員<br>の職務専念<br>義務を免除<br>すること。                | 部次長    | ○ |                          |   |
|                                                  | 課長等    | ○ | ○<br>(市民図書館副館長に係るものに限る。) |   |
|                                                  | 主任主査以下 |   |                          | ○ |
| 6 所属職員<br>に宿泊を伴<br>わない道内<br>の出張を命<br>令すること。      | 部次長    | ○ |                          |   |
|                                                  | 課長等    | ○ | ○<br>(市民図書館副館長に係るものに限る。) |   |
|                                                  | 主任主査以下 |   |                          | ○ |
| 7 所属職員<br>に道外又は<br>宿泊を伴う<br>道内出張を<br>命令するこ<br>と。 | 課長等    | ○ |                          |   |
|                                                  | 主任主査以下 | ○ |                          |   |

備考 略

別表第2 (第7条関係)

| 決 裁 権 者 | 第 1 順 位                                 | 第 2 順 位                    |
|---------|-----------------------------------------|----------------------------|
| 教 育 長   | 所 管 部 長                                 | 所 管 部 次 長 （ 市 民<br>図 書 館 ） |
| 部 長     | 所 管 部 次 長 （ 市 民 図<br>書 館 ）<br>所 管 課 長 等 | 所 管 課 長 等 （ 市 民<br>図 書 館 ） |
| 部 次 長   | 所 管 課 長 等 （ 市 民 図<br>書 館 ）              |                            |
| 課 長 等   | 所 管 主 査                                 |                            |

備考 所管主査が複数いる場合には、上席の順に代決を行うものとする。

| 決 裁 権 者                         | 第 1 順 位                                 | 第 2 順 位                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 教 育 長                           | 所 管 部 長                                 | 所 管 部 次 長 （ 市 民<br>図 書 館 ）                                           |
| 部 長                             | 所 管 部 次 長 （ 市 民 図<br>書 館 ）<br>所 管 課 長 等 | 所 管 課 長 等 （ 市 民<br>図 書 館 ）                                           |
| 部 次 長                           | 所 管 課 長 等 （ 市 民 図<br>書 館 ）              |                                                                      |
| 課 長 等 （ 担 当<br>課 長 を 除<br>く 。 ） | 主 任 主 査                                 | 当 該 事 務 を 所 管 す<br>る 主 査 等                                           |
| 担 当 課 長                         | 当 該 担 当 課 長 が 属 す<br>る 課 等 の 課 長 等      | 主 任 主 査 （ 主 任 主<br>査 が 不 在 の と き<br>は 、 当 該 事 務 を 所<br>管 す る 主 査 等 ） |

備考 当該事務を所管する所管主査が複数いる場合には、上席（給与号俸の上位の者をいい、給与号俸が同一の場合にあっては年齢の上位の者をいう。）の順に代決を行うものとする。

備考 改正部分は、下線の部分である。

# 附 則

この訓令は、平成24年4月1日から施行する。

議案第4号

石狩市スクールバス管理運営規程の一部を改正する教育委員会訓令案  
平成24年3月28日提出

石狩市教育委員会 教育長 樋口 幸 廣

石狩市スクールバス管理運営規程の一部を改正する教育委員会訓令  
石狩市スクールバス管理運営規程（昭和55年教育委員会訓令第1号）の一部を次のように改正する。

| 改 正 前                                                                                      | 改 正 後                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(バスの管理者)</p> <p>第3条 略</p> <p>(1)～(2) 略</p> <p>(3) 前2号以外のバス <u>学校教育課長</u></p> <p>2 略</p> | <p>(バスの管理者)</p> <p>第3条 略</p> <p>(1)～(2) 略</p> <p>(3) 前2号以外のバス <u>総務企画課長</u></p> <p>2 略</p> |
| 備考 改正部分は、下線の部分である。                                                                         |                                                                                            |

附 則

この訓令は、平成24年4月1日から施行する。

議案第5号

石狩市立学校管理規則の一部を改正する教育委員会規則案  
平成24年3月28日提出

石狩市教育委員会 教育長 樋口 幸 廣

石狩市立学校管理規則の一部を改正する教育委員会規則  
石狩市教育委員会規則（昭和50年教育委員会規則第1号）の一部を次のように改正する。

改正前

別記第11号様式（第27条関係）

\_\_\_\_年\_\_\_\_月 第\_\_\_\_学年\_\_\_\_組 出 席 簿 担任\_\_\_\_

[illegible]

|      |  |      |  |
|------|--|------|--|
| 累計日数 |  | 累計日数 |  |
|------|--|------|--|

病欠 ×    事故欠 /    遅刻<sup>◎</sup> /    早退 /<sup>6</sup>    忌引 ×    出陣<sup>◎</sup>

改正後

別記第11号様式（第27条関係）

年 月 第 学年 組 出 席 簿 担任

[illegible]

|      |  |      |  |
|------|--|------|--|
| 授業日数 |  | 課外日数 |  |
|------|--|------|--|

病欠 × 事故欠 / 遲刻<sup>㊟</sup> 早退<sup>㊟</sup> 忌引<sup>㊟</sup> 出俸<sup>㊟</sup>

備考 この様式により難しいときは、この様式に準じた別の様式を使用することができる。

備考 改正部分は、下線の部分である。

附 則

この規則は、平成24年 4 月 1 日から施行する。

議案第6号

石狩市民図書館条例施行規則の一部を改正する教育委員会規則案  
平成24年3月28日提出

石狩市教育委員会 教育長 樋口 幸 廣

石狩市民図書館条例施行規則の一部を改正する教育委員会規則  
石狩市民図書館条例施行規則（平成12年教育委員会規則第15号）の一部を次のように改正する。

| 改 正 前                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 改 正 後                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>（協議会の委員）</u></p> <p><u>第20条 石狩市民図書館協議会（以下「協議会」という。）の委員は、次に掲げる者のうちから委員会が任命する。</u></p> <p><u>（1）学校教育関係者</u></p> <p><u>（2）社会教育関係者</u></p> <p><u>（3）家庭教育の向上に資する活動を行う者</u></p> <p><u>（4）学識経験のある者</u></p> <p><u>（5）前号に掲げるものとして委員会が公募した者</u></p> <p>（会長及び副会長）</p> <p><u>第21条 協議会に会長及び副会長を置く。</u></p> <p>2～4 略</p> <p>（会議）</p> <p><u>第22条 略</u></p> <p>（委任）</p> <p><u>第23条 略</u></p> | <p>（会長及び副会長）</p> <p><u>第20条 石狩市民図書館協議会（以下「協議会」という。）に会長及び副会長を置く。</u></p> <p>2～4 略</p> <p>（会議）</p> <p><u>第21条 （改正前第22条と同じ。）</u></p> <p>（委任）</p> <p><u>第22条 （改正前第23条と同じ。）</u></p> |
| 備考 改正部分は、下線の部分である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |

附 則

この規則は、平成24年 4 月 1 日から施行する。

**平成23年度  
全国学力・学習状況調査問題を活用した  
北海道における学力等調査の結果分析**

**平成 23 年度 全国学力・学習状況調査問題を活用した  
北海道における学力等調査結果**  
～石狩市における調査結果の概要～

石狩市教育委員会

この調査結果は、北海道が公表した、「平成 23 年度 全国学力・学習状況調査問題を活用した北海道における学力等調査～調査結果のポイントについて～」で示された調査結果に基づき、本市の小中学校の状況についての概要を掲載したものです。

1. 調査の目的

- (1)義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全道的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2)上記の取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3)学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

2. 調査の対象学年

小学校第 6 学年及び中学校第 3 学年

3. 調査の方式

平成 19 年度～21 年度は、全国すべての小中学校を対象として、また、平成 22 年度は、抽出（全国で約 30％）及び希望利用調査として実施いたしました。

本年度は「東日本大震災」の影響で全国一斉での実施は見送られ、各都道府県独自に対応することになりました。北海道では、札幌市を除く全ての市町村の希望参加により「平成 23 年度全国学力・学習状況調査問題を活用した北海道における学力等調査」が実施されたところです。したがって、以下についての「全道」のデータには、札幌市を含んでいません。

※問題の詳細については、「国立教育政策研究所」のホームページを参照してください。  
「国立教育政策研究所」(<http://www.nier.go.jp/11chousa/11chousa.htm>)

4. 調査実施日

平成 23 年 9 月 27 日（火）・28 日（水）・29 日（木）

5. 調査実施学校数及び児童生徒数

小学校 13 校（市内全校） 500 名  
中学校 8 校（ 々 ） 504 名

# 平成23年度 全国学力・学習状況調査問題を活用した 北海道における学力等調査の結果分析

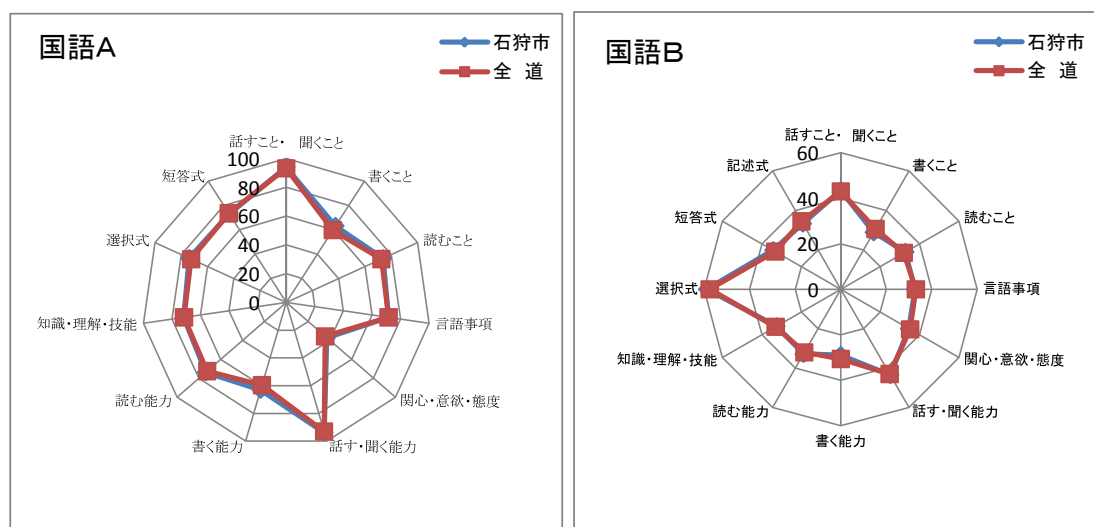
## 【小学校国語】

### □ 正答率の状況 □

|     | 国語A(主として「知識」に関する問題) |       | 国語B(主として「活用」に関する問題) |       |
|-----|---------------------|-------|---------------------|-------|
|     | 平均正答数               | 平均正答率 | 平均正答数               | 平均正答率 |
| 全 道 | 11.7/16問            | 73.1  | 3.6/10問             | 36.2  |

| 全道平均正答率との差 | ほぼ同様<br>(上位) | 同 様   | ほぼ同様<br>(下位) | やや低い  | ほぼ同様<br>(上位) | 同 様   | ほぼ同様<br>(下位) | やや低い  |
|------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|            | +3～+1        | +1～-1 | -1～-3        | -3～-5 | +3～+1        | +1～-1 | -1～-3        | -3～-5 |
| 石 狩 市      |              | ○     |              |       |              | ○     |              |       |

### □ 領域・観点別正答率比較グラフ □



### □ 国語科の概要 □

- 文や段落の接続関係を整えて書くことがやや上回る
- 一部の漢字の書きなどの言語事項に課題

## 国語 A（主として「知識」に関する問題）

基礎的・基本的な言語活動や言語事項に関する知識や技能が身に付いているかどうかをみる問題です。短答・選択の解答形式で構成されています。領域別では、「話すこと・聞くこと」では相手や目的に応じて自分の考えを話す。「書くこと」では表現の効果を考えたり敬体と常体の違いに注意して書く。「読むこと」では新聞記事を効果的に読んだり詩の情景を想像しながら読む。「言語事項」では漢字の読み書き、国語辞典の利用・主語と述語との照応などに関する内容になっています。問題数は16問です。

- ・「話すこと・聞くこと」、「読むこと」の領域については、全道とほぼ同様です。
- ・「書くこと」では、全道をやや上回っています。特に、文と文や段落の役割を考えながら接続関係を整えて書くことでは全道を上回っています。

| (例) | 国語A |  | 設 問     | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|-----|--|---------|--------|-------|
|     | 4   |  | 接続語句の選択 | 72.2%  | 66.9% |

- ・「言語事項」では、全道と同様ですが、既習の漢字を正しく書くことに一部課題があります。

| (例) | 国語A              |   | 設 問         | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|------------------|---|-------------|--------|-------|
|     | 1 二<br>漢字を書<br>く | 1 | 「ウメの木」 (梅)  | 88.0%  | 89.7% |
|     |                  | 2 | 「ヒジョウ」 (非常) | 46.0%  | 53.3% |

### 〈指導の改善にあたって〉

- ・漢字の書きでは、繰り返して学習したり、習得した漢字を短文づくりや日記などの文や文章に適切に活用させるなどの指導を通し、基礎的な学力の向上に努める必要があります。
- ・説明文や物語などの読書活動の充実や授業における新聞記事の有効活用などを通し、文章を読み取る力の向上に努める必要があります。

## 国語 B（主として「活用」に関する問題）

基礎的・基本的な言語活動や言語事項に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる問題です。選択・短答・記述の解答形式で構成されています。領域別では、「話すこと・聞くこと」では目的や意図に応じて計画的に話し合う。「書くこと」では理由を明確にして自分の考えを書く。「読むこと」では伝記を読んで自分の考えを深める。「言語事項」では文と文の意味のつながりを考えて書くなどの内容になっています。問題数は10問です。

- ・「話すこと・聞くこと」をはじめ四領域すべてが、全道とほぼ同様です。
- ・「読むこと」の資料（文章）から適切な言葉や文を抜き出す問題では、全道に比べて正答率はほぼ同様で、無解答率は低くなっています。

| (例) | 国語B                |    | 設 問                          | 石狩市   |       | 全 道   |       |
|-----|--------------------|----|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                    |    |                              | 正答率   | 無解答率  | 正答率   | 無解答率  |
|     | 3 一<br>言葉の抜<br>き出し | ア  | 登場人物の心情を表している<br>言葉を資料から抜き出す | 58.4% | 18.5% | 55.7% | 24.0% |
|     | 3 二<br>言葉の抜<br>き出し | オカ | 書き手の違いなどの言葉を資<br>料から抜き出す     | 29.7% | 45.8% | 28.7% | 52.8% |

### 〈指導の改善にあたって〉

- ・ 目的や意図に応じて自分の考えを効果的に書くこと、登場人物の心情や場面に注意して読み優れた叙述を多面的に捉えるなど文を読み取る力がいっそう高まるよう、作文や読書などを通して指導に努める必要があります。
- ・ 自分の考えをもち目的に応じてメモをしたり、必要事項を整理して書くなど授業中におけるノート指導の充実を図るとともに、授業と家庭学習との学びの連続性がいっそう高まるよう指導に努める必要があります。

### 教科に関する意識（質問紙の傾向）

- ・ 「国語の勉強は好きですか」に対する肯定的な回答（好きです、どちらかといえば好きです）は、全道の54.7%に対して石狩市は51.7%で3.0%低くなっています。
- ・ 「国語の勉強は大切だと思いますか」に対する肯定的な回答は、全道の90.0%に対して石狩市は89.2%で0.8%低くなっています。
- ・ 「国語の授業の内容はよくわかりますか」に対する肯定的な回答は、全道の76.7%に対して石狩市は74.2%で2.5%低くなっています。
- ・ 「読書は好きですか」に対する肯定的な回答は、全道の68.2%に対して石狩市は74.9%で6.7%高くなっています。
- ・ 国語の授業の質問に関して、「目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり書いたりしていますか」、「意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか」の設問では、肯定的な回答は全道をやや下回っていますが、「自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか」「文章を読むとき段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか」の問いでは、肯定的な回答は全道とほぼ同程度になっています。
- ・ 解答時間が「あまった」や「ちょうどよかった」といった肯定的な回答は、A問題は全道と同様で、B問題は全道よりやや高くなっています。なお、A・Bとも無解答率は、石狩市は全道とほぼ同様の結果が出ています。

平成23年度 全国学力・学習状況調査問題を活用した  
北海道における学力等調査の結果分析

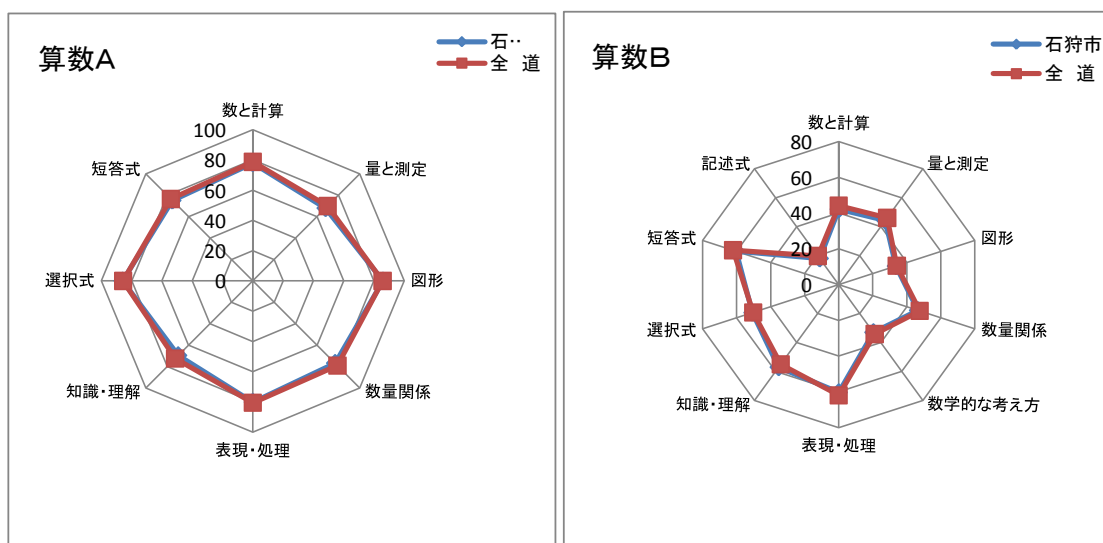
【小学校算数】

□ 正答率の状況 □

|     | 算数A(主として「知識」に関する問題) |       | 算数B(主として「活用」に関する問題) |       |
|-----|---------------------|-------|---------------------|-------|
|     | 平均正答数               | 平均正答率 | 平均正答数               | 平均正答率 |
| 全 道 | 14.8／19問            | 78.0  | 5.5／13問             | 42.2  |

| 全道平均正答率との差 | ほぼ同様<br>(上位) | 同 様   | ほぼ同様<br>(下位) | やや低い  | ほぼ同様<br>(上位) | 同 様   | ほぼ同様<br>(下位) | やや低い  |
|------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|            | +3～+1        | +1～-1 | -1～-3        | -3～-5 | +3～+1        | +1～-1 | -1～-3        | -3～-5 |
| 石 狩 市      |              |       | ○            |       |              |       | ○            |       |

□ 領域・観点別正答率比較グラフ □



□ 算数科の概要 □

- 整数の四則計算や計算順序のきまりを理解し計算することについてはほぼ定着
- 割合(百分率)の意味の理解および小数や分数を計算することに課題
- 公式を理解し、計算して体積を求めることに課題
- 記述を要する問題への解答に課題

## 算数 A（主として「知識」に関する問題）

数量や図形についての基礎的・基本的な知識・技能が身に付いているかどうかをみる問題です。選択・短答の解答形式で構成されています。領域別では、「数と計算」では整数や小数や分数の四則計算・小数部分を分数での表現・漢数字を算用数字で表現。「量と測定」では2つの時刻間を時間で表現・はかりの目盛りの読み・平行四辺形の面積や直方体の体積。「図形」では直方体やひし形の定義や性質の理解。「数量関係」では混合計算・割合（百分率）の意味・グラフの読み取りに関する内容になっています。問題数は19問です。

- ・「図形」については、全道とほぼ同様です。
- ・「数と計算」では、全道とほぼ同様ですが。「小数×整数」の計算や異分母分数の計算に課題があります。

| 算数A |               | 設 問               | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|---------------|-------------------|--------|-------|
| (例) | 1<br>小数の乗法    | 3<br>13.9×7を計算する  | 76.6%  | 80.2% |
|     | 1<br>異分母分数の加法 | 7<br>1/4+2/5を計算する | 63.8%  | 72.6% |

- ・「量と測定」では、全道とほぼ同様ですが、直方体の体積の求め方に課題があります。

| 算数A |             | 設 問                                    | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|-------------|----------------------------------------|--------|-------|
| (例) | 5<br>直方体の体積 | 2<br>縦7cm、横5cm、高さ2cmの直方体の体積を求める式と答えを書く | 76.0%  | 79.2% |

- ・「数量関係」では、全道とほぼ同様ですが、割合に関する問題の解き方に課題があります。

| 算数A |             | 設 問                               | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|-------------|-----------------------------------|--------|-------|
| (例) | 9<br>百分率の意味 | 100人のうち40%が女子のとき、女子の人数を求める式と答えを書く | 24.2%  | 36.2% |

### 〈指導の改善にあたって〉

- ・整数に直して計算する小数の計算の仕組みや通分して計算する異分母分数の計算の仕方が定着するよう必要に応じて繰り返し指導し、計算の技能の習熟や継続が図られるよう指導に努める必要があります。
- ・直方体の体積を計算するために必要な「縦・横・高さ」の長さを見つけ、公式に当てはめて計算できるよう指導に努める必要があります。
- ・割合（百分率）に関する問題については、百分率の意味を理解させ、何が「基準量」かを的確にとらえて計算するために、問題文を読み取る力を高めるなど国語科などと関連付けた日常の指導の充実に努める必要があります。

## 算数 B（主として「活用」に関する問題）

数量や図形についての知識・技能などを実生活の場面に活用する力やさまざまな課題解決のために構想を立てて実践し評価・改善する力をみる問題です。選択・短答・記述の解答形式で構成されています。「数と計算」ではきまりを基に直方体の3辺の和や基にする音符の整数倍や小数倍の音符。「量と測定」では示された条件を基にした表の読み取り。「図形」では正方形の定義を利用した操作の説明。「数量関係」ではグラフや表の読み取りや割合の利用などの内容になっています。問題数は13問です。

- ・「数と計算」、「量や測定」、「図形」については、全道とほぼ同様です。
- ・「数量関係」では、全道とほぼ同様ですが、示されたグラフの特徴を理解し目的に応じて情報を読み取ることに課題があります。

| 算数B |                | 設 問                                           | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|----------------|-----------------------------------------------|--------|-------|
| (例) | 4<br>情報の読<br>取 | 1<br>棒グラフと折れ線グラフから<br>自動車輸出台数の割合減の年<br>度を見つける | 52.1%  | 55.3% |

- ・ 解答が記述式の設定問の正答率は全道とほぼ同様ですが、一桁と低く課題がありま

| 算数B |                    | 設 問                                                 | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------|--------|-------|
| (例) | 2<br>小数倍の<br>数     | 2<br>2分音符の長さの1.5倍に<br>なっている付点2分音符の図<br>を選択し、その理由を書く | 6.6%   | 9.0%  |
|     | 3<br>操作の理<br>解と説明  | 3<br>紙を折ってできた四角形の名<br>称を書き、その理由を書く                  | 8.9%   | 10.2% |
|     | 4<br>輸出台数の<br>大小比較 | 3<br>グラフをもとに、示された説<br>明が正しいことのわけを書く                 | 5.8%   | 6.9%  |

### 〈指導の改善にあたって〉

- ・ 与えられた条件の意味を理解し図やグラフを読み取ること、根拠を明らかにして説明することなどの数学的な考え方を高めていく指導に一層力を入れる必要があります。
- ・ 算数Aと同様、式をたてて正しく計算したり説明することができるよう、問われていることを問題文から読み取るために、他教科との関連を図り読解力の向上に努める取り組みをさらに充実させていく必要があります。

### 教科に関する意識（質問紙の傾向）

- ・ 「算数の勉強は好きですか」に対する肯定的な回答は、全道の60.5%に対して石狩市は64.2%で3.7%高くなっています。
- ・ 「算数の勉強は大切だと思いますか」に対する肯定的な回答は、全道の79.8%に対して石狩市は89.1%で9.3%高くなっています。
- ・ 「算数の授業内容はよくわかりますか」に対する肯定的な回答は、全道の73.5%に対して石狩市は72.6%で0.9%低くなっています。
- ・ 「問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか」、「授業で学習したことを普段の生活の中で、活用できないか考えますか」の設問では全道とほぼ同等の結果ですが、「授業で学習したことは将来役に立つと思いますか」では全道をやや低くなっています。
- ・ 解答時間が「あまった」や「ちょうどよかった」といった肯定的な回答は、A問題は全道とほぼ同様で、B問題は全道よりやや高くなっています。なお、A・Bとも無解答率は、全道と同様の結果が出ています。

平成23年度 全国学力学習状況調査問題を活用した  
北海道における学力等調査の結果分析

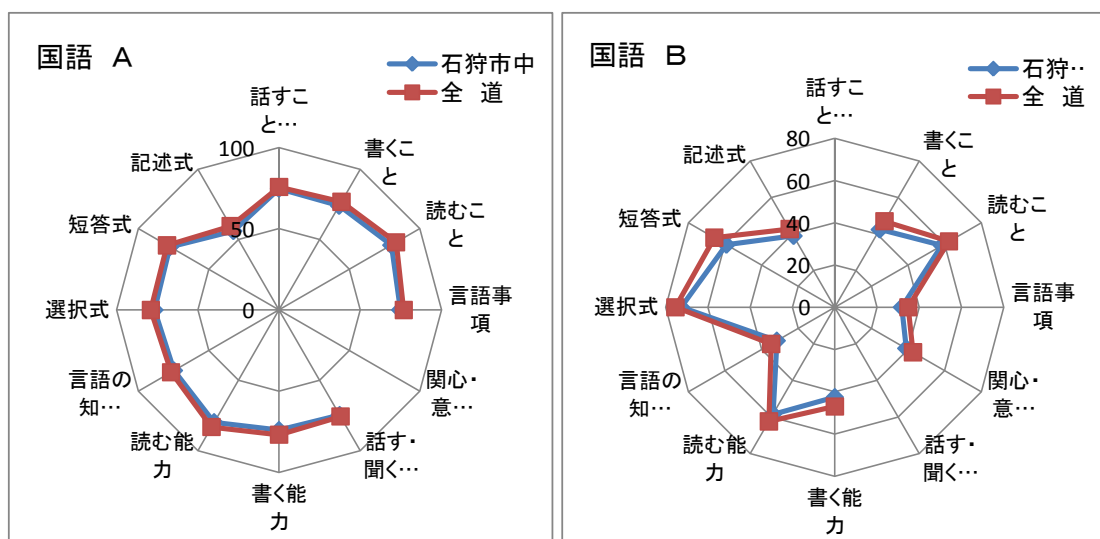
【中学校国語】

□ 正答率の状況 □

|     | 国語A(主として「知識」に関する問題) |       | 国語B(主として「活用」に関する問題) |       |
|-----|---------------------|-------|---------------------|-------|
|     | 平均正答数               | 平均正答率 | 平均正答数               | 平均正答率 |
| 全 道 | 25.0/32問            | 78.0  | 5.6/9問              | 62.4  |

| 全道平均正答率との差 | ほぼ同様<br>(上位) | 同 様   | ほぼ同様<br>(下位) | やや低い  | ほぼ同様<br>(上位) | 同 様   | ほぼ同様<br>(下位) | やや低い  |
|------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|            | +3～+1        | +1～-1 | -1～-3        | -3～-5 | +3～+1        | +1～-1 | -1～-3        | -3～-5 |
| 石 狩 市      |              |       | ○            |       |              |       |              | ○     |

□ 領域・観点別正答率比較グラフ □



□ 国語科の概要 □

- 基礎的・基本的事項の知識理解はほぼ定着
- 漢字・語句等の定着、日常的な活用に課題

## 国語 A（主として「知識」に関する問題）

基礎的・基本的な言語活動や言語事項に関するの定着度をみる問題で構成されています。領域別では「話すこと・聞くこと」は説得力のある話し方や聞き取り方、目的に沿った適切な質問の仕方。「書くこと」は読みやすく分かりやすい文章や内容の整理、相手に応じた表現の工夫。「読むこと」は文章や語句の意味や内容を捉える。「言語事項」は漢字の読み書き、適切な使い方等に関する出題内容になっています。問題数は32問です。

- ・「話すこと・聞くこと」の領域は全道と同様です。

|     | 国語A         | 設 問                       | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|-------------|---------------------------|--------|-------|
| (例) | 2二<br>話題を選ぶ | 自分の話に付け加える内容として適切なものを選択する | 76.8%  | 76.2% |

- ・「書くこと」「読むこと」の領域では、基本的な漢字の「読み・書き」についてはほぼ全道と同様です。

|     | 国語A         | 設 問           | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|-------------|---------------|--------|-------|
| (例) | 9一<br>漢字を書く | 1 「ヨボウ」（予防）   | 78.4%  | 81.1% |
|     |             | 2 「ケントウ」（検討）  | 27.4%  | 28.3% |
|     | 9二<br>漢字を読む | 1 「勢い」（イキオ-い） | 92.5%  | 91.8% |
|     |             | 2 「傾向」（ケイコウ）  | 82.5%  | 84.9% |
|     |             | 3 「敬う」（ウヤマ-う） | 83.7%  | 84.6% |

- ・「言語事項」の領域では、日常的に使用頻度が高い語句は意味を理解し適切に使えますが、特に丁寧・謙譲・尊敬等、人との関わりに必要な言葉遣いに課題があります。また、論理や文章の展開に即して内容を理解することにも課題があります。

|     | 国語A               | 設 問                    | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|-------------------|------------------------|--------|-------|
| (例) | 9三<br>適切な語・語句の選択  | ウ 涼しい顔をしている            | 88.7%  | 91.6% |
|     |                   | エ 申しておりました             | 53.0%  | 63.7% |
|     |                   | オ 知恵を <u>しぼる</u>       | 87.5%  | 91.4% |
|     |                   | カ <u>い</u> とも簡単にやってのけた | 86.3%  | 90.6% |
|     | 5二<br>書き直し内容と整合性  | 段落相互の関係を整える            | 59.3%  | 65.4% |
|     | 9五1<br>古文と現代語訳の対応 | 「いかん」の現代語訳を抜き出す        | 78.0%  | 82.9% |

### 〈指導の改善にあたって〉

- ・ 学習した漢字を各教科等の学習や日常の活動等で意図的に活用するなど、定着のための機会を意図的に設定する必要があります。
- ・ 漢字・語句等を正確に読み書きさせるだけでなく、用法を正確に理解し文脈に即して活用することができるよう、さらに指導に努める必要があります。
- ・ 目的や意図、場、相手に応じて、適切にわかりやすく文章を書くことの指導に努める必要があります。
- ・ 日常生活の中で、自分の考えを持ち、順序立てて考えたり相手の立場に立ってわかりやすく説明することの指導に努める必要があります。

## 国語 B （主として「活用」に関する問題）

基礎的・基本的な言語活動や言語事項に関する知識・技能を活用（応用）することができるかどうかを診る問題で構成されています。領域別では「読むこと」を中心に「話すこと・聞くこと」「書くこと」「言語事項」の各領域・事項が重複し、応用・発展した出題になっています。問題数は9問です。

- ・「書くこと」「読むこと」の領域では、「内容を正確に捉える」「情報を関連付けて読み、考えを適切に書く」「自分の考えを論理的に書く」ことに課題があります。

|     | 国語B      | 設 問          | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|----------|--------------|--------|-------|
| (例) | 1 一 内容把握 | 適切な説明文の選択    | 88.9%  | 93.2% |
|     | 1 二 情報読取 | 情報を関連付け簡潔に書く | 53.1%  | 59.9% |
|     | 1 三 自己考察 | 自分の考えを論理的に書く | 31.7%  | 34.8% |
|     | 2 三 形式表現 | 指示された形式での表現  | 37.2%  | 42.4% |
|     | 3 二 情報読取 | 文章を手掛かりに本を特定 | 65.3%  | 71.7% |

### 〈指導の改善にあたって〉

- ・自分の伝えたい内容がより効果的に伝わるよう、作成した資料を見直し、聞き手の立場に立って組み替えてみたり、相互評価したりするなど、さらに指導に努める必要があります。
- ・発展的な問題が多い中で、複数の情報を吟味し、必要なものを選び取ることに課題が残ります。基礎的知識の充実とともに、共通点や相違点をまとめるなど情報を整理したり、順序立てた考え方や多面的な見方や考え方ができるよう、日常生活に関連付けた指導に努める必要があります。

### 教科に関する意識 （質問紙の傾向）

- ・「国語の勉強は好きですか」に対する肯定的な回答は、全道の60.0%に対して石狩市は61.0%で1.0%高い結果が出ています。
- ・「国語の勉強は大切だと思いますか」に対する肯定的な回答は、全道の86.1%に対して石狩市は84.9%で1.2%低くなっています。
- ・「国語の授業内容はよく分かりますか」に対する肯定的な回答は、全道の69.3%に対して石狩市は61.5%と7.8%低くなっています。
- ・「読書は好きですか」に対する肯定的な回答は、全道の68.8%に対して石狩市は67.6%で1.2%低くなっています。
- ・国語の授業中の質問に関して、「目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり書いたりしていますか」「意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか」「自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか」「文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか」の各設問についての肯定的な回答率は、いずれも全道より低い回答となっています。
- ・無解答率は全道よりもやや高い傾向にあります。学習状況調査での解答時間が「余った」「ちょうどよかった」の回答率は全道と同様です。

平成23年度 全国学力学習状況調査問題を活用した  
北海道における学力調査結果分析

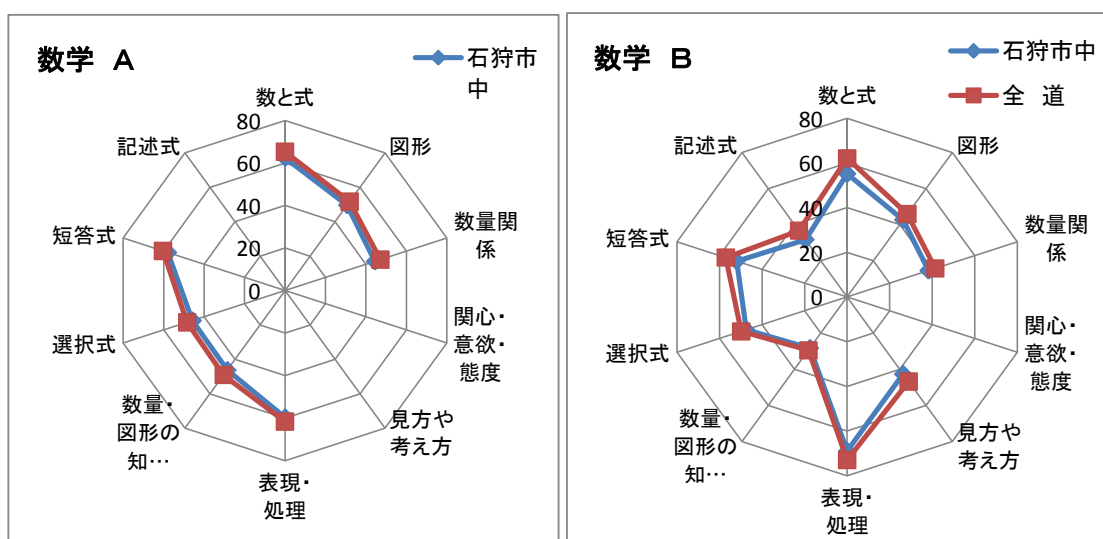
【中学校数学】

□ 正答率の状況 □

|     | 数学A(主として「知識」に関する問題) |       | 数学B(主として「活用」に関する問題) |       |
|-----|---------------------|-------|---------------------|-------|
|     | 平均正答数               | 平均正答率 | 平均正答数               | 平均正答率 |
| 全 道 | 19.7/36問            | 54.7  | 7.1/15問             | 47.4  |

| 全道平均正答率との差 | ほぼ同様<br>(上位) | 同 様   | ほぼ同様<br>(下位) | やや低い  | ほぼ同様<br>(上位) | 同 様   | ほぼ同様<br>(下位) | やや低い  |
|------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|            | +3～+1        | +1～-1 | -1～-3        | -3～-5 | +3～+1        | +1～-1 | -1～-3        | -3～-5 |
| 石 狩 市      |              |       | ○            |       |              |       |              | ○     |

□ 領域・観点別正答率比較グラフ □



□ 数学科の概要 □

- 基礎的・基本的事項の知識理解はほぼ定着
- 関数についての数値の変化について習熟が課題
- 基礎的・基本的事項の日常的な反復に課題
- 基礎的知識の連携、論理的な思考に課題

## 数学 A（主として「知識」に関する問題）

数量や図形についての基礎的・基本的な知識・技能の定着度をみる問題です。領域では「数と式」は分数の計算、正の数・負の数、文字式、代入、方程式。「図形」は対称、平面図形と立体図形、円柱の体積、内角の和、条件と証明等。「数量関係」は比例・反比例、一次関数に関する出題となっています。観点として、数学に関する基礎的な表現・処理及び知識・理解を主とした出題となっています。問題数は36問です。

- ・「数と式」「図形」の領域の基本的な文字式や方程式の計算や解き方等は全道とほぼ同様です。

|     | 数学A                   | 設 問                        | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|-----------------------|----------------------------|--------|-------|
| (例) | 1 (1)<br>分数の乗法        | $5 \div 7 \times 3 \div 4$ | 80.5%  | 82.2% |
|     | 2 (1)<br>整数の加法<br>と減法 | $(4a - 6) - 2(a - 3)$      | 78.9%  | 80.0% |
|     | 6 (1)<br>角の性質         | 平行線における同位角、錯角の位置関係の把握      | 82.3%  | 84.7% |

- ・「数量関係」の領域では、文字式、等式の変形、関数について数値の変化、 $x$ と $y$ の関係を式で表すなど、全道同様の正答率ですが、基本事項の理解と習熟に課題があります。

|     | 数学A          | 設 問                                      | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|--------------|------------------------------------------|--------|-------|
| (例) | 10 (1)<br>比例 | 比例 $y = -3x$ のグラフを選ぶ                     | 65.0%  | 63.1% |
|     | 12<br>反比例    | 電圧 $V$ が一定の時の抵抗 $R$ と電流 $I$ の関係の正しい記述の選択 | 24.1%  | 24.7% |

- ・ 具体的事象の関係について、確率を求めたり、資料の傾向を読み取ることに課題があります。

|     | 数学A             | 設 問                | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
|-----|-----------------|--------------------|--------|-------|
| (例) | 13 (2)<br>資料の活用 | 中央値について、必ず言える記述を選ぶ | 22.5%  | 26.8% |

### 〈指導の改善にあたって〉

| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基礎的事項の習熟には日常的に繰り返すことが大切であり、意識的・計画的に演習するなど、反復して定着に努める必要があります。</li> </ul> |                      |                  |        |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--------|-------|
|                                                                                                                  | 数学A                  | 設 問              | 石狩市正答率 | 全道正答率 |
| (例)                                                                                                              | 3 (1)<br>一元一次<br>方程式 | $0.1x + 1 = 1.5$ | 73.4%  | 72.6% |

## 数学 B（主として「活用」に関する問題）

数量や図形についての知識・技能などを実生活の場面に活用する力や、さまざまな課題解決のために構想を立てて実践し改善する能力を診る問題です。領域では、「数と式」は情報の選択と処理・筋道を立てたり発展的に考え説明したり、「図形」は与えられた証明から仕組みを考えたり、成り立つ事柄の特徴を数学的表現を用いて説明する。「数量関係」も必要な情報の選択処理、数学的説明など、数学的見方や考え方を主にした応用・発展的出題になっています。問題数は15問です。

- ・ 個々の基礎的知識を連携させたり、論理的・発展的に考えたりすることに課題があります。
- ・ 無解答率が高くなっていることに課題があります。

| (例)            | 設 問                        | 石狩市   |       | 全 道   |       |
|----------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                |                            | 正答率   | 無解答率  | 正答率   | 無解答率  |
| 5 (2)<br>資料の活用 | ヒストグラムを基に、練習が適切でない理由を説明する。 | 22.0% | 46.5% | 25.2% | 41.9% |

### 〈指導の改善にあたって〉

- ・ 基礎的知識の充実、数式等の意味・成り立ち、筋道を立てて考えることなど、課題を整理・確認し再度指導・確認する必要があります。
- ・ 資料を読み取り、数理的に考察することを位置付けた学習に取り組む必要があります。
- ・ 日常生活の中から数学的な考え方が導き出せるように取り組む必要があります。

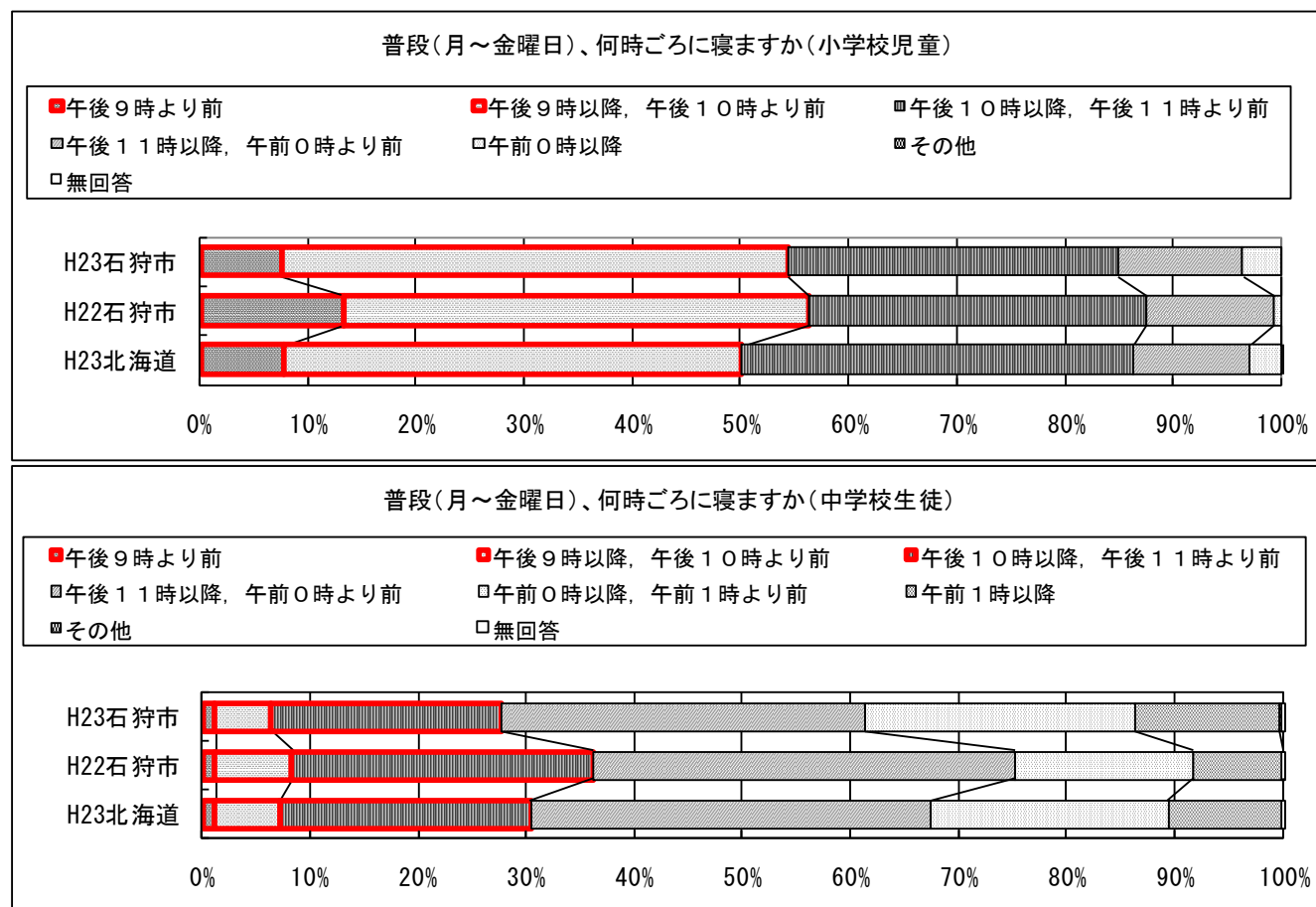
### 教科に関する意識（質問紙の傾向）

- ・ 「数学の勉強は好きですか」に対する肯定的な回答は、全道の48.3%に対して石狩市は41.2%で3.8%低くなっています。
- ・ 「数学の勉強は大切だと思いますか」に対する肯定的な回答は、全道の73.9%に対して石狩市は66.8%で7.1%低くなっています。
- ・ 「数学の授業内容はよく分かりますか」に対する肯定的な回答は、全道の57.5%に対して石狩市は47.5%と10.0%低くなっています。
- ・ 「数学ができるようになりたいと思いますか」に対する肯定的な回答は、全道の90.7%に対して石狩市は85.0%で5.7%低くなっていますが、多くの生徒が「できるようになりたい」との願望はもっていることがわかります。
- ・ 「問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか」「授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」「授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」に対する肯定的な回答は、いずれも全道より数%低くなっています。
- ・ 「最後まで解答を書こうと努力しましたか」に対する肯定的な回答は全道よりも低く、無回答率も全体的に高くなっています。しかし、「解答時間は十分でしたか」に対しての肯定的な回答は全道よりも高くなっています。

## 基本的な生活習慣や家庭学習習慣について

就寝時間は、全道に比べて小学生はやや早く、中学生はやや遅め。

夜 10 時前に就寝している小学生の割合は 54.3%（北海道比 4.2 ポイント高い）、11 時前に就寝している中学生の割合は 27.6%（北海道比 2.8 ポイント低い）で、全道より小学生はやや高く、中学生はやや低い傾向にあります。

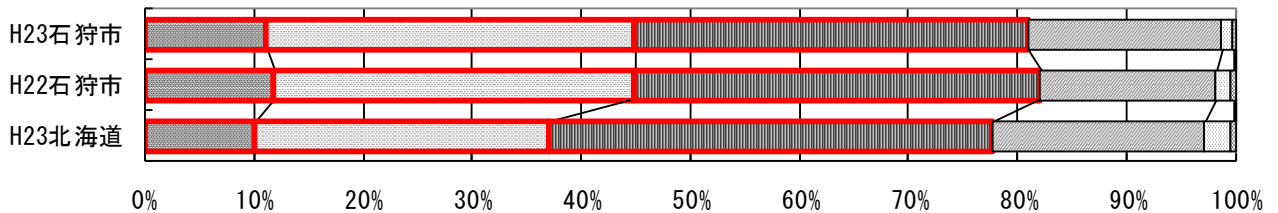


## 起床時間は、全道に比べて小学生、中学生ともにやや早め。

午前7時前に起床している小学生の割合は81.0%（北海道比 3.3 ポイント高い）、中学生は63.5%（北海道比 3.3 ポイント高い）で、全道と比較して、小学生、中学生ともにやや高い傾向にあります。

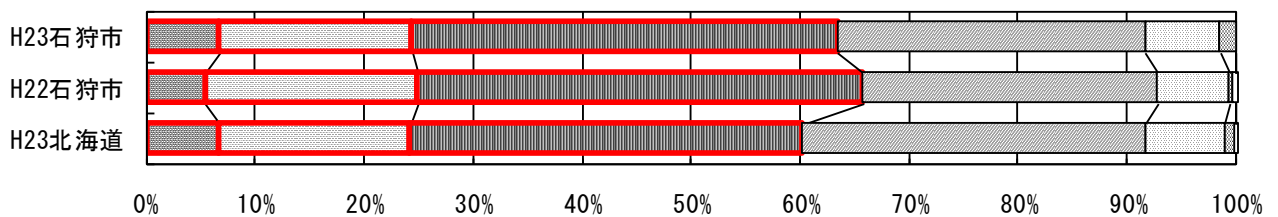
普段（月～金曜日）、何時ごろに起きますか（小学校児童）

- 午前6時より前      ■ 午前6時以降、午前6時30分より前      ■ 午前6時30分以降、午前7時より前
- 午前7時以降、午前7時30分より前      □ 午前7時30分以降、午前8時より前      □ 午前8時以降
- その他      □ 無回答



普段（月～金曜日）、何時ごろに起きますか（中学校生徒）

- 午前6時より前      ■ 午前6時以降、午前6時30分より前      ■ 午前6時30分以降、午前7時より前
- 午前7時以降、午前7時30分より前      □ 午前7時30分以降、午前8時より前      □ 午前8時以降
- その他      □ 無回答

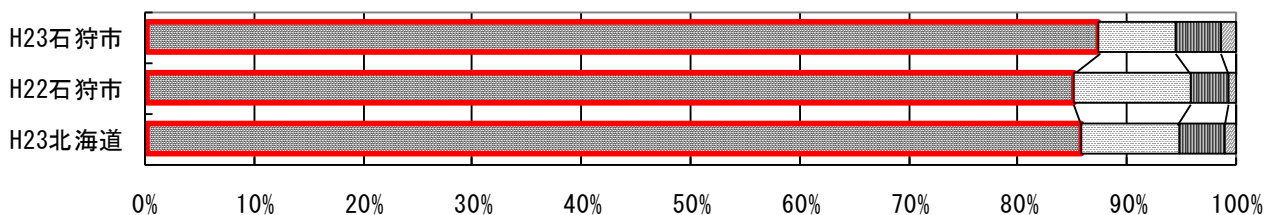


## 朝食を毎日食べている割合は、全道より小学生はやや高く、中学生はやや低い。

朝食を毎日食べている割合は、小学生では87.4%（北海道比 1.6 ポイント高い）、中学生では76.2%（北海道比 3.5 ポイント低い）で、全道よりも小学生はやや高く、中学生はやや低い状況にあります。朝食を全く食べない中学生の割合は3.8%（北海道比 1.0 ポイント高い）となっています。

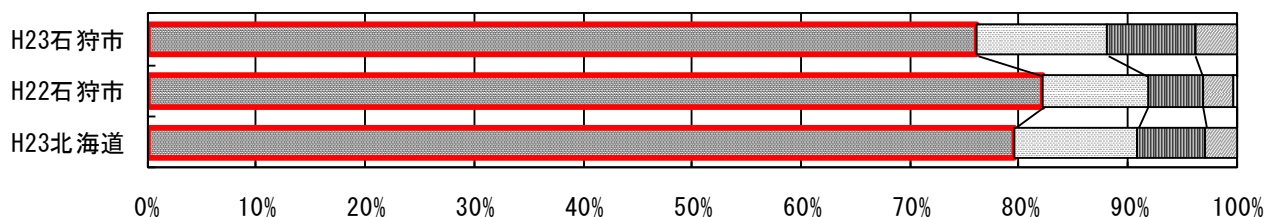
朝食を毎日食べていますか（小学校児童）

- している      □ どちらかといえば、している      ■ あまりしていない      □ 全くしていない      ■ その他      □ 無回答



### 朝食を毎日食べていますか(中学校生徒)

■している □どちらかといえば、している ■あまりしていない ■全くしていない ■その他 □無回答

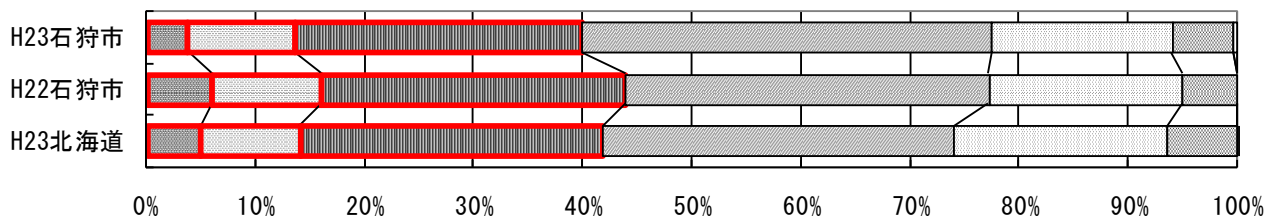


### 家庭学習時間は、全道より小学生はやや短く、中学生はやや長い。

平日（月～金曜）における家庭での学習時間は、「1時間未満（全くしてないも含む）」と回答した割合は、小学生で59.7%（北海道比1.6ポイント高い）、中学生で34.1%（北海道比1.9ポイント低い）と、全道より小学生はやや短く中学生はやや長い。休日では小学生で55.7%（北海道比1.9ポイント高い）、中学生で31.8%（北海道比0.7ポイント低い）と小学生でやや高く、中学生でやや低くなっています。2時間以上家庭学習をする中学生の割合は平日では39.5%（北海道比0.7ポイント高い）、休日は50.0%（北海道比2.6ポイント高い）で、ともに全道より高くなっています。

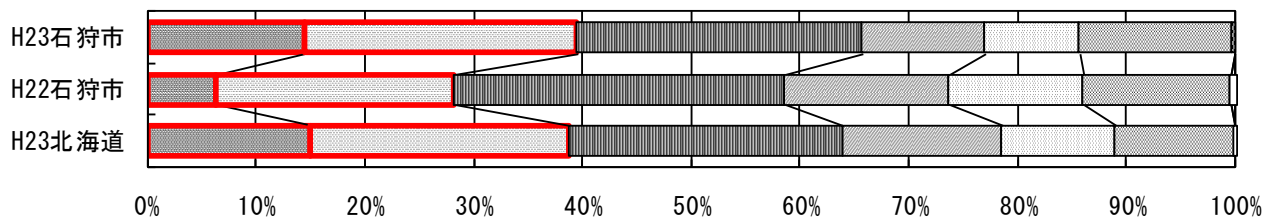
### 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか（小学校児童）

■3時間以上 □30分以上、1時間より少ない ■2時間以上、3時間より少ない □30分より少ない ■1時間以上、2時間より少ない □全くしない  
■その他 □無回答



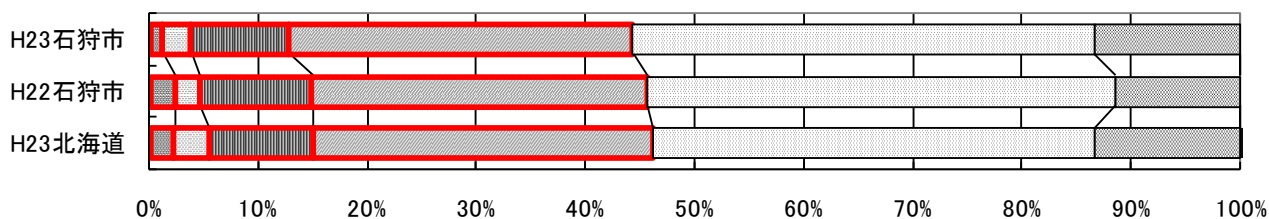
### 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか（中学校生徒）

■3時間以上 □30分以上、1時間より少ない ■2時間以上、3時間より少ない □30分より少ない ■1時間以上、2時間より少ない □全くしない  
■その他 □無回答



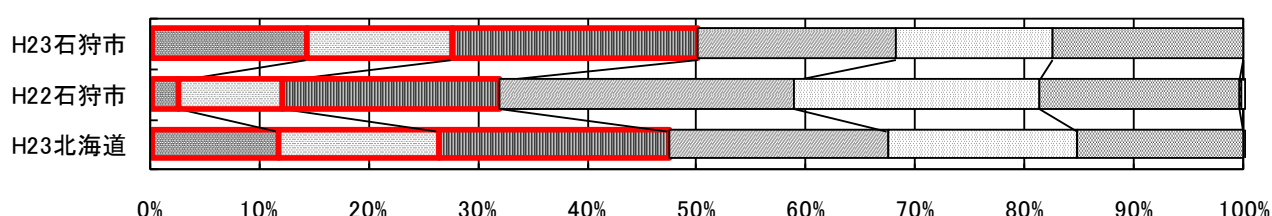
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか  
(小学校児童)

- ☒ 4時間以上      ☒ 3時間以上、4時間より少ない      ☒ 2時間以上、3時間より少ない  
☒ 1時間以上、2時間より少ない      ☐ 1時間より少ない      ☐ 全くしない  
☒ その他      ☐ 無回答



土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか  
(中学校生徒)

- ☒ 4時間以上      ☒ 3時間以上、4時間より少ない      ☒ 2時間以上、3時間より少ない  
☐ 1時間以上、2時間より少ない      ☐ 1時間より少ない      ☐ 全くしない  
☐ その他      ☐ 無回答

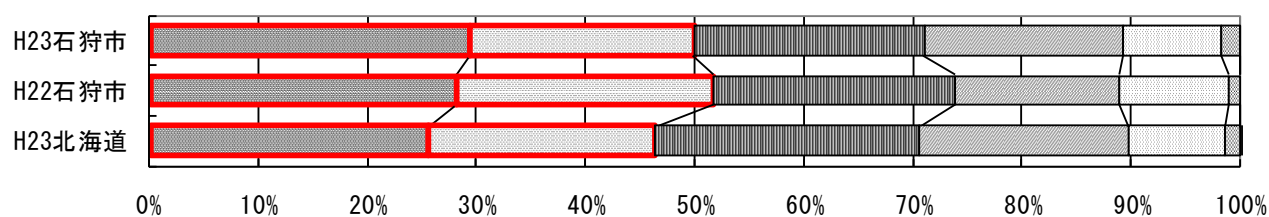


テレビやDVDなどを見る時間や、テレビゲームをする時間はやや長め。

平日にテレビ、ビデオ、DVDを見ている時間については、3時間以上見ている割合が小学生で49.9%（北海道比3.5ポイント高い）、中学生では、38.5%（北海道比1.0ポイント高い）で、ともに全道を上回っています。テレビゲームでは、2時間以上している割合は、小学生では31.8%（北海道比0.9ポイント高い）中学生で30.1%（北海道比0.1ポイント高い）となっており、ともに全道と比べてやや高い傾向にあります。

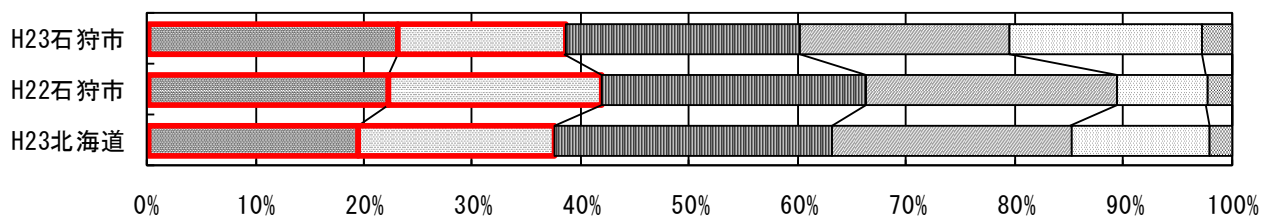
普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか  
(小学校児童)

- ☒ 4時間以上      ☒ 3時間以上、4時間より少ない      ☐ 2時間以上、3時間より少ない  
☐ 1時間以上、2時間より少ない      ☐ 1時間より少ない      ☐ 全く見たり、聞いたりしない  
☒ その他      ☐ 無回答



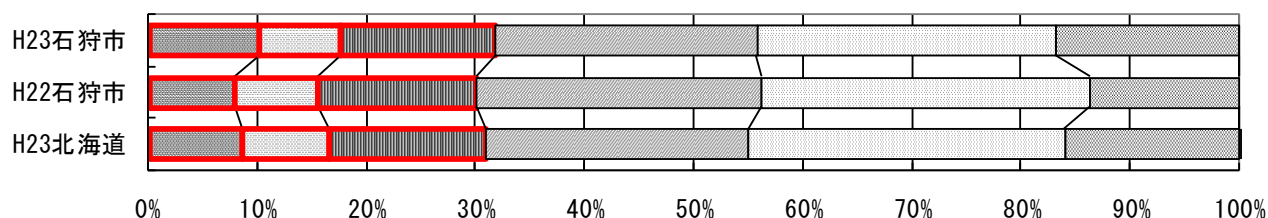
普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか  
(中学校生徒)

- 4 時間以上
- 3 時間以上, 4 時間より少ない
- 2 時間以上, 3 時間より少ない
- 1 時間以上, 2 時間より少ない
- 1 時間より少ない
- 全く見たり, 聞いたりしない
- その他
- 無回答



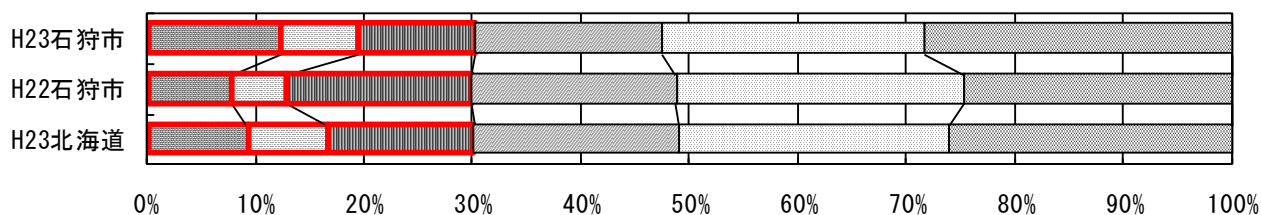
普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか(小学校児童)

- 4 時間以上
- 3 時間以上, 4 時間より少ない
- 2 時間以上, 3 時間より少ない
- 1 時間以上, 2 時間より少ない
- 1 時間より少ない
- 全くしない
- その他
- 無回答



普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか(中学校生徒)

- 4 時間以上
- 3 時間以上, 4 時間より少ない
- 2 時間以上, 3 時間より少ない
- 1 時間以上, 2 時間より少ない
- 1 時間より少ない
- 全くしない
- その他
- 無回答

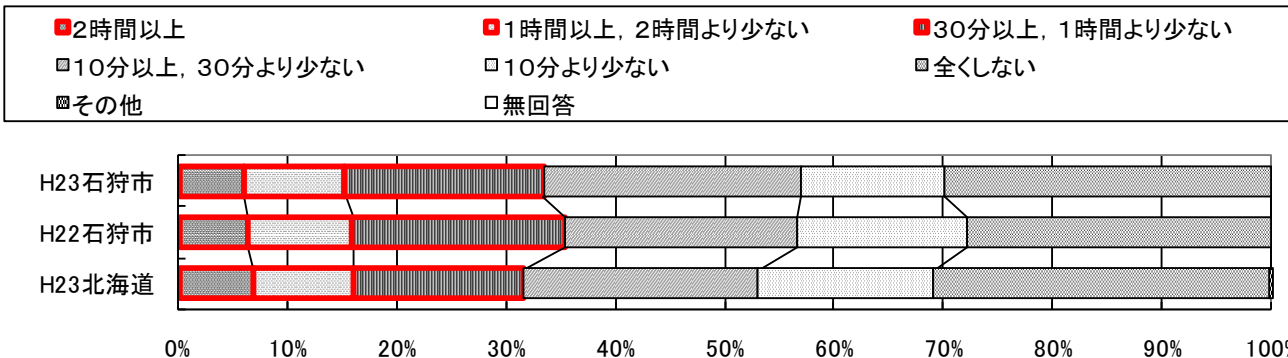


### 30分以上家庭で読書する時間は、小・中学生ともに全道よりやや多い。

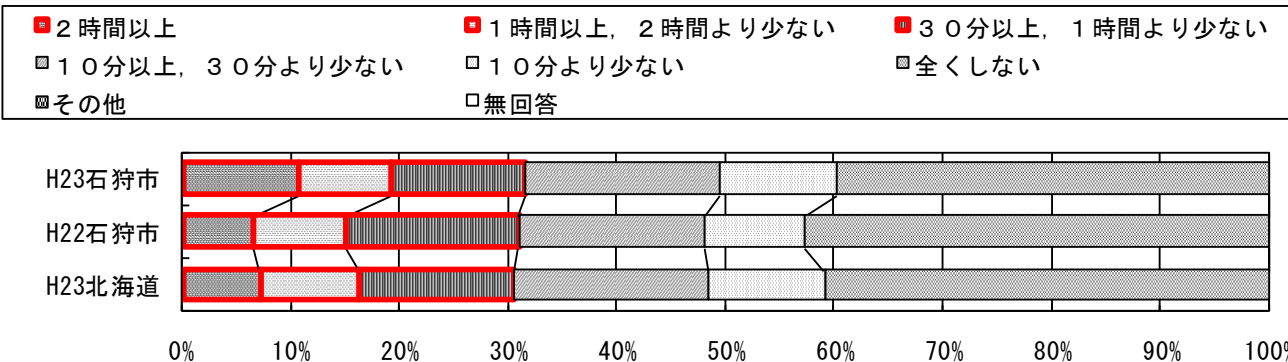
1日に30分以上読書する小学生は、33.4%（北海道比 1.9 ポイント高い）で全道をやや上回り、中学生は31.5%で全道を1.0ポイント上回っています。

一方、全く読まない小学生は29.9%で全道より0.9ポイント低く、中学生は39.9%で0.9ポイント低くなっています。

家や図書館で、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか（小学校児童）

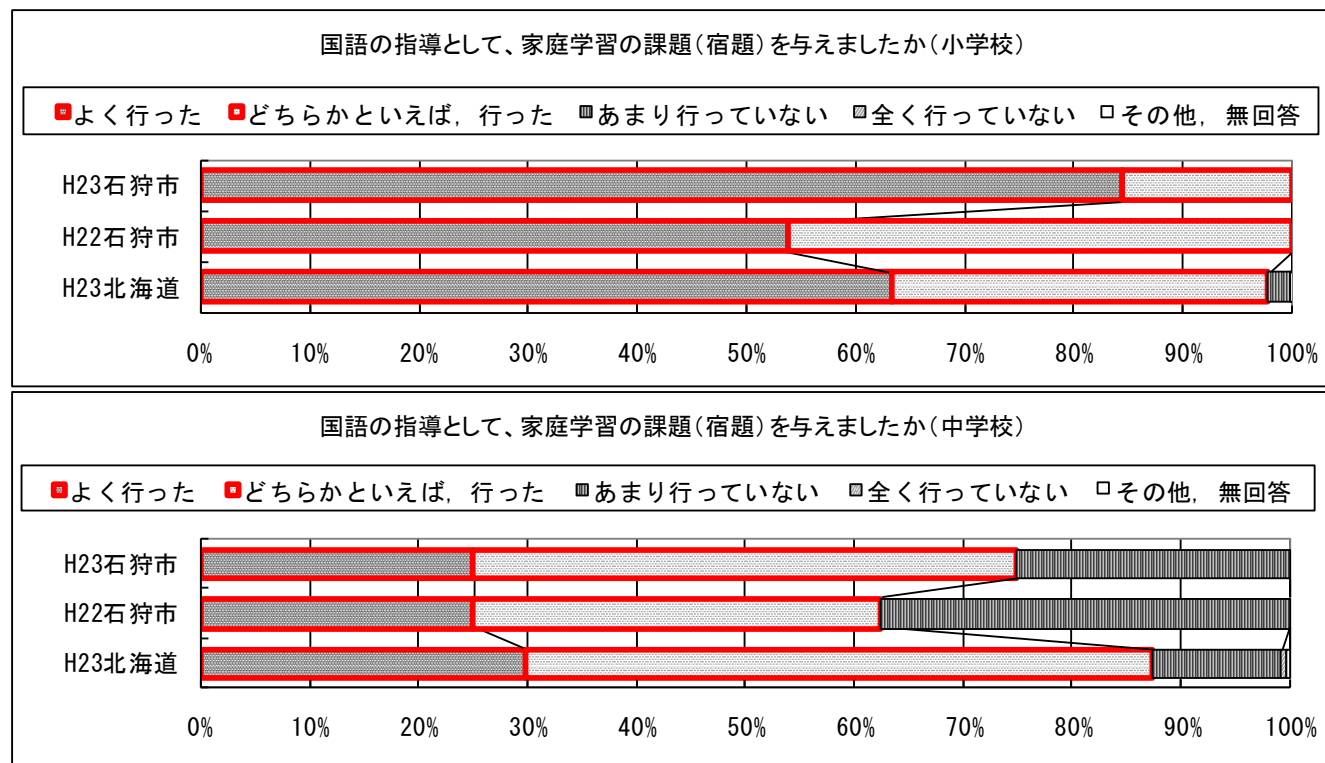


家や図書館で、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか（中学校生徒）

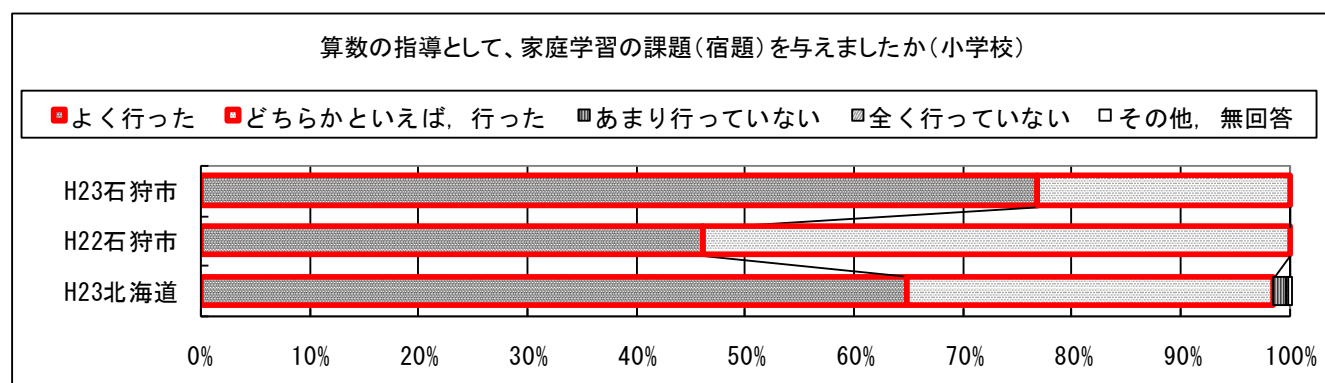


【家庭学習・家庭との連携】

国語の指導として、家庭学習の課題（宿題）をよく与えた学校の割合は、小学校においては84.6%で対前年度30.8ポイント増加し、全道と比べて21.2ポイント高く、中学校においては25.0%で全道と比べて4.9ポイント低い。

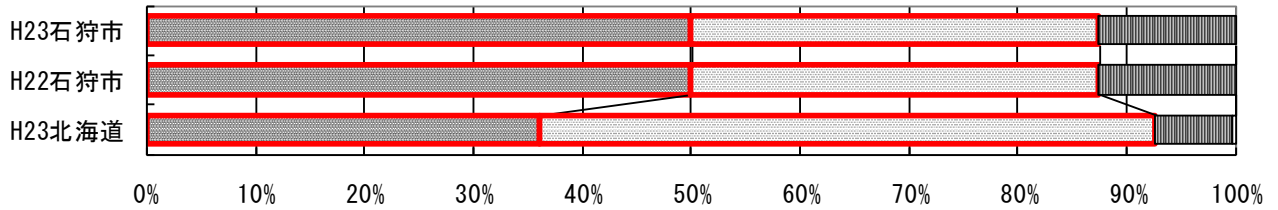


算数・数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）をよく与えた学校の割合は、小学校においては76.9%で対前年度30.7ポイント増加し全道と比べて12.0ポイント高く、中学校においては50.0%で全道と比べて13.8ポイント高い。



数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか(中学校)

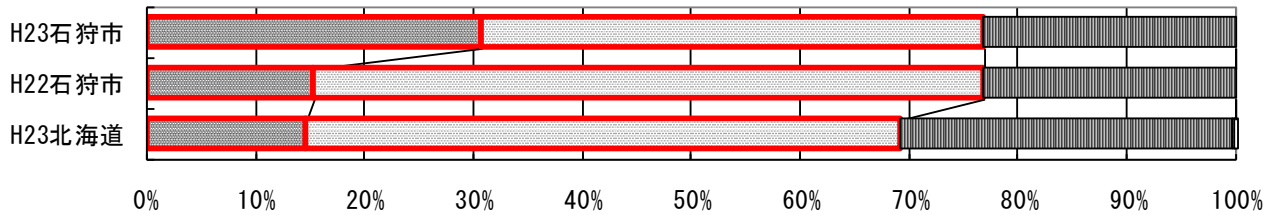
■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題をよく出している学校の割合は、小学校においては30.8%で対前年度15.4ポイント増加し全道と比べて16.2ポイント高く、中学校においては0.0%で全道と比べて7.2ポイント低い、どちらかといえば出している割合では62.5%で対前年度25.0ポイント増加している。

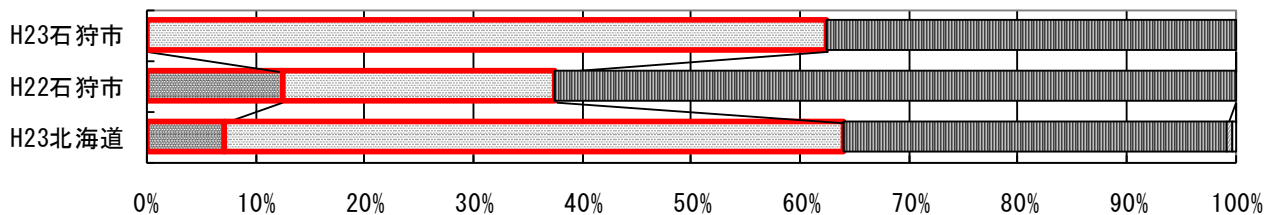
家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出していますか(小学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出していますか(中学校)

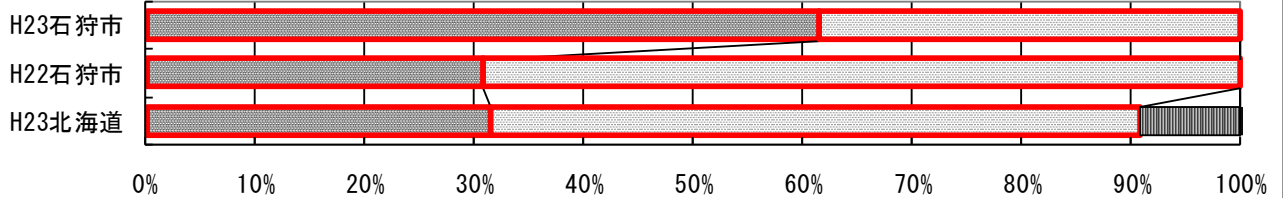
■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法の具体例を挙げながらよく教えるようにしている学校の割合は、小学校においては61.5%で対前年度30.7ポイント増加し全道と比べて30.0ポイント高く、中学校においては12.5%で全道と比べて9.8ポイント低い。

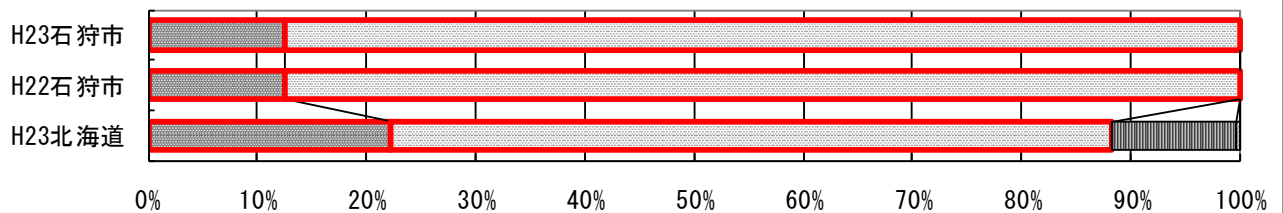
家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか(小学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか(中学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答

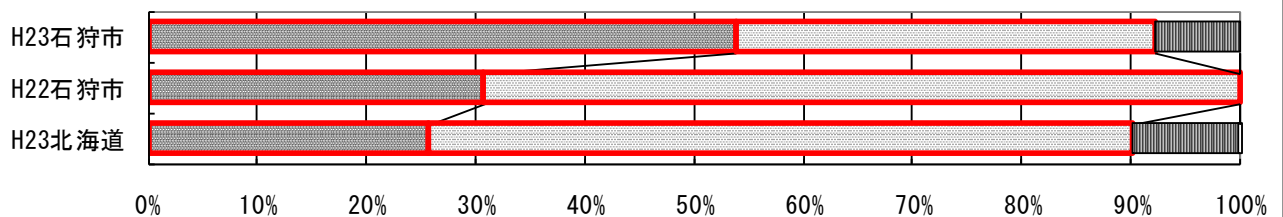


#### 【指導方法】

国語の指導として、書く習慣を付ける授業をよく行っている学校の割合は、小学校においては53.8%で対前年度23.0ポイント増加し全道に比べて28.1ポイント高く、中学校においては37.5%で対前年度12.5ポイント増加し、全道に比べて13.6ポイント高い。

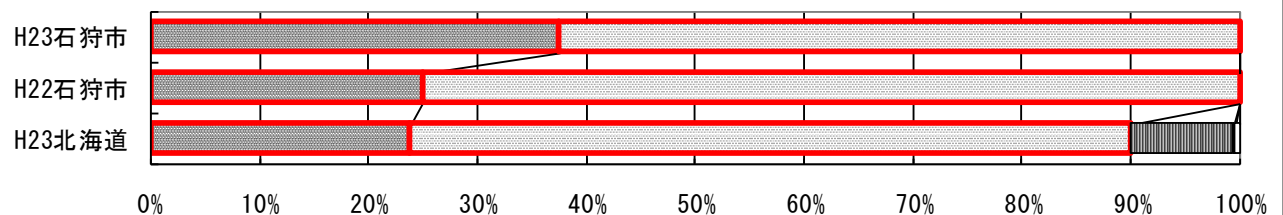
国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか(小学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか(中学校)

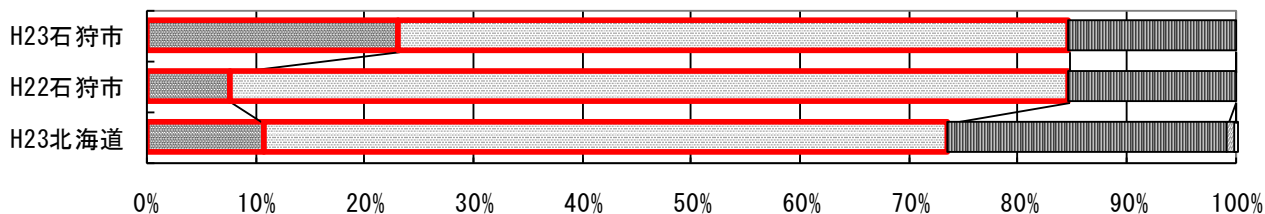
■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



算数・数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業をよく行った学校の割合は、小学校においては23.1%で対前年度15.4ポイント増加し全道に比べて12.3ポイント高く、中学校においては0.0%で全道に比べて6.5ポイント低いが、どちらかといえば出している割合では75.0%で、対前年度で25.0ポイント増加している。

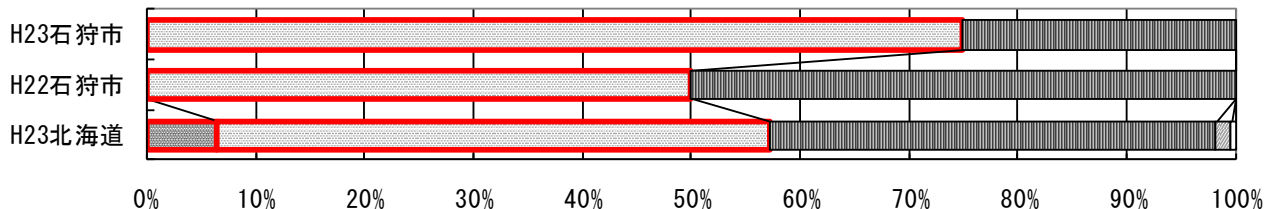
算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか(小学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答



数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか(中学校)

■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行っていない ■全く行っていない □その他、無回答

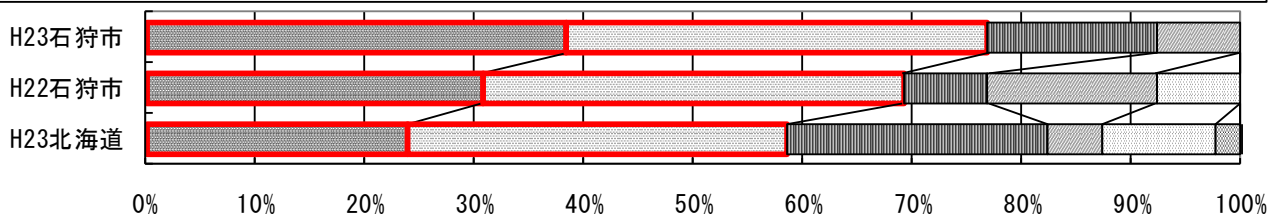


#### 【学力向上に向けた取組等】

「朝の読書」などの一斉読書の時間を基本的に毎日設けている学校の割合は、小学校においては38.5%で対前年度7.7ポイント増加し全道に比べて14.6ポイント高く、中学校においては87.5%で対前年度25.0ポイント増加し、全道と比べて28.7ポイント高い。

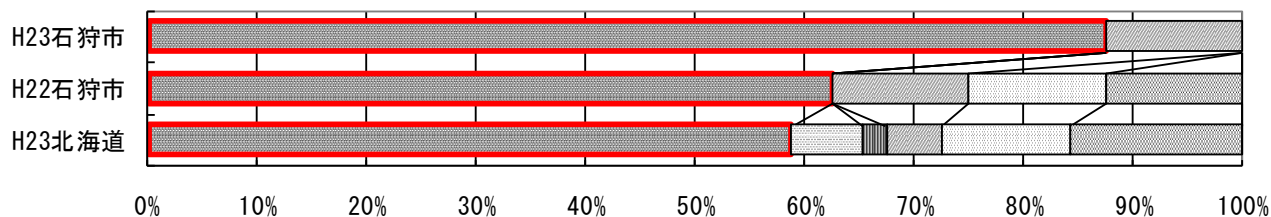
「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか(小学校)

■基本的に毎日行った ■週に複数回、定期的に行った ■週に1回、定期的に行った ■月に数回程度、定期的に行った  
□不定期に行った □行っていない □その他、無回答



「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか(中学校)

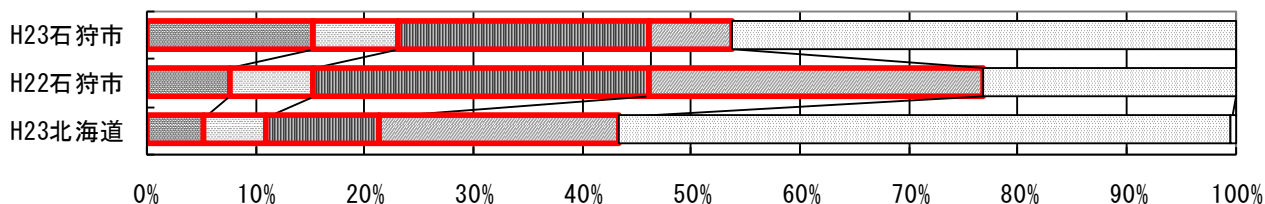
- ☒ 基本的に毎日行った      ☐ 週に複数回、定期的に行った      ☐ 週に1回、定期的に行った      ☐ 月に数回程度、定期的に行った  
☐ 不定期に行った      ☐ 行っていない      ☐ その他、無回答



前年度の算数・数学の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにした学校の割合は、小学校においては 53.9%で全道と比べて 10.4 ポイント高く、中学校においては 50.0%で全道と比べて 9.0 ポイント高い。

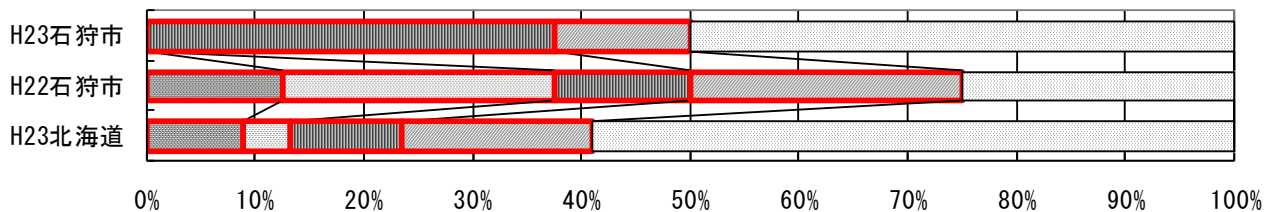
前年度の算数の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか(小学校)

- ☒ 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った      ☒ 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った  
☒ 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った      ☒ 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った  
☐ 習熟度別での少人数指導は行っていない      ☐ その他、無回答



前年度の数学の指導として、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか(中学校)

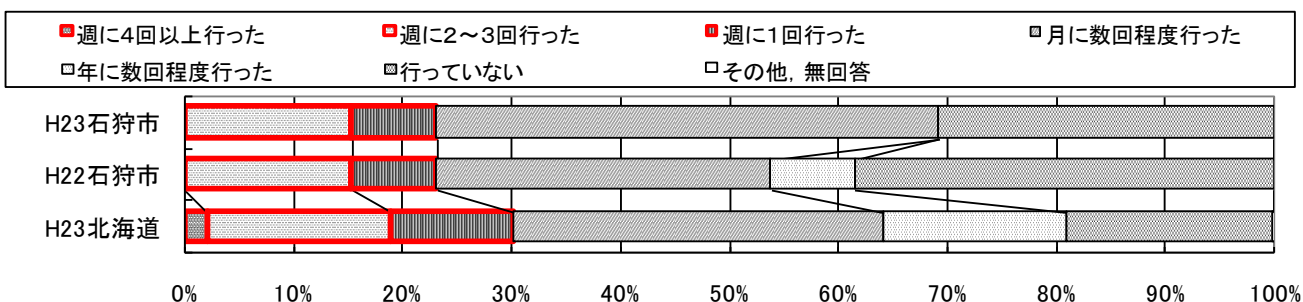
- ☒ 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った      ☒ 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った  
☒ 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った      ☒ 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った  
☐ 習熟度別での少人数指導は行っていない      ☐ その他、無回答



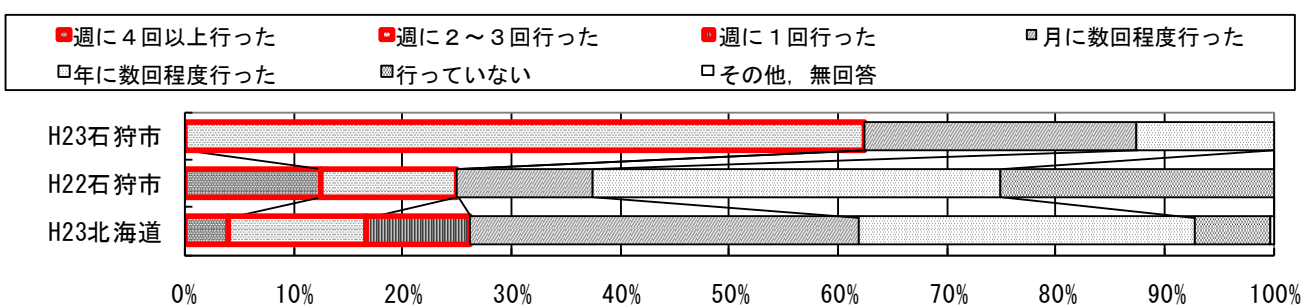
## 【学習時間等】

放課後を利用した補足的な学習サポートを週1回以上実施している学校の割合は、小学校においては23.1%で対前年度とは同様に全道と比べて7.2ポイント低く、中学校においては62.5%で対前年度37.5ポイント増加し、全道に比べて36.2ポイント高い。

放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか（小学校）

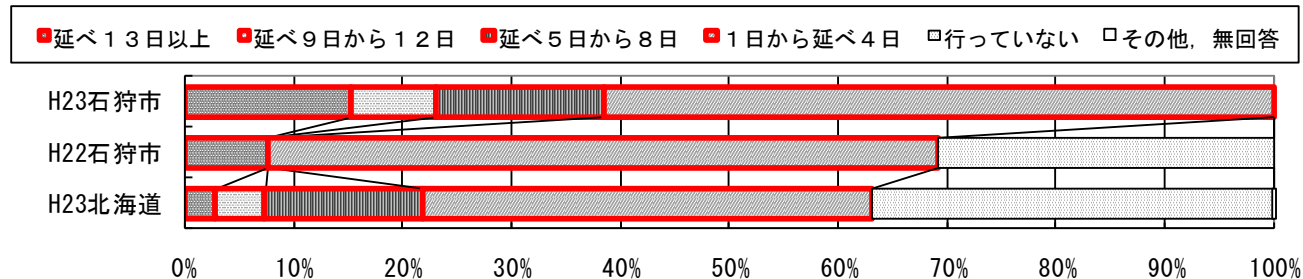


放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか（中学校）

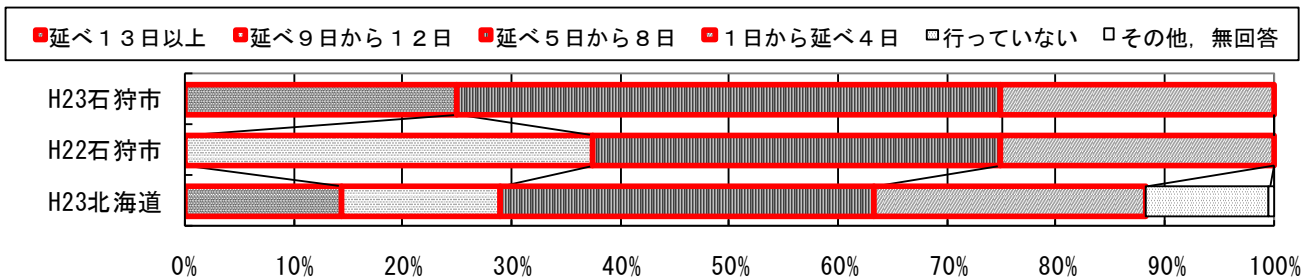


長期休業日を利用した補足的な学習サポートを5日以上実施している学校の割合は、小学校においては38.5%で対前年度30.8ポイント増加し全道と比べて16.6ポイント高く、中学校においては75.0%で全道と比べて11.7ポイント高い。

長期休業日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか（長期休業日に実施した日数の累計）  
（小学校）



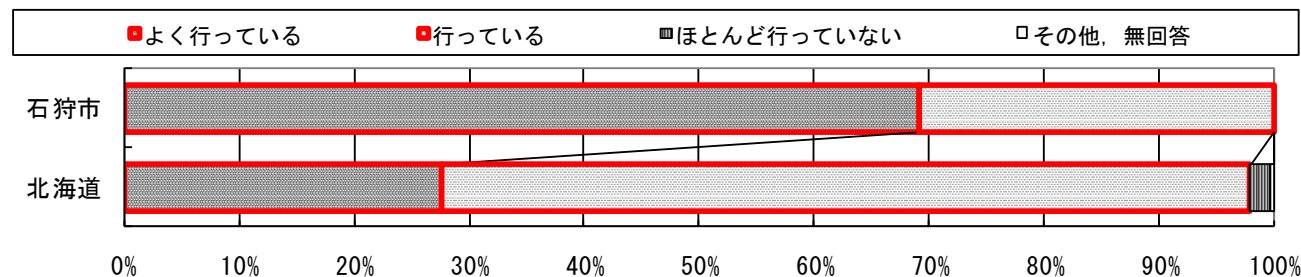
長期休業日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか（長期休業日に実施した日数の累計）  
（中学校）



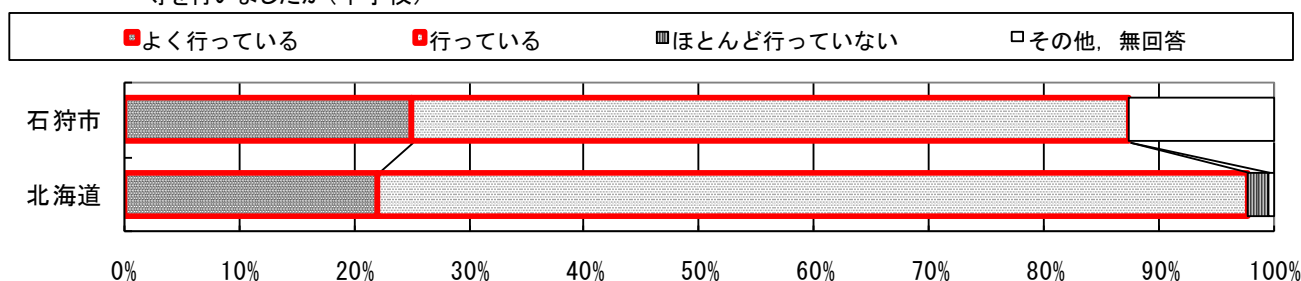
## 【全国学力・学習状況調査の活用】

全国学力・学習状況調査の結果を分析し、具体的な教育指導の改善によく活用した学校の割合は、小学校においては69.2%で全道に比べて41.5ポイント高く、中学校においては25.0%で全道に比べて2.9ポイント高い。

平成22年度調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか(小学校)

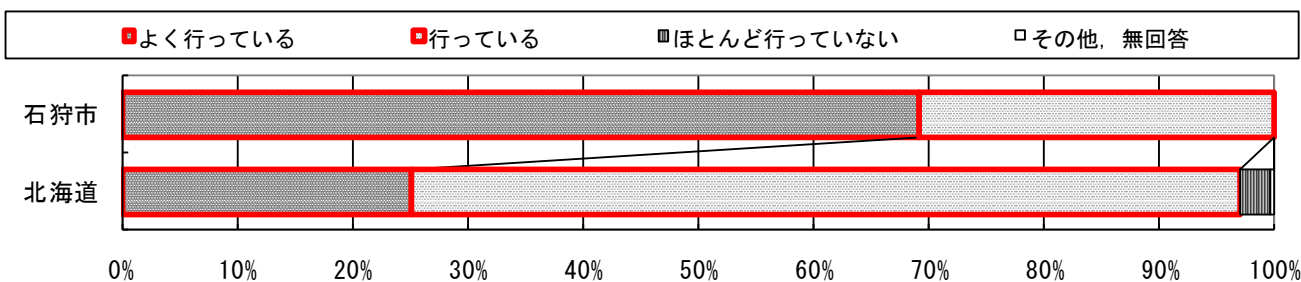


平成22年度調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか(中学校)

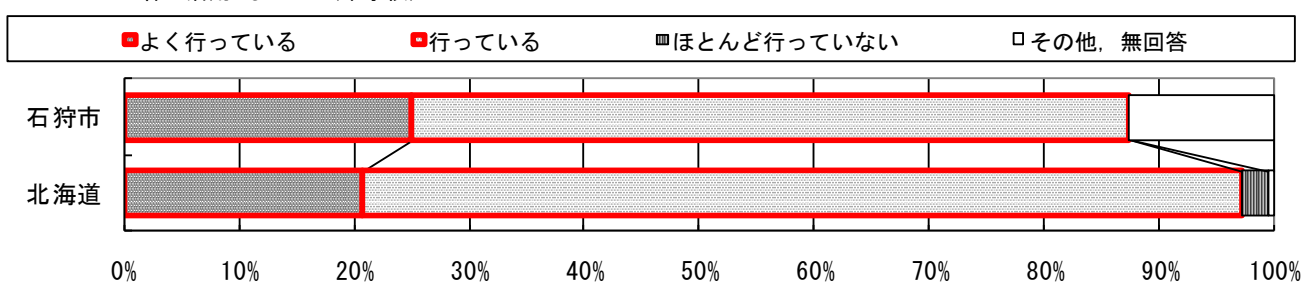


全国学力・学習状況調査問題等の調査結果を、対象学年・教科だけではなく、学校全体でよく活用した学校の割合は、小学校においては69.2%で全道に比べて44.1ポイント高く、中学校においては25.0%で全道に比べて4.3ポイント高い。

平成22年度調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で活用しましたか(小学校)



平成22年度調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で活用しましたか(中学校)



※ この頁の設問及び解答項目が前年度とは異なっていますので、H22年度のグラフは掲載していません。

## 平成23年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の調査票を活用した 石狩市における調査結果の状況

### 調査の概要

#### ○ 調査の目的

子どもの体力が低下している状況にかんがみ、本市の子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立します。また、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てます。

なお、文部科学省は、震災の影響等を考慮し、今年度は、従前の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の実施を見送ったところですが、北海道教育委員会が、独自に抽出調査を行ったところであり、石狩市では、市内の小中学校の児童生徒の状況を把握・分析する目的で、当該調査にあわせ、抽出校以外を含めた全小中学校において同様の調査を実施したところです。

#### ○ 調査の対象学年

小学校第5学年及び中学校第2学年

#### ○ 調査の内容

##### ① 児童・生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。） 測定方法等は新体力テストの方法による。

〔小学校8種目〕握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

〔中学校8種目〕握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣、食習慣等に関する質問紙調査（以下「児童生徒質問紙調査」という。）

##### ② 学校に対する質問紙調査

子どもの体力向上に係る地域・家庭等との連携及び特別活動等に関する質問紙調査（以下「学校質問紙調査」という。）

#### ○ 調査の方式

北海道については、道教育委員会が調査対象として抽出した学校において行った（抽出調査）。石狩市については、

- ・市内小中学校のうち、上記抽出調査対象となった学校については、その調査による。
- ・上記以外の学校については、抽出調査と同様の方法により、市が独自に調査を行った。
- ・調査結果の数値等は、上記両者を合算して算出した。

○ 調査期間

平成 23 年 4 月から 11 月末までの期間で実施（抽出調査については、9 月～10 月末）

○ 参加状況

|     | 小 学 校       |         | 中 学 校      |         |
|-----|-------------|---------|------------|---------|
|     | 学校数（抽出率％）   | 児童数     | 学校数（抽出率％）  | 生徒数     |
| 北海道 | 112 校（11.3） | 3,228 人 | 63 校（11.4） | 3,425 人 |
| 石狩市 | 13 校（100.0） | 587 人   | 8 校（100.0） | 552 人   |

※本年度の北海道の数値は、札幌市分を含まないが、本報告書に用いた平成 21 年度、22 年度の数値については、札幌市分を含んでいる。

※石狩市の数値は、抽出分と市独自調査分を合算した数値を記載した。（したがって、全校で調査したため、抽出率 100％と表記した。）また、参加児童数、生徒数はもっとも参加数の多かった種目の参加人数を記載した。

○ 用語解説と説明

| 体 力 テ ス ト 種 目 |                       | 単位 | 体 力 要 素                                | 測 定                    |
|---------------|-----------------------|----|----------------------------------------|------------------------|
| ①             | 握力                    | kg | 筋力                                     | 左右握力の平均値               |
| ②             | 上体起こし                 | 回  | 筋パワー・筋持久力                              | 30秒間に上体を起こした回数         |
| ③             | 長座体前屈                 | cm | 柔軟性                                    | 長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離 |
| ④             | 反復横とび                 | 点  | 敏捷性                                    | 20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数  |
| ⑤-1           | 持久走（中学校選択）            | 秒  | 全身持久力・長距離走能力                           | 男子1500m、女子1000mの走行時間   |
| ⑤-2           | 20mシャトルラン（小学校、中学校は選択） | 回  | 全身持久力                                  | 20m走行の折り返し回数           |
| ⑥             | 50m走                  | 秒  | 疾走能力                                   | 50mの疾走時間               |
| ⑦             | 立ち幅とび                 | cm | 筋パワー・跳躍能力                              | 両脚で前方へ跳躍した直線距離         |
| ⑧             | ソフトボール投げ（小学校）         | m  | 巧緻性・投球能力                               | ソフトボールを遠投した距離          |
|               | ハンドボール投げ（中学校）         |    |                                        | ハンドボール2号球を遠投した距離       |
| 体 力 合 計 点     |                       | 点  | 8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点 |                        |

※「T得点」とは、全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。  
平均値 50 点、標準偏差 10 点の標準得点。「T得点＝偏差／標準偏差、偏差＝調査結果－平均値」

<標準体重と肥満度判定>

「児童・生徒の健康診断マニュアル（改訂版）」より  
平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

$$\begin{aligned} \text{標準体重} &= a \times \text{身長 (cm)} - b \\ \text{肥満度 (\%)} &= \left[ \text{自分の体重 (kg)} - \text{標準体重 (kg)} \right] \div \text{標準体重 (kg)} \times 100 \end{aligned}$$

標準体重を求める係数

| 年齢      | 男子    |        | 女子    |        |
|---------|-------|--------|-------|--------|
|         | a     | b      | a     | b      |
| 9 (小4)  | 0.687 | 61.390 | 0.652 | 56.992 |
| 10 (小5) | 0.752 | 70.461 | 0.730 | 68.091 |
| 11 (小6) | 0.782 | 75.106 | 0.803 | 78.846 |
| 12 (中1) | 0.783 | 75.642 | 0.796 | 76.934 |
| 13 (中2) | 0.815 | 81.348 | 0.655 | 54.234 |
| 14 (中3) | 0.832 | 83.695 | 0.594 | 43.264 |

標準判定

| 肥満度         | 判 定   | 区分 |
|-------------|-------|----|
| 50%以上       | 高度肥満  | 肥満 |
| 30～49.9%    | 中等度肥満 |    |
| 20～29.9%    | 軽度肥満  |    |
| -19.9～19.9% | 正 常   | 正常 |
| -29.9～20%   | や せ   | 痩身 |
| -30%以下      | 高度やせ  |    |

# 体格と肥満度に関する調査の結果

【平成23年度 小学校】

- ・ 体格は、男子では身長、体重、座高とも昨年度を下回り、女子では身長が昨年度を上回った。  
また、男女とも、身長、体重、座高のいずれも昨年度の全国平均を上回った。
- ・ 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率については、男女とも、いずれも割合が昨年度を上回っており、昨年度の全国平均を上回っている。
- ・ 男女とも、「正常」な集団は、「肥満」の集団に比べて、体力合計点が高かった。

※下線は、平成22年度を上回った数値。網掛けは当該年度の全国平均を上回った数値(H23はH22の全国と比較)。

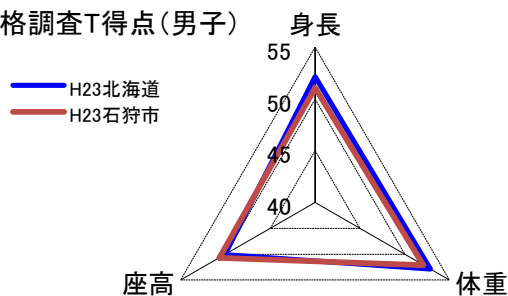
## ○ 小学校男子

|     |     | 体 格 平 均 |        |        | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 |       |       |
|-----|-----|---------|--------|--------|-----------------|-------|-------|
|     |     | 身長(cm)  | 体重(kg) | 座高(cm) | 肥満(%)           | 正常(%) | 痩身(%) |
| 石狩市 | H23 | 139.41  | 35.60  | 75.09  | 15.8            | 80.2  | 4.0   |
|     | H22 | 139.80  | 36.00  | 75.60  | 14.8            | 84.8  | 0.4   |
|     | H21 | 139.79  | 35.58  | 75.66  | 14.3            | 80.7  | 5.1   |
| 北海道 | H23 | 140.07  | 36.16  | 74.89  | 16.3            | 80.7  | 2.9   |
|     | H22 | 139.50  | 35.22  | 75.15  | 13.4            | 84.4  | 2.2   |
|     | H21 | 139.61  | 35.78  | 75.16  | 15.3            | 82.4  | 2.3   |
| 全国  | H22 | 138.76  | 34.07  | 74.87  | 10.2            | 87.5  | 2.3   |
|     | H21 | 138.85  | 34.05  | 74.88  | 10.2            | 87.3  | 2.5   |

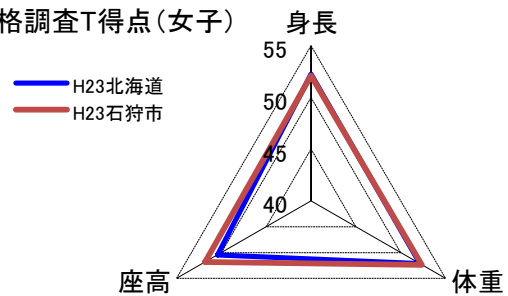
## ○ 小学校女子

|     |     | 体 格 平 均 |        |        | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 |       |       |
|-----|-----|---------|--------|--------|-----------------|-------|-------|
|     |     | 身長(cm)  | 体重(kg) | 座高(cm) | 肥満(%)           | 正常(%) | 痩身(%) |
| 石狩市 | H23 | 141.59  | 35.77  | 76.56  | 14.0            | 82.9  | 3.1   |
|     | H22 | 141.50  | 35.90  | 76.70  | 10.4            | 87.7  | 1.9   |
|     | H21 | 141.15  | 35.66  | 76.40  | 10.4            | 87.4  | 2.2   |
| 北海道 | H23 | 141.69  | 35.61  | 76.04  | 10.9            | 86.1  | 3.0   |
|     | H22 | 140.74  | 34.86  | 76.02  | 10.1            | 87.0  | 3.0   |
|     | H21 | 140.96  | 35.33  | 76.08  | 11.3            | 86.2  | 2.6   |
| 全国  | H22 | 140.17  | 34.13  | 75.87  | 8.0             | 89.5  | 2.5   |
|     | H21 | 140.18  | 34.05  | 75.83  | 8.0             | 89.4  | 2.6   |

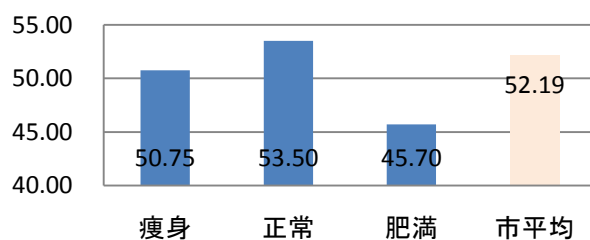
体格調査T得点(男子)



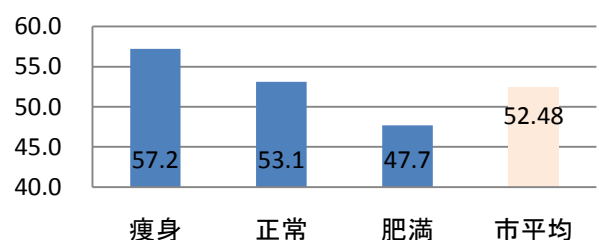
体格調査T得点(女子)



肥満傾向等と体力合計点との関連  
(小学校男子)



肥満傾向等と体力合計点との関連  
(小学校女子)



# 実技調査の結果

【平成23年度 小学校】

- ・男子の体力合計点の平均は、昨年度と同程度だった。握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とびの4種目で昨年度を上回ったが、その他の4種目は下回った。
- ・女子の体力合計点の平均は、昨年度を上回った。ソフトボール投げ以外の7種目で昨年度を上回った。
- ・昨年度の全国平均と比べて、体力合計点は男女とも下回った。

※下線は、平成22年度を上回った数値。網掛けは当該年度の全国平均を上回った数値(H23はH22の全国と比較)。

※T得点は、全国平均を50とした偏差値(H23は、H22の全国平均を基準に算出)。

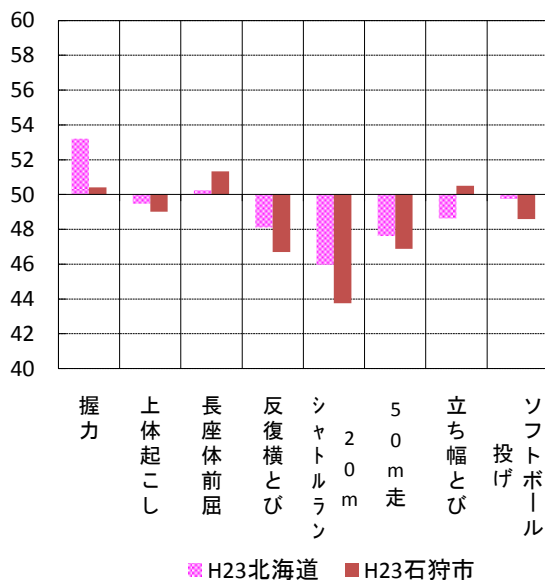
## ○ 小学校男子

|            |     | 握力<br>(kg)   | 上体起こし<br>(回) | 長座体前屈<br>(cm) | 反復横とび<br>(点) | 20mシャトルラン<br>(回) | 50m走<br>(秒) | 立ち幅とび<br>(cm) | ソフトボール投げ<br>(m) | 合計得点         |
|------------|-----|--------------|--------------|---------------|--------------|------------------|-------------|---------------|-----------------|--------------|
| 石狩市        | H23 | <u>17.06</u> | <u>18.72</u> | <u>33.58</u>  | <u>38.96</u> | 38.31            | 9.65        | <u>154.45</u> | <u>24.09</u>    | 52.19        |
|            | H22 | 17.00        | 18.10        | 32.20         | 37.70        | 42.80            | 9.60        | 155.50        | 27.00           | 52.20        |
|            | H21 | 17.96        | 18.68        | 32.26         | 37.95        | 38.10            | 9.68        | 152.57        | 26.16           | 52.01        |
| 北海道        | H23 | 18.11        | 18.98        | 32.76         | 40.04        | 42.89            | 9.59        | 150.67        | 25.05           | 53.15        |
|            | H22 | 17.59        | 18.73        | 33.11         | 39.46        | 44.19            | 9.61        | 151.78        | 25.03           | 52.96        |
|            | H21 | 17.75        | 18.57        | 32.07         | 38.77        | 42.01            | 9.69        | 150.72        | 25.60           | 52.17        |
| 全国         | H22 | <u>16.91</u> | <u>19.28</u> | <u>32.56</u>  | <u>41.47</u> | <u>51.29</u>     | <u>9.38</u> | <u>153.44</u> | <u>25.26</u>    | <u>54.36</u> |
|            | H21 | 16.96        | 19.28        | 32.55         | 40.81        | 50.08            | 9.37        | 153.64        | 25.41           | 54.19        |
| 石狩市<br>T得点 | H23 | ※50.4        | ※49.0        | ※51.3         | ※46.7        | ※43.7            | ※46.9       | ※50.5         | ※48.6           | ※47.5        |
|            | H22 | 50.2         | 47.9         | 49.5          | 45.0         | 45.9             | 47.5        | 51.0          | 52.1            | 47.5         |
|            | H21 | 52.6         | 48.9         | 49.6          | 46.3         | 44.2             | 46.5        | 49.5          | 50.9            | 47.5         |

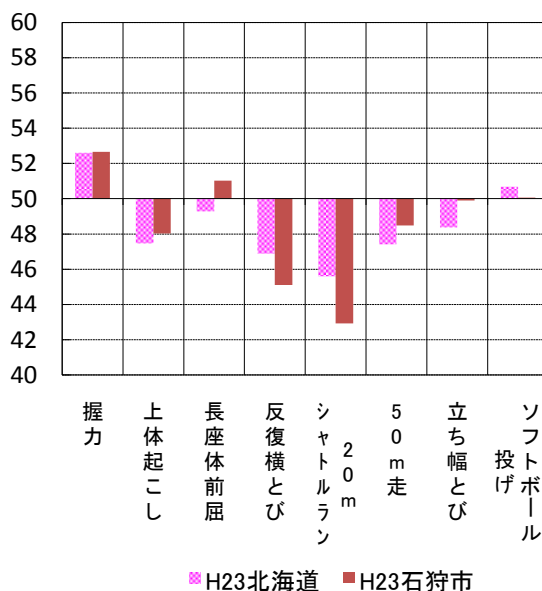
## ○ 小学校女子

|            |     | 握力<br>(kg)   | 上体起こし<br>(回) | 長座体前屈<br>(cm) | 反復横とび<br>(点) | 20mシャトルラン<br>(回) | 50m走<br>(秒) | 立ち幅とび<br>(cm) | ソフトボール投げ<br>(m) | 合計得点         |
|------------|-----|--------------|--------------|---------------|--------------|------------------|-------------|---------------|-----------------|--------------|
| 石狩市        | H23 | <u>17.38</u> | <u>16.73</u> | <u>37.56</u>  | <u>35.79</u> | <u>27.99</u>     | <u>9.77</u> | <u>145.00</u> | <u>14.61</u>    | 52.48        |
|            | H22 | 16.90        | 15.70        | 35.40         | 35.60        | 27.80            | 9.90        | 144.20        | 15.30           | 51.50        |
|            | H21 | 16.80        | 16.46        | 36.12         | 34.71        | 26.63            | 9.86        | 140.36        | 14.59           | 51.14        |
| 北海道        | H23 | 17.35        | 16.45        | 36.16         | 37.03        | 32.39            | 9.86        | 142.00        | 14.92           | 52.93        |
|            | H22 | 17.04        | 16.88        | 37.19         | 36.76        | 32.90            | 9.83        | 142.92        | 14.32           | 52.99        |
|            | H21 | 17.02        | 16.65        | 36.20         | 36.32        | 31.89            | 9.88        | 142.38        | 14.80           | 52.40        |
| 全国         | H22 | <u>16.37</u> | <u>17.74</u> | <u>36.74</u>  | <u>39.17</u> | <u>39.65</u>     | <u>9.65</u> | <u>145.20</u> | <u>14.58</u>    | <u>54.89</u> |
|            | H21 | 16.35        | 17.65        | 36.62         | 38.48        | 38.73            | 9.64        | 145.11        | 14.62           | 54.59        |
| 石狩市<br>T得点 | H23 | ※52.7        | ※48.0        | ※51.0         | ※45.1        | ※42.9            | ※48.5       | ※49.9         | ※50.1           | ※47.1        |
|            | H22 | 51.4         | 46.0         | 48.3          | 44.8         | 42.8             | 46.9        | 49.5          | 51.4            | 46.0         |
|            | H21 | 51.2         | 47.6         | 49.4          | 44.6         | 42.5             | 47.3        | 47.6          | 49.9            | 45.9         |

体力T得点(男子)



体力T得点(女子)



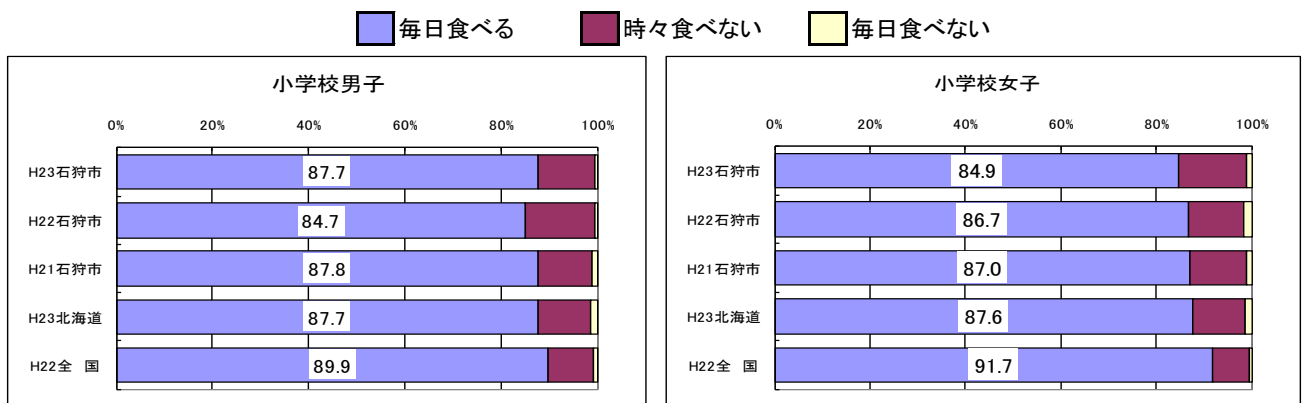
# 児童生徒質問紙調査の結果

【平成23年度 小学校】

## ○ 生活習慣の状況

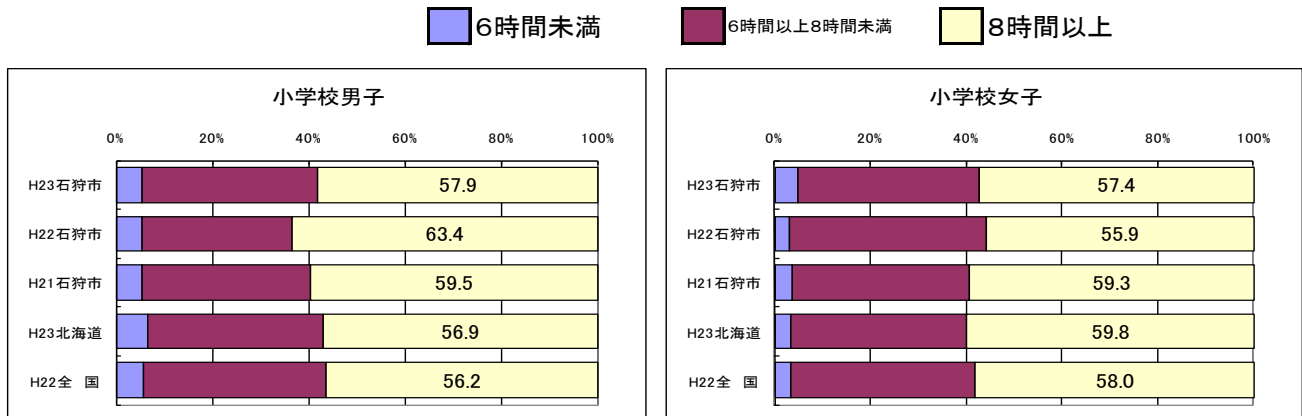
- ・朝食の摂取状況は、「毎日食べる」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では3.0ポイント上回っており、女子では1.8ポイント下回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では2.2ポイント、女子では6.8ポイント下回っている。
- ・1日の睡眠時間は、「8時間以上」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では5.5ポイント下回っており、女子では1.5ポイント上回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では1.7ポイント上回っており、女子では同程度。
- ・1日のテレビ等の視聴時間は、「3時間以上」と回答した割合は、昨年度に比べ、男子では同程度、女子では10.5ポイント下回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では4.4ポイント、女子では7.1ポイント上回っている。
- ・女子では、朝食を「毎日食べる」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高かったが、男子では、必ずしも、そういった傾向はなかった。

【朝食の摂取状況】 朝食は食べますか。

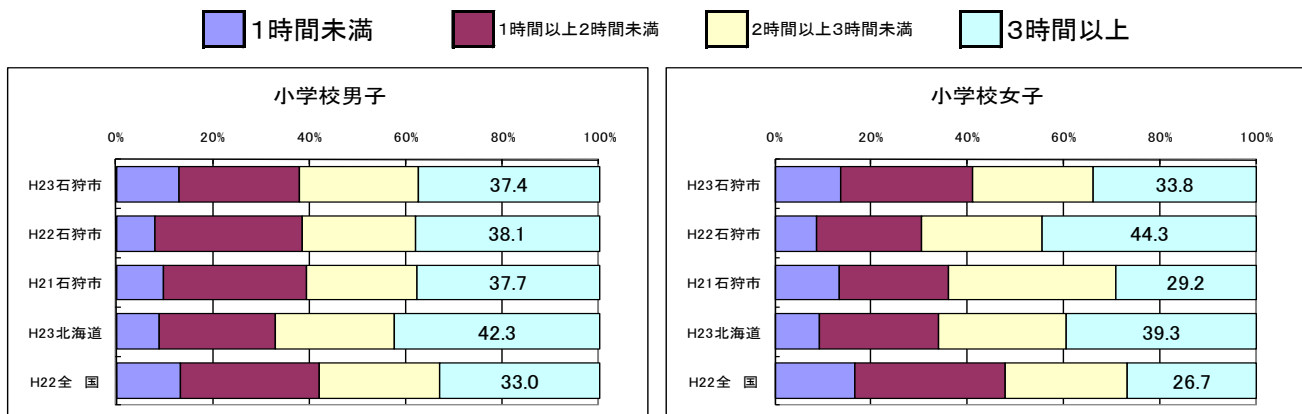


【睡眠時間】

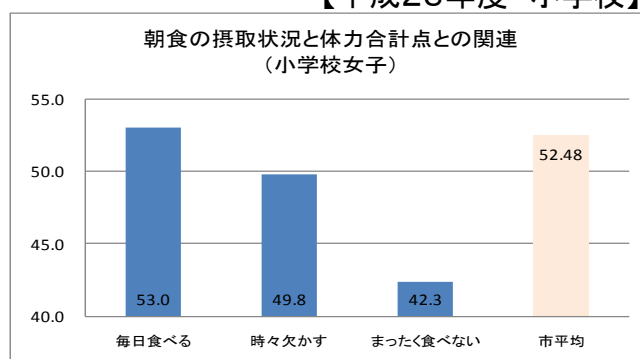
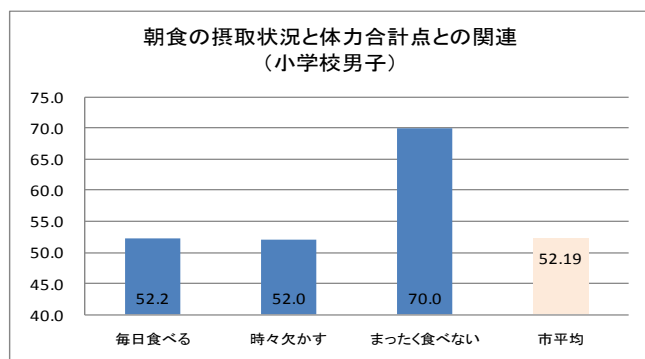
1日の睡眠時間



【テレビ等の視聴時間】 1日にどのくらいテレビを見ますか。(テレビゲームもふくみます)



## 【平成23年度 小学校】



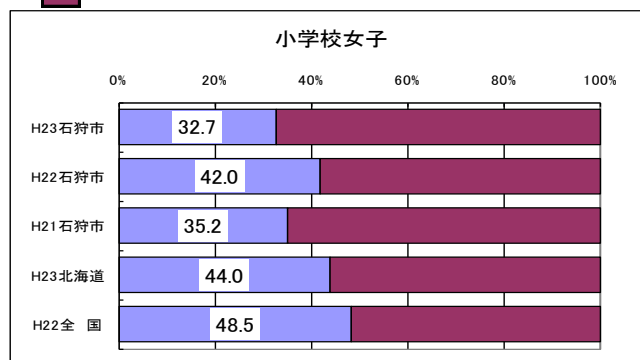
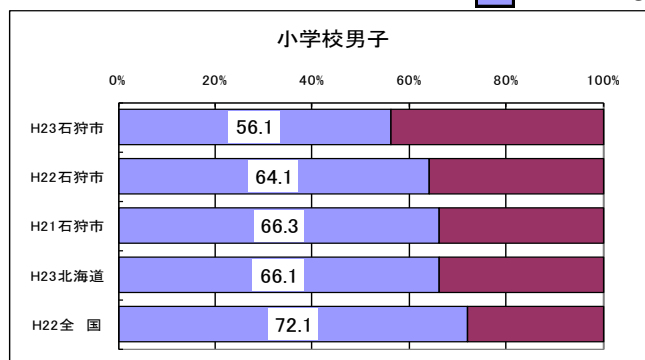
## ○ 運動習慣の状況

- ・運動部等の所属の状況は、昨年度と比べ、男子では8.0ポイント下回っており、女子では9.3ポイント下回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では16.0ポイント、女子では15.8ポイント下回っている。
- ・運動やスポーツの実施頻度は、「ほとんど毎日（週3日以上）」実施していると回答した割合は、昨年度と比べ、男子では6.1ポイント下回っており、女子では同程度となっている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では8.0ポイント、女子では2.7ポイント下回っている。
- ・男女とも、「ほとんど毎日」運動を実施する集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高かった。女子では、運動やスポーツの実施頻度が高いほど、体力合計点が高い傾向となった。

## 【運動部やスポーツクラブへの所属状況】

運動部やスポーツクラブにはいっていますか。(スポーツ少年団をふくみます)

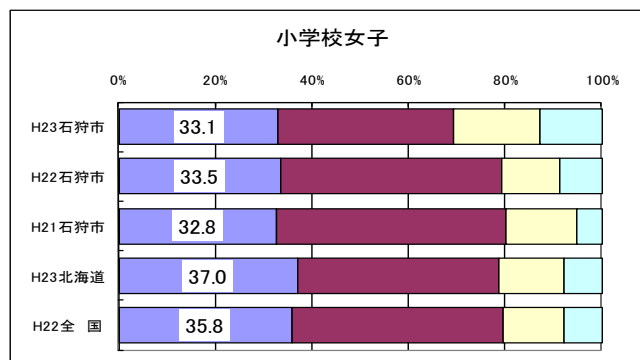
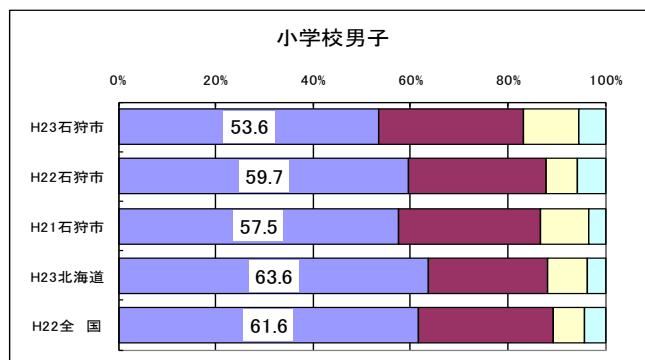
■ はいっている ■ はいっていない



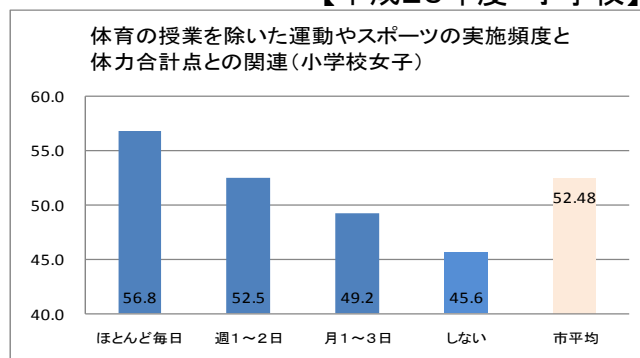
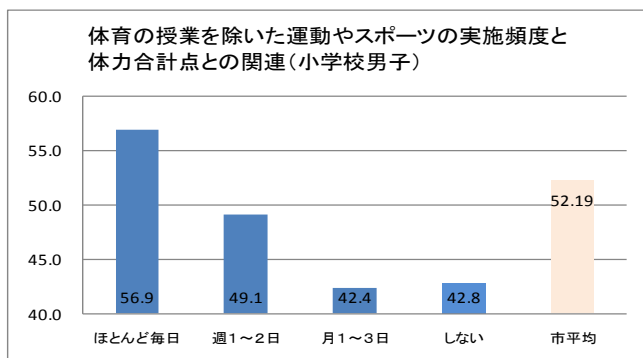
## 【運動やスポーツの実施頻度】

運動やスポーツをどのくらいしていますか。(学校の体育の授業をのぞきます)

■ 殆ど毎日 (週3日以上) ■ 時々 (週に1～2日) ■ ときたま (月に1～3日) ■ しない



## 【平成23年度 小学校】

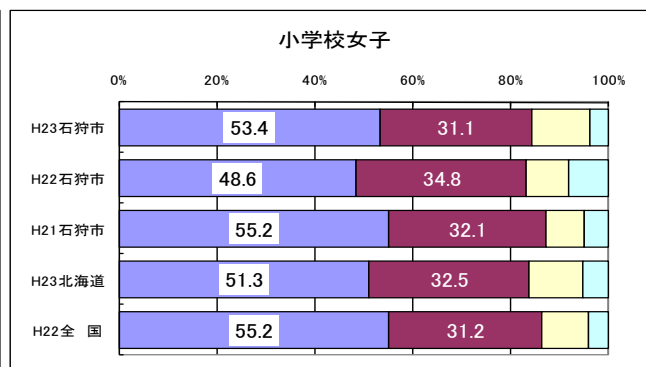
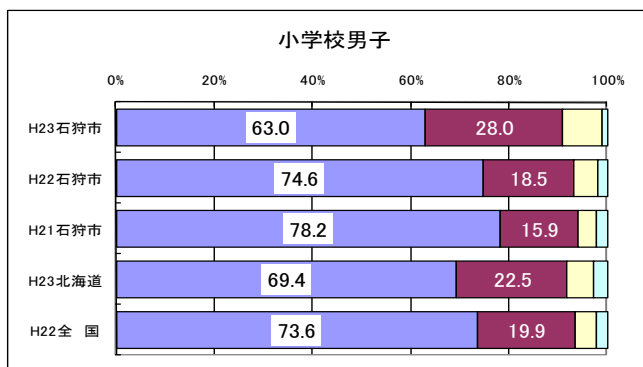


## ○ 運動やスポーツに関する意識

- ・運動やスポーツをすることが「好き」又は「やや好き」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では2.1ポイント下回っており、女子では1.1ポイント上回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では2.5ポイント、女子では1.9ポイント下回っている。
- ・運動やスポーツをすることが「得意」又は「やや得意」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では1.7ポイント下回っており、女子では4.6ポイント上回っている。また、全国平均と比べ、男子では2.1ポイント、女子では1.6ポイント下回っている。
- ・男女とも、運動やスポーツが好きなほど、体力合計点が高い傾向となった。

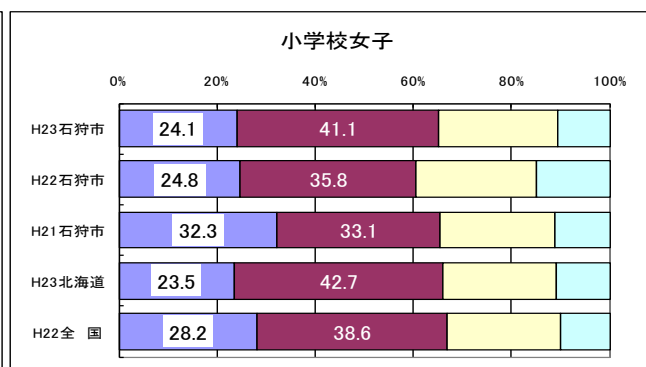
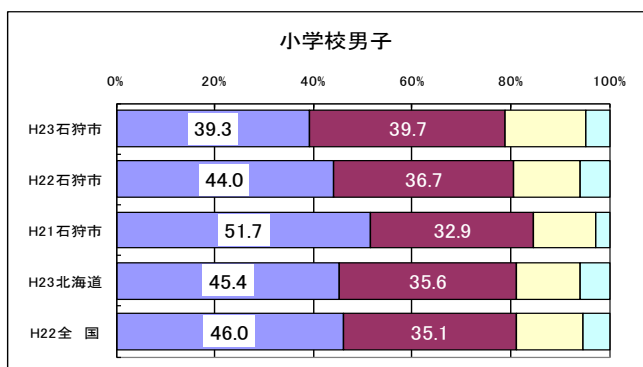
## 【運動やスポーツの好き・きらい】 運動やスポーツをすることは好きですか。

■ 好き
 ■ やや好き
 ■ ややきらい
 ■ きらい

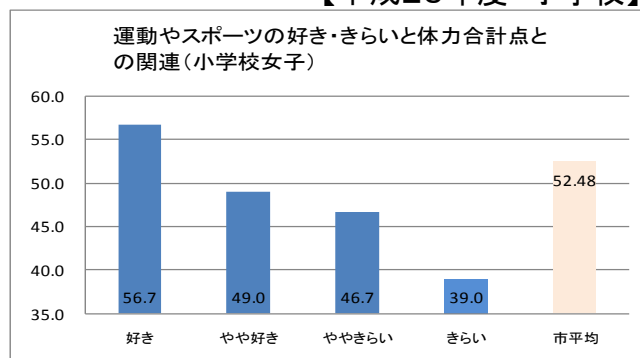
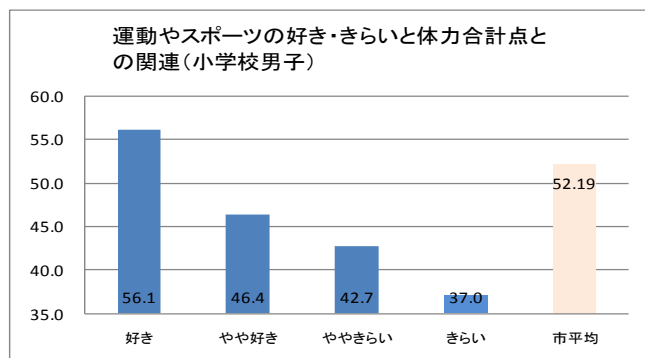


## 【運動やスポーツの得意・不得意】 運動やスポーツをすることは得意ですか。

■ 得意
 ■ やや得意
 ■ やや不得意
 ■ 不得意



## 【平成23年度 小学校】

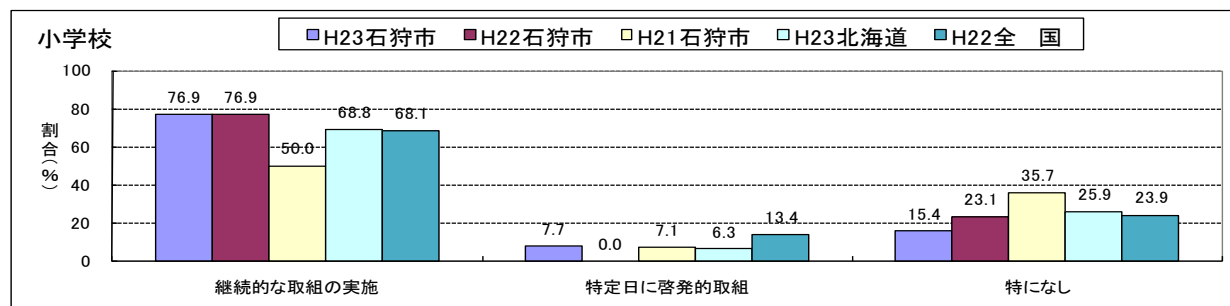


## 学校質問紙調査の結果

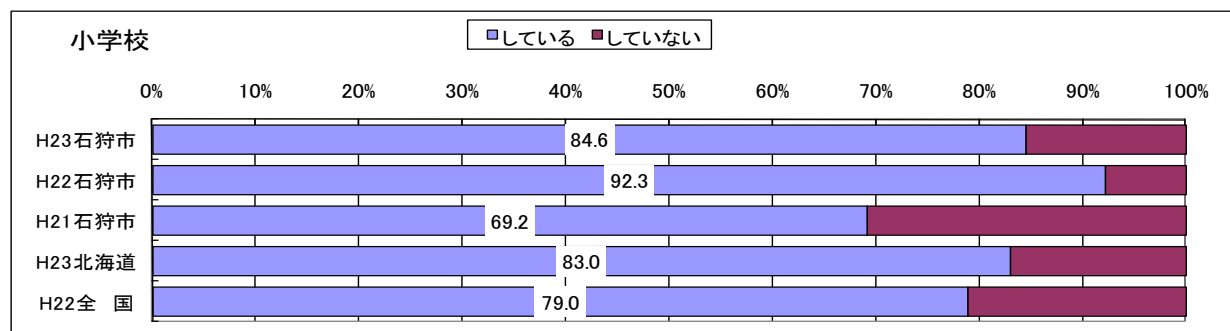
### ○ 体育・保健体育の授業以外での体力向上に係る取組

- ・体育の授業以外で体力向上に係る取組を継続的に実施している学校の割合は、昨年度と同様だった。また、昨年度の全国平均と比べ、8.8ポイント上回った。
- ・児童の運動習慣を確立する手だてを「している」と回答した割合は、昨年度を7.7ポイント下回った。また、昨年度の全国平均と比べ、5.6ポイント上回った。

【体育の授業以外での取組状況】 学校として、体育の授業以外の時間に、児童の体力の向上に係る取組を実施していますか。(複数回答可)



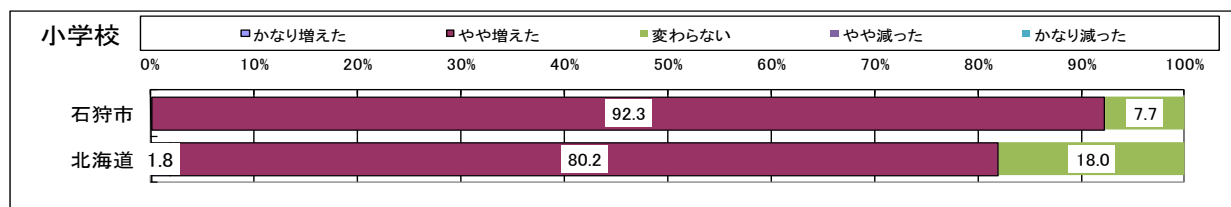
【運動習慣を確立する手だて】 児童の運動習慣を確立するために、体育の授業以外の時間に何か手だてをしていますか。



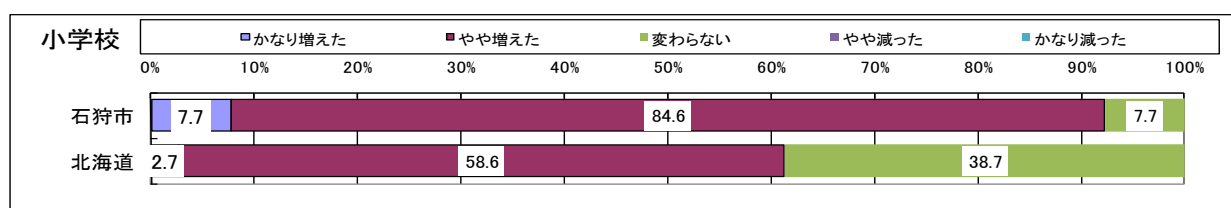
## ○ 体力向上に関する取組の平成20年度との比較

- ・体力向上に関する取組について、平成20年度との比較において、「かなり増えた」または「やや増えた」と回答した割合は、「体育授業を指導する上で、工夫した取組」と「運動実施時間が少ない児童に対する取組」については、92.3%、「家庭の理解や協力を求める取組」については、84.6%、「学校が地域と連携した体力向上に関する取組」については、76.9%だった。

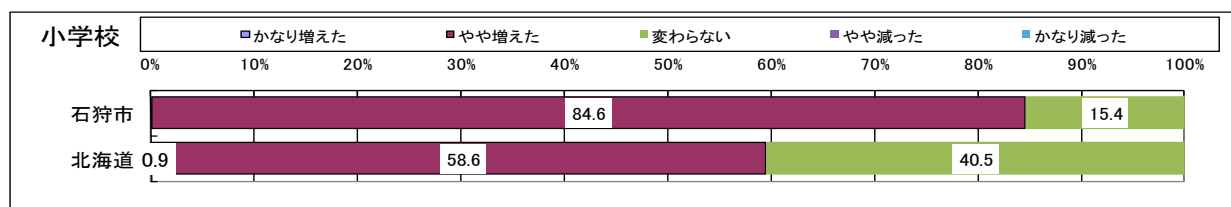
## 【体育授業での工夫】



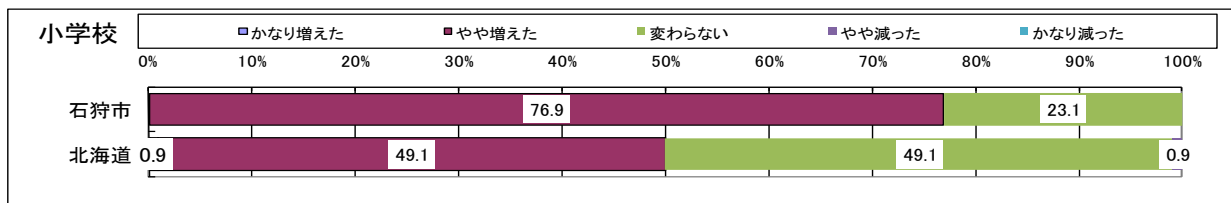
## 【運動実施時間が少ない児童への取組】



## 【家庭の理解や協力を求める取組】



## 【地域と連携した取組】



# 体格と肥満度に関する調査の結果

【平成23年度 中学校】

- ・ 体格については、男子では身長、体重が昨年度を上回り、女子では身長が昨年度を上回った。  
また、男子では身長、体重が、女子では、身長が昨年度の全国平均を上回った。
- ・ 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率については、男子では、いずれも昨年度を上回り、肥満が昨年度の全国平均を上回っている。女子では、いずれも昨年度を下回ったが、昨年度の全国平均を上回った。
- ・ 男女とも「正常」な集団は、「肥満」、「痩身」の集団に比べて、体力合計点が高かった。

※下線は、平成22年度を上回った数値。網掛けは当該年度の全国平均を上回った数値(H23はH22の全国と比較)。

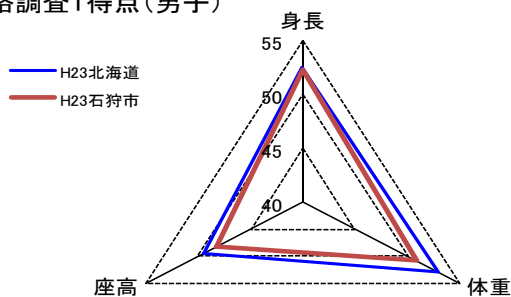
## ○ 中学校男子

|     |     | 体 格 平 均       |              |        | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 |       |            |
|-----|-----|---------------|--------------|--------|-----------------|-------|------------|
|     |     | 身長(cm)        | 体重(kg)       | 座高(cm) | 肥満(%)           | 正常(%) | 痩身(%)      |
| 石狩市 | H23 | <u>161.55</u> | <u>49.75</u> | 83.58  | <u>8.2</u>      | 89.3  | <u>2.1</u> |
|     | H22 | 161.00        | 49.40        | 84.30  | 5.7             | 92.4  | 1.9        |
|     | H21 | 160.88        | 50.90        | 84.72  | 12.8            | 85.7  | 1.5        |
| 北海道 | H23 | 161.68        | 51.82        | 84.12  | 12.3            | 85.4  | 2.1        |
|     | H22 | 161.22        | 50.27        | 84.72  | 9.4             | 88.6  | 2.0        |
|     | H21 | 161.09        | 50.83        | 84.66  | 11.4            | 86.8  | 1.8        |
| 全国  | H22 | 159.72        | 48.89        | 84.42  | 8.4             | 89.9  | 1.8        |
|     | H21 | 159.76        | 48.88        | 84.34  | 8.7             | 89.4  | 1.9        |

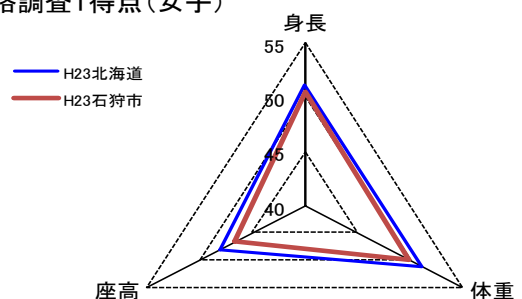
## ○ 中学校女子

|     |     | 体 格 平 均       |              |        | 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 |             |            |
|-----|-----|---------------|--------------|--------|-----------------|-------------|------------|
|     |     | 身長(cm)        | 体重(kg)       | 座高(cm) | 肥満(%)           | 正常(%)       | 痩身(%)      |
| 石狩市 | H23 | <u>155.21</u> | <u>46.95</u> | 82.27  | <u>8.8</u>      | <u>85.4</u> | <u>5.7</u> |
|     | H22 | 155.10        | 47.40        | 83.30  | 9.5             | 84.1        | 6.4        |
|     | H21 | 156.09        | 47.36        | 83.18  | 5.5             | 92.4        | 2.1        |
| 北海道 | H23 | 155.55        | 47.87        | 82.76  | 9.2             | 86.6        | 4.1        |
|     | H22 | 155.41        | 47.35        | 83.19  | 8.5             | 87.5        | 4.0        |
|     | H21 | 155.48        | 47.87        | 83.20  | 10.0            | 86.2        | 3.7        |
| 全国  | H22 | 154.93        | 46.99        | 83.45  | 7.4             | 88.9        | 3.8        |
|     | H21 | 154.96        | 46.94        | 83.39  | 7.4             | 88.7        | 3.9        |

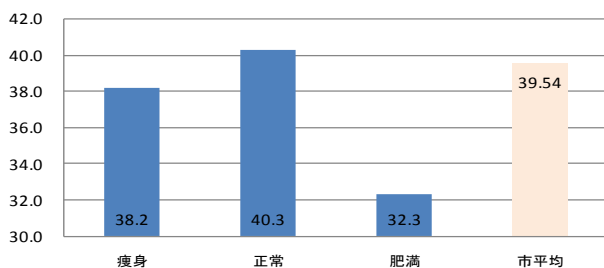
体格調査T得点(男子)



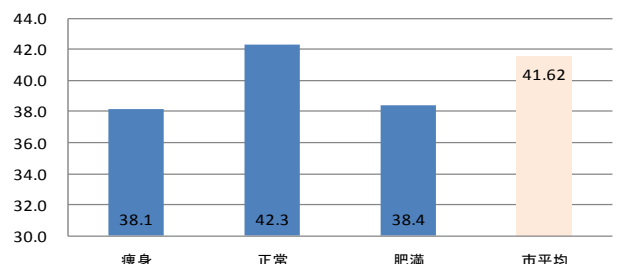
体格調査T得点(女子)



肥満傾向等と体力合計点との関連  
(中学校男子)



肥満傾向等と体力合計点との関連  
(中学校女子)



# 実技調査の結果

【平成23年度 中学校】

- ・男子の体力合計点の平均は、昨年度を上回った。握力、上体起こし、反復横とび、持久走、20mシャトルラン、立ち幅とびの6種目が昨年度を上回った。
  - ・女子の体力合計点の平均は、昨年度と同程度だった。握力、20mシャトルラン、ハンドボール投げの3種目は昨年を上回ったが、その他の6種目で昨年度を下回った。
- 昨年度の全国平均と比べて、体力合計点は男女とも下回った。

※下線は、平成22年度を上回った数値。網掛けは当該年度の全国平均を上回った数値(H23はH22の全国と比較)。

※T得点は、全国平均を50とした偏差値(H23は、H22の全国平均を基準に算出)。

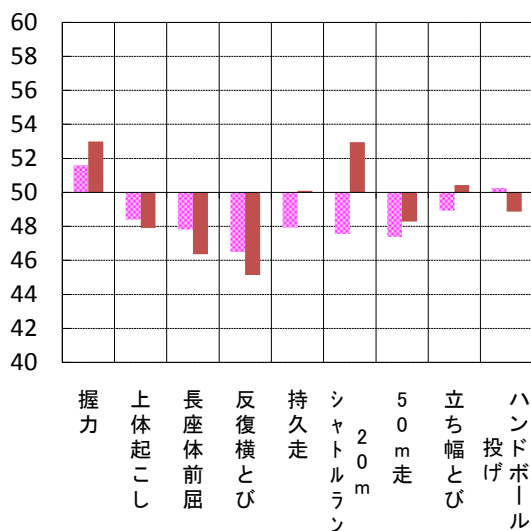
## ○ 中学校男子

|            |     | 握力<br>(kg) | 上体起こし<br>(回) | 長座体前屈<br>(cm) | 反復横とび<br>(点) | 持久走<br>(秒) | 20mシャトルラン<br>(回) | 50m走<br>(秒) | 立ち幅とび<br>(cm) | ハンドボール投げ<br>(m) | 合計得点  |
|------------|-----|------------|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|-------------|---------------|-----------------|-------|
| 石狩市        | H23 | 31.84      | 25.77        | 39.49         | 47.45        | 394.90     | 91.60            | 8.17        | 196.49        | 20.63           | 39.54 |
|            | H22 | 31.68      | 25.30        | 39.72         | 47.37        | 495.64     | 63.72            | 8.12        | 193.79        | 21.39           | 37.20 |
|            | H21 | 30.66      | 24.61        | 37.54         | 47.69        | 399.74     | 64.41            | 8.18        | 198.61        | 20.90           | 38.47 |
| 北海道        | H23 | 30.84      | 26.05        | 40.91         | 48.45        | 408.24     | 78.62            | 8.25        | 192.60        | 21.37           | 39.59 |
|            | H22 | 30.03      | 25.76        | 41.24         | 48.00        | 413.35     | 75.69            | 8.24        | 195.23        | 21.02           | 39.20 |
|            | H21 | 30.43      | 25.49        | 40.58         | 47.61        | 417.87     | 75.25            | 8.25        | 193.89        | 21.01           | 38.77 |
| 全国         | H22 | 29.70      | 26.98        | 43.08         | 51.04        | 395.46     | 84.49            | 8.04        | 195.37        | 21.23           | 41.71 |
|            | H21 | 29.82      | 26.73        | 42.91         | 50.50        | 396.19     | 83.27            | 8.05        | 194.62        | 21.27           | 41.36 |
| 石狩市<br>T得点 | H23 | ※53.0      | ※47.9        | ※46.4         | ※45.1        | ※50.1      | ※53.0            | ※48.3       | ※50.4         | ※48.9           | ※47.8 |
|            | H22 | 52.8       | 47.1         | 46.6          | 45.0         | 33.7       | 41.3             | 49.0        | 49.4          | 50.3            | 45.4  |
|            | H21 | 51.2       | 46.4         | 44.7          | 46.3         | 49.4       | 42.2             | 48.4        | 51.5          | 49.3            | 47.1  |

## ○ 中学校女子

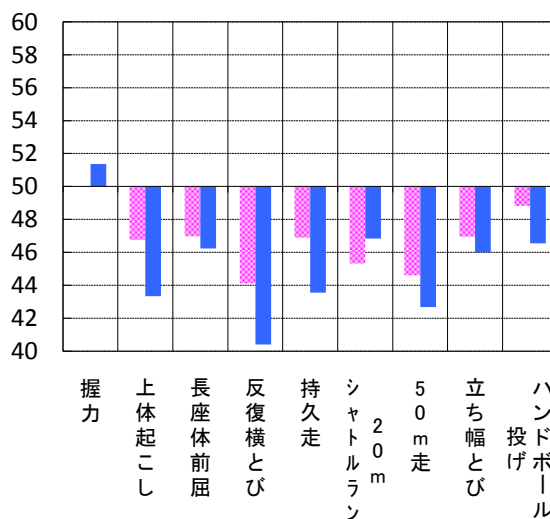
|            |     | 握力<br>(kg) | 上体起こし<br>(回) | 長座体前屈<br>(cm) | 反復横とび<br>(点) | 持久走<br>(秒) | 20mシャトルラン<br>(回) | 50m走<br>(秒) | 立ち幅とび<br>(cm) | ハンドボール投げ<br>(m) | 合計得点  |
|------------|-----|------------|--------------|---------------|--------------|------------|------------------|-------------|---------------|-----------------|-------|
| 石狩市        | H23 | 24.49      | 18.65        | 41.08         | 38.93        | 324.10     | 50.11            | 9.47        | 157.30        | 11.91           | 41.62 |
|            | H22 | 23.60      | 19.00        | 44.80         | 39.20        | 315.60     | 39.80            | 9.20        | 158.60        | 11.70           | 41.60 |
|            | H21 | 25.01      | 20.17        | 42.60         | 39.05        | 294.43     | 40.32            | 9.12        | 160.64        | 13.41           | 43.83 |
| 北海道        | H23 | 23.87      | 20.54        | 41.77         | 41.27        | 308.87     | 47.10            | 9.32        | 159.52        | 12.82           | 43.53 |
|            | H22 | 23.41      | 20.15        | 43.83         | 41.78        | 315.27     | 47.46            | 9.18        | 161.28        | 12.39           | 43.44 |
|            | H21 | 23.67      | 20.03        | 42.86         | 41.24        | 320.48     | 45.38            | 9.19        | 160.55        | 12.66           | 43.06 |
| 全国         | H22 | 23.88      | 22.33        | 44.59         | 44.97        | 294.77     | 56.45            | 8.90        | 166.63        | 13.29           | 48.14 |
|            | H21 | 23.98      | 22.08        | 44.39         | 44.56        | 294.25     | 56.35            | 8.90        | 166.02        | 13.40           | 47.94 |
| 石狩市<br>T得点 | H23 | ※51.4      | ※43.3        | ※46.2         | ※40.4        | ※43.6      | ※46.8            | ※42.7       | ※46.0         | ※46.5           | ※43.9 |
|            | H22 | 49.4       | 44.0         | 50.2          | 40.8         | 45.4       | 41.7             | 46.2        | 46.6          | 46.0            | 43.8  |
|            | H21 | 52.3       | 46.6         | 48.1          | 41.6         | 50.0       | 42.1             | 47.2        | 47.7          | 50.0            | 46.2  |

体力T得点(男子)



■ H23北海道 ■ H23石狩市

体力T得点(女子)



■ H23北海道 ■ H23石狩市

# 児童生徒質問紙調査の結果

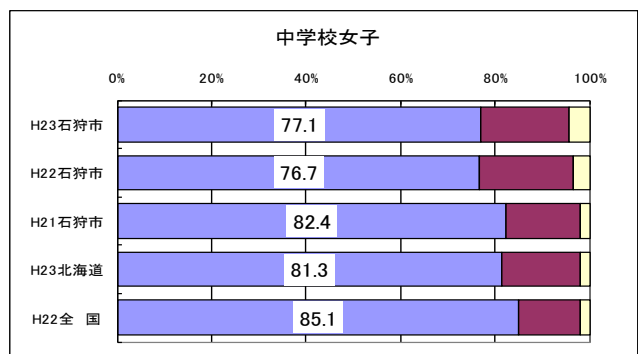
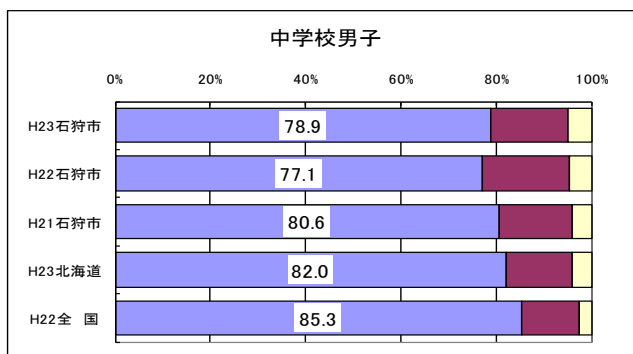
【平成23年度 中学校】

## ○ 生活習慣の状況

- ・朝食の摂取状況は、「毎日食べる」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では1.8ポイント上回っており、女子は同程度だった。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では6.4ポイント、女子では8.0ポイント下回っている。
- ・睡眠時間は、「6時間以上8時間未満」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では3.0ポイント下回っており、女子では5.0ポイント上回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では1.3ポイント、女子では3.9ポイント下回っている。
- ・テレビ等の視聴時間は、「3時間以上」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では4.8ポイント上回っており、女子では8.2ポイント下回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では14.9ポイント、女子では5.4ポイント上回っている。
- ・男子では、朝食を「毎日食べる」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高かったが、女子では、必ずしも、そういった傾向はなかった。

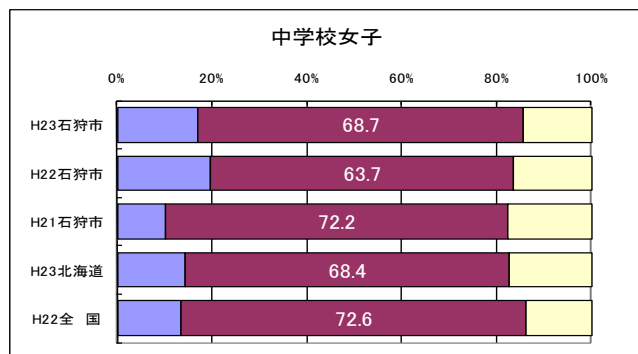
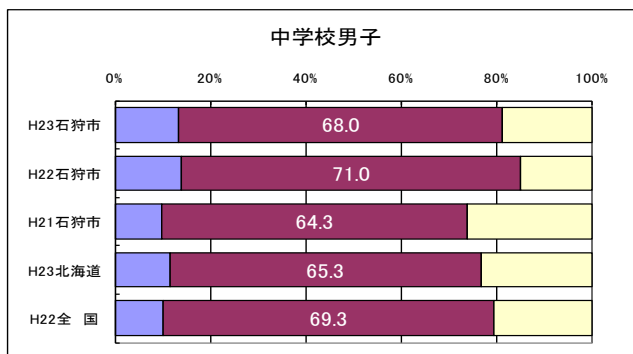
### 【朝食の摂取状況】 朝食の有無

■ 毎日食べる ■ 時々欠かす ■ まったく食べない



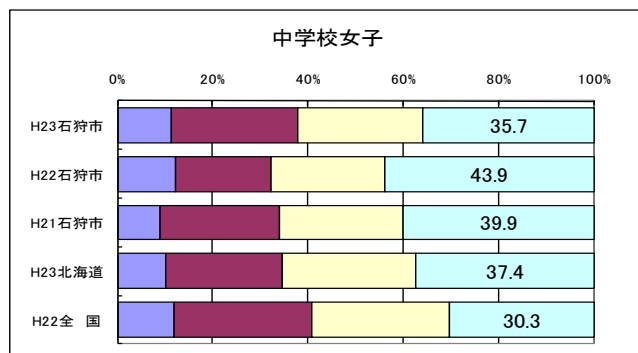
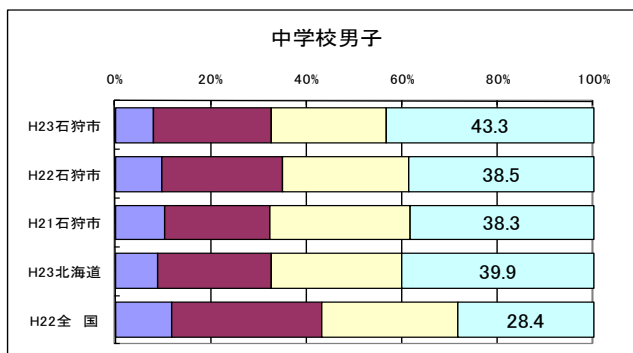
### 【睡眠時間】 1日の睡眠時間

■ 6時間未満 ■ 6時間以上8時間未満 ■ 8時間以上

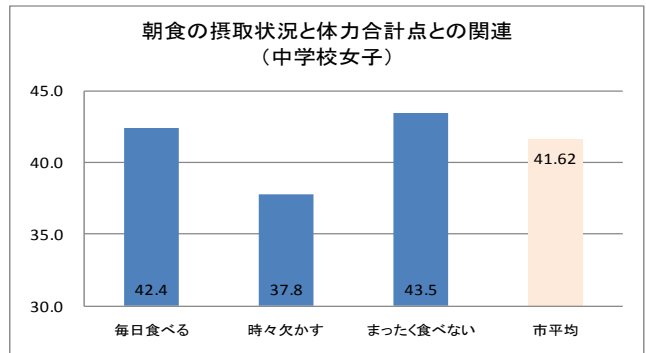
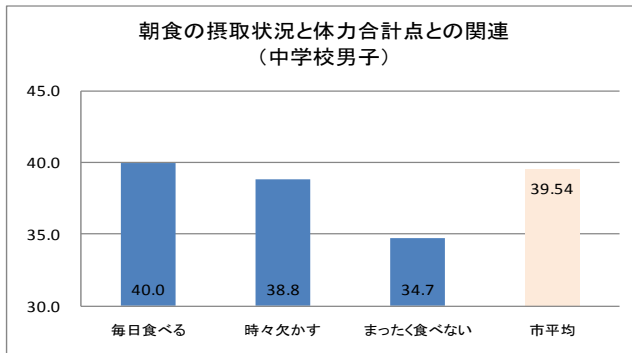


### 【テレビ等の視聴時間】 1日のテレビの視聴時間(テレビゲームを含む)

■ 1時間未満 ■ 1時間以上2時間未満 ■ 2時間以上3時間未満 ■ 3時間以上



【平成23年度 中学校】

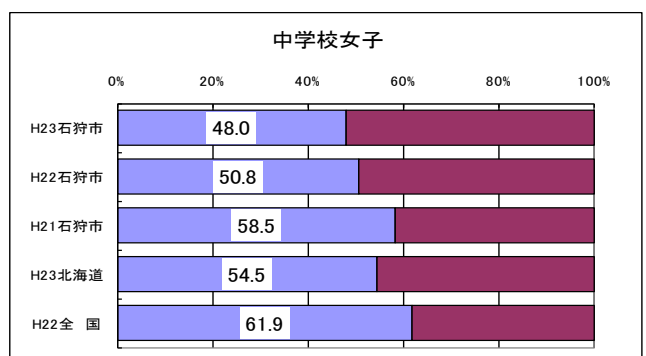
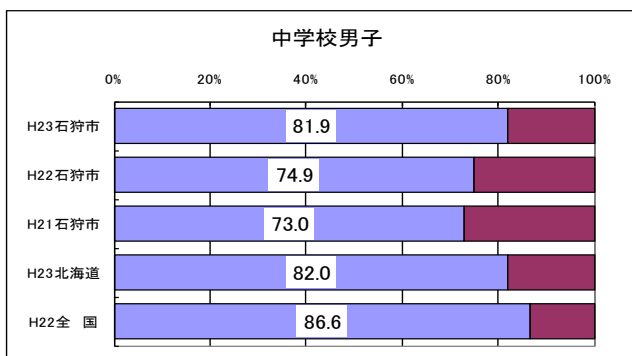


○ 運動習慣の状況

- ・運動部やスポーツクラブへの所属の状況は、昨年度と比べ、男子では7.0ポイント上回り、女子では2.8ポイント下回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では4.7ポイント、女子では13.9ポイント下回っている。
- ・運動やスポーツの実施頻度は、「ほとんど毎日（週3日以上）」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では3.6ポイント上回り、女子では2.4ポイント下回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では8.9ポイント、女子では17.6ポイント下回っている。
- ・男女とも、運動実施頻度が高いほど、体力合計点が高い傾向となった。

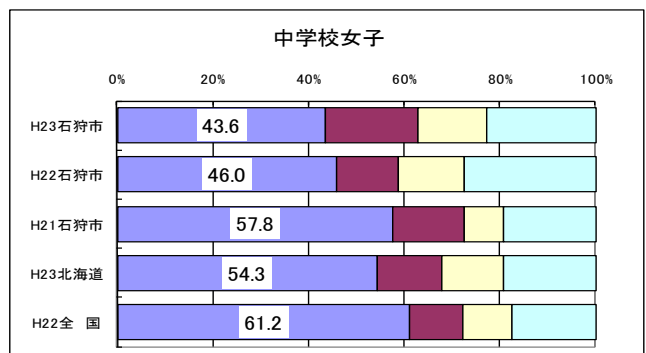
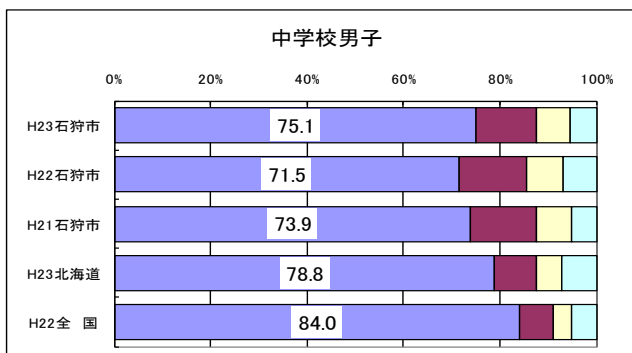
【運動部やスポーツクラブへの所属状況】 運動部や地域スポーツクラブへの所属状況(スポーツ少年団を含む)

■ 所属している ■ 所属していない

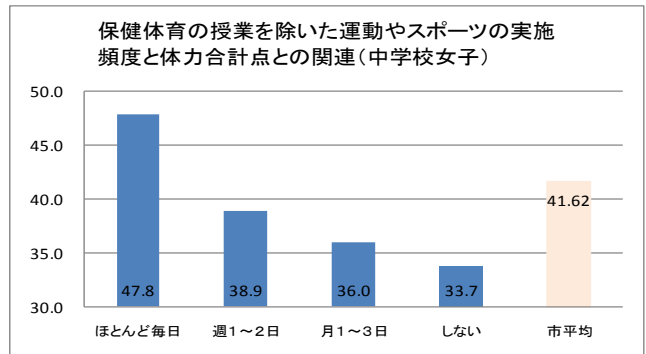
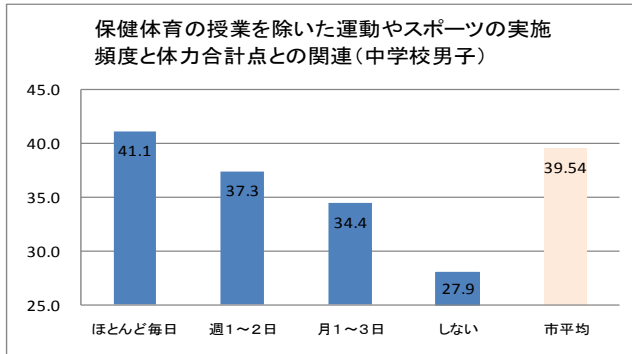


【運動やスポーツの実施頻度】 運動・スポーツの実施状況(学校の体育の授業を除く)

■ 殆ど毎日 (週3日以上) ■ 時々 (週に1~2日) ■ ときたま (月に1~3日) ■ しない



【平成23年度 中学校】

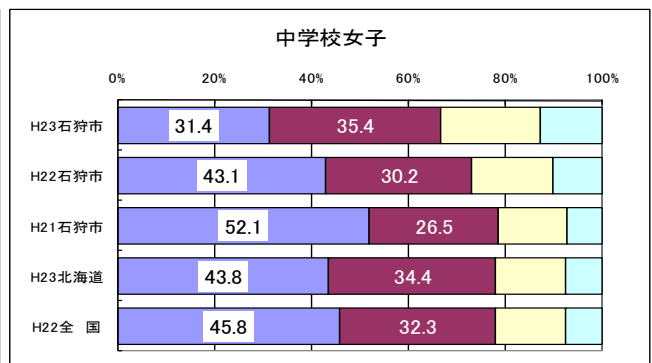
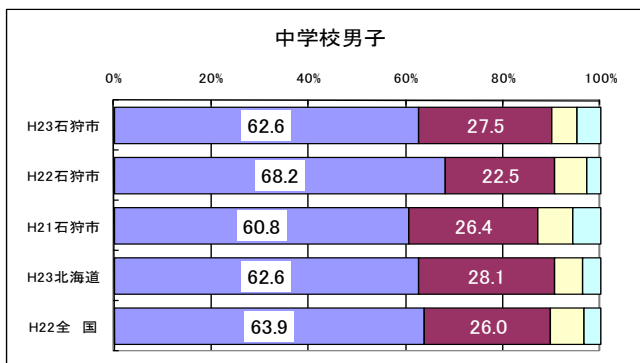


○ 運動やスポーツに関する意識

- ・運動やスポーツをすることが「好き」又は「やや好き」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では同程度で、女子では6.5ポイント下回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では同程度、女子で11.3ポイント下回っている。
- ・運動やスポーツをすることが「得意」又は「やや得意」と回答した割合は、昨年度と比べ、男子では4.9ポイント、女子では2.8ポイント上回っている。また、昨年度の全国平均と比べ、男子では同程度、女子では7.6ポイント下回っている。
- ・男女とも、運動やスポーツが好きなほど、体力合計点が高い傾向となった。

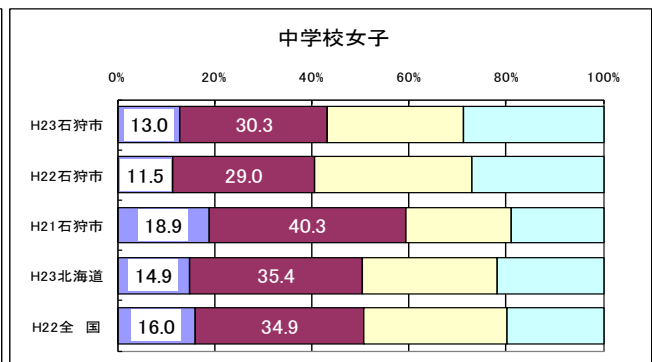
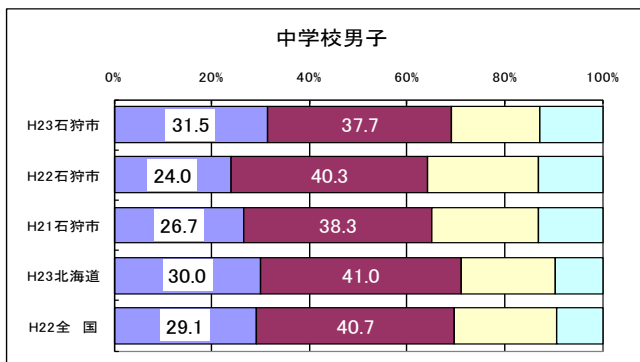
【運動やスポーツの好き・嫌い】 運動やスポーツをすることは好きですか。

■ 好き
 ■ やや好き
 ■ やや嫌い
 ■ 嫌い

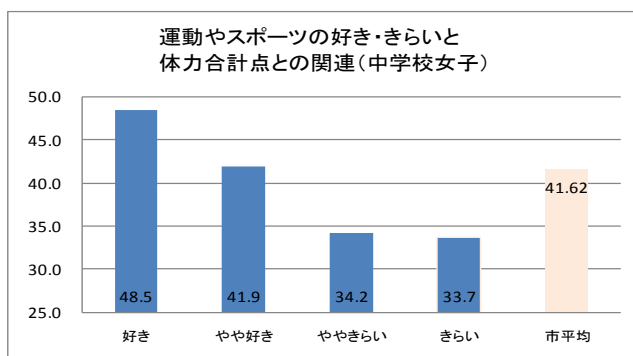
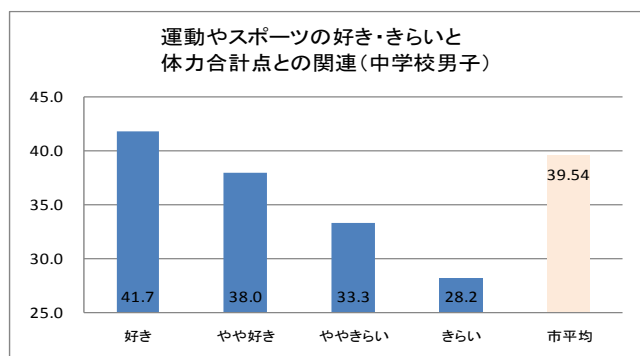


【運動やスポーツの得意・不得意】 運動やスポーツをすることは得意ですか。

■ 得意
 ■ やや得意
 ■ やや不得意
 ■ 不得意



## 【平成23年度 中学校】

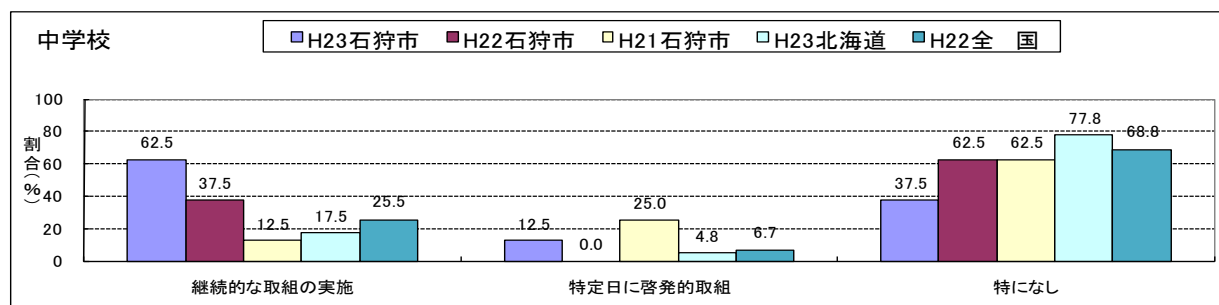


## 学 校 質 問 紙 調 査 の 結 果

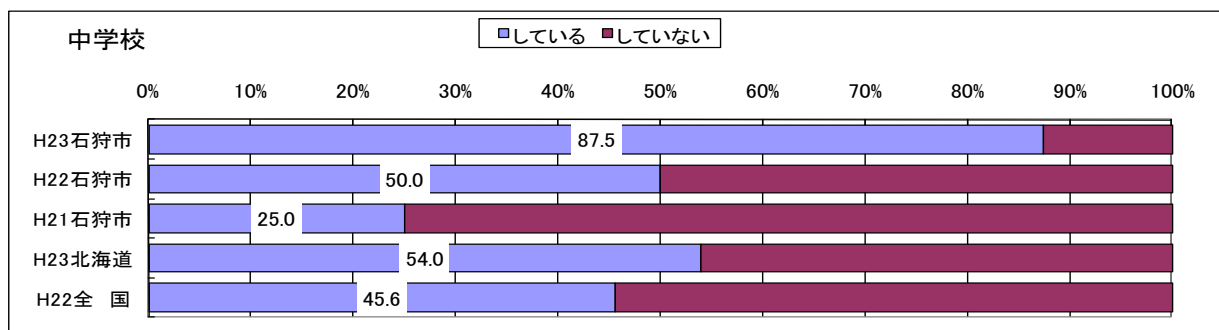
### ○ 体育・保健体育の授業以外での体力向上に係る取組

- ・保健体育の授業以外で体力向上に係る取組を継続的に実施している学校の割合は、昨年度を25.0ポイント上回った。また、昨年度の全国平均と比べ、37.0ポイント上回った。
- ・児童の運動習慣を確立する手だてを「している」と回答した割合は、昨年度を37.5ポイント上回った。また、昨年度の全国平均と比べ、41.9ポイント上回った。

【保健体育の授業以外での取組状況】 学校として、保健体育の授業以外の時間に、生徒の体力の向上に係る取組を実施していますか。(複数回答可)



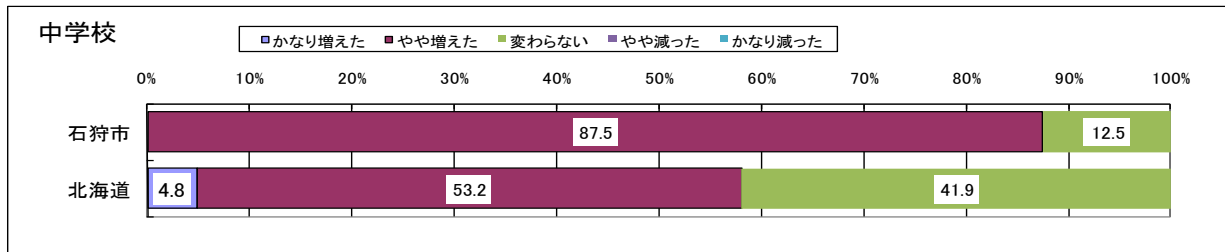
【運動習慣を確立する手だて】 生徒の運動習慣を確立するために、保健体育の授業以外の時間に何か手だてしていますか。



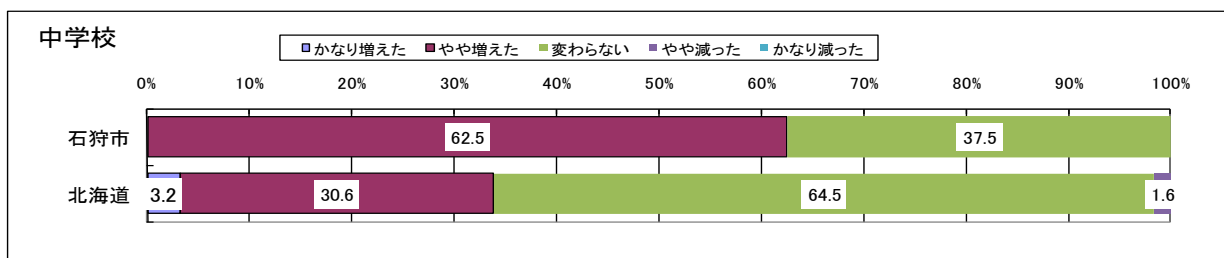
○ 体力向上に関する取組の平成20年度との比較

・体力向上に関する取組について、平成20年度との比較において、「かなり増えた」または「やや増えた」と回答した割合は、「体育授業を指導する上で、工夫した取組」については、87.5%、「運動実施時間が少ない児童に対する取組」については、62.5%、「家庭の理解や協力を求める取組」と「学校が地域と連携した体力向上に関する取組」については、50.0%だった。

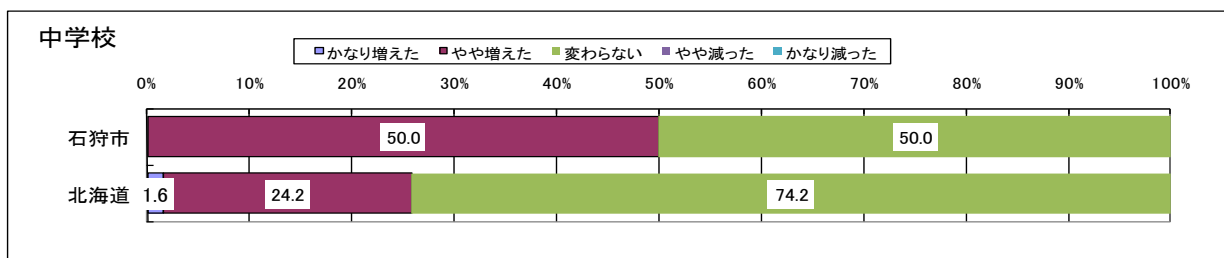
【保健体育授業での工夫】



【運動実施時間が少ない生徒への取組】



【家庭の理解や協力を求める取組】



【地域と連携した取組】

