

令和4年6月28日開催

石狩市教育委員会会議（6月定例会）資料

<協議事項>

- ・令和4年度教育委員会の点検・評価について（令和3年度実施分）・・・別冊

<報告事項>

- ・石狩市教育委員会基礎データについて・・・・・・・・・・・・・・・・別冊

石 狩 市 教 育 委 員 会



原 案

教育委員会の点検・評価報告書

(令和3年度分)

令和4年6月
石狩市教育委員会

目 次

点検及び評価について

| | |
|----------------------|-----|
| 1 教育委員会の点検・評価報告書について | P 1 |
| 2 点検及び評価の対象について | P 1 |
| 3 点検及び評価の手法と方針について | P 1 |
| 4 学識経験者の知見の活用について | P 1 |

教育委員会の活動状況について

| | |
|--------------------------------|---------|
| 1 コロナ禍における教育活動について | P 2 |
| 2 教育委員会の活動状況 | P 2～ 5 |
| （1）教育委員会会議の状況 | P 2 |
| （2）教育委員会会議での審議事項 | P 2～ 5 |
| 3 教育に関する事業の点検及び評価 | P 6～ 7 |
| （1）石狩市教育プランの構造と評価・意見の区分（イメージ図） | P 6 |
| （2）点検・評価の対象と評価基準について | P 6 |
| （3）施策別の取組状況、分析・評価及び今後の方向性（一覧） | P 7 |
| 施策別の取組状況、分析・評価 | P 8～ 35 |

| | |
|--------------------------|-------|
| 点検及び評価に対する学識経験者による意見について | P 36～ |
|--------------------------|-------|

資 料

| | |
|-------------|--------|
| 令和3年度の方針等 | P 〇～ |
| （1）教育行政執行方針 | P 〇～ 〇 |
| （2）主要な施策の成果 | P 〇～ 〇 |

いしかりの教育は
「こんにちは」から始めます。



石狩市教育委員会

※上の絵は、手話で「こんにちは」を表しています。

点検及び評価について

1 教育委員会の点検・評価報告書について

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 26 条の規定により、教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について、点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することとなっています。

石狩市教育委員会（以下「市教委」という。）は、市民への説明責任を果たすとともに、より効果的に教育行政を推進するため、令和 3 年度の教育委員会の活動状況及び主要な施策・事業について点検・評価を行い、教育に関し学識経験を有する方々による「石狩市教育委員会外部評価委員会」の意見を踏まえ、「教育委員会の点検・評価報告書（令和 3 年度分）」としてまとめました。

○地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

第 26 条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第一項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第四項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

2 点検及び評価の対象について

令和 3 年度の教育委員会の活動状況のほか、教育委員会において実施した施策・事業等を対象としています。

3 点検及び評価の手法と方針について

教育委員会会議の開催及び審議の状況など、教育委員会の活動状況を明らかにするとともに、教育に関する事業を個別に評価し、課題（分析）を踏まえ、今後の改善に向けた方針を明らかにしています。

4 学識経験者の知見の活用について

教育委員会の活動状況や教育に関する施策・事業の執行状況の点検・評価の客観性を確保し、今後の取組への活用を図るため、教育に関し学識経験を有する方々から、点検及び評価に対する意見や助言をいただき、本報告書に付して報告します。

教育委員会の活動状況について

1 コロナ禍における教育活動について

昨年度に引き続き学校では、衛生管理マニュアル「新しい学校の生活様式」に基づき感染予防対策を徹底し、学校教育活動を進めました。また、運動会、学習発表会、修学旅行などの学校行事や、前年中止となった部活動の大会は、分散、縮小により実施されました。

また、海外からの渡航制限が続く中、2年ぶりに新規ALT2名を受け入れし、生きた外国語を学ぶ機会の充実を図りました。

さらにタブレット端末、電子黒板を活用した授業の機会が増えたほか、オンライン授業を試みるなど、新しい学びの形を模索する1年となりました。

しかし、令和4年1月以降は、変異ウイルスの影響などから児童・生徒への感染が拡がり複数の学校で臨時休校や学年閉鎖等となり学校現場は、対応に苦慮いたしました。

社会教育の分野においては、前年二度にわたり延期となった「成人式」を開催するなど、新成人の門出を祝福することが出来ました。

以上のように、令和3年度は、中止や延期された行事・事業がコロナ禍においても教育委員会と学校現場、社会教育団体が互いに連携し、知恵と工夫を凝らして再開に取り組んだ1年でした。

2 教育委員会の活動状況

教育委員会の会議は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律及び石狩市教育委員会会議規則に基づき、教育長と4人の委員が、付議された議案・報告案件及び協議事項・報告事項について、委員相互の入念な審議・協議・意見交換などを経て決定しています。

会議（毎月の定例会）においては、従前と同様に、主要な教育施策の確立、変更及び実施に関すること、教育委員会規則の制定、その他付議された議案について審議決定するとともに、教育に関する様々な協議事項・報告事項等について、委員相互による活発な協議が行われています。

また、市民が教育行政に関心を持っていただけるよう、市ホームページや、市役所本庁舎情報公開コーナーなどで会議録を公開して、市民の理解に努めています。

なお、これまでの石狩市教育プランは、平成22年4月にスタートし、教育委員会会議において協議を重ね、令和2年3月に新教育プラン（令和2年～6年度）を策定しました。さらにプランに基づく施策等を着実に実施するため、様々な教育課題や具体的取組などについて都度協議するほか、教育現場の視察や関係者との意見交換を行っています。

（1）教育委員会会議の状況

教育委員会会議については、石狩市教育委員会会議規則第2条第2項の規定に基づき定例会を開催、また同条第3項の規定に基づき、必要に応じて臨時会を開催しています。

令和3年度については、下記のとおり合計14回の会議を開催しました。

また、会議以外に施策に関する勉強会も月1回の定期及び必要に応じて実施し、様々な課題等について意見交換を重ねています。

- ① 定例会 12回（毎月1回）
- ② 臨時会 2回（3月2回）

（2）教育委員会会議での審議事項

教育委員会会議への付議案件は、石狩市教育委員会事務委任規則等に基づく議案等 66 件でしたが、その内訳は次のとおりです。

- ① 石狩市教育委員会事務委任規則に基づく審議事項 52 件
 - ・議決案件 41 件
 - ・承認案件 8 件
 - ・協議案件 3 件
- ② 同規則に規定されていない教育施策にかかわる事業等の報告事項及びその他の事項 14 件
 - ・報告事項 14 件

③付議案件一覧

| 年 月 日 | 付 議 案 件 |
|-----------|--|
| 03. 4. 27 | <p>【議案】 6 件（うち承認 4 件）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石狩市学校運営協議会委員の任命について ・石狩市学校運営協議会委員の解任について ・石狩市学校運営協議会委員の解任について ・石狩市いじめ問題対策連絡協議会委員の解嘱について ・石狩市教育支援委員会委員の解嘱について ・石狩市民図書館協議会委員の解嘱について <p>【報告事項】 1 件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和 3 年度石狩市教育委員会の点検・評価の実施について（令和 2 年度実施分） |
| 03. 5. 25 | <p>【議案】 8 件（うち承認 1 件）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石狩市奨学金支給条例施行規則及び石狩市立学校管理規則の一部改正について ・石狩市文化財保護条例施行規則の一部改正について ・石狩市教育委員会公印規程の一部改正について ・石狩市教育支援委員会委員の解嘱について ・石狩市教育支援委員会委員の委嘱について ・石狩市民図書館協議会委員の委嘱について ・石狩市学校給食センター運営委員会委員の委嘱について ・石狩市学校給食センター運営委員会委員の解嘱について <p>【報告事項】 2 件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和 3 年度市内小中学校の児童生徒数・学級数について ・緊急事態宣言に対する市教委の対応について |
| 03. 6. 29 | <p>【議案】 7 件（うち承認 2 件）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和 3 年度一般会計予算（第 4 号補正）について ・石狩市いじめ問題対策連絡協議会委員の解嘱 ・石狩市いじめ問題対策連絡協議会委員の委嘱 ・石狩市いじめ問題調査委員会委員の解嘱 ・石狩市いじめ問題調査委員会委員の委嘱 ・石狩市学校運営協議会委員の任命について ・石狩市学校運営協議会委員の解任について <p>【協議事項】 1 件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会の点検・評価について（令和 2 年度実施分） <p>【報告事項】 1 件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石狩市教育委員会基礎データについて |

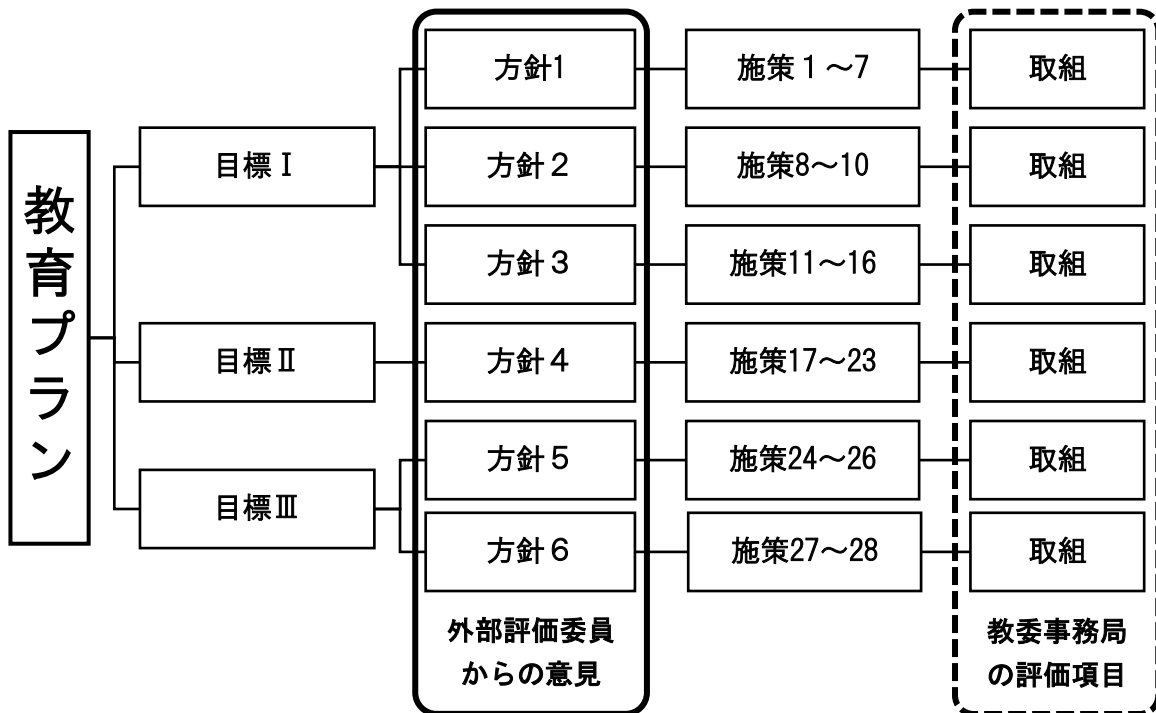
| 年 月 日 | 付 議 案 件 |
|------------------|---|
| 03. 7. 27 | <p>【議案】2件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石狩市立学校における働き方改革推進計画（第2期）について ・令和3年度石狩市奨学生の決定について <p>【協議事項】2件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会の点検・評価について（令和2年度実施分）（継続） ・市立学校における校則の見直しについて <p>【報告事項】1件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第三期石狩市教育委員会特定事業主行動計画の取組状況について |
| 03. 8. 31 | <p>【議案】4件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和3年度一般会計予算（第6号補正）について ・令和4年度に使用する小学校用教科用図書の採択について ・令和4年度に使用する中学校用教科用図書の採択について ・令和4年度使用教科用図書のうち学校教育法附則第9条に規定する教科用図書の採択について |
| 03. 9. 28 | <p>【報告事項】1件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和3年度全国学力・学習状況調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載に係る同意について |
| 03. 10. 26 | <p>【議案】5件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石狩市立学校施設使用料条例の一部改正について ・石狩市公民館条例の一部改正について ・令和3年度一般会計補正予算（第7号補正）について ・ふれあい研修センター及び美登位創作の家の指定管理者の指定の件について ・石狩市学校給食センター運営委員会への諮問について |
| 03. 11. 25 | <p>【議案】3件（うち承認1件）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会点検・評価報告書（令和2年度実施分）について ・学校給食費の改定について ・専決処分の承認を求める件について <p>【報告事項】3件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和4年度教育委員会予算要求について ・10月定例会報告事項の訂正について ・学校給食「いしかりウィーク」の実施状況について |
| 03. 12. 21 | <p>【議案】1件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和3年度石狩市教育委員会表彰受賞者の決定について |
| 04. 1. 25 | <p>【報告事項】2件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和4年度全国学力・学習状況調査の実施について ・子母澤寛生誕130年記念事業について |
| 04. 2. 1 | <p>【議案】6件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・令和3年度一般会計予算（第11号補正）について ・令和4年度教育行政執行方針について ・令和4年度一般会計予算について ・石狩市公民館に係る指定管理者の指定について ・石狩市学び交流センターに係る指定管理者の指定期間の変更について ・石狩市公民館条例施行規則の一部改正について |
| 04. 3. 3 (臨時) | <p>【議案】1件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石狩市立学校の教職員人事異動に係る内申について |

| 年 月 日 | 付 議 案 件 |
|-------------------|--|
| 04. 3. 19 (臨時) | 【議案】 1 件 ・石狩市教育委員会職員の人事異動について |
| 04. 3. 29 | 【議案】 5 件 ・石狩市教育委員会行政組織に関する規則の一部改正について ・石狩市教育委員会会計年度任用職員の任用、給与、勤務時間、休暇等に関する規則の一部改正について ・招致外国青年就業規則の一部改正について ・石狩市立学校管理規則の一部改正について ・石狩市立学校の学校医、学校歯科医及び学校薬剤師の公務災害補償に関する条例施行規則の一部改正について 【報告事項】 3 件 ・令和 3 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について ・第 25 回図書館を使った調べる学習コンクール「全国コンクール」当市からの推薦応募作品の審査結果について ・市立学校における校則の見直しについて |

3 教育に関する事業の点検及び評価

今年度（令和3年度）分の教育に関する事業の点検・評価について、市教委では、令和3年度の教育行政執行方針と予算（参照 資料1）、及び石狩市教育プランに基づく施策ごとに掲げる目的達成に向け、取組状況を点検・評価し、課題等を分析、分析結果をもとに今後の方向性を示しています。

（1）石狩市教育プランの構造と評価・意見の区分（イメージ図）



（2）点検・評価の対象と評価基準について

点検・評価の対象は、石狩市教育プラン（2020年度～2024年度）に掲げる基本目標を達成するための各施策に基づいて実施する「主な取組」としてしています。

評価方法は、教育委員会事務局における『自己評価』方式で、令和3年度に実施を予定していた事業について、年度当初に定めていた目標が達成できたか否かを検証します。

評価及び評価基準は下表のとおり3段階となっており、予定どおり目標が達成できた場合はA評価とし、この評価を基点とします。目標を上回った場合はAA評価、目標を下回った場合はB評価とし、A評価以外はその理由を、また、A評価でも補足説明が必要な場合は、「分析」、「方向性」欄に記述をしています。

また、プランに掲げる施策ごとの成果指標についても令和3年度の実績を記載し、プランに掲載している令和元年度の実績と比較できるようにしています。成果指標の結果は、概ね評価とリンクしています。

| 評価 | | 評価基準 | 説明の記述 |
|-------------|----|--------------------------|-------|
| 良 ↓ 悪 | AA | 目標に対する達成率が100%を上回ったとき | 必須 |
| | A | 90～100%の場合 | 適宜 |
| | B | 90%を下回った場合 | 必須 |
| 不能 | F | 外的な要因(コロナ)等により実施できなかった場合 | 必須 |

(3) 施策別の取組状況、分析・評価及び今後の方向性（一覧）

| 基本目標 | 基本方針 | 施策 | ページ |
|--|-------------------------|-----------------------------|-----|
| 【目標Ⅰ】 自ら学ぶ意欲をもって、主体的に社会に関わり、新しい時代を生きる力を育てる | 1 新しい社会で生きる力の育成 | 1 確かな学力の育成 | 8 |
| | | 2 特別支援教育の充実 | 9 |
| | | 3 外国語教育の充実 | 10 |
| | | 4 理数教育の充実 | 11 |
| | | 5 情報教育の充実 | 12 |
| | | 6 キャリア教育の充実 | 13 |
| | | 7 手話を通じた学びの推進 | 14 |
| | 2 学びを支える家庭・地域との連携・協働の推進 | 8 家庭教育支援の充実 | 15 |
| | | 9 学びのセーフティネットの構築 | 16 |
| | | 10 学校を核とした地域づくり | 17 |
| | 3 学びをつなぐ学校づくり | 11 開かれた学校づくりの推進 | 18 |
| | | 12 学校施設・設備の整備・充実 | 19 |
| | | 13 安全な学校づくりを目指した環境の整備 | 20 |
| | | 14 学びの段階間の連携・接続の推進 | 21 |
| | | 15 学校運営の改善 | 22 |
| | | 16 学校安全教育の充実 | 23 |
| 【目標Ⅱ】 思いやりと豊かな心・健やかな体をもって、多様な人々と共に支え合う人を育てる | 4 健やかな成長を促す取組の推進 | 17 道徳教育の充実 | 24 |
| | | 18 読書活動の推進 | 25 |
| | | 19 体験活動の推進 | 26 |
| | | 20 コミュニケーション能力の育成 | 27 |
| | | 21 いじめの防止や不登校児童生徒への支援の取組の充実 | 28 |
| | | 22 体力・運動能力の向上 | 29 |
| | | 23 健康・食育の推進 | 30 |
| 【目標Ⅲ】 ふるさとへの愛着をもち、幅広い視野で新しい価値を創造し、活躍する人を育てる | 5 学びを活かす地域社会の実現 | 24 生涯学習の振興 | 31 |
| | | 25 芸術文化活動の推進 | 32 |
| | | 26 図書館サービスの充実 | 33 |
| | 6 ふるさとを学ぶ機会の充実 | 27 ふるさとを学ぶ機会の充実 | 34 |
| | | 28 文化・自然遺産の保護・保存・活用の推進 | 35 |

目標 I -方針 1

| 施策1 | | 確かな学力の育成 | | | | |
|--|-----------------------------------|--|------|----------------|----------------|--------------------------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 学校改善の推進 | A | A | 指導主事 | | |
| (2) | 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善 | A | A | 指導主事 | | |
| (3) | 定着を一層確かにする工夫「1校1プラン(学力充実)」の策定と実施 | A | A | 指導主事 | | |
| (4) | 情報を正確に理解し適切に表現する力の育成(話す、聞く、書く、読む) | A | A | 指導主事 | | |
| (5) | 学習環境の整備(教室環境・学習習慣・集団づくり・言葉遣い) | A | A | 指導主事 | | |
| (6) | 研修活動の充実・授業研究の推進 | A | A | 指導主事 | | |
| (7) | 授業と連動させた宿題、家庭学習の取り組み方の指導 | A | A | 指導主事 | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 1 | 全国学力・学習状況調査において、「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれている」と思っている小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 調査項目なし | 調査項目なし | 小6 91.6 以上 中3 89.5 以上 |
| | 2 | CRT標準学力調査において、国語の全国平均に対する石狩市の小学5年生、中学2年生の割合 | % | 小5 97 中2 99 | 小5 96 中2 96 | 小5 95 以上 中2 95 以上 |
| ※CRT標準学力調査では、令和6年度目標と合わせて、同一母集団で前年度全国比を上回ることを目指す | | | | | | |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 学校改善の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市教委が学校訪問しヒアリングを実施、訪問時に指導・助言、学校プランの検証 <p>(2) 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見通しと振り返りの重視、考えを伝え合う活動の充実 ⇒ 目標・指導・評価の一体化を意識した授業構築の指導助言を実施 <p>(5) コロナ禍にあっても学びを止めない取組の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級閉鎖児童のオンライン学習 ・感染レベルに応じた感染対策を講じた上での教育活動の継続 <p>【成果指標2】※同一母集団の昨年度からの変容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校5年生 : 前年度比-2P ・中学校2年生 : 前年度比+1P | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(2)「主体的・対話的で深い学び」からの授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な視点 ☞見通しと振り返りの重視 ☞考えを伝え合う活動の充実 ⇒目標・指導・評価の一体化を意識した授業構築について指導助言を行う。 | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| <p>教員の学びの機会である研修・講習会はコロナ禍が継続していても、オンラインなどでの実施を望みます。</p> | | | | | | |

目標 I -方針 1

| 施策2 | | 特別支援教育の充実 | | | | |
|---|-------------------------|---|------|------------------------|------------------------|--------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の活用 | A | A | 教育支援課 | | |
| (2) | 早期からの連携による教育相談の充実 | A | A | 教育支援課 | | |
| (3) | 教職員研修・講習会の充実 | F | F | 教育支援課 | | |
| (4) | 特別支援教育支援員の養成 | A | A | 教育支援課 | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 3 | 特別支援教育に関する研修受講者延べ人数 (教員、特別支援コーディネーター<CN>、支援ボランティア) | 人 | 教員 0 CN 0 支援員 33 | 教員 0 CN 0 支援員 33 | 183 以上 |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の活用 ・市内の各学校で作成し活用</p> <p>(2) 早期からの連携による教育相談の充実 ・支援の必要な児童生徒の早期発見ときめ細やかな支援 ⇒ 就学前の教育相談・学校巡回訪問の実施 ⇒ 関係機関(子ども発達支援センター、保健師、認定こども園等)との連携</p> <p>(3) 教職員研修・講習会の充実 ・新型コロナウイルス感染対策により、教員・特別支援コーディネーター対象の研修は未実施</p> <p>(4) 特別支援教育支援員の養成 ・支援方法の研修実施(年3回実施) ⇒ グループワーク及び個人面談を実施し、教育現場で起こる様々な日常生活の補助者としての資質向上を図った</p> <p>■ 令和2年度の取組に対する外部評価委員意見を踏まえた取組 ・研修は未実施であったが、学校訪問時に個別の対応ケースを踏まえ、教員が抱える悩み、問題について個々に指導した</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(3) 教職員研修・講習会の充実 ☞ コロナ対策を意識しながら、できるだけ従来の対面による講習会・研修を実施</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| <p>教員の学びの機会である研修・講習会はコロナ禍が継続していても、オンラインなどでの実施を望みます。</p> | | | | | | |

目標 I -方針 1

| 施策3 | | 外国語教育の充実 | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | ALT(外国語指導助手)による生きた外国語を学ぶ機会の充実 | | A | A | 指導主事 | |
| (2) | 外国語授業の指導力向上のための研修等の充実 | | A | A | 学校教育課 | |
| | * | | * | * | * | |
| | * | | * | * | * | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 4 | CRT標準学力調査において、英語の全国平均に対する石狩市の中学2年生の割合 | % | 102 | 94 | 93以上 |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| ※CRT標準学力調査では、令和6年度目標と合わせて、同一母集団で前年度全国比を上回ることを目指す | | | | | | |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>■ALTの体制</p> <ul style="list-style-type: none"> 新型コロナウイルスの影響により、令和2年8月から任用予定だったALT2名のうち、1名が来日 ⇒ 道内の留学生(大学生)・通訳士4名を任用し、臨時的ALTとして学校に派遣 <p>■ALT活用の効果</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童生徒との生きた英語によるコミュニケーション ⇒ 英語に対する興味・関心の喚起 親身な関わり ⇒ 児童生徒によるコミュニケーションのとりやすさ、英語スキルの向上 <p>【成果指標4】</p> <p>同一母集団の昨年度(中1時)からの変容 前年比-3</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>■ALTの体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 現行の体制を維持し、子どもたちの外国語への関心意欲を高め、コミュニケーション能力の向上を図る素地となる資質・能力の育成を目指す <p>■新型コロナウイルス感染症への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 新規ALTの補充(入国)が困難な場合は、関係機関と連携し代替人材の確保に努める | | | | | | |

目標 I -方針 1

| 施策4 | | 理数教育の充実 | | | | |
|--|--------------------------------|---|------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 観察・実験を重視する授業の充実 | | A | A | 指導主事 | |
| (2) | 関係機関(道研)による移動理科教室(サイエンスカー)の活用 | | A | B | 指導主事 | |
| (3) | 普段の生活との関わりを意識した授業の充実(理科・算数・数学) | | B | A | 指導主事 | |
| | * | | * | * | * | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 5 | CRT標準学力調査において、理科の全国平均に対する石狩市の小学5年生、中学2年生の割合 | % | 小5 96 中2 97 | 小5 93 中2 91 | 小5 96 中2 98 以上 |
| | 6 | CRT標準学力調査において、算数・数学の全国平均に対する石狩市の小学5年生、中学2年生の割合 | % | 小5 96 中2 102 | 小5 85 中2 96 | 小5 96 中2 89 以上 |
| | 7 | 全国学力・学習状況調査において、「算数(数学)の授業で学習したことは、将来、役に立つ」と思っている小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小6 89.1 中3 75.1 | 小6 93.6 中3 75.6 | 小6 90.4 中3 75.5 以上 |
| ※CRT標準学力調査では、令和6年度目標と合わせて、同一母集団で前年度全国比を上回ることを目指す | | | | | | |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(2) 関係機関(道研)による移動理科教室(サイエンスカー)の活用 「移動理科教室」に応募したものの、選抜されなかった。令和4年度も積極的な応募を呼びかける。</p> <p>【成果指標5】 ※同一母集団の昨年度からの変容 小学校：前年度比 -4P、 中学校：前年度比 +5P</p> <p>【成果指標6】 ※同一母集団の昨年度からの変容 小学校：前年度比 -15P、 中学校：前年度比 +4P</p> <p>【成果指標7】 ※同一母集団の昨年度からの変容 小学校では90%を超える高水準を維持。中学校では75%程度で伸び悩み。</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>・理数教育の充実については、</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 興味・関心を高める指導の充実 … 「普段の生活との関連を意識した授業の充実」の視点 ☞ 探究の過程を重視した理数教育の充実 … 「観察・実験を重視する授業の充実」の視点 <p>⇒ 目標と指導と評価の一体化を意識した授業構築について指導助言を行う。</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| 普段の生活を出発点として、幅広く子どもたちの興味関心を喚起する理数教育の充実を望みます。 | | | | | | |

目標 I -方針 1

| 施策5 | | 情報教育の充実 | | | | |
|---|--------------------------|--|------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 電子黒板やICT機器などの情報機器の整備 | A | AA | 総務企画課 学校教育課 | | |
| (2) | プログラミング的思考を育む教育活動の充実 | A | A | 学校教育課 指導主事 | | |
| (3) | 教員のICT機器活用指導力の向上を図る取組の推進 | B | A | 学校教育課 指導主事 | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 8 | 全国学力・学習状況調査において、教員が大型提示装置(電子黒板、プロジェクター)などのICTを活用した授業を1クラス当たり、ほぼ毎日行っていると回答した学校の割合 | % | ※未実施 (コロナの影響) | 小 100 中 42.9 | 小 66.7 中 37.5 以上 |
| | 9 | 全国学力・学習状況調査において、授業でコンピュータなどのICT機器を週1回以上使用していると回答した小学校6年生、中学校3年生の割合 【全国学力・学習状況調査において質問が変更】 | % | * | 小6 35.8 中3 23.1 | 小6 35.8 中3 23.1 以上 |
| | | 【変更前の質問】 全国学力・学習状況調査において、「授業でICT機器を活用したい」と思っている小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小6 82.8 中3 82.7 | * | 小6 86.3 中3 73.2 以上 |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 電子黒板やICT機器などの情報機器の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> 電子黒板の整備(3年計画の3年目) <ul style="list-style-type: none"> ⇒小学校(8校): 26台、中学校(1校): 2台 ⇒全学校の普通教室、特別支援学級で整備完了 1人1台端末の整備済み 高速大容量の情報通信インターネット環境の整備済み | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(1) 電子黒板やICT機器などの情報機器の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> 書画カメラの更新 <p>■一人一台端末が整備され、日常的にICT機器に触れる機会が飛躍的に多くなったことから、今後、以下の取組が必要</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 児童生徒の機器活用能力の育成 ☞ 教職員の情報リテラシー、授業での効果的な機器活用 ☞ 平常時および緊急時の端末の持ち帰りを想定した環境整備 | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| 全児童生徒一人一台端末が整備され、授業等で活用されていることを評価します。今後も授業での効果的な活用の更なる推進を期待します。 | | | | | | |

目標 I -方針 1

| 施策6 | | キャリア教育の充実 | | | | |
|---|------------------------------------|--|------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 学ぶことと働くことの繋がりを意識した、学習・体験活動・職業体験の充実 | A | A | 学校教育課 指導主事 | | |
| | * | * | * | * | | |
| | * | * | * | * | | |
| | * | * | * | * | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 10 | 全国学力・学習状況調査において、「将来の夢や目標を持っている」という小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小6 75.4 中3 73.1 | 小6 82.7 中3 65.5 | 小6 82.2 中3 72.1 以上 |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>■職業体験</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染症の影響で、全学校において中止。 ⇒マナー講習や職業人を招いての講話の実施など、職業体験に代わるキャリア教育を実施 | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>👉 これまでの取組を継続し、児童生徒が自立的に自分の未来を切り拓いていく力を身に付ける手立ての一つとして、キャリア教育があることを各学校に対し指導助言を行う。</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| <p>様々な体験を子どもたちに与える事は、社会の仕組みを知るうえでとても重要と考えます。引き続きより多くの機会が提供されることを望みます。</p> | | | | | | |

目標 I -方針 1

| 施策7 | | 手話を通じた学びの推進 | | | | |
|--|---------------|--------------------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 学校への手話出前授業の実施 | A | A | 学校教育課 | | |
| | * | * | * | * | | |
| | * | * | * | * | | |
| | * | * | * | * | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 11 | 手話講習会等を年1回以上行った学校数 | 校 | 15 | 15 | 全校 実施 |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| (1) 学校への手話出前授業の実施 ・市内16校(厚田学園は1校とする)のうち15校が手話授業を実施し、ろう者への理解と、手話が言語であることの理解を深めた。 | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| ☞ 全校における実施 ☞ 実施回数の増 ⇒ 手話を言語として認知する ⇒ 手話の理解の広がりを実感 | | | | | | |

目標 I -方針 2

| 施策8 | | 家庭教育支援の充実 | | | | |
|---|------------------------------|---|------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 子育て世代の包括的な支援(家庭児童相談員等の配置) | A | A | 子ども相談センター | | |
| (2) | 家庭教育及び子育てに関する各種講座の開催 | A | A | 子ども政策課 | | |
| (3) | 中学校の試験期間に合わせた小学校の家庭学習強化週間の設定 | A | A | 指導主事 | | |
| (4) | あい風寺子屋事業による放課後学習支援の充実 | A | A | 社会教育課 | | |
| (5) | 放課後児童クラブ及び放課後子ども教室の計画的な整備 | AA | AA | 子ども政策課 | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 12 | 全国学力・学習状況調査において、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら伝えていると回答した学校の割合 | % | ※未実施 (コロナの影響) | 小 60.0 中 71.4 | 小 66.7 中 37.5 以上 |
| | 13 | 全国学力・学習状況調査において、学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり「1時間以上」勉強(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)している小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小6 64.1 中3 79.1 | 小6 65.5 中3 70.3 | 小6 61.2 中3 56.6 以上 |
| | 14 | 放課後児童クラブ及び放課後子ども教室等の一体的又は連携による実施箇所数 | 箇所 | 5 | 5 | 1以上 |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(2) 家庭教育及び子育てに関する各種講座の開催 ・いしかり子育てネット会議企画子育て講座の開催</p> <p>(4) あい風寺子屋事業による放課後学習支援の充実 ・新型コロナウイルス感染症拡大防止のため回数減少 ・年度後半は密にならないよう内容を工夫し実施</p> <p>(5) 放課後児童クラブ及び放課後子ども教室の計画的な整備 ・児童数やニーズに応じた開設準備及び廃止等を計画的に推進</p> <p>【成果指標13】 小学校：前年度比+1.4P、中学校：前年度比-8.8P ⇒新型コロナウイルス感染症対応による部活動や放課後の過ごし方の変化、スクリーンタイムの長時間化が及ぼす家庭学習時間への影響の考察</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>☞各学校において家庭学習の習慣化に向けて取り組みがなされていることから、学校訪問の際に取組状況を把握し、課題解決や一層の取組の推進に向けての指導助言を継続する。</p> | | | | | | |

目標 I -方針 2

| 施策9 | | 学びのセーフティネットの構築 | | | | |
|--|--|---|------|--------------------|---------------------|---------------------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 就学援助などによる経済的支援 | A | A | 学校教育課 | | |
| (2) | 教育(スクールソーシャルワーカー)と福祉(家庭生活支援員)による総合的な支援 | A | A | 教育支援課 | | |
| (3) | 補充(放課後)学習の充実 | A | A | 学校教育課 | | |
| (4) | 生活困窮等を要因とした、学習面での支援ニーズへの対応 | A | A | 福祉総務課 教育支援課 | | |
| (5) | 地域団体による子どもの居場所づくりの支援(学習支援・食事支援等) | A | A | 子ども政策課 | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 15 | スクールソーシャルワーカー(SSW)が行った相談の延べ件数と家庭生活支援員が行った学習支援・家庭生活支援の延べ件数 | 件 | SSW 516 支援員 911 | SSW 552 支援員 1310 | SSW 246 支援員 1442 以上 |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 就学援助などによる経済的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染拡大に伴い、離職・失業等により経済環境の激変があった世帯に対して、失業者の前年収入を0円とみなして収入判定を行う等の臨時的な対応を行った。 <p>(2) 教育(スクールソーシャルワーカー)と福祉(家庭生活支援員)による総合的な支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・不登校、いじめ、児童虐待、問題行動など児童生徒や保護者の悩みや困りごとの解消に向け、学校とともにスクールソーシャルワーカーが関係機関と連携を図り、効果的な支援を行うことができた。 <p>(5) 地域団体による子どもの居場所づくりの支援(学習支援・食事支援等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4団体に交付金を交付し、子どもの居場所づくりを支援した。 | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(1) 就学援助などによる経済的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ コロナ禍における柔軟な対応を継続し、必要な世帯に対し経済的支援を行う | | | | | | |

目標 I -方針 2

| 施策10 | | 学校を核とした地域づくり | | | | |
|--|------------------------------------|---|------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 地域学校協働活動の推進 | A | A | 社会教育課 | | |
| (2) | コミュニティ・スクール(学校運営協議会)導入による地域一体の学校運営 | A | A | 総務企画課 | | |
| | * | * | * | * | | |
| | * | * | * | * | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 16 | 全国学力・学習状況調査において、地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの保護者や地域との協働による活動を「よく行っている」と感じている学校の割合 | % | ※未実施 (コロナの影響) | 小 70.0 中 42.9 | 小 33.3 中 25.0 以上 |
| | 17 | 全国学力・学習状況調査において、今住んでいる地域の行事に参加している小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小6 57.8 中3 34.3 | 小6 54.6 中3 35.7 | 小6 59.9 中3 45.4 以上 |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 地域学校協働活動の推進 ・地域コーディネーターの数を4人から6人に増やし、学校と地域が連携・協働して、教育環境の充実を目指す体制づくりが進んだ</p> <p>(2) コミュニティ・スクール導入による地域一体の学校運営 ・単体校8協議会、複数校4協議会が設置され、全学校での設置が完了 ⇒全体で34回の会議が開催された(書面開催も含む) ⇒学校評価等が協議され、地域と学校との一体感が図られた</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>☞ 地域コーディネーターを中心とした学校支援活動や環境整備を継続して推進するため、地域コーディネーターの確保とともに、新たな人材を発掘や育成を目指す</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| <p>学校と家庭や地域との連携を推進する多様な人材発見や育成のための具体的な方策が提示されることを期待します。学校運営協議会の先行事例を市内で共有する制度設計を望みます。また、地域コーディネーターの確保とともに、様々な背景を持つ子どもを大切に組織づくりについて地域と一体となった推進を期待しています。</p> | | | | | | |

目標 I -方針 3

| 施策11 | | 開かれた学校づくりの推進 | | | | |
|---|-------------|--------------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 学校ホームページの充実 | | A | A | 学校教育課 | |
| | * | | * | * | * | |
| | * | | * | * | * | |
| | * | | * | * | * | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| (1) 学校ホームページの充実 ・保護者、地域等への適時・適確な情報発信ができた 【参考】各学校のホームページ更新率(更新回数/登校日): 平均73パーセント | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| (1) 学校ホームページの充実 ☞ 「開かれた学校」を推進するため、定期的な更新と適時・適確な情報発信を継続 | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| 学校ホームページによる情報発信を通して、学校と家庭・地域との連携が深まることを期待します。 | | | | | | |

目標 I -方針 3

| 施策12 | | 学校施設・設備の整備・充実 | | | | |
|---|---------------|---------------|------|------------------|------------------|------------------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 学校施設長寿命化計画の策定 | | A | A | 総務企画課 | |
| (2) | トイレの洋式化 | | A | A | 総務企画課 | |
| (3) | 教材教具設備・備品の整備 | | A | A | 学校教育課 | |
| | * | | * | * | * | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 18 | 学校トイレ洋式化の割合 | % | 小 91.7 中 78.9 | 小 98.3 中 84.3 | 小 64.0 中 49.3 以上 |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 学校施設長寿命化計画の策定 ・令和2年度に策定した計画を基に花川南中学校の大規模改修の実施設計を行った。</p> <p>(2) トイレの洋式化 ・生振小、南線小、花川南小、紅南小、緑苑台小、双葉小、石狩中、花川中、花川北中で洋式化工事 ⇒全校での洋式化率は、92.7%</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(1) 学校施設長寿命化計画の策定 ・令和4・5年度、花川南中学校の大規模改修を行う。</p> <p>(2) トイレの洋式化 ・花川南中学校の大規模改修に併せて洋式化工事を行う</p> | | | | | | |

目標 I -方針 3

| 施策13 | | 安全な学校づくりを目指した環境の整備 | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 危機管理マニュアルの整備、適切な運用と訓練の実施 | | A | A | 総務企画課 | |
| (2) | 情報セキュリティマニュアルの適正な運用及び教職員研修の実施 | | A | A | 学校教育課 | |
| (3) | 通学路交通安全プログラムに基づく、点検・対策の実施 | | B | A | 総務企画課 | |
| | * | | * | * | * | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 19 | 学校の防犯カメラ設置状況 | 台 | 小 7校 中 5校 | 小 7校 中 5校 | 全校設置 |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 危機管理マニュアルの整備、適切な運用と訓練の実施 ・各学校で危機管理マニュアル整備済み、適宜修正を加えたうえ、避難訓練等を実施</p> <p>(3) 通学路交通安全プログラムに基づく、点検・対策の実施 ・各学校より報告のあった30箇所の内、花川北地区3箇所、厚田地区5箇所の点検・対策を実施 ⇒点検・対策により次年度以降、信号機設置及び横断歩道白線の塗り直しを検討</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(2) 情報セキュリティマニュアルの適正な運用及び教職員研修の実施 ☞ 1人1台端末と高速通信ネットワークなど学校ICT環境の整備を踏まえ、報セキュリティポリシー(指針)を策定</p> <p>(3) 通学路交通安全プログラムに基づく、点検・対策の実施 ☞ 引き続き各学校からの報告等を基に点検・対策を進める</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| 不審者情報が多い中、通学路の安全点検・確保、子どもの安全な居場所作りの充実を望みます。 | | | | | | |

目標 I -方針 3

| 施策14 | | 学びの段階間の連携・接続の推進 | | | | |
|---|-----------------------------------|--|------|------------------|------------------|------------------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 認定こども園などへの情報提供 | A | A | 教育支援課 | | |
| (2) | 保護者の幼児教育・保育等の選択の支援(子育てコンシェルジュの配置) | AA | AA | 子ども政策課 | | |
| (3) | 保育士等の処遇改善と確保対策 | A | A | 子ども家庭課 | | |
| (4) | スタートカリキュラムの実施にかかる、幼保小の連携 | A | A | 指導主事 | | |
| (5) | 中一ギャップの解消を目指した小中の連携 | A | F | 指導主事 | | |
| (6) | 生活、学習規律、家庭学習時間等の小中でのスタンダード化 | A | A | 指導主事 | | |
| (7) | 校内研修への、学校間の相互参加 | A | F | 指導主事 | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 20 | 全国学力・学習状況調査において、近隣の中学校(小学校)と、教育課程に関する情報交換を「よく行った」と思っている学校の割合 | % | ※未実施 (コロナの影響) | 小 40.0 中 42.9 | 小 41.7 中 25.0 以上 |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 認定こども園などへの情報提供 ・市内の認定子ども園に対し「就学前の教育相談のお勧め」のチラシを配布した。</p> <p>(2) 保護者の幼児教育・保育等の選択の支援 ・コンシェルジュが保護者のニーズの把握に努め、悩みに寄り添い、アドバイスや情報提供、関係機関へのつなぎなど適切な支援を行うことができた。</p> <p>(3) 保育士等の処遇改善と確保対策 ・施設型給付費に係る処遇改善等加算の適用による処遇改善(市内全園) ・市内の認定こども園等に就職した者に「就職奨励金」を交付し、保育士の確保に努めた</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(4) スタートカリキュラムの実施にかかる、幼保小の連携 ☞ 切れ目のない幼保小の連携を図りつつ、令和4年度は幼保小連絡協議会を開催し、小1プロブレム解消につながるスタートカリキュラム等について、幼保小の教諭が取組の充実を図るよう指導助言を行う。</p> <p>(5) 中一ギャップの解消を目指した小中の連携 ☞ 令和3年度はコロナ禍により小中連携に向けた出前授業や部活動体験を控えたが、令和4年度は小中スタンダードの策定や系統性を踏まえた教科等の接続など、学びの連続性に係る取組の強化について指導助言を行う。</p> <p>(7) 校内研修への、学校間の相互参加 ☞ 新型コロナウイルス感染防止対策のため、校内研修への学校間の相互参加を控える時期が長くなった。令和4年度は取組が活性化するように指導助言を行う。</p> | | | | | | |

目標 I -方針 3

| 施策15 | | 学校運営の改善 | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 指導主事による学校訪問、学校ヒアリングの充実 | | A | A | 指導主事 | |
| (2) | 学校における働き方改革推進計画の実施 | | A | A | 学校教育課 | |
| (3) | 働き方改革に関する視点を盛り込んだ「学校経営方針」や「重点目標」の設定 | | A | A | 学校教育課 | |
| (4) | 働き方改革の実現に向けた環境整備 | | A | A | 学校教育課 | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 21 | 一月当たりの時間外勤務時間が45時間を超える教員の割合 | % | 25.8 | 26.6 | 25.8 以下 |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| (2) 学校における働き方改革推進計画の実施、(4) 働き方改革の実現に向けた環境整備 ・令和2年度から、ICカード・カードリーダーを用いた出退勤時間の管理を実施し、客観的な勤務時間の把握を実施 | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| (2) 学校における働き方改革推進計画の実施、(4) 働き方改革の実現に向けた環境整備 ☞ 客観的な勤務時間の把握と情報の共有を進め、一月当たりの時間外勤務時間が45時間を超える教職員の割合の逡減化を図り、教職員の負担軽減を進める。 | | | | | | |

目標 I -方針 3

| 施策16 | | 学校安全教育の充実 | | | | |
|---|-----------------------|-----------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | | 所管 |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 防犯教室・防犯訓練の実施 | | A | A | 教育支援課 | |
| (2) | 交通安全教室・自転車乗車マナー教室の実施 | | A | A | 教育支援課 | |
| (3) | 災害に応じた避難訓練の実施 | | A | A | 総務企画課 | |
| (4) | 学校・地域・家庭での「あいさつ運動」の実施 | | A | A | 社会教育課 | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| (4) 学校・地域・家庭での「あいさつ運動」の実施 ・新型コロナウイルス感染症が拡大したため、学校支援地域本部事業におけるボランティアの関わりが減少したが、事業の中ではしっかりと「あいさつ運動」の取組をした。 | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| (1) 防犯教室・防犯訓練の実施 ☞ 学校支援地域本部事業において、地域ボランティアが子どもたちと関わることで、地域の防犯につながると考え、今後も事業を推進する。 | | | | | | |

目標Ⅱ-方針4

| 施策17 | | 道徳教育の充実 | | | | |
|--|------------------------|---|------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 「道徳科」を基軸とした豊かな心の育成 | | A | A | 学校教育課 | |
| (2) | 保護者への「考え、議論する道徳科授業」の公開 | | F | B | 指導主事 | |
| (3) | 他者を思いやる心の育成 | | A | A | 指導主事 | |
| | * | | * | * | * | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 22 | 全国学力・学習状況調査において、「自己肯定感や自尊感情が高い」と感じている小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小6 70.5 中3 73.1 | 小6 72.0 中3 70.5 | 小6 79.3 中3 73.2 以上 |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| (2) 保護者への「考え、議論する道徳科授業」の公開 ・すべての学校が「考え議論する道徳の授業」の推進に努めた ・新型コロナウイルス感染症の影響により「道徳科授業の公開」ができなかった学校もあった。 | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| (2) 保護者への「考え、議論する道徳科授業」の公開 ☞ 新型コロナウイルスの感染状況を考慮しつつ、地域住民や保護者へ「道徳科授業」を積極的に公開し、道徳教育への理解と協力を得る契機とするよう、学校へ指導助言していく。 | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| 様々な社会状況においても授業公開の継続を模索し、学校と保護者との信頼関係を築かれることを期待します。 | | | | | | |

目標Ⅱ-方針4

| 施策18 | | 読書活動の推進 | | | | |
|---|-------------------------|--|------|------------------|------------------|------------------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 学校独自の取組を支援 | | A | A | 市民図書館 | |
| (2) | 調べる学習コンクールの活用 | | A | A | 市民図書館 | |
| (3) | ブックスタート、家読(うちどく)の充実 | | A | A | 市民図書館 | |
| (4) | 授業での市民図書館、学校図書館、学校司書の活用 | | A | A | 市民図書館 | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 23 | 全国学力・学習状況調査において、学校の授業以外で、普段(月～金曜日)、1日当たり「10分以上」読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしている小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小 52.1 中 40.9 | 小 58.7 中 43.9 | 小 57.3 中 45.8 以上 |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 学校独自の取組を支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書館利用オリエンテーション ・時事に即した特集展示や新刊図書紹介 ・読書週間時期等のイベント <p>⇒ 児童生徒が本に親しむ機会を創出</p> <p>⇒ 学校司書、市民図書館司書による支援体制の確立と学校との情報共有</p> <p>(2) 調べる学習コンクールの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書館等の利用 ・調べたり、考えをまとめる活動 <p>⇒ 本やインターネットを活用し、情報を取捨選択</p> <p>(3) ブックスタート、家読(うちどく)の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書活動推進プロジェクトの計画、実施 <p>⇒ 学校司書、市民図書館司書、市P連と連携した取組</p> <p>(4) 授業での市民図書館、学校図書館、学校司書の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・蔵書の充実や読書活動の活性化につながる情報交換 ・授業で使用する本を学校図書館、市民図書館から提供 <p>⇒ 毎月開催している学校司書連絡会議で、選書等に関する情報交換</p> <p>⇒ 図書館の本を活用した学習を支援</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(3) ブックスタート、家読(うちどく)の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 読書活動推進プロジェクトを継続し、家読(うちどく)を推進 <p>(4) 授業での市民図書館、学校図書館、学校司書の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ (2)調べる学習コンクールの活用と合わせ、図書館の本を活用した学習の定着を図る | | | | | | |

目標Ⅱ-方針4

| 施策19 | | 体験活動の推進 | | | | |
|--|--|---------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 奨励プログラムの活用(環境・人権・平和・国際理解) | | A | A | 学校教育課 | |
| (2) | 地域の様々な人々との交流や社会体験等の充実 | | A | A | 社会教育課 | |
| (3) | 児童館を拠点とする、子どもたちが主体的に取り組む体験活動の充実(農村体験、けん玉チャレンジなど) | | F | F | 子ども政策課 | |
| | * | | * | * | * | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(2) 地域の様々な人々との交流や社会体験等の充実 ・あい風寺子屋教室は新型コロナウイルス感染症拡大防止のため回数は減少したが、密にならない対策を講じて実施(計画26回 → 実績14回)</p> <p>(3) 児童館を拠点とする、子どもたちが主体的に取り組む体験活動の充実 ・新型コロナウイルス感染症の影響により、体験活動が未実施</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(3) 児童館を拠点とする、子どもたちが主体的に取り組む体験活動の充実 ☞ 学校支援地域本部事業(あい風寺子屋教室)を活用し、地域の方の経験や特技等を子どもたちに伝える取り組みを推進</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| <p>コロナ禍などの状況にあっても、子どもの居場所の一つとして、「あい風寺子屋教室」や児童館での様々な取り組みの推進を期待しています。</p> | | | | | | |

目標Ⅱ-方針4

| 施策20 | | コミュニケーション能力の育成 | | | | |
|--|---|--|------|------------------|------------------|------------------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 実験レポートの作成や、立場や根拠を明確にして議論することなどの充実(小中:総則、各教科等) | A | A | 指導主事 | | |
| (2) | パートナーズクールや小中間交流の効果的な活用 | A | B | 指導主事 | | |
| | * | * | * | * | | |
| | * | * | * | * | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 24 | 全国学力・学習状況調査において、「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」と感じている小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小 71.8 中 76.6 | 小 77.5 中 70.1 | 小 73.4 中 70.4 以上 |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(2) パートナーズクールや小中間交流の効果的な活用 コロナ禍にあって、パートナーズクールや部活動体験、乗り入れ授業などは控えた学校が多かった。</p> <p>【成果指標24】 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、授業改善が進んでいる。 小学校 : 前年度比 +5.7P 中学校 : 前年度比 -6.5P</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(2) パートナーズクールや小中間交流の効果的な活用 ☞ 感染対策を講じながら実施可能な交流はコミュニケーション育成の観点からも行っていこうに指導助言する。</p> <p>【成果指標24】 ☞ 新型コロナウイルス感染症により「話し合う活動」が制限されている状況にあったが、1人1台端末やICT機器を活用しながら、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進に向けて学校訪問等を通して指導主事から指導・助言する。</p> | | | | | | |

目標Ⅱ-方針4

| 施策21 | | いじめの防止や不登校児童生徒への支援の取組の充実 | | | | |
|---|-------------------------------|---|------|------------------|------------------|-----------------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 小中連携した「いじめ防止集会」の実施 | A | A | 教育支援課 | | |
| (2) | SNS等の適切な利用についての指導 | A | A | 教育支援課 | | |
| (3) | いじめ等の問題行動や不登校の未然防止及び早期発見・即時対応 | A | A | 教育支援課 | | |
| (4) | スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの活用 | A | A | 教育支援課 | | |
| (5) | 教育支援教室「ふらっとくらぶ」の活用 | A | A | 教育支援課 | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 25 | 全国学力・学習状況調査において、「いじめはどんなことがあってもいけないことだ」と思っている小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小 97.8 中 94.6 | 小 98.5 中 98.5 | 全ての児童生徒が「思う」ことを目指す |
| | 26 | 不登校児童生徒のうち、学校復帰やふらっとくらぶ、フリースクールなどにつながられた割合 ※児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査及び道教委調査 | % | 小 42.9 中 40.3 | 小 38.7 中 39.3 | 小 7.7 中 21.6 以上 |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 小中連携した「いじめ防止集会」の実施 ・市内小中学校で取り組んだ活動内容を市HPに掲載</p> <p>(2) SNS等の適切な利用についての指導 ・情報モラル教育の充実の取組として、家庭内ルールづくりの検討を行った。</p> <p>(4) スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの活用 ・積極的な認知と支援策の構築 ⇒ いじめアンケート(年2回)・QU検査の実施 ⇒ 毎月報告される長期欠席報告に基づく調査 ⇒ SSW、SCの連携</p> <p>(5) 適応指導教室「ふらっとくらぶ」の活用 ⇒ 中学校26名の生徒に対し、学校への復帰あるいは社会的な自立を支援 ⇒ 主なプログラムは、午前の教科学習、午後の集団・個別活動及び体験活動を実施</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(2) SNS等の適切な利用についての指導 ☞ 保護者向けの情報モラルの理解への情報発信について、リーフレットの作成。</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| <p>子どものSNS活用は大人が考えているより簡単に他人の情報を拡散している状況が見受けられ、家庭や学校との連携を通した一層の対策を講じることを望みます。</p> | | | | | | |

目標Ⅱ-方針4

| 施策22 | | 体力・運動能力の向上 | | | | |
|---|-------------------------------|---|------|------------------|--|--|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 1校1プラン(体力)に基づく体力の育成 | | A | A | 指導主事 | |
| (2) | 新体力テストの活用 | | A | A | 指導主事 | |
| (3) | 放課後の運動奨励、部活動指導の充実(外部指導者の活用など) | | A | A | 学校教育課 | |
| (4) | レクリエーション活動の推進 | | F | F | 総務企画課 | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 27 | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、体力合計点の全国平均値を50.0とした場合の小学校5年生、中学校2年生の値 | - | ※未実施 (コロナの影響) | 小男子 50.2 女子 49.4 中男子 48.8 女子 47.6 | 小男子 50.6 女子 48.5 中男子 50.8 女子 47.9 |
| | | * | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(2) 新体力テストの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染対策を講じたうえで、2年ぶりに全国体力・運動能力、運動習慣等調査、新体力テストを実施した。結果は全国平均と同様に体力合計点等は低下傾向にある。 ・コロナ禍における運動や外遊びの機会の減少、スクリーンタイムの増加がその原因として考えられる。 <p>(4) レクリエーション活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツまつりは、新型コロナウイルス感染症の影響で中止 | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(1) 1校1プラン(体力)に基づく体力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 令和4年度は1校1プランの取組をはじめ、体育授業の充実や外遊びの推奨等の指導助言を行う。 <p>(2) 新体力テストの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 児童生徒が自身の記録の変容を確認し、体力向上に向けた意欲向上につなげるため、すべての小学校に対し、全学年で全種目の実施を促し、実態を把握するとともに、経年の変化をとらえ、体力向上のための全体計画の策定、1校1プラン(体力)など特色ある取組を推進するほか、運動の楽しさを知ることができる環境の中で、危機回避能力や自分の成長を実感することができるよう指導助言する。 | | | | | | |

目標Ⅱ-方針4

| 施策23 | | 健康・食育の推進 | | | | |
|--|---|--|------|------------------|------------------|------------------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 関係機関と連携した健康教育の充実(心肺蘇生講習(AED)、薬物乱用防止、がん教育など) | A | A | 教育支援課 学校教育課 | | |
| (2) | 「いしかりふれあいDAY」「生活リズムチェックシート」の活用(スマートフォン等の使用時間、食事摂取、睡眠時間など) | A | A | 社会教育課 | | |
| (3) | 学校給食「いしかりウィーク」の開催 | A | A | 学校給食センター | | |
| (4) | 「アレルギー明示献立」の配付、食物アレルギー対応給食の提供を継続 | A | A | 学校給食センター | | |
| (5) | 栄養教諭を中心とした「食に関する指導」の実施 | A | AA | 学校給食センター | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 28 | 全国学力・学習状況調査において、毎日、同じくらいの時刻に寝ている小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小 79.4 中 77.9 | 小 79.2 中 79.2 | 小 76.4 中 76.3 以上 |
| | 29 | 全国学力・学習状況調査において、朝食を毎日食べている小学校6年生、中学校3年生の割合 | % | 小 90.5 中 89.8 | 小 92.7 中 90.5 | 小 81.6 中 76.3 以上 |
| | 30 | 学校給食における、米及び主要な野菜の全使用量のうち石狩産食材の割合 | % | 55.4 | 48.7 | 54.9 以上 |
| 【取組の成果】 | | | | | | |
| <p>(2) 「いしかりふれあいDAY」「生活リズムチェックシート」の活用 ・全校アンケート調査の結果、「生活リズムチェックシート」については、ほとんどの学校が独自様式を採用し、生活習慣改善に向け様々な手法で指導をしていることを確認</p> <p>(4) 「アレルギー明示献立」の配付、食物アレルギー対応給食の提供を継続 ・希望するすべての児童生徒に「アレルギー明示献立」を配付するとともに、食物アレルギー対応給食を提供することができた。</p> <p>(5) 栄養教諭を中心とした「食に関する指導」の実施 ・令和2年度は4月から5月末にかけて市立学校が臨時休業となったこともあり、前年度より回数は大幅に増え(130回→212回)、学校における地産地消や食育活動の推進を図ることができた。</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(2) 「いしかりふれあいDAY」「生活リズムチェックシート」の活用 ☞ 全校アンケート調査の結果から、多くの学校がスマホやSNSの正しい使い方講座の実施を求めていることが確認されたので、これらの意見を参考に今後の家庭教育事業を検討</p> <p>(3) 「いしかりウィーク」から「いしかりデー」へのリニューアル ☞ その年の気候の変化により食材の旬の時期が若干異なることなどから、「いしかりウィーク」(平成30年度から9月の5日間、普段よりも多くの地場産物を使用した給食を提供)から「いしかりデー」(6月から10月まで各月1回の計5回提供)に令和4年度よりリニューアル</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| 「生活リズムチェックシート」の活用・検証を通して、児童生徒の生活習慣の改善の取り組みの推進を期待します。 | | | | | | |

目標Ⅲ-方針5

| 施策24 | | 生涯学習の振興 | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 「いしかり市民カレッジ」「石狩シニアプラザはまなす学園」などの推進・支援 | A | A | 公民館 | | |
| (2) | 公民館講座等の充実 | A | A | 公民館 | | |
| (3) | 社会教育主事・社会教育支援スタッフの確保と育成 | A | A | 社会教育課 | | |
| (4) | 社会教育関係団体への専門的な指導・助言 | A | A | 社会教育課 | | |
| (5) | 社会教育施設等の整備と施設の特性を活かした有効的な活用 | A | A | 社会教育課 | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 31 | 市教委や社会教育団体が行った市民向け講座等の開催数 | 回 | 796 | 798 | 59以上 |
| | 32 | 社会教育主事、生涯学習アドバイザー、地域コーディネーターの人数 | 人 | 6 | 11 | 8以上 |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) 「いしかり市民カレッジ」「石狩シニアプラザはまなす学園」などの推進・支援 ・新型コロナウイルス感染症対策を徹底し、「いしかり市民カレッジ」等の講座開催数は昨年度より増加</p> <p>(2) 公民館講座等の充実 ・新型コロナウイルス感染症対策として少人数参加とし、屋外で「キャンプ×防災」講座を実施 ・講座風景のショート動画をYou Tubeを活用し公開</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>(2) 公民館講座等の充実 ☞ 新型コロナウイルス感染対策を徹底した上で、講座等を充実させる</p> <p>(3) 社会教育主事・社会教育支援スタッフの確保と育成 ☞ 事業の実施や研修の受講を通じて社会教育主事の資質向上を目指す</p> | | | | | | |

目標Ⅲ-方針5

| 施策25 | | 芸術文化活動の推進 | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | ロビーコンサートなどのイベントの継続 | | A | A | 社会教育課 | |
| (2) | 俳句のまち～いしかり～こども俳句コンテストの継続と「俳句ガイド」の活用 | | A | A | 社会教育課 | |
| (3) | 市民文化祭開催の支援 | | A | A | 社会教育課 | |
| (4) | 芸術文化活動への支援 | | A | A | 社会教育課 | |
| (5) | 各種コンクール・検定等への応募の奨励 | | A | A | 社会教育課 | |
| (6) | 「情操教育プログラム」の開催(あい風コンサート・The music など) | | A | A | 社会教育課 | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 33 | 市教委が実施する体験活動の回数(情操教育プログラムなど) | 回 | 6 | 14 | 11以上 |
| | | * | * | * | * | * |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(1) ロビーコンサートなどのイベントの継続 ・新型コロナウイルス感染症の影響により、ロビーコンサート等一部の行事が中止 ⇒ 市民文化祭の実施(場所を変え、長期間の展示を行ったり、舞台部門の発表を実施した)</p> <p>(4) 芸術文化活動への支援 ⇒ 高校生の民謡全国大会へ補助金交付</p> <p>(6) 「情操教育プログラム」の開催 ・新型コロナウイルス感染症対策を施し、各学校でおしゃべらんどを実施した。</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>☞ 新型コロナウイルス感染症対策を徹底するとともに、開催方法を工夫しながら文化振興事業を実施していく。</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| デジタル環境へのアクセスを幅広い世代に可能にし、それらを活用した文化・芸術発信できる環境整備を望みます。 | | | | | | |

目標Ⅲ-方針5

| 施策26 | | 図書館サービスの充実 | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------|------|--------------|--------------|---------------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 | | |
| | | R2年度 | R3年度 | | | |
| (1) | 司書研修等によるレファレンスサービス(調べもの相談)の充実 | A | A | 市民図書館 | | |
| (2) | ボランティアによるおはなし会、DVD上映会 | A | A | 市民図書館 | | |
| (3) | 図書館まつり、科学の祭典などのイベントの充実 | A | A | 市民図書館 | | |
| (4) | 新刊図書の購入や適切な除籍による蔵書の充実 | A | A | 市民図書館 | | |
| (5) | 地域の歴史や情報を伝える資料の収集・提供 | A | A | 市民図書館 | | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 34 | 市民図書館(本館)の入館者数 | 人 | 127,726 | 130,399 | 236,080 以上 |
| | 35 | 司書研修等を行った回数 | 回 | 6 | 9 | 6 以上 |
| | 36 | ボランティアなどによるイベントの開催数 | 回 | 59 | 20 | 72 以上 |
| 【取組の成果】 | | | | | | |
| <p>(1) 司書研修等によるレファレンスサービス(調べもの相談)の充実 ・道立図書館職員、市役所職員を講師に迎えた研修や内部研修 ⇒基本的なサービス、利用者対応等、市民サービス向上に向けた取組</p> <p>(2)～(3) 新型コロナウイルス感染症の影響 ・ボランティア等による定例の「おはなし会」:約7割が中止 ・図書館を賑わいの拠点とするイベント:図書館まつり等の中止 ⇒おはなし会をフリースペース等を活用して実施 ⇒できる範囲を模索、工夫し、子どもたちに読書の楽しさを伝える活動を実施 (読書ノート配布、特集展示等) ⇒Webで講座を実施 ・科学の祭典:ブースを出展した対面形式での開催が中止 ⇒Webで実験映像を配信</p> <p>(4) 新刊図書の購入や適切な除籍による蔵書の充実 ・雑誌リサイクル広場、除籍本の無償譲渡等 ⇒計画的な購入と除籍の遂行</p> <p>(5) 地域の歴史や情報を伝える資料の収集・提供 ・地域資料の受入、展示等を積極的に行い、歴史の継承及び地元の動きを情報発信 ⇒子母澤寛生誕130年記念事業の実施等</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>☞ 市民協働による取組を推進</p> <p>☞ 多くの市民の学びや交流の拠点となるべく、事業を積極的にPR</p> <p>☞ 地域資料の継続的な収集、保存、提供に加え、特集展示の開催等により資料のPRに努める</p> <p>☞ 音響映像設備等のオンライン対応を推進し、通信環境の充実を図る</p> | | | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | | | |
| デジタル環境へのアクセスを幅広い世代に可能にし、それらを活用した文化・芸術発信できる環境整備を望みます。 | | | | | | |

目標Ⅲ-方針6

| 施策27 | | ふるさとを学ぶ機会の充実 | | | | |
|--|--|-------------------|------|--------------|--------------|--------------|
| 【取組】 | | | 【評価】 | | 所管 | |
| | | | R2年度 | R3年度 | | |
| (1) | 総合的な学習の時間の活用 | | A | A | 学校教育課 | |
| (2) | テーマ展、体験講座、野外講座などの開催 | | A | A | 文化財課 | |
| (3) | 市民図書館や海浜植物保護センターなどと連携した講座や展示による学習機会の提供 | | A | A | 文化財課 | |
| (4) | 資料館や道の駅の情報コーナーを活用した情報発信の充実 | | A | A | 文化財課 | |
| (5) | 地域情報誌や石狩ファイルのホームページ公開等による情報発信の充実 | | A | AA | 文化財課 | |
| 成果指標 | No. | 指標の名称 | 単位 | R2年度 (実績) | R3年度 (実績) | R6年度 (目標) |
| | 37 | ふるさと学習に関する講座等の開催数 | 回 | 4 | 4 | 10以上 |
| | 38 | 資料館の延べ入館者数 | 人 | 1,643 | 2,391 | 2,384以上 |
| 【取組の成果等】 | | | | | | |
| <p>(2) テーマ展、体験講座、野外講座などの開催 ・パンデミックにより活動の制限が続いている。しかし屋外で実施する野外講座は以前の水準に近づけた。 ⇒ テーマ展4回、野外講座2回、講座2回を開催した。 ⇒ 課題:感染拡大への対策と屋内での体験講座の再開の両立。</p> <p>(3) 市民図書館や海浜植物保護センターなどと連携した講座や展示による学習機会の提供 ・感染防止と両立しながら、市内外の施設等との連携活動が再開されてきた。 ⇒ 市内外の教育施設・団体等へ講師として学芸員を13回派遣した。 ⇒ 課題:感染防止と両立可能なリモートを活用したイベント形態の開発。</p> <p>(4) 資料館や道の駅の情報コーナーを活用した情報発信の充実 ドローン撮影動画をより閲覧しやすくプログラムの改良を行った。</p> <p>(5) 情報発信の充実 Youtube動画の新規公開、Facebookでの公開を開始。</p> <p>■外部評価委員会の意見への回答 ・食べ物や近所の地形など、身近な自然を題材とした実物展示や情報発信を工夫した。</p> | | | | | | |
| 【方向性】 | | | | | | |
| <p>☞ 感染防止と両立しながら活動を以前の水準に近づける。 SNS、リモートツールを活用した新たな活動手法の開発。</p> | | | | | | |

目標Ⅲ-方針6

| 施策28 | | 文化・自然遺産の保護・保存・活用の推進 | | |
|---|----------------------------|---------------------|------|------|
| 【取組】 | | 【評価】 | | 所管 |
| | | R2年度 | R3年度 | |
| (1) | 市内の特徴的な文化財の調査・把握 | A | A | 文化財課 |
| (2) | 歴史的価値のある文化資料の修復・公開 | A | B | 文化財課 |
| (3) | 自然標本の収集、標本製作と資料館等での公開 | A | A | 文化財課 |
| (4) | 文化財、標本等の整理と保存環境の充実 | A | A | 文化財課 |
| (5) | 歴史、文化、自然についての研究活動の充実 | A | A | 文化財課 |
| (6) | 紀要等による研究成果の公表 | A | AA | 文化財課 |
| (7) | 郷土研究会等の市民による調査研究活動への支援 | A | A | 文化財課 |
| (8) | 石狩小学校校舎を郷土資料館として利活用するための検討 | A | A | 文化財課 |
| 【取組の成果等】 | | | | |
| <p>(1) 市内の特徴的な文化財の調査・把握</p> <ul style="list-style-type: none"> ・浜益の漁家白鳥家所蔵資料の収集。 ・花畔水野家所蔵漆器の収集。 ・旧望来小学校で使用された楽器等の収集。 <p>(2) 歴史的価値のある文化資料の修復・公開</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和3年度については対象となる文化財が無く未実施。 <p>(3) 自然標本の収集、標本製作と資料館等での公開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・超世代スケールの視点で継続的に収集保管、展示公開等を実施している。 ⇒ キタハウネンエビ、鯨類骨格などを収集。常設展示、テーマ展で公開。 ⇒ キタハウネンエビの詳細な時空間分布の解明、市内歴史史料の調査・紹介。 ⇒ 課題：調査研究のための時間・場所の確保。 ⇒ 課題：標本製作が可能な作業環境(設備・空間)の確保。 <p>(4) 文化財、標本等の整理と保存環境の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・旧石狩小学校校舎の収蔵場所としての整備、収蔵資料データベースの入力プロトコルの構築を進めている。 ⇒ 課題：超世代スケールで物理・化学的に安定した保管が可能な収蔵庫の確保。 <p>(5) 歴史、文化、自然についての研究活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・超世代スケールの視点で継続的に、各分野の調査研究を実施している。 ⇒ キタハウネンエビの詳細な時空間分布の解明、市内歴史史料の調査・紹介。 ⇒ 課題：調査研究のための時間・場所の確保。 <p>(6) 紀要等による研究成果の公表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紀要第11巻を刊行・配布した。学会等での発表、論文等の公開を行った。 ⇒ 紀要掲載論文等は4本から7本に増加した。学会発表・論文等は2件から5件に増加した。 <p>(7) 郷土研究会等の市民による調査研究活動への支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 運営補助金の支出、例会での研究発表支援などを行った。 <p>(8) 石狩小学校校舎を郷土資料館として利活用するための検討</p> <ul style="list-style-type: none"> 円形校舎内で旧石狩小学校歴史展示を行い博物館的な利活用の手法を検討した。 <p>■外部評価委員会の意見への回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たゆみない調査研究・資料収集を継続する。 | | | | |
| 【方向性】 | | | | |
| <p>☞ 資料・標本等の安定した保管環境の整備、超世代スケールの調査研究の継続。</p> | | | | |
| 石狩市教育委員会外部評価委員会の意見(令和2年度の取組に対する意見) | | | | |
| <p>様々な手段やコンテンツを通して、歴史ある石狩市の文化を守り、継承していくための調査研究・活動のさらなる推進を望みます。</p> | | | | |

<報告事項①> 石狩市教育委員会基礎データについて

石狩市教育委員会

<基礎データ>

令和4年6月

【目 次】

- 1 令和4年度 市内小中学校児童生徒数・学級数 P1
- 2 令和3年度 教育支援委員会の協議状況 P2
- 3 令和3年度 学校給食費収納状況 P3
- 4 令和3年度 社会教育施設等の利用状況 P4～P6

1 令和4年度 市内小中学校児童生徒数・学級数

令和4年5月1日現在

| 学校名 | 児童生徒数 | | | | | | 上:特別支援 下:普通学級 | 総合計 | 学級数 上:特別支援 下:普通学級 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|-------|-------------------------|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | |
| 石狩八幡小学校 | (3) 13 | (2) 16 | (2) 15 | (1) 10 | (1) 15 | (2) 21 | 11 90 | 101 | 2 6 |
| 花川小学校 | () ② 38 | () ② 41 | (1) ② 41 | () ② 42 | (2) ② 44 | () ② 43 | 3 249 | 252 | 2 12 |
| 生振小学校 | () 8 | () 13 | () 14 | () 15 | () 15 | () 16 | 0 81 | 81 | 0 6 |
| 南線小学校 | (3) ⑥ 177 | (3) ⑤ 149 | (2) ⑤ 152 | (5) ⑤ 158 | (7) ④ 125 | (5) ④ 159 | 25 920 | 945 | 6 29 |
| 花川南小学校 | (3) ③ 91 | (1) ③ 84 | (3) ③ 94 | (5) ③ 90 | (1) ③ 88 | (1) ③ 100 | 14 547 | 561 | 3 18 |
| 紅南小学校 | () ② 63 | (3) ② 48 | (1) ② 48 | (2) ② 58 | (6) ② 61 | (5) ② 53 | 17 331 | 348 | 4 12 |
| 緑苑台小学校 | (1) ② 48 | () ② 52 | (2) ② 43 | () ② 57 | (1) ② 61 | () ② 55 | 4 316 | 320 | 2 12 |
| 双葉小学校 | (2) ② 44 | (2) ② 39 | (2) ② 36 | () ② 47 | (5) ② 46 | (3) ① 39 | 14 251 | 265 | 3 11 |
| 浜益小学校 | () 4 | () 6 | () 4 | () 4 | () 5 | () 4 | 0 27 | 27 | 0 4 |
| 厚田学園 (前期課程) | () 6 | () 4 | () 3 | () 4 | (1) 6 | () 5 | 1 28 | 29 | 1 4 |
| 小学校計 | (12) 492 | (11) 452 | (13) 450 | (13) 485 | (24) 466 | (16) 495 | 89 2,840 | 2,929 | 23 114 |
| 令和3年度計 | (11) 443 | (14) 443 | (11) 483 | (21) 468 | (12) 492 | (14) 483 | 83 2,812 | 2,895 | 24 110 |
| 増減 | (1) 49 | (▲ 3) 9 | (2) ▲ 33 | (▲ 8) 17 | (12) ▲ 26 | (2) 12 | 6 28 | 34 | ▲ 1 4 |

| 学校名 | 1年 | 2年 | 3年 | 上:特別支援 下:普通学級 | 総合計 | 学級数 |
|----------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|-------|------------|
| 石狩中学校 | () 18 | (2) 14 | () 25 | 2 57 | 59 | 2 3 |
| 花川中学校 | (5) ④ 135 | (3) ④ 158 | (3) ⑤ 161 | 11 454 | 465 | 2 13 |
| 花川南中学校 | (4) ③ 96 | (1) ③ 114 | () ③ 105 | 5 315 | 320 | 2 9 |
| 花川北中学校 | (5) ③ 81 | (2) ③ 91 | (9) ③ 70 | 16 242 | 258 | 4 9 |
| 樽川中学校 | (4) ⑤ 143 | (9) ⑤ 170 | (2) ④ 151 | 15 464 | 479 | 3 14 |
| 浜益中学校 | () 4 | (1) 1 | () 6 | 1 11 | 12 | 1 2 |
| 厚田学園 (後期課程) | () 5 | () 4 | () 2 | 0 11 | 11 | 0 3 |
| 中学校計 | (18) 482 | (18) 552 | (14) 520 | 50 1,554 | 1,604 | 14 53 |
| 令和3年度計 | (14) 551 | (15) 515 | (23) 535 | 52 1,601 | 1,653 | 15 55 |
| 増減 | (4) ▲ 69 | (3) 37 | (▲ 9) ▲ 15 | ▲ 2 ▲ 47 | ▲ 49 | ▲ 1 ▲ 2 |

・()内の数字は特別支援学級の児童生徒数(外数)

・○内の数字は2学級以上ある場合の普通学級数

・反転表示は複式学級の編制

・小学校1年生から3年生は35人学級

・太枠表示は北海道の少人数学級実践研究事業の対象校及び学年 南線小学校4年、樽川中学校1年

・花川北中学校3年生は基礎定数を活用した学級編制の弾力化により学級数増

・厚田学園(後期課程)2年生は基礎定数を活用した学級編制の弾力化により単式学級

2 令和3年度 教育支援委員会の協議状況

■教育支援委員会で協議した児童生徒数

| | 令和3年度 | 令和2年度 | 増減 |
|---------------------------|--------|-------|-----|
| 新就学児童（令和4年度に就学する児童） | 64 名 | 58 名 | 6 |
| （通常学級 | 49 名） | 43 | |
| （特別支援学級 | 12 名） | 12 | |
| （特別支援学校 | 3 名） | 3 | |
| 在籍する児童生徒（令和3年度に在籍する児童・生徒） | 31 名 | 32 名 | △ 1 |
| （通常学級 ⇒ 特別支援学級 | 小 5 名） | 8 | |
| （ " ⇒ " | 中 3 名） | 3 | |
| （ " ⇒ 特別支援学校 | 小 1 名） | 0 | |
| （ " ⇒ " | 中 0 名） | 1 | |
| （特別支援学級 ⇒ 通常学級 | 小 0 名） | 1 | |
| （ " ⇒ " | 中 3 名） | 1 | |
| （ " ⇒ 特別支援学級（転入） | 小 1 名） | 1 | |
| （ " ⇒ " | 中 0 名） | 1 | |
| （ " ⇒ 種別変更 | 小 0 名） | 0 | |
| （ " ⇒ 種別変更（自情→知的） | 中 1 名） | 1 | |
| （ " ⇒ 特別支援学校 | 小 0 名） | 0 | |
| （ " ⇒ 特別支援学校 | 中 0 名） | 0 | |
| （特別支援学校 ⇒ 通常学級 | 中 0 名） | 0 | |
| （ " ⇒ 特別支援学級 | 中 0 名） | 0 | |
| （小6通常学級 ⇒ 中1特別支援学級 | 3 名） | 0 | |
| （小6特別支援学級 ⇒ 中1通常学級 | 0 名） | 1 | |
| （ " ⇒ 中1特別支援学級 | 14 名） | 14 | |
| （ " ⇒ 中1特別支援学校 | 0 名） | 0 | |

●担当課(教育支援課)の見解

・教育支援委員会では、支援の必要な児童生徒の就学先や支援の内容等について、専門的な立場から協議し、それぞれに応じた「学びの場」を総合的に判断している。この結果を基に、≪児童生徒本人や保護者の意見を最大限尊重し、教育的ニーズと必要な支援についての合意形成を行うこと≫を原則として、市教委が就学先を決定している。

・協議内容別では、(令和3年度の)「新就学児童」の就学先について、64名の協議を行った。前年度比で6名増加、新就学児童全体の12.7%(前年度:12.8%)となっており、相談対象児童数は横ばい状態にある。引き続き、学校や子ども発達支援センター、保健師と連携し対象児童の把握に努めていく。

・「在籍する児童生徒」については、31名の協議を行い、児童生徒の発達の程度や適応の状況、学校の環境等を勘案しながら、柔軟に転学等ができる仕組みづくりに努めている。

3 令和3年度 学校給食費収納状況

(単位：円、%)

| 区 分 | 調 定 額 | 収納済額 | 不納欠損額 | 収納未済額 | 令和3年度 収納率(A) | 令和2年度 収納率(B) |
|-----------|-------------|-------------|-----------|------------|-----------------|-----------------|
| 現 年 度 分 | 252,957,261 | 247,214,369 | 0 | 5,742,892 | 97.7 | 97.7 |
| 滞 納 繰 越 分 | 26,310,899 | 2,806,070 | 1,546,985 | 21,957,844 | 10.7 | 18.1 |
| 計 | 279,268,160 | 250,020,439 | 1,546,985 | 27,700,736 | 89.5 | 88.9 |

●担当課(学校給食センター)の見解

・不納欠損について

時効の援用がなされていない債権であっても回収の見込みのない場合には債権を放棄できるとした石狩市債権の管理に関する条例第14条第4項を適用し、不納欠損処分を行った。

(過去の不納欠損額 令和2年度3,696,136円、令和元年度2,451,638円、H30年度3,336,219円)

・滞納対策について

学校給食費の滞納者に対しては、督促状や催告書の送付、職員による電話や訪問等により納付を促しているが、悪質な滞納者に対する最終手段として、年度末に最終催告を行い民事訴訟法に基づく支払督促の申立を行うこととしている。支払督促申立の対象者は、令和元年度～令和3年度分に滞納があり、令和2年4月以降に一度の納付もなく、かつ催告や督促に対しても一切の反応、連絡もなく、極めて悪質であると判断した者である。(要保護・準要保護世帯は除く)

4 令和3年度 社会教育施設等の利用状況

■学び交流センター

(単位：人、件、%)

| 施設名 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 | 前年度合計 | 前年度比 |
|-----|----|--------------------|----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | 学 び 交 流 セ ン タ ー | 人数 | 3,141 | 649 | 881 | 3,284 | 978 | 0 | 2,842 | 2,634 | 2,235 | 1,846 | 1,241 | 2,633 | 22,364 |
| | 件数 | 238 | 64 | 66 | 236 | 77 | 0 | 228 | 231 | 192 | 151 | 103 | 176 | 1,762 | 1,991 | ▲ 11.5 |

■カルチャーセンター

(単位：人、件、%)

| 施設名 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 | 前年度合計 | 前年度比 |
|-----|----|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-------|
| | | 紅 南 小 | 人数 | 810 | 151 | 261 | 540 | 146 | 0 | 494 | 1,331 | 358 | 240 | 232 | 1,394 | 5,957 |
| | 件数 | 43 | 12 | 13 | 41 | 15 | 0 | 35 | 44 | 27 | 21 | 24 | 66 | 341 | 333 | 2.4 |

■公民館

(単位：人、件、%)

| 施設名 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 | 前年度合計 | 前年度比 |
|-----------|----|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | | 本 館 | 人数 | 1,210 | 483 | 411 | 1,126 | 467 | 61 | 1,359 | 1,244 | 1,090 | 887 | 693 | 1,148 | 10,179 |
| | 件数 | 107 | 51 | 51 | 107 | 54 | 20 | 123 | 91 | 83 | 74 | 58 | 90 | 909 | 1,044 | ▲ 12.9 |
| 樽 川 分 館 | 人数 | 171 | 54 | 18 | 468 | 266 | 203 | 131 | 276 | 184 | 210 | 227 | 414 | 2,622 | 2,522 | 4.0 |
| | 件数 | 26 | 10 | 5 | 17 | 12 | 24 | 14 | 22 | 25 | 28 | 17 | 33 | 233 | 303 | ▲ 23.1 |
| 美 登 位 分 館 | 人数 | 18 | 34 | 0 | 41 | 18 | 0 | 53 | 37 | 73 | 45 | 82 | 56 | 457 | 379 | 20.6 |
| | 件数 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 7 | 2 | 10 | 5 | 36 | 31 | 16.1 |
| 合 計 | 人数 | 1,399 | 571 | 429 | 1,635 | 751 | 264 | 1,543 | 1,557 | 1,347 | 1,142 | 1,002 | 1,618 | 13,258 | 14,887 | ▲ 10.9 |
| | 件数 | 134 | 63 | 56 | 127 | 67 | 44 | 140 | 115 | 115 | 104 | 85 | 128 | 1,178 | 1,378 | ▲ 14.5 |

●担当課(社会教育課・公民館)の見解

- ・学び交流センターは、新型コロナウイルスの感染拡大により、団体の活動自粛が増え、利用が減っている。また、5/16～6/20、8/16～9/30の間、休館となっていたことも影響している。
- ・カルチャーセンターは、活動を自粛していた団体の活動人数が増加した。
- ・公民館は、新型コロナウイルスの感染拡大により、団体の活動自粛が増え、利用が減っている。また、5/16～6/20、8/16～9/30の間、休館となっていたことも影響している。

4 令和3年度 社会教育施設等の利用状況

■研修センター等

(単位：人、件、%)

| 施設名 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 | 前年度合計 | 前年度比 |
|-------------------|----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|--------|
| | | 高岡ふれあい 研修センター | 人数 | 74 | 0 | 256 | 80 | 127 | 90 | 64 | 211 | 155 | 41 | 76 | 119 | 1,293 |
| | 件数 | 8 | 0 | 19 | 7 | 20 | 8 | 2 | 18 | 21 | 5 | 8 | 12 | 128 | 127 | 0.8 |
| 北生振ふれあい 研修センター | 人数 | 0 | 0 | 13 | 0 | 30 | 18 | 16 | 24 | 54 | 113 | 12 | 26 | 306 | 220 | 39.1 |
| | 件数 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 23 | 26 | ▲ 11.5 |
| 五の沢ふれあい 研修センター | 人数 | 0 | 0 | 0 | 14 | 6 | 0 | 18 | 0 | 19 | 6 | 0 | 6 | 69 | 193 | ▲ 64.2 |
| | 件数 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 10 | 28 | ▲ 64.3 |
| 生振ふれあい 研修センター | 人数 | 58 | 31 | 15 | 14 | 14 | 11 | 24 | 53 | 72 | 8 | 2 | 97 | 399 | 509 | ▲ 21.6 |
| | 件数 | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 8 | 1 | 1 | 7 | 43 | 64 | ▲ 32.8 |
| 合計 | 人数 | 132 | 31 | 284 | 108 | 177 | 119 | 122 | 288 | 300 | 168 | 90 | 248 | 2,067 | 2,128 | ▲ 2.9 |
| | 件数 | 15 | 5 | 22 | 11 | 24 | 11 | 10 | 26 | 35 | 11 | 10 | 24 | 204 | 245 | ▲ 16.7 |
| 美登位 創作の家 | 人数 | 123 | 178 | 67 | 253 | 74 | 0 | 316 | 161 | 230 | 171 | 162 | 222 | 1,957 | 2,299 | ▲ 14.9 |

●担当課(社会教育課)の見解

・ふれあい研修センター及び美登位創作の家は、新型コロナウイルスの感染拡大により、町内会や団体の活動自粛が増え、利用が減っている。また、5/16～6/20、8/16～9/30の間、施設の一部を利用制限していたことも影響している。

■資料館等

(単位：人、%)

| 施設名 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 | 前年度合計 | 前年度比 |
|---------------|----|-----------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-------|-------|
| | | いしかり 砂丘の風資料館 | 人数 | 116 | 91 | 72 | 265 | 255 | 0 | 491 | 258 | 39 | 22 | 21 | 98 | 1,728 |
| はまます 郷土資料館 | 人数 | - | 0 | 39 | 220 | 250 | 11 | 143 | - | - | - | - | - | 663 | 605 | 9.6 |

●担当課(文化財課)の見解

・両資料館とも、新型コロナウイルス感染拡大による臨時休館期間があったものの、開館期間においては、前年度に比べ外出自粛意識が緩和されたことにより入館者が増えたものと考えられる。

4 令和3年度 社会教育施設等の利用状況

■市民図書館

(単位：日、人、点、%)

| 施設名 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 | 前年度合計 | 前年度比 |
|-----------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|
| 本館 | 日数 | 25 | 13 | 8 | 25 | 22 | 0 | 27 | 23 | 24 | 20 | 21 | 26 | 234 | 253 | ▲ 7.5 |
| | 貸出点数 | 37,497 | 27,593 | 14,789 | 42,547 | 39,116 | 4,070 | 43,646 | 37,704 | 35,167 | 32,051 | 30,210 | 38,003 | 382,393 | 378,532 | 1.0 |
| 花川南分館 | 日数 | 25 | 13 | 0 | 0 | 13 | 0 | 27 | 23 | 24 | 23 | 21 | 26 | 195 | 252 | ▲ 22.6 |
| | 貸出点数 | 4,666 | 3,157 | 228 | 616 | 2,134 | 833 | 4,124 | 4,111 | 4,356 | 4,273 | 4,296 | 5,518 | 38,312 | 49,718 | ▲ 22.9 |
| 八幡分館 | 日数 | 25 | 12 | 8 | 25 | 22 | 0 | 27 | 23 | 24 | 23 | 21 | 26 | 236 | 252 | ▲ 6.3 |
| | 貸出点数 | 1,006 | 655 | 293 | 1,036 | 925 | 257 | 1,028 | 932 | 1,009 | 809 | 787 | 1,071 | 9,808 | 9,282 | 5.7 |
| 浜益分館 | 日数 | 25 | 12 | 8 | 25 | 22 | 0 | 27 | 23 | 24 | 23 | 21 | 26 | 236 | 252 | ▲ 6.3 |
| | 貸出点数 | 183 | 125 | 79 | 193 | 125 | 36 | 178 | 226 | 190 | 125 | 142 | 201 | 1,803 | 1,767 | 2.0 |
| あいかぜ としょかん | 日数 | 25 | 13 | 8 | 25 | 22 | 0 | 27 | 22 | 24 | 23 | 21 | 26 | 236 | 252 | ▲ 6.3 |
| | 貸出点数 | 471 | 482 | 453 | 485 | 338 | 415 | 544 | 647 | 555 | 350 | 371 | 443 | 5,554 | 3,864 | 43.7 |
| 全館 | 貸出数 | 43,823 | 32,012 | 15,842 | 44,877 | 42,638 | 5,611 | 49,520 | 43,620 | 41,277 | 37,608 | 35,806 | 45,236 | 437,870 | 443,163 | ▲ 1.2 |
| 【参考】 本館の入館者数 | | 13,928 | 8,090 | 4,299 | 12,941 | 12,531 | 1,684 | 15,075 | 14,984 | 13,022 | 10,549 | 10,533 | 12,763 | 130,399 | 127,726 | 2.1 |

※本館の貸出点数は、宅配貸出及びぼぼらーとの件数を含む

★市民図書館 その他の指標

| 区分 | 単位 | R3 | R2 | 増減 | 前年比(%) |
|------------------|----|---------|---------|---------|--------|
| ①蔵書点数(全館) | 点 | 332,459 | 331,080 | 1,379 | 0.4 |
| うち本館蔵書点数 | 点 | 299,858 | 299,229 | 629 | 0.2 |
| ②利用登録者数 | 人 | 14,334 | 15,769 | ▲ 1,435 | ▲ 9.1 |
| うち市内に居住する利用登録者の数 | 人 | 7,370 | 8,081 | ▲ 711 | ▲ 8.8 |
| ③レファレンスサービス件数 | 件 | 10,572 | 9,289 | 1,283 | 13.8 |
| うち所蔵調査の件数 | 件 | 10,410 | 8,960 | 1,450 | 16.2 |
| うち事項調査の件数 | 件 | 162 | 329 | ▲ 167 | ▲ 50.8 |

●担当課(市民図書館の見解)

- ・開館日数が減となった理由は、新型コロナによる臨時休館(①5/18~6/20、②8/27~9/30)によるもので、コミセンがワクチン接種会場となった花川南分館は、開館日数・貸出点数ともに減少した。南分館以外の各館は貸出点数が前年度比増となったが、南分館の数値が全館の貸出数減少に大きく影響している。
- ・本館の入館者数微増は感染対策を徹底したこと、図書館が感染リスクの比較的低い施設だと一般的に認知されてきたためではないか。
- ・利用登録者数の減は、集客イベント(図書館まつり、科学の祭典など)の中止やオンライン開催等により、新規利用者の来館機会減少によるものと思われる。
- ・レファレンスサービス「所蔵調査の件数」の増加要因として、コロナ禍にあって、借りた本を電話や対面で短時間で入手するための便利な方法の一つとしてニーズがあり、全体数増加につながった。反面、「事項調査の件数」半減は、臨時休館等の要因が考えられる。
- ※所蔵調査：利用者の求める資料等のタイトルが明確であり、所蔵の有無を確認する調査
- ※事項調査：利用者の求める資料等のタイトルが不明なものの調査全般であり、時間をかけて調べる必要のある調査