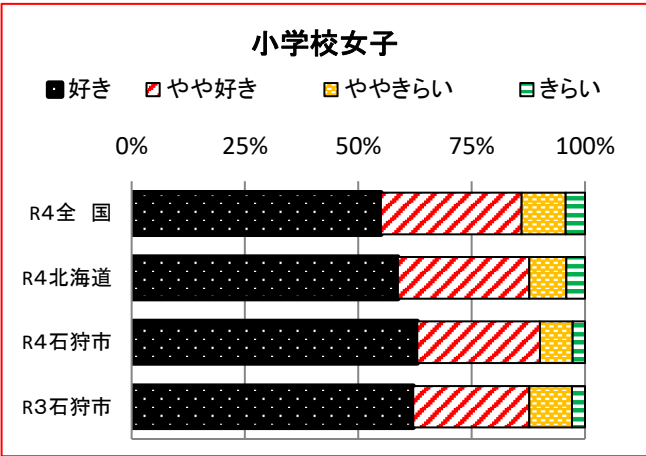
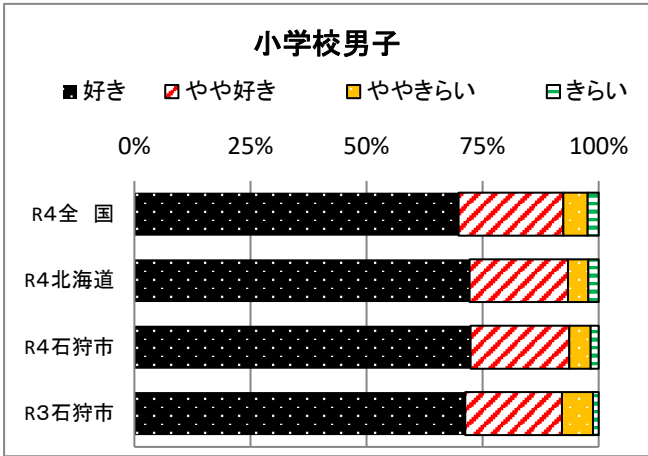


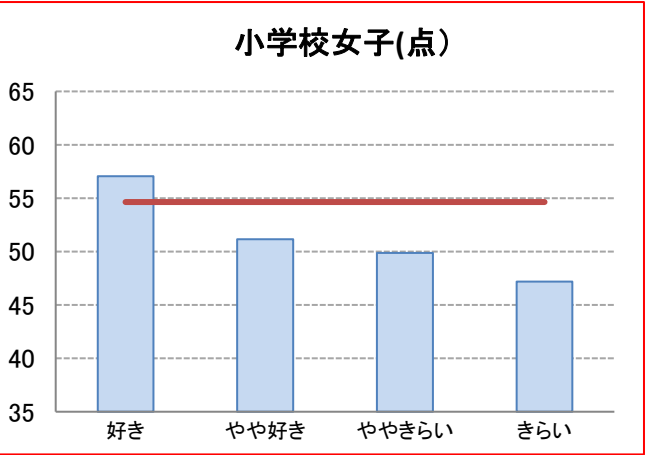
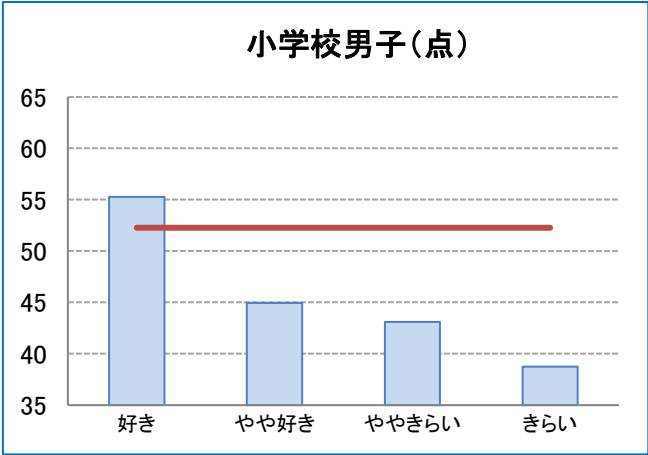
○ 運動やスポーツに関する意識

- ・運動やスポーツをすることが「好き」と回答した割合は、男女ともに全国平均を上回っている。また、運動やスポーツを「好き」と回答した児童は、男女とも体力合計点が高い傾向にある。
- ・「運動は大切」と回答した割合は、男女ともに全国平均を上回っている。また、「運動は大切」と回答した児童は、女子において体力合計点が高い傾向にある。
- ・「中学校へ進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい」と回答した児童は、女子が全国平均を上回っている。また、「中学校へ進んだら、運動する時間を持ちたい」と回答した児童は男女とも体力合計点が高い傾向にある。

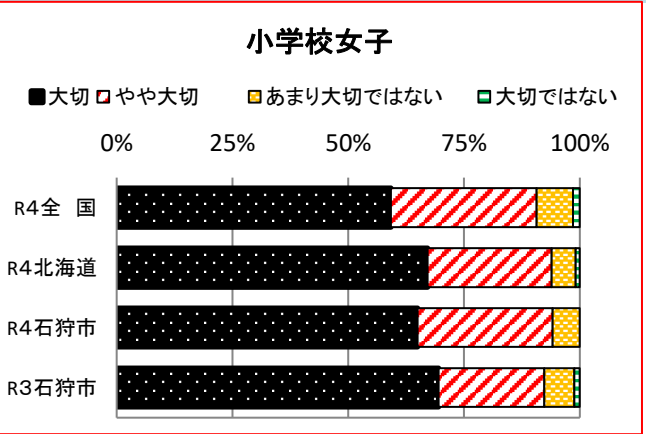
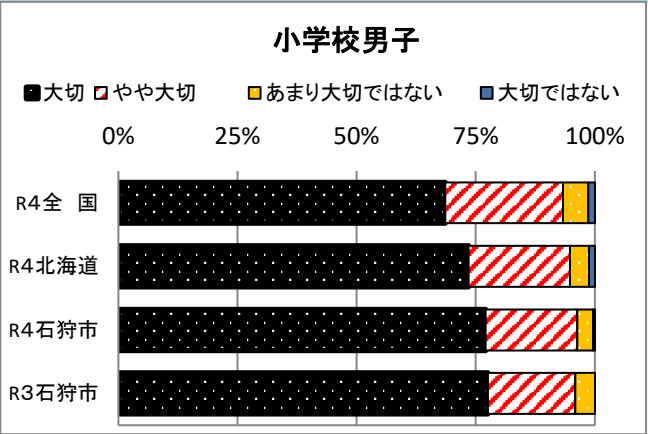
【運動やスポーツの好き・きらい】 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



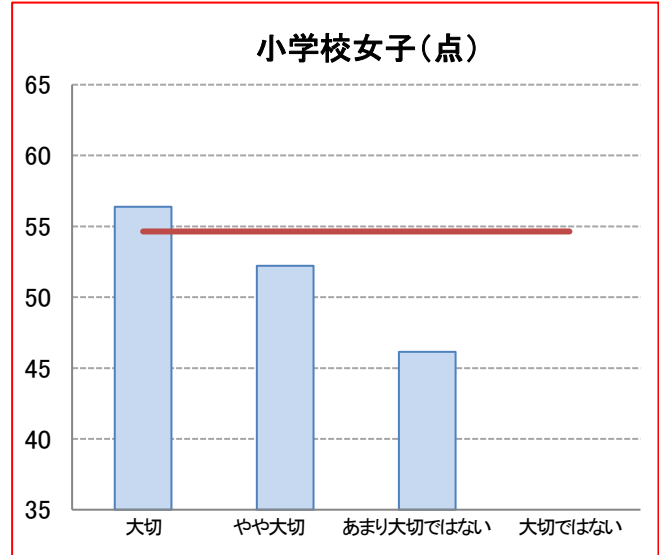
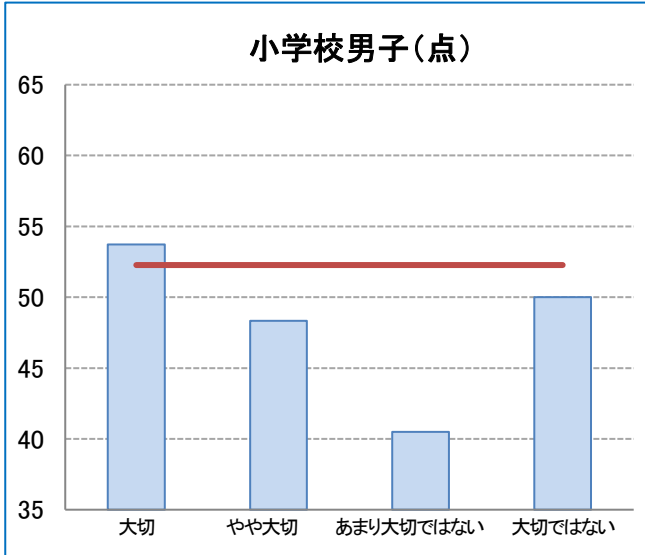
【運動やスポーツの好き・きらいと体力合計点との関連】 ※横線は、市内の体力平均点



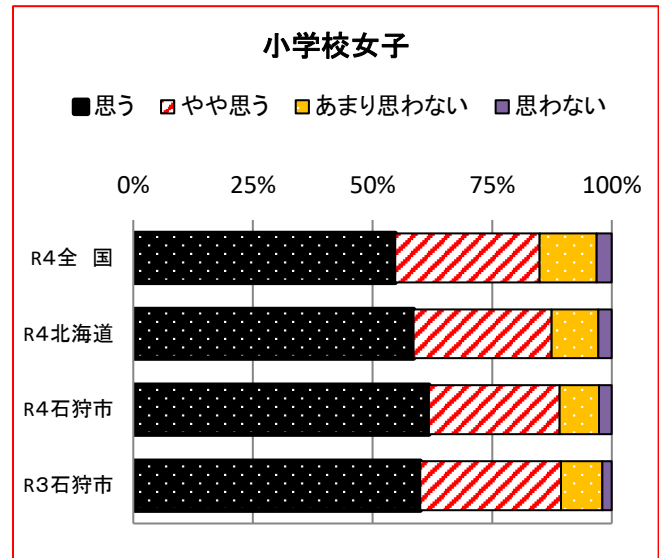
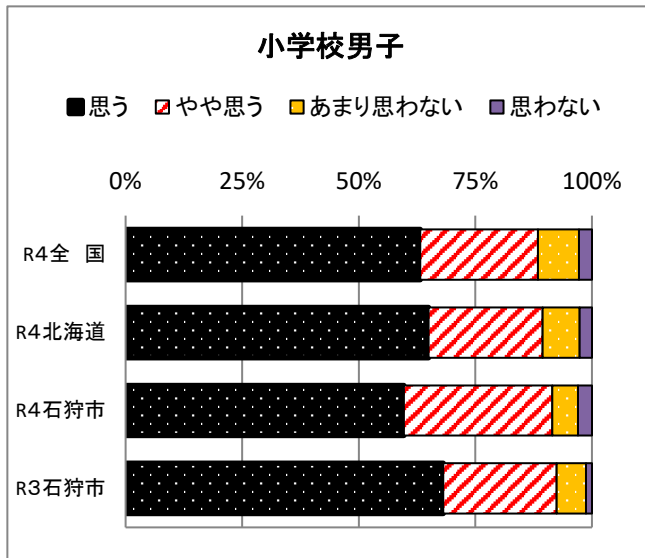
【運動は大切】 あなたにとって運動やスポーツは大切なものですか。



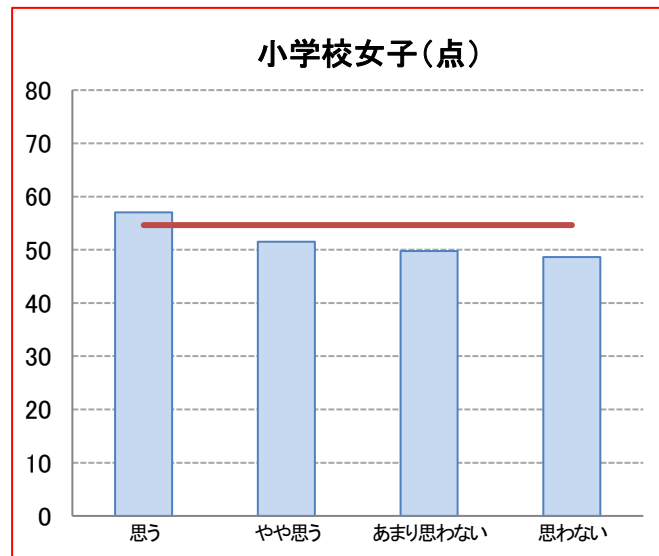
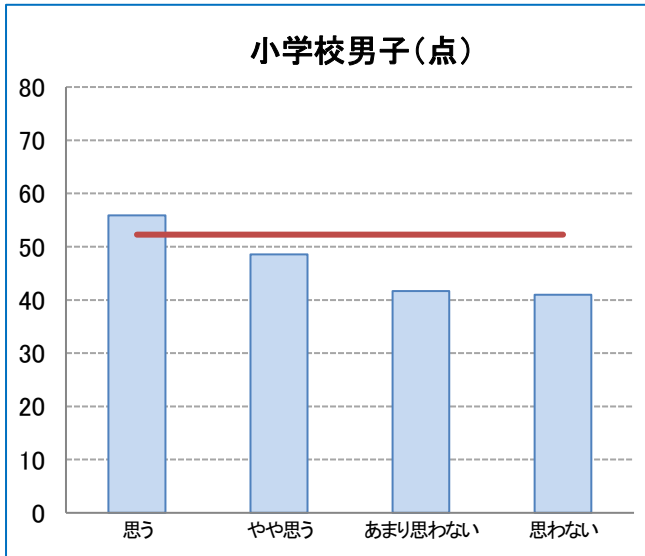
【運動は大切と体力合計点との関連】 ※横線は、市内の体力平均点



【中学校に進学後の運動への関心・意欲】 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいですか。



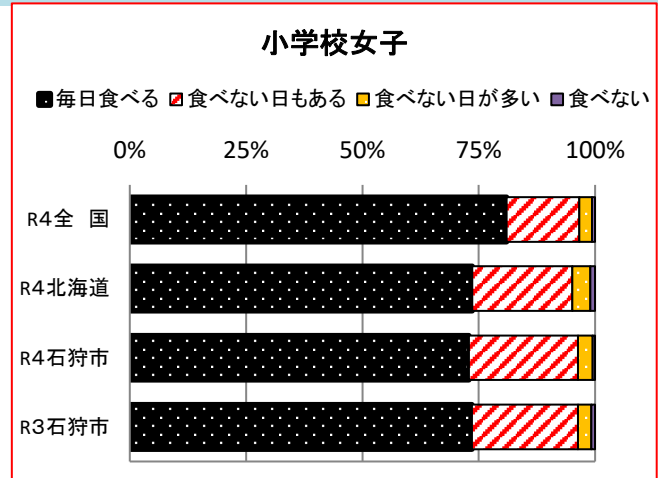
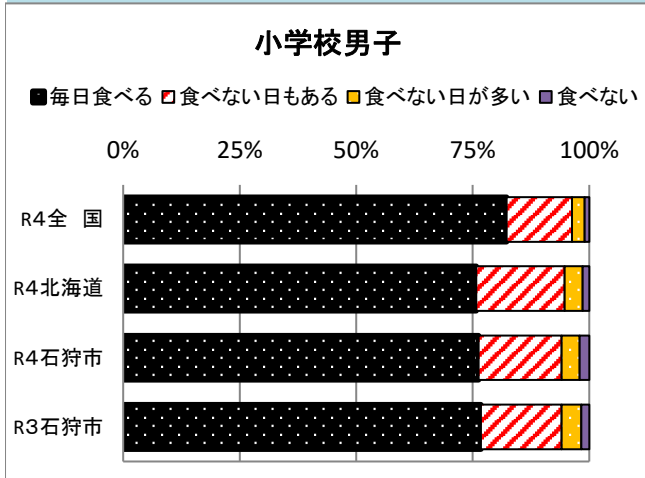
【中学校に進学後の運動への関心・意欲と体力合計点との関連】 ※横線は、市内の体力平均点



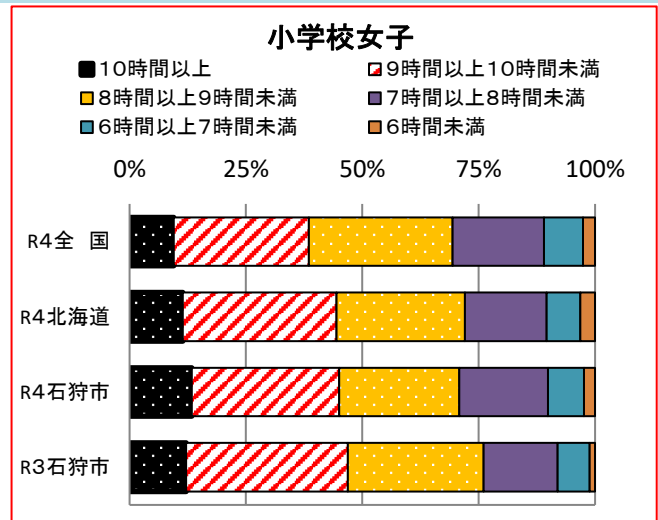
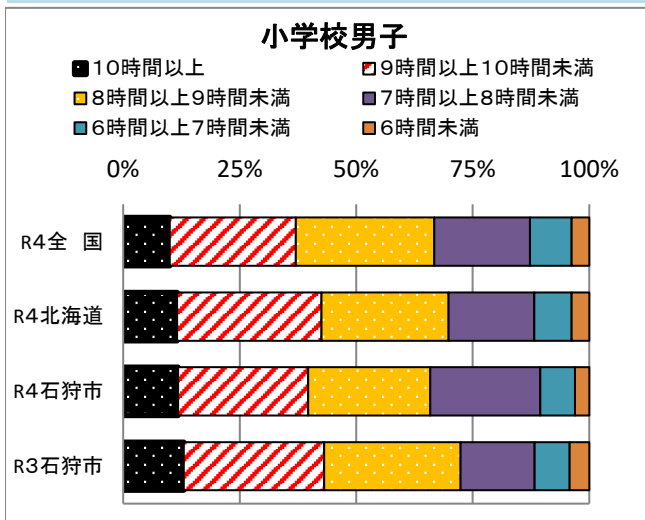
○ 家庭での生活習慣の状況

- ・「朝食を毎日食べる」と回答した児童は、男女ともに全国平均を下回っている。
- ・睡眠時間については、「9時間以上睡眠する」と回答した児童は、男女ともに全国平均を上回っている。
- ・テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの視聴は、男女ともに3時間以上の長時間視聴の傾向が顕著であり、全国平均を上回っている。ただし、テレビ等の視聴時間は、昨年度と比べると男女ともに改善傾向が見られ、特に男子の5時間以上の割合が大きく減少している。

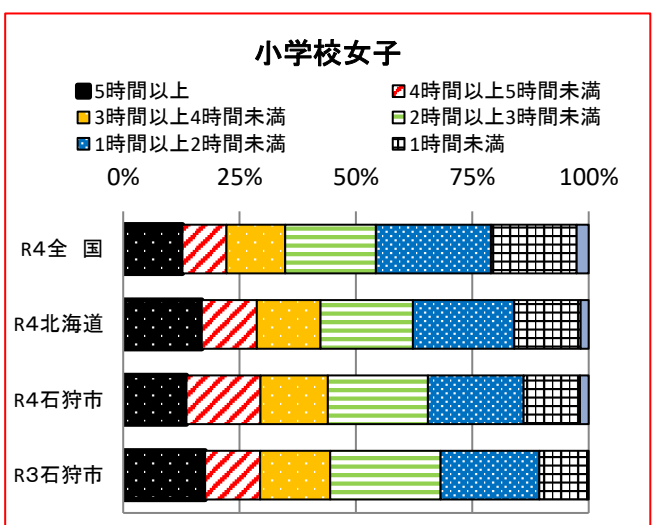
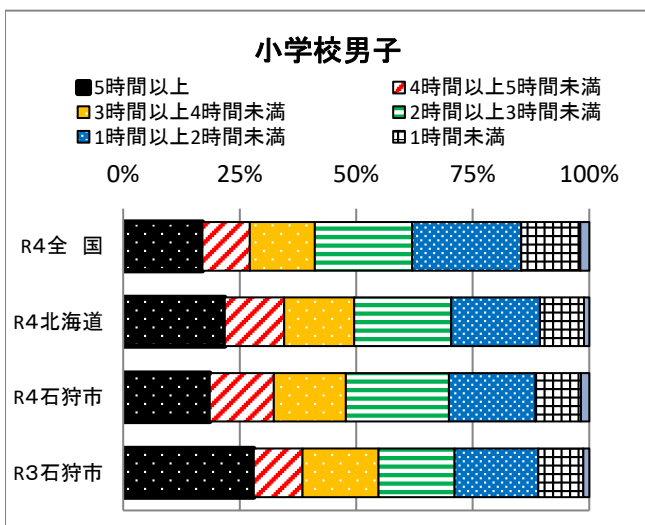
【朝食の摂取】 朝食は毎日食べますか。



【睡眠時間】 毎日どのくらいねていますか。



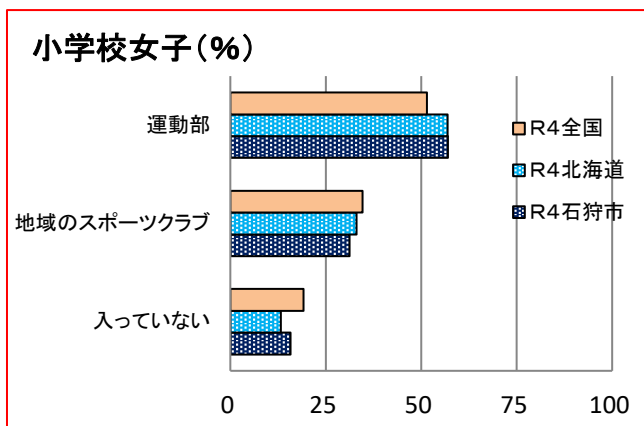
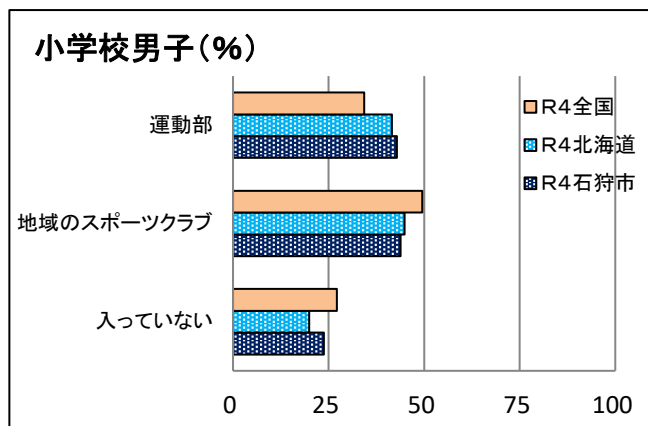
【視聴時間】 平日、学校以外でどのくらい、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



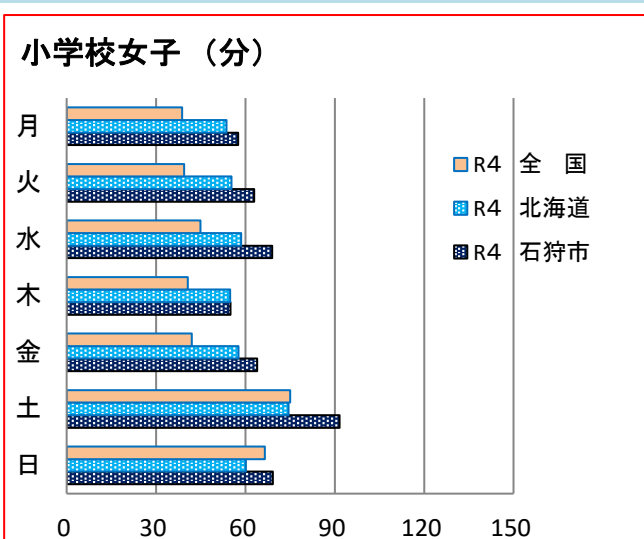
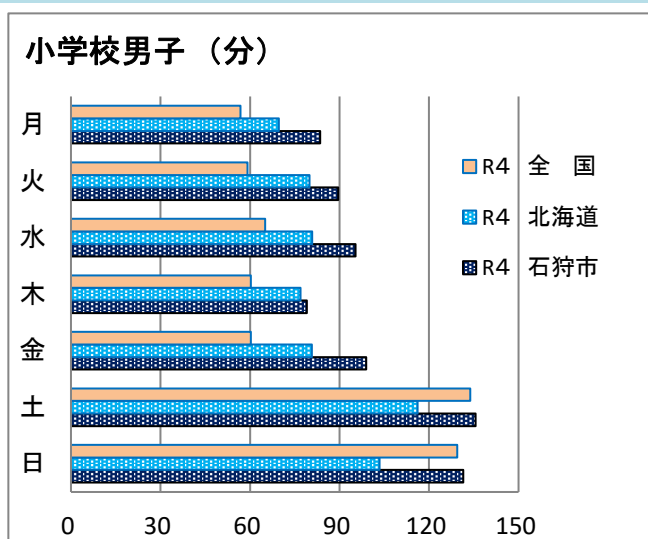
○ 運動習慣の状況

- ・運動部の所属の状況は、男女ともに全国平均を上回っている。一方、地域のスポーツクラブへの所属は、男女とも全国平均を下回っている。
- ・体育の授業以外で、運動やスポーツをしている時間が多いのは、男女とも土曜日である。
- ・1週間の総運動時間は、男女とも全国平均を上回っている。特に平日(月～金)の運動時間が全国平均より多い傾向である。
- ・男女とも運動やスポーツの実施頻度が420分以上の児童は、体力合計点が高い傾向にある。

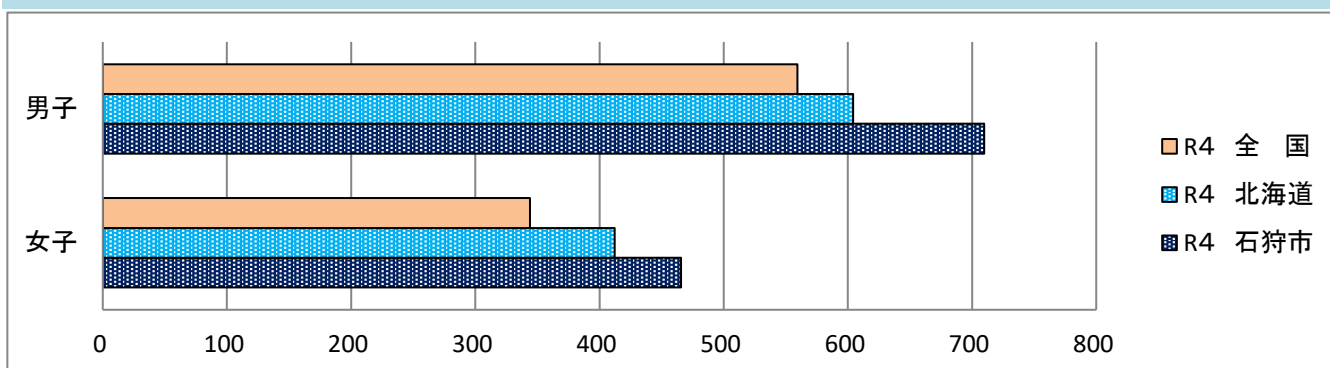
【運動部やスポーツクラブへの所属状況】 運動部やスポーツクラブにはいますか。 ※複数回答可 (スポーツ少年団をふくみます)



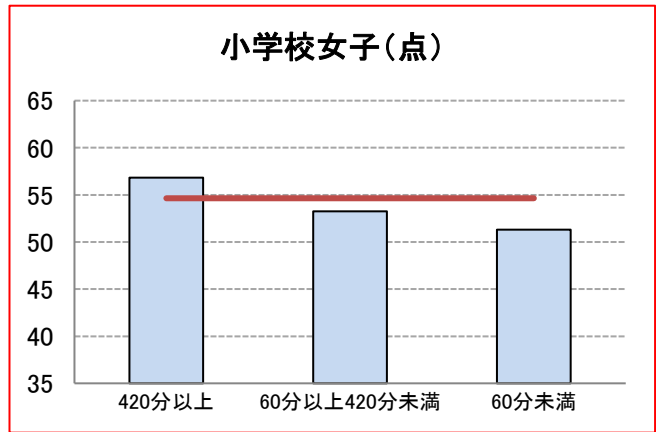
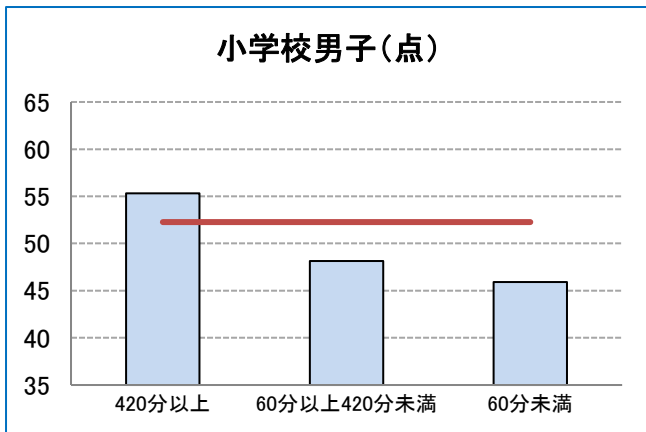
【体育の授業以外での運動時間】 普段の1週間で、学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



【1週間の総運動時間】(分)



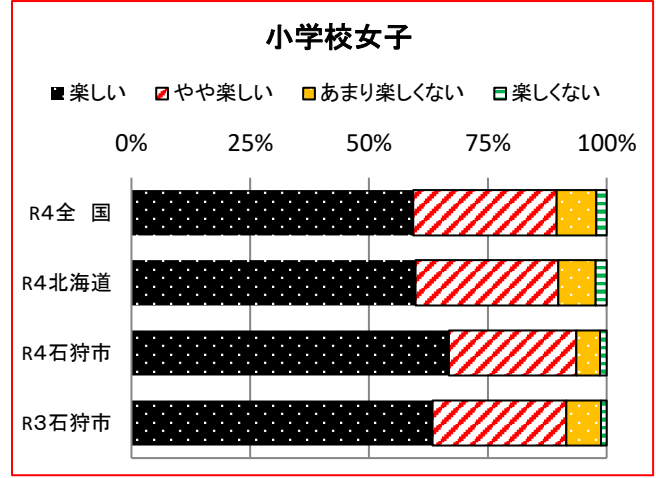
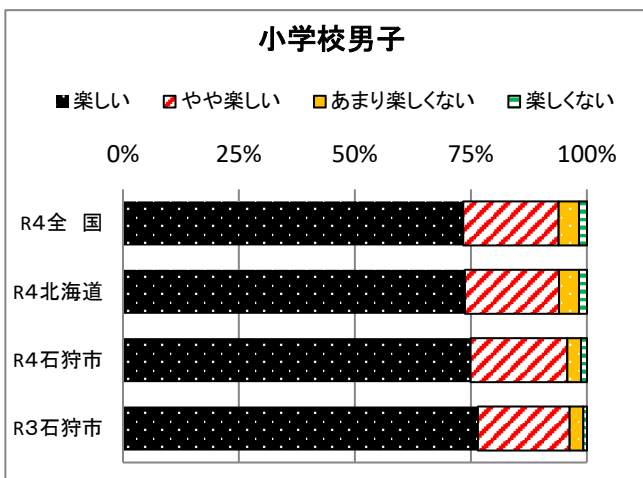
【運動やスポーツの実施頻度と体力合計点との関連】 ※横線は、市内の体力平均点



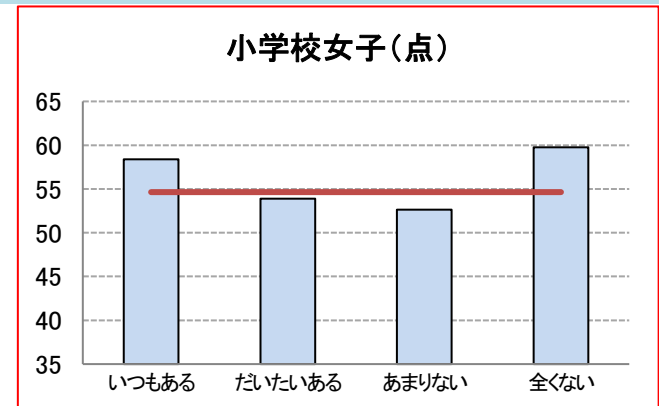
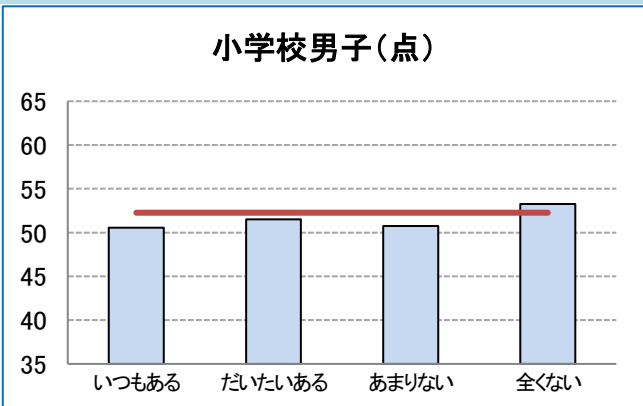
○ 体育の授業について

- ・「体育の授業は楽しい」と回答した児童の割合は、男女ともに全国平均を上回っている。一方、「体育の授業は楽しい」と回答した児童と体力合計点との相関関係は、明確に見られない。
- ・「体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする」と回答した児童の割合は、男女ともに全国平均とほぼ同様である。また、「友達と助け合ったり、教え合ったりする」と回答した児童は、男子において体力合計点が高い傾向にあるが、女子は相関関係に差が見られない。
- ・タブレットなどのICT機器の活用では、男女とも「いつもある」「だいたいある」割合は、全国平均を下回り、「あまりない」「全くない」「活用していない」割合は、全国平均を上回っている。
- ・できないことができるようになったきっかけは、男女とも「授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「先生や友達のまねをした」「友達に教えてもらった」などの割合が高い。
- ・「体力向上の目標を立てている」と回答した児童は、体力合計点が高い傾向にある。

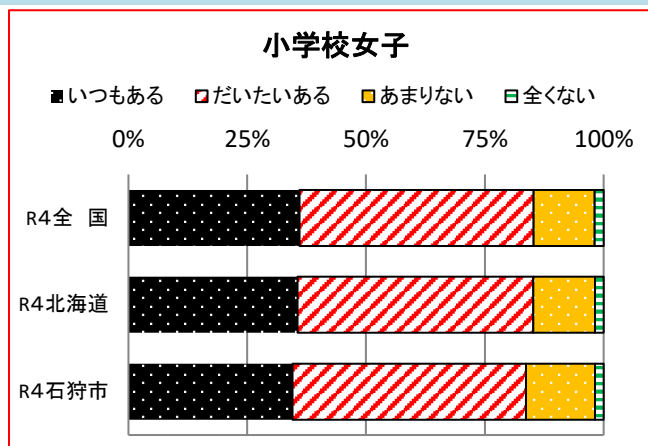
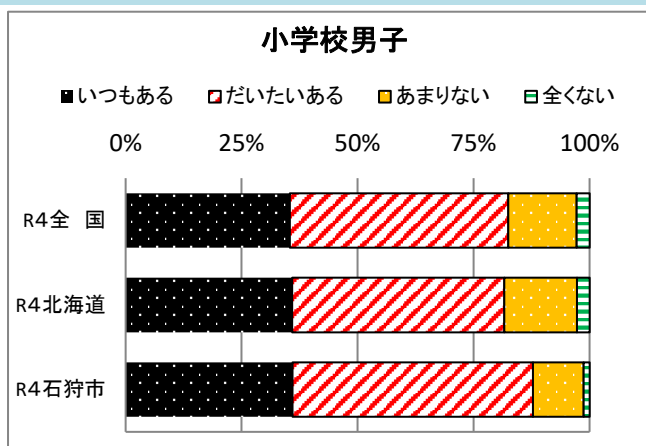
【体育の授業への関心・意欲】 体育の授業は楽しいですか。



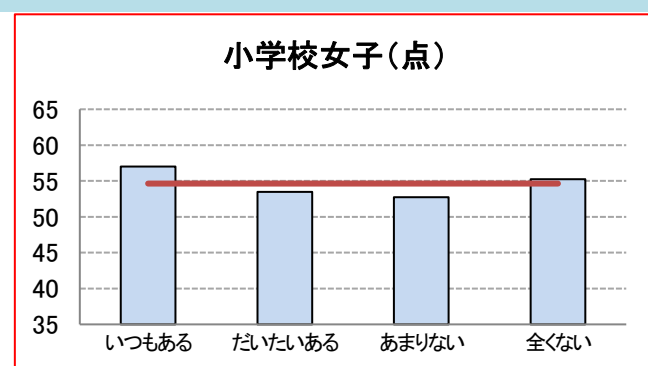
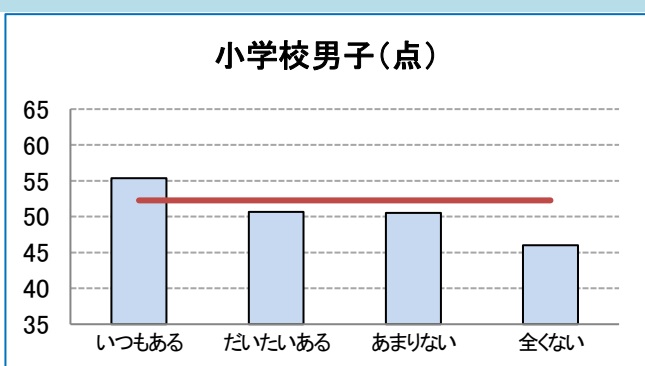
【「体育の授業は楽しい」と体力合計点との関連】 ※横線は、市内の体力平均点



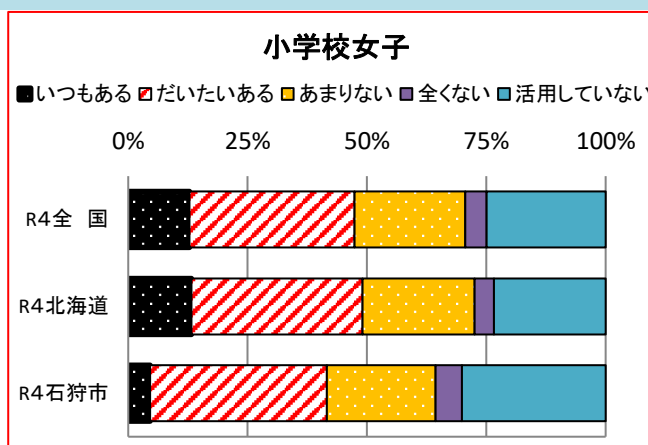
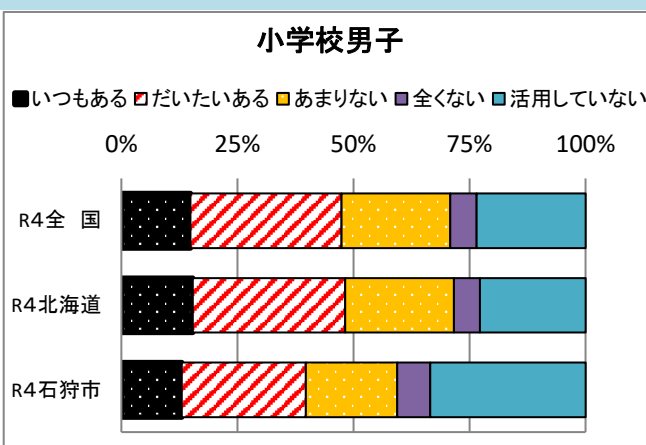
【体育授業の内容について ①】 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



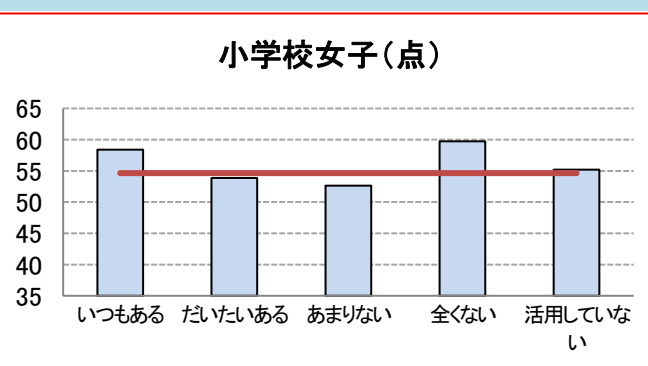
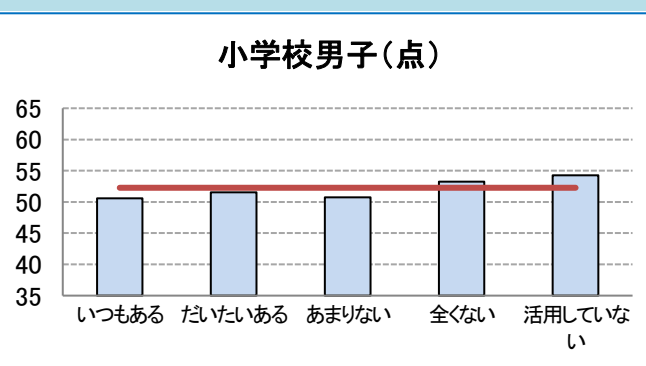
【「体育授業の助け合い」と体力合計点との関連】 ※横線は、市内の体力平均点



【体育授業の内容について ②】 体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

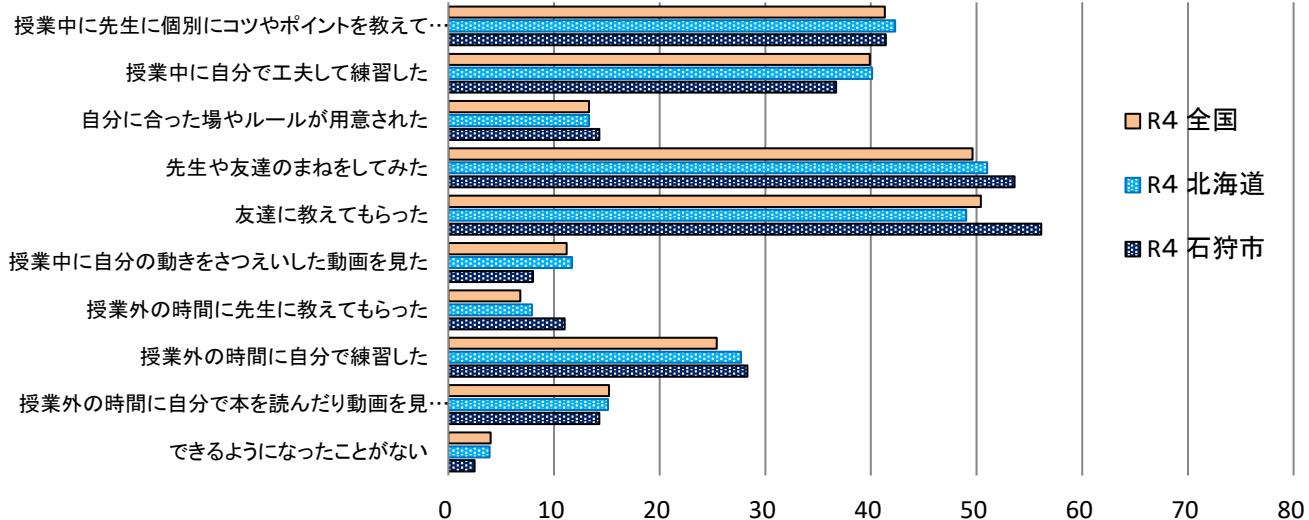


【「体育授業にICT機器の活用」と体力合計点との関連】 ※横線は、市内の体力平均点

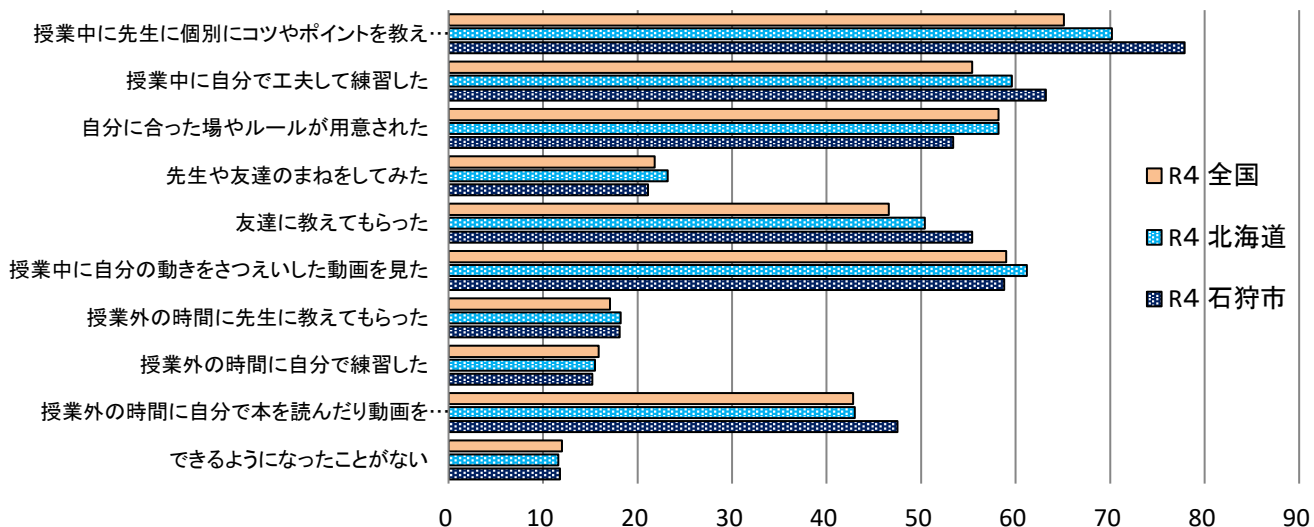


【体育の授業で、できないことができるようになったきっかけ】 ※複数回答可

小学校男子 (%)

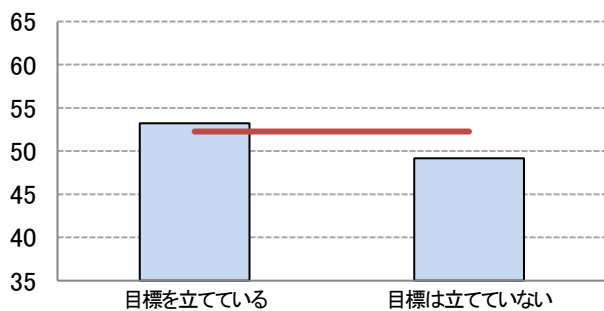


小学校女子 (%)



【「体力向上の目標を立てている」と体力合計点との関連】 ※横線は、市内の体力平均点

小学校男子(点)



小学校女子(点)

