

【資料3】

概要版

石狩市教育プラン

(改定版)

計画策定の趣旨

平成 22 年 3 月に石狩市教育プラン基本構想と基本計画（前期）を策定しましたが、基本計画（前期）が平成 26 年度をもって終了することから、このたびの改定を行いました。

改定にあたっては、基本構想の点検を行うとともに、基本計画の点検・見直しを行いました。

社会の変化や時代の要請、国の施策の動向等を踏まえ、実施すべき施策等を検討し、また、市民協働の視点から、教育関係団体等との意見交換・連携や、本市に関係する各種団体等との懇談などを行い、それらを総括しました。それらを踏まえ、基本構想は大きな理念として継続し、基本計画の具体的な施策等に反映させるなど、プランの改定に活かしました。

石狩市教育プラン

基本構想 平成 22 年度～平成 31 年度

基本計画（前期）：平成 22 年度～平成 26 年度

（後期）：平成 27 年度～平成 31 年度

現状

子どもたちの現状

- ・国語、算数・数学のいずれにおいても北海道と同様（±1ポイント未満）に平均正答率は全国を下回る。（平成25年度全国学力・学習状況調査より）
- ・体力、運動能力は全国より低い傾向だが、「握力」「ソフトボール投げ」は全国平均を上回る。（平成25年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査より）
- ・テレビ、DVDを見たりやテレビゲーム等をする時間が全国よりも長い傾向にある。

子どもたちや家庭・地域社会を取り巻く状況

- ・人口減少、少子高齢化の進行
- ・グローバル化、情報通信技術の進展
- ・ライフスタイルの多様化
- ・地域間格差や社会・経済的な格差の進行

現状を踏まえ、
基本構想の理念等を設定

計画の構成

基本構想

□基本構想の理念

自らの意志をもって学び、成長することに喜びを感じ、
かつ思いやりをもって人とふれあうことに豊かさを感じ、
協働により未来の地域社会を担う「自立する市民」を育む

□理念実現のための3つの柱

- I 自ら学ぶ意欲を育てる教育
- II 思いやりと豊かな心・健やかな体を育む教育
- III 地域で育ち・学び・生きる教育

□基本計画（後期）

本市は、平成26年3月末現在で人口は59,777人（27,001世帯）、学校数は小学校13校・中学校8校、児童数3,409人・生徒数1,666人・教職員数417人（平成26年5月現在）という現状です。これらの状況や本市の教育の現状と認識などを踏まえ、基本構想の3つの柱を軸として、基本計画（後期）を定めます。

また、点検評価の実施とともに、石狩市総合計画などとの連携を図り、適切な取組を推進します。

- ・3つの柱に基づく11の大項目（及び、「学校内外の安全・安心の確保」、「教育行政推進に向けた体制づくり」の2つの大項目）
- ・展開される個別・具体的な140の施策
- ・施策の効果を検証する33の成果指標

□基本計画（後期）の目指す、石狩市の教育の姿

石狩の子どもたちはこの地で学校や保護者、地域に見守られて学び健やかに育ちます。やがておおきくなり、親や恩師、地域の人々の思いを胸に、ある人は地元で働き、ある人は石狩を離れ、遠くは外国に活躍の場を求めて行く人もいるでしょう。

どこで人生の歩みを進めて行くにしても、この地で育てられたことを誇りに思い、「ふるさと石狩」のプライドを持って歩むことのできる、思いやりと自立した精神をもつ人材を育てる教育に取り組みます。



I 自ら学ぶ意欲を育てる教育

【大項目1】 生きる力につながる確かな学力を育む教育の充実

■ 確かな学力を育む教育活動の推進

学習指導要領に対応した学習指導の環境を整え、地域の教育力の活用等による、学習意欲の向上を図る取組を支援し、望ましい学習習慣を身につけさせるとともに、自立した生き方を支える基礎的・基本的な資質・能力として、主体的に学び自ら考え行動する力など「確かな学力」の向上を図ります。

そのためには、教育活動の基本となる授業内容の改善や教職員の意識の変革をはじめ、学校自らの積極的な学校改革の取組を推進します。

また、子どもにとって最も身近な図書館である学校図書館機能を充実させ、本に親しむ機会を提供し、子どもの学びを支援します。(学校図書館関連施策等については柱Ⅱに掲載します。)

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
CRT標準学力検査において、全国平均に対する石狩市の割合(国語・算数数学 小学校5年生・中学校2年生)	%	小5国語 98.8 算数 99.0 中2国語 96.1 数学 94.3	100

- 学校改善の推進 学習指導等改善の推進 学力向上サポーター事業 学校教育でのICT利活用の促進
 SAT事業 英語指導・英語活動の充実 望ましい生活習慣の定着

【大項目2】 一人ひとりを大切にした教育活動の充実

■ 一人ひとりを大切にした教育活動の充実

支援の必要な幼児、児童生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じたきめ細やかな教育を行うため、特別支援教育の充実を図ります。

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
特別支援学級のある学校のうち「個別の教育支援計画」を作成している学校の割合	%	33	100
通常の学級に支援の必要な児童生徒がいる学校のうち「個別の指導計画」を作成している学校の割合	%	56	80

- 教育相談の充実 学校支援の充実 特別支援教育への理解・啓発の推進

【大項目3】 独自性が発揮できる魅力ある学校づくりの推進

■ 教職員の主体的な研究・研修活動の推進

教職員一人ひとりが資質・能力の向上を図るとともに、情報化・国際化の進展など時代の変化に対応した能力や技術を身につけるため、研究・研修機会の充実・拡大を図ります。

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
小中学校教職員のうち、市主催の教職員研修に参加した教職員の割合	%	83	85

- 石狩市教職員研修 石狩市教育振興会への支援

■ 教育課題に積極的に挑戦する学校づくりの推進

小1プロブレム・中1ギャップやそれぞれの地域における教育課題などに積極的に挑戦する学校づくりを進めるため、活力ある学校の組織づくりや学校独自の実践を充実するための環境整備を進めます。

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
「奨励プログラム」に取り組んだ小中学校数	校	21	全校

- 学校運営改善の推進 奨励プログラムの推進 幼保小中連携の推進 石狩市教職員研修

I 自ら学ぶ意欲を育てる教育

■ 地域とともに歩む学校づくりの推進

地域から信頼され、親しまれる「地域とともに歩む開かれた学校づくり」を進めるため積極的に情報提供を行い、保護者や地域の評価を踏まえ、学校の自己点検・自己評価を適切に実施します。また、積極的に地域住民の教育活動への参画を推進するなど、学校が主体的に取り組むための環境を整備するとともに、地域活動に積極的にかかわっていく学校づくりを推進します。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
S A T の年間活動延べ人数	人	644	↗
学校支援ボランティア活動延べ人数	人	632	↗

- 学校評価・情報提供の推進
 新しい学校運営の推進
 S A T 事業
 中学校部活動外部指導者の活用支援
 学校支援ボランティアの活用支援

【大項目 4】 学校教育を推進する環境の充実

■ 学校施設・設備の整備・充実

児童生徒が安全で、快適に学習活動を行う環境づくりを進めるため、中長期的な展望に立った学校施設を整備・充実します。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
小中学校の教育用コンピュータ 1 台当りの児童生徒数	人	4.6	3.6

- 学校施設・設備の整備
 教材教具等設備・備品の整備
 情報機器等の整備
 学校の適正な規模・配置等の検討

■ 就学に関する経済的な支援の充実

近年の経済状況を踏まえ、児童生徒が安心して学習活動を行う環境づくりを進めるため、児童生徒の保護者に対する経済的な支援をより一層を進めます。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
子育てに関し経済的に不安に思う市民の割合	%	71.6	↘

- 要保護・準要保護就学援助
 奨学金

■ 安全・安心な学校給食の充実

環境保全等に配慮し食育の充実を図るとともに、安全・安心でおいしい給食を安定的に提供するため、学校給食センターの運営体制や施設の整備等を進めます。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
学校給食における、米及び主要な野菜の全使用量のうち石狩産食材の割合	%	41.8	45.0

- 給食センター施設整備
 食物アレルギーへの対応
 食育推進活動
 給食メニューの充実

Ⅱ 思いやりと豊かな心・健やかな体を育む教育

【大項目1】 豊かな人間性と感性を育む教育の推進

■ 豊かな人間性を育む教育活動の推進

子どもたちの「豊かな人間性」を育むため、学校における「心」、「情操」、「豊かな感性」、「コミュニケーション能力」を育む教育活動を推進するとともに、地域の豊かな人材や資源を生かし、生活体験、社会体験や自然体験などを通して、多様な体験活動の機会を提供します。

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
情操教育プログラム参加者のうち、プログラムに感動した児童生徒の割合	%	94.3	↗
1年間に体験活動に参加した児童生徒の延べ人数	人	8,589	↗

- 奨励プログラムの推進 情操教育プログラムの推進 道徳教育の充実への支援
 子どもたちが文化芸術に触れる機会の充実 部活動（文化等）への支援の検討
 沖縄県恩納村交流事業 キャリア教育の推進 パートナースクール
 放課後子ども総合プラン 放課後子ども教室の充実

■ 子どもの読書活動の推進

子どもが本に接することができる環境の大切さを私たち大人も理解することが必要です。

市民が子どもの読書活動に対する意識を共有し、連携して取組を進めることができるよう、「石狩市子どもの読書活動推進計画」に基づき、保護者や地域の人々と一体となって、子どもにとって最も身近な図書館である学校図書館を支援するとともに、子どもが本に親しむための機会の提供に努めるなど、子どもがいつでもどこでも、自主的に読書活動できる環境づくりを目指し、子どもの学びを支援します。

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
学校図書館図書標準達成校数	校	小 2 中 3	全校
「読書が好き」と回答した児童生徒の割合	%	小 73.7 中 74.1	小 78.7 中 79.1

- ブックスタート おはなし会・ブックトーク 家読（うちどく） 調べる学習コンクール
 学校図書館の蔵書の充実 学校図書館の体制整備 ネットワークを活用した読書支援
 学校司書の資質向上 ブックンボックス（巡回文庫）

■ 問題を抱える児童生徒とその保護者への支援体制の充実

家庭、学校、地域社会の要因などにより様々な問題を抱えている児童生徒やその保護者への支援体制を整備し、学校の指導、相談体制を充実するとともに、家庭、学校、地域社会がそれぞれの役割を果たし、一体となって取組を進めます。

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
いじめの認知件数	件	小 14 中 13	↘
不登校児童生徒数	人	小 8 中 71	↘

- 問題を抱える児童生徒とその保護者への支援の充実 不登校児童生徒への支援の充実
 (仮) 重大事案調査検討委員会の設置 相談体制の専門性の強化 困難を抱える子ども・若者への支援

Ⅱ 思いやりと豊かな心・健やかな体を育む教育

【大項目2】 心身の健やかな成長を促す教育の推進

■ 健康な身体を育む教育活動の推進

運動する機会を増やすなど、体力・運動能力の向上を図る取組を推進するとともに、児童生徒はもとより、全ての市民が健康と食に関する理解を深める食育への取組を推進します。

また、子ども自身が自らを守ることができるよう、安全に必要な知識や危険予測能力・危険回避能力を身につけさせるとともに、非常災害時に安全かつ確かな行動をとることができるよう、学校・家庭・地域社会が連携した安全教育の充実に努めます。

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
「全国体力・運動能力、運動習慣等調査*」の総合得点の全国平均値を50とした場合の石狩市の小学校5年生、中学校2年生の値	—	小5男子 48.7 小5女子 47.1 中2男子 48.3 中2女子 44.8	50

- 体力・運動能力に関する実態の把握等 学校教育活動での体育・健康指導の充実 スポーツ支援SAT事業
 学校施設等を活用した運動の推進 薬物、喫煙防止等に関する指導の推進
 性や感染症予防等に関する正しい知識の普及 CAPプログラムの奨励 安全教育の充実の支援
 食育推進活動 食に関する指導の充実

■ 市民皆スポーツを目指した生涯スポーツの推進

市民が生涯にわたって、健康で活力ある生活を送るため、子どものうちから日常生活の中で各種スポーツ・レクリエーション活動に親しむことができるよう、環境整備を進めます。

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
週1日以上、体育の授業以外で運動・スポーツをしている小学校5年生の割合	%	小5男子 91.6 小5女子 79.9	100

- スポーツイベント等の参加促進 部活動（運動）への支援の検討
 市民のスポーツ「ソフトボール」の推進 学校施設等の開放

■ 家庭環境づくりの支援と望ましい生活習慣の定着の推進

家庭において、子どもたちに望ましい生活習慣が定着するよう推進します。

また、親子の絆を深め、安心して、楽しく子育てを行うため、子育てに必要な知識や技術を身につけるとともに、身近な地域で行う学習、交流機会の提供や情報提供・相談体制を整備します

指標の名称	単位	平成25年度 (実績)	平成31年度 (目標)
「朝食を毎日食べていますか」という設問に対して「全くしていない」と回答した児童生徒の割合	%	小 0.9 中 1.5	0.0
「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか」という設問に対して、2時間以上と回答した児童生徒の割合	%	小 38.1 中 46.0 (平成26年度 実績)	小 30.3 中 35.4

- 地域子育て支援拠点事業の充実 子育てネットワークの充実 あいさつ運動 望ましい生活習慣の定着
 家庭教育の支援 メディアリテラシー教育と情報モラル教育の推進

Ⅲ 地域で育ち・学び・生きる教育

【大項目 1】 次代を担う子どもたちの健やかな育ちの支援

■ 子どもの権利の保障の推進

子どもたちが、子どもの権利について理解し、相手にも権利があることを学ぶとともに、自分で考え判断し、自分の行動に責任を持ち、自立した社会性のある大人へと成長していけるように推進します。同時に、市民が子どもの権利を理解し、権利の侵害が起きない社会を目指していきます。

また、学校、教育関係団体や地域の事業等あらゆる場面で、子どもが自ら考える機会を充実させるなど、子どもにとって住み良いまちづくりを目指していきます。

CAPプログラムの奨励 子どもの権利の普及・啓発

■ 地域で子どもを見守り・育てる環境づくりの推進

地域で子どもを見守り・育てる環境づくりを進めるため、地域における主体的な青少年健全育成の取組への支援をするとともに、自主的に活動を行う青少年リーダーや指導者を育成するため、継続的なリーダーの養成機会を提供します。

また、家庭・地域・学校それぞれが持つ教育力の連携を図るための取組や、関係機関が一体となって子どもたちの安全確保対策を進めることができる体制を充実します。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
メール配信サービス登録件数(不審者情報)	件	1,075	↗

子どもリーダーの養成 子どもの健全育成の推進 家庭教育の支援 学校支援ボランティアの活用支援
子どもを見守るシステムの充実 こども110番いしかりサポート事業

【大項目 2】 地域づくりに活かされる生涯学習環境の充実

■ 多様な学習機会の提供や主体的な学習活動の支援

市民一人ひとりの学習への関心を高め、市民の自主的、創造的な学習を支援するため、体系的な学習機会の提供や主体的な学習活動を支援します。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
いしかり市民カレッジの登録者数	人	186	200
「生涯学習活動(教養、趣味、芸術・文化活動など)を行っていますか」という問いに「はい」と答えた割合	%	35.6	↗

いしかり市民カレッジの推進・支援 公民館講座等の充実 まちづくり出前講座 友好都市等との交流

■ 社会教育を進める主体的な団体活動の支援

組織的、主体的な学習活動の充実を図るため、社会教育関係団体等を支援します。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
社会教育関係団体の登録数	団体	152	↗

社会教育関係団体等への総合的な支援

Ⅲ 地域で育ち・学び・生きる教育

■ 学習活動を支援する環境の充実

市民の多様な学習や交流活動に応じるため、社会教育施設等の充実を図るとともに、施設間の連携を図ります。
また、市民の主体的、継続的な学習活動を支援するため、それぞれの目的に応じた情報提供、相談体制を充実するとともに、自らが学んだことや能力を地域に生かすための体制づくりを進めます。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
石狩市学び交流センター・公民館全館・カルチャーセンターの延べ利用者数	人	61,302	65,000

生涯学習推進支援情報の提供 支援スタッフの充実等 社会教育施設の整備等

【大項目 3】 学習の拠点としての図書館サービスの充実

■ 資料提供や情報発信を通じた生涯学習の支援

利用者が求める文献・情報を提供する機能を高め、また、所蔵資料の活用や他機関との連携を通じた情報発信を積極的に行うことにより、生涯学習活動を支援します。

情報提供機能の強化 友好図書館交流 情報の発信

■ 市民の誰もが利用できるような環境の整備

高齢者や目・耳などに障がいのある方、また、その他の理由で市民図書館に来館することが困難な方へのサービスの充実を図り、誰もが図書館のサービスを楽しむように努めます。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
石狩市の人口に占める利用登録者の割合	%	20	25

来館が困難な方へのサービスの充実 分館でのサービス活性化

■ サービスを支える基盤の整備

市民とともに歩む図書館を目指し、運営に関する情報を積極的に公開するとともに、対話の場を増やし、市民との協働を進めます。また、施設の補修や情報機器等の更新を適切に行うことで利用しやすい環境を提供するとともに、専門的職員の配置や職員の資質の向上を図るなど、基本サービスの充実に不断に取り組みます。

運営状況の公表 市民協働による事業展開 施設の補修・機器の更新 職員の資質向上 住民調査の実施

■ 利用者の期待に応える蔵書・情報源の構築

魅力的な蔵書を構築して利用者の多様なニーズに応えるとともに、インターネット環境の活用を通じて、調べものに役立つ環境を整えます。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
市民図書館（本館）の入館者数	人	261,324	300,000
当該年度に受け入れた寄贈資料点数	点	4,097	5,000
地域行政資料の点数	点	27,625	35,000

魅力的な蔵書・情報源の構築 寄贈図書を活用 地域行政資料の充実
インターネットによる調査研究環境の充実

Ⅲ 地域で育ち・学び・生きる教育

【大項目 4】 石狩文化の活用による自主的・主体的活動の支援

■ 芸術文化に親しむ機会や交流の場の充実

市民の芸術文化活動への関心を高め、豊かな感性を育むため、芸術文化に身近に接する機会を提供するとともに、芸術文化活動を通じた市民の交流を広げます。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
市民文化祭の入場者延べ人数	人	5,838	6,000

- 市民文化祭開催の支援 俳句のまちーいしかり事業 ロビーコンサート・ロビー展
 情操教育プログラムの推進 子どもたちが文化芸術に触れる機会の充実

■ 市民の主体的な芸術文化活動の支援

主体的な芸術文化活動や文化振興、地域文化の創造・発信などの取組に支援します。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
石狩市文化協会の主催・共催事業数	回	8	9

- 芸術文化振興の奨励 芸術文化団体への支援

【大項目 5】 ふるさとを学び伝える取組の充実

■ ふるさとを学び伝える取組の充実

郷土への理解と愛着を深め、文化・伝統を継承するため、文化財を適切に保護、保存し、その活用を図るとともに、ふるさとを学ぶ機会や資料の充実を図ります。

指標の名称	単位	平成 25 年度 (実績)	平成 31 年度 (目標)
資料館全館の延べ入館者数	人	6,546	7,000

- 市指定文化財の整備・活用 石狩紅葉山 4 9 号遺跡の整備・活用 史跡名勝の整備・活用
 市指定文化財候補調査 文化財資料、自然誌標本の収集・保護・活用
 石狩市郷土研究会への支援 芸術文化振興の奨励
 いしかり市民カレッジの推進・支援 子どものふるさと学習機会の支援 資料館での学習機会の提供
 資料館体制の検討
 地域誌情報の発信 鮭文化の発信

学校内の安全・安心の確保（関係施策項目の再掲）

子どもたちが、勉強や運動、遊びなどに意欲を持って取り組み、将来にわたり心身ともに健全に育つためには、学校や地域、家庭において、安全・安心な環境、居場所の確保や指導・相談体制の充実が重要であることから、各関係施策項目を通じて取組を進めます。

- 学校施設・設備の整備
- 給食センター施設整備
- 給食環境の改善
- 危機管理体制の整備
- 学校情報セキュリティマニュアルの運用
- 食物アレルギーへの対応
- 子どもの権利の普及・啓発
- CAPプログラムの奨励
- 放課後子ども総合プラン
- 安全教育の充実の支援
- メディアリテラシー教育と情報モラル教育の推進
- 問題を抱える児童生徒とその保護者への支援の充実
- 薬物、喫煙防止等に関する指導の推進
- 性や感染症予防等に関する正しい知識の普及
- 道徳教育の充実への支援
- 望ましい生活習慣の定着
- 食育推進活動
- 食に関する指導の充実
- 子どもの健全育成の推進
- 学校支援ボランティアの活用支援
- 子どもを見守るシステムの充実
- こども110番いしかりサポート事業

教育行政推進に向けた体制づくり

■ 教育委員会活動の活性化

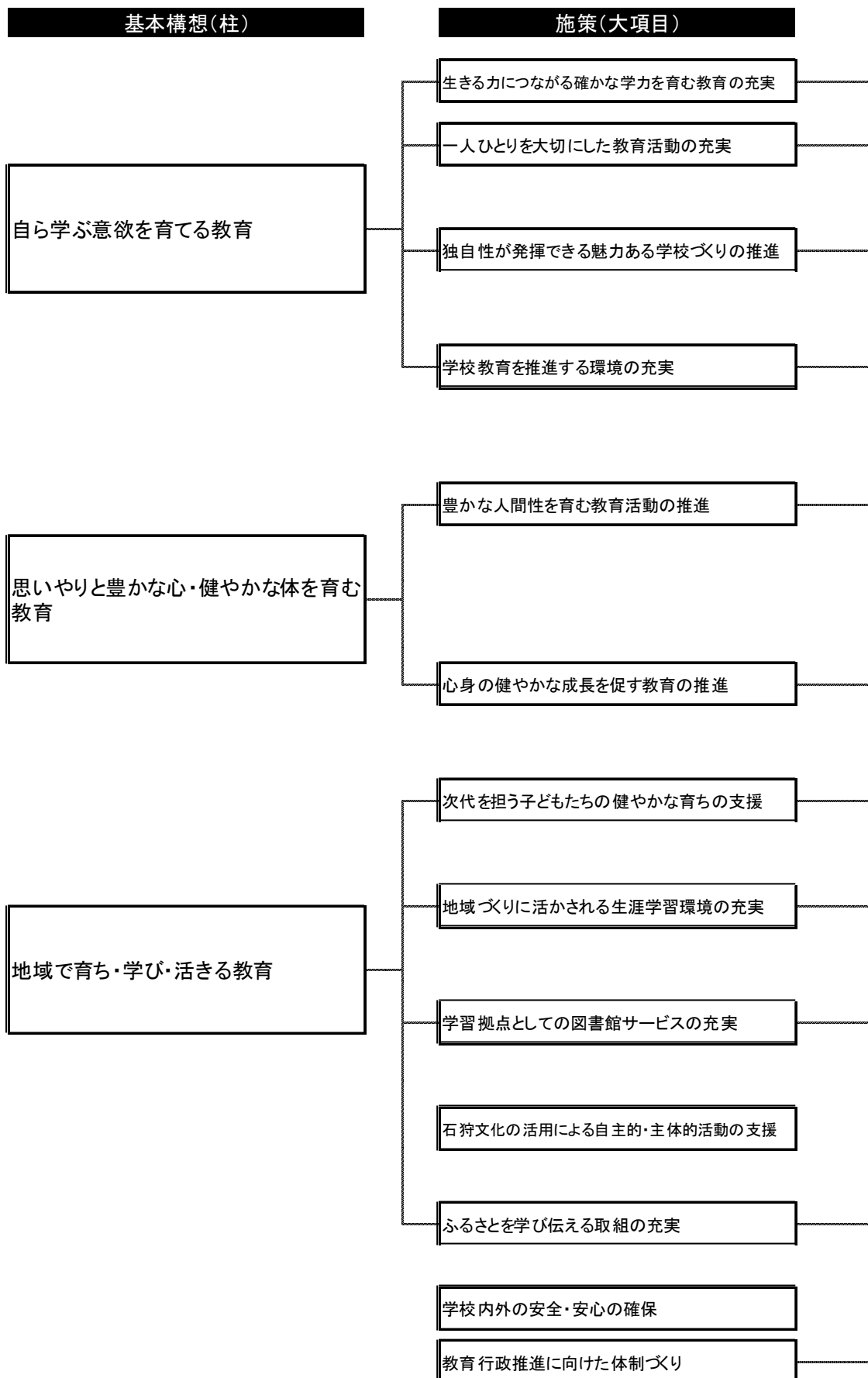
本市の教育をより一層充実・発展させていくためには、学校・家庭・地域・行政のそれぞれが、教育に果たす役割や責任を自覚し、相互に協力・連携・支援しながら、市民が一丸となって教育に取り組んでいくことが大切です。

そのために、教育委員会は、市民の意見や要望等をしっかりと把握して、施策に適切に反映させるとともに、様々な情報を広く提供しながら、開かれた教育行政を進めていきます。

これまでも委員の意見交換がより活発化するための工夫や、校長会等との意見交流などを進めてきましたが、地域の実情に応じた教育行政をより一層推進できるように、その体制を充実するとともに、活動の活性化に向け、取組を進めます。

- あいさつ運動
- 広報・広聴活動の推進
- 教育委員会活動の点検・評価の実施
- 教育委員会会議の充実
- 教育委員研修の充実
- 関係機関との情報共有

教育プラン基本計画（後期）施策体系



施策(中項目)	施策(小項目)
確かな学力を育む教育活動の推進	学校改善の推進 学習指導等の充実
幼児教育の振興	幼児教育の振興
特別支援教育の推進	特別支援教育の推進
教職員の主体的な研究・研修活動の推進	教職員の主体的な研究・研修活動の推進
教育課題に積極的に挑戦する学校づくりの推進	活力のある学校の組織づくり 教育課題の把握と学校独自の実践の推進
地域とともに歩む学校づくりの推進	開かれた学校づくりの推進 教育活動への地域住民などの参画の支援
学校施設・設備の整備・充実	学校施設・設備の整備・充実
安全な学校づくりを目指した環境の整備	安全な学校づくりを目指した環境の整備
就学に関する経済的な支援の充実	就学に関する経済的な支援の充実
安全・安心な学校給食の充実	安全・安心な学校給食の充実
豊かな人間性を育む教育活動の推進	「心の教育」の充実 体験活動の充実
子どもの読書活動の推進	子どもが本に親しむための機会の提供 学校図書館の活動の充実
問題を抱える児童生徒とその保護者への支援体制の充実	問題を抱える児童生徒とその保護者への支援体制の充実
健康な身体を育む教育活動の推進	体力・運動能力の向上 健康・安全教育の推進 食に関する指導の充実
市民皆スポーツを目指した生涯スポーツの推進	子どもたちのスポーツ活動の推進 市民皆スポーツの推進
家庭環境づくりの支援と望ましい生活習慣の定着の推進	楽しく子育てできる環境づくり 望ましい生活習慣定着の推進
子どもの権利の保障の推進	子どもの権利の保障の推進
地域で子どもを見守り・育てる環境づくりの推進	地域で子どもを見守り・育てる環境づくりの推進
多様な学習機会の提供や主体的な学習活動の支援	多様な学習機会の提供や主体的な学習活動の支援
社会教育を進める主体的な団体活動の支援	社会教育を進める主体的な団体活動の支援
学習活動を支援する環境の充実	主体的な学習への情報提供 社会教育の推進体制の充実 社会教育施設の整備等
資料提供や情報発信を通じた生涯学習の支援	資料提供や情報発信を通じた生涯学習の支援
市民の誰もが利用できるような環境の整備	市民の誰もが利用できるような環境の整備
サービスを支える基盤の整備	サービスを支える基盤の整備
利用者の期待に応える蔵書・情報源の構築	利用者の期待に応える蔵書・情報源の構築
芸術文化に親しむ機会や交流の場の充実	芸術文化に親しむ機会や交流の場の充実
市民の主体的な芸術文化活動の支援	市民の主体的な芸術文化活動の支援
	文化・自然遺産の保護・保存・活用の推進
	文化財保護に関する活動の支援
	ふるさとを学ぶ機会の充実
	ふるさとを学ぶ資料の整備
	学校内外の安全・安心の確保
教育委員会活動の活性化	市民との協働による開かれた教育行政の推進 教育委員活動の充実

石狩市教育プラン

概要版

2015年3月

石狩市教育委員会