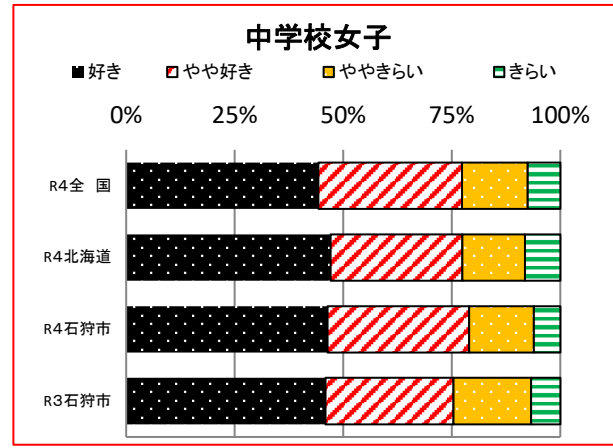
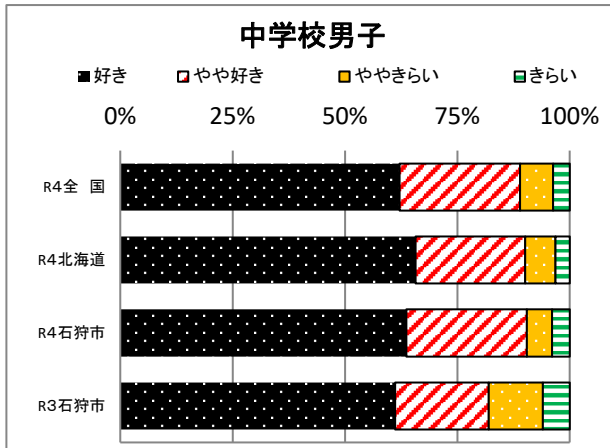


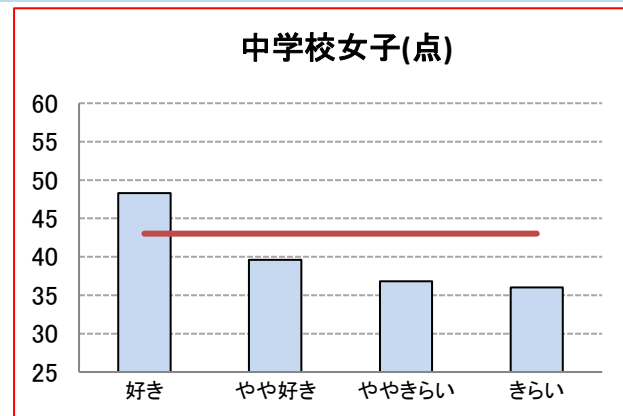
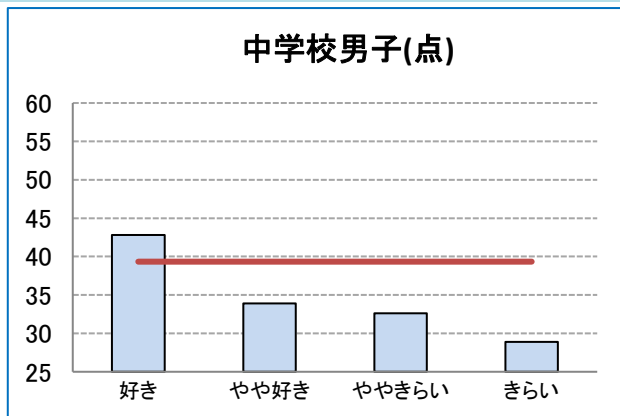
○ 運動やスポーツに関する意識

- ・運動やスポーツをすることが「好き」と回答した割合は、男女ともに全国平均を上回っている。
- ・男女とも、運動やスポーツが好きほど、体力合計点が高い傾向にある。
- ・運動は「大切」と回答した割合は、男女とも全国平均を上回っている。
- ・運動は「大切」と思っているほど、男女とも体力合計点が高い傾向にある。
- ・「中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい」と回答した割合は男子は全国平均を上回っているが、女子は下回っている。また、「持ちたいと思う」ほど男女とも体力合計点が高い傾向にある。

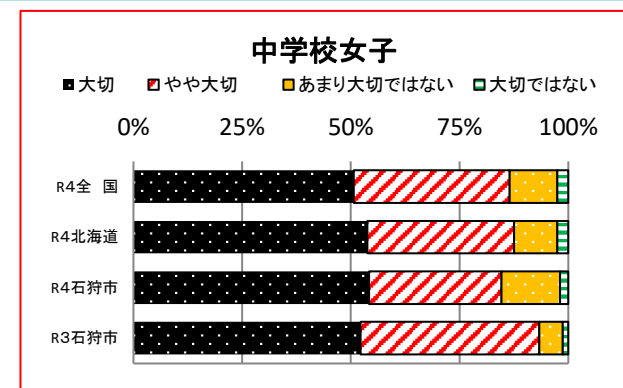
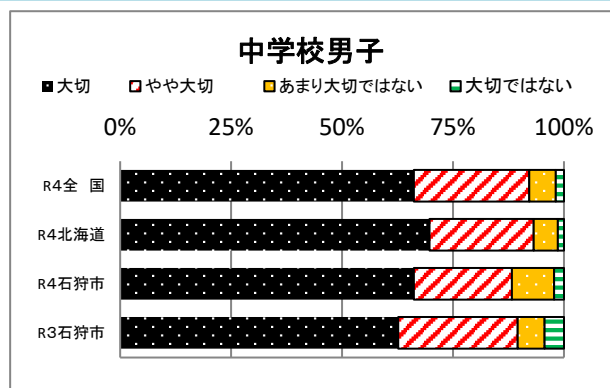
【運動やスポーツの好き・きれい】 運動やスポーツをすることは好きですか。



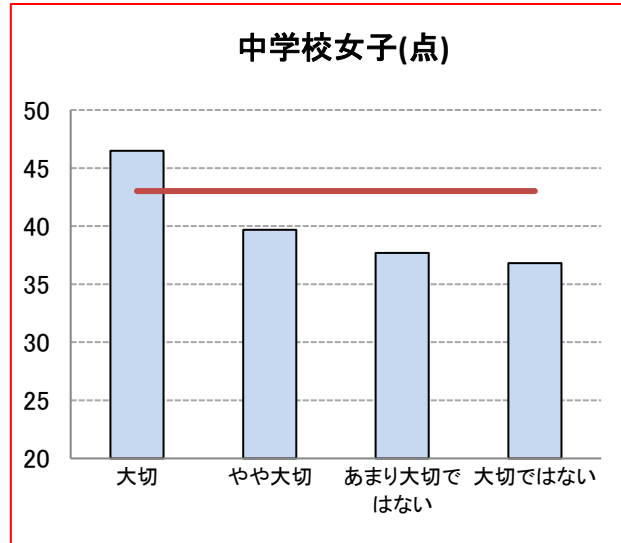
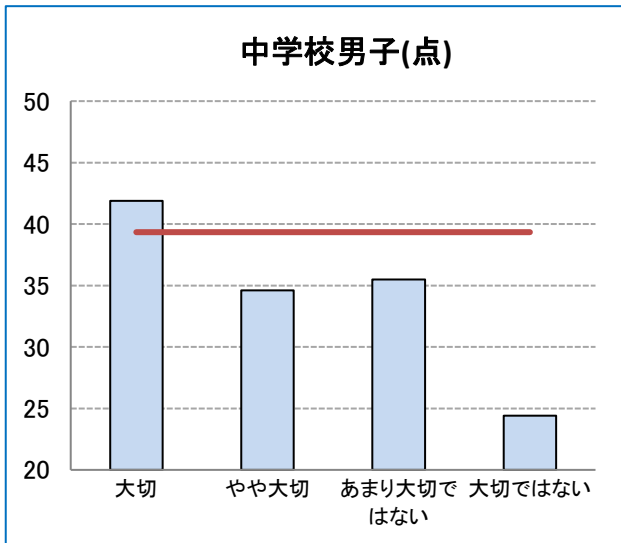
【運動やスポーツの好き・きれいと体力合計点との相関】 ※横線は市内の体力合計点の平均



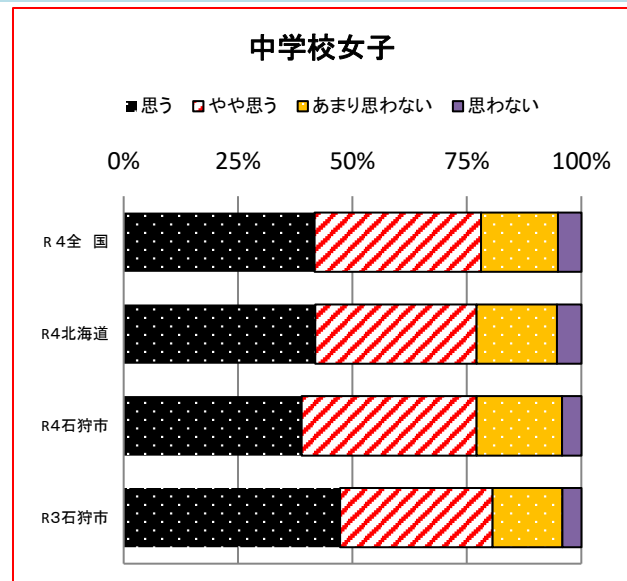
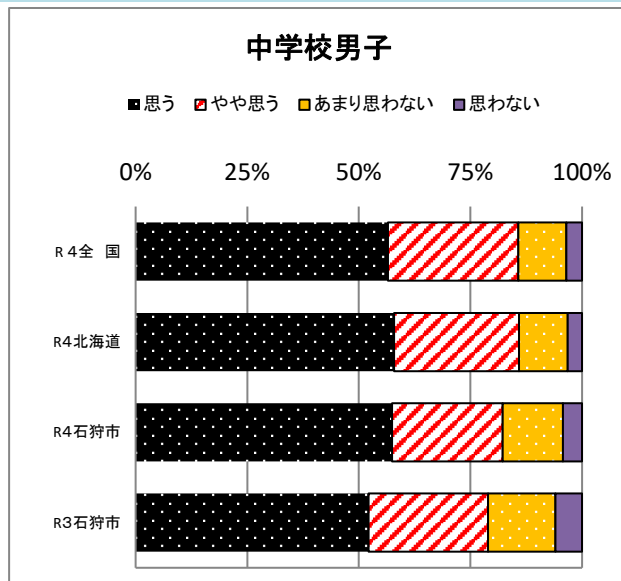
【運動は大切】 あなたにとって運動やスポーツは大切なものですか。



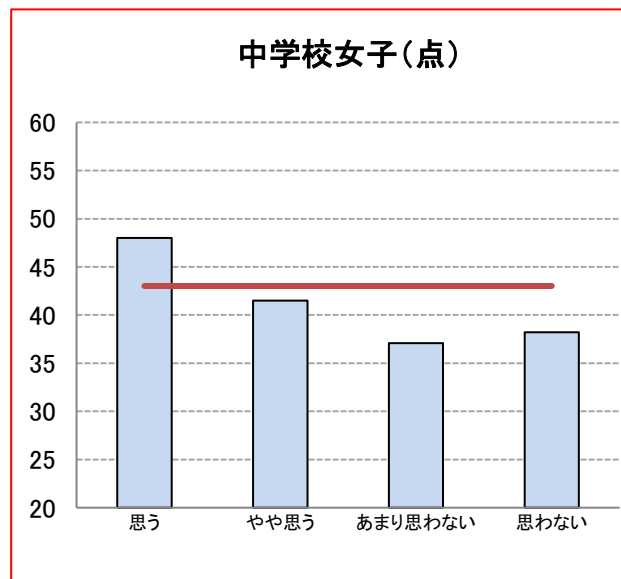
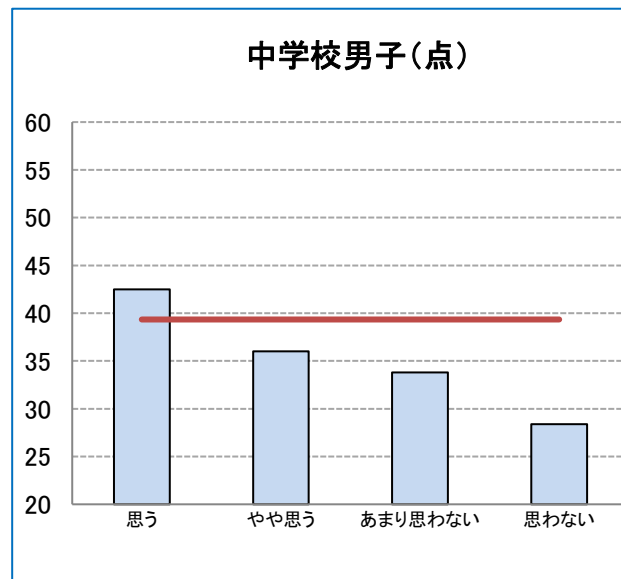
【運動は大切と体力合計点との相関】 ※横線は市内の体力合計点の平均



【卒業後の運動への関心・意欲】 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいですか。



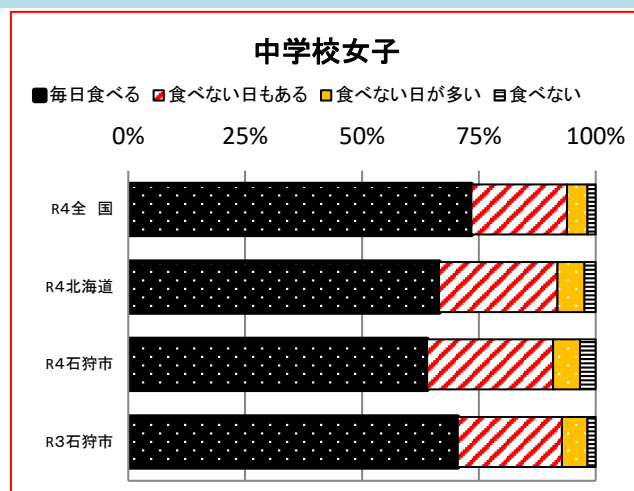
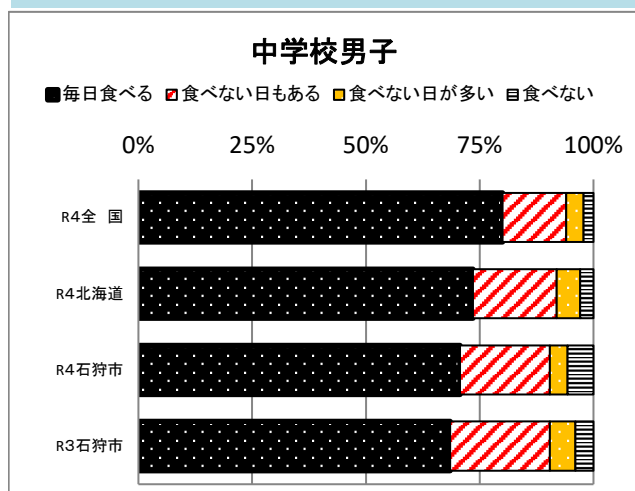
【卒業後の運動への関心意欲と体力合計点との相関】 ※横線は市内の体力合計点の平均



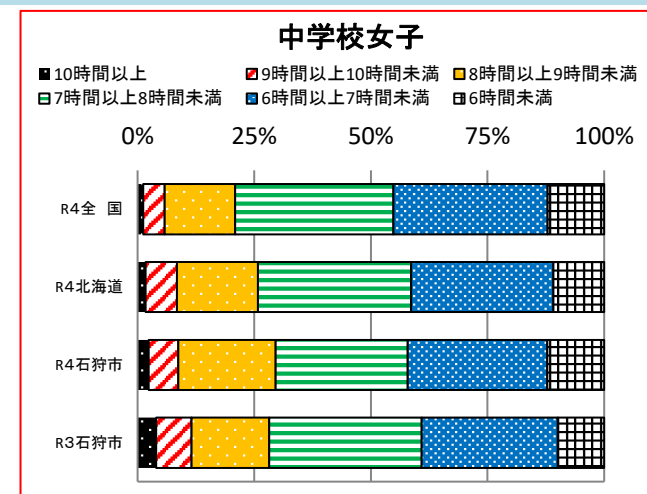
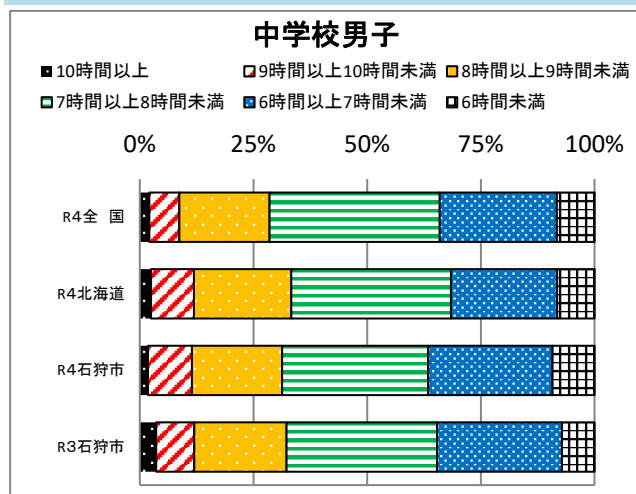
○ 家庭での生活習慣の状況

- ・朝食を毎日食べる児童は、男女ともに全国平均を下回っている。
- ・睡眠時間については9時間以上睡眠する生徒が男女ともに全国を上回っている。
- ・テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの視聴は男女ともに長時間視聴の傾向が見られ、3時間以上視聴する割合は全国を大きく上回っている。

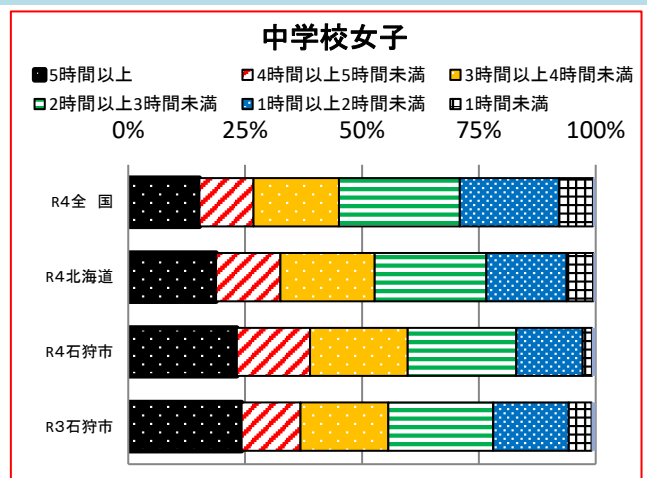
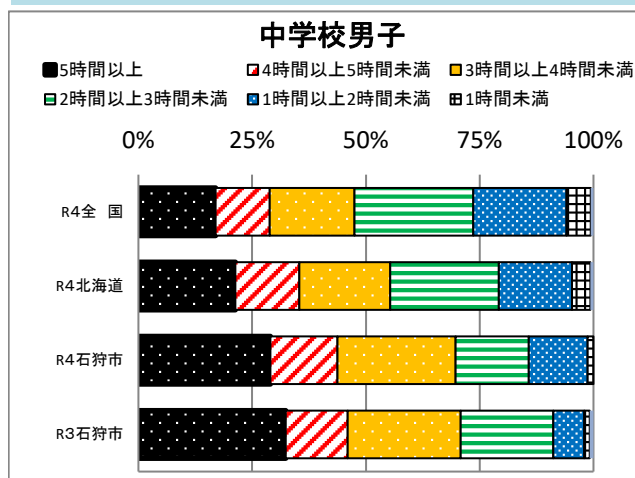
【朝食の摂取】 朝食は毎日食べますか。



【睡眠時間】 毎日どのくらい寝ていますか。



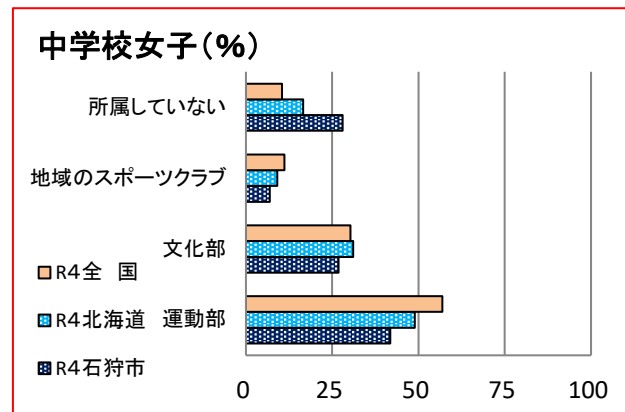
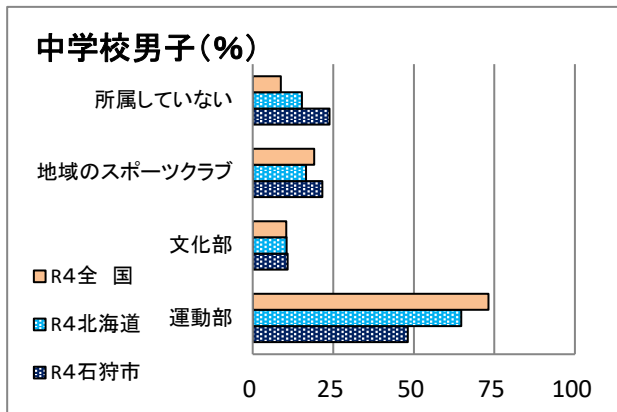
【視聴時間】 平日、学校以外でどのくらい、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



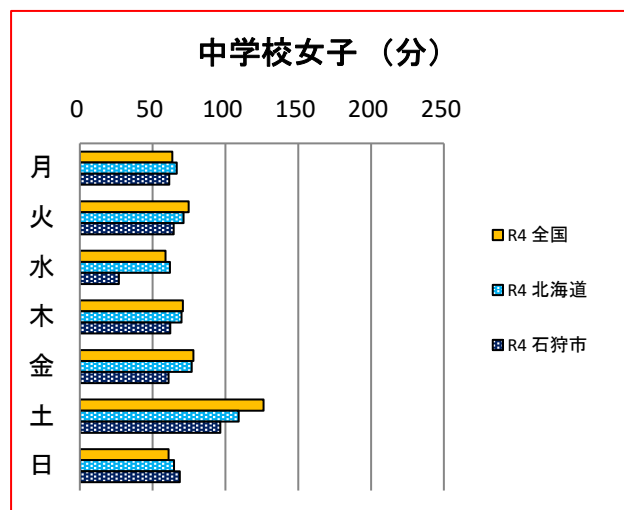
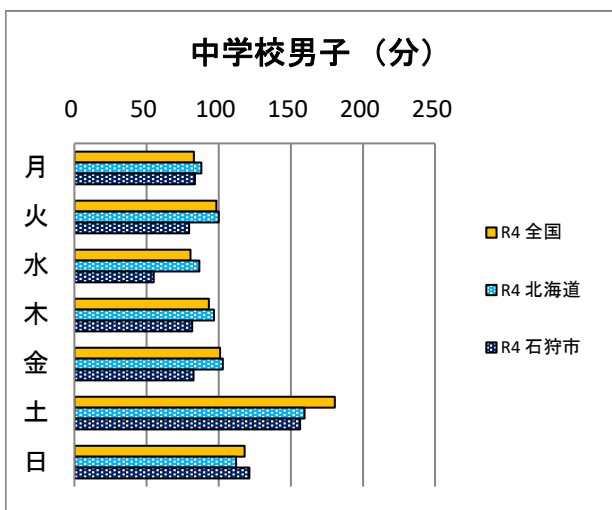
○ 運動習慣の状況

- ・学校の部活動の所属状況は、男女とも全国平均を下回っている。また、いずれにも所属していない割合は全国平均を上回っている。
- ・体育の授業以外での運動時間は、男女ともに土曜日が一番多くなっている。
- ・1週間の総運動時間について、男女とも全国平均を下回っている。
- ・1週間の総運動量で、男女ともに420分以上運動している生徒は、体力合計点が高い傾向にある。

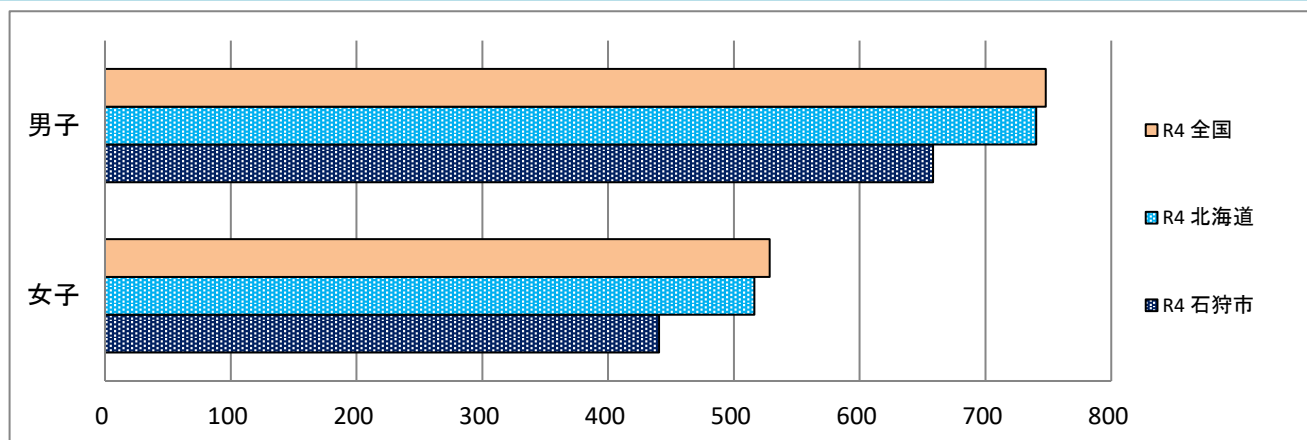
【部活動やスポーツクラブ等への所属状況】 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。あてはまるものをすべて選んでください。 ※複数回答可



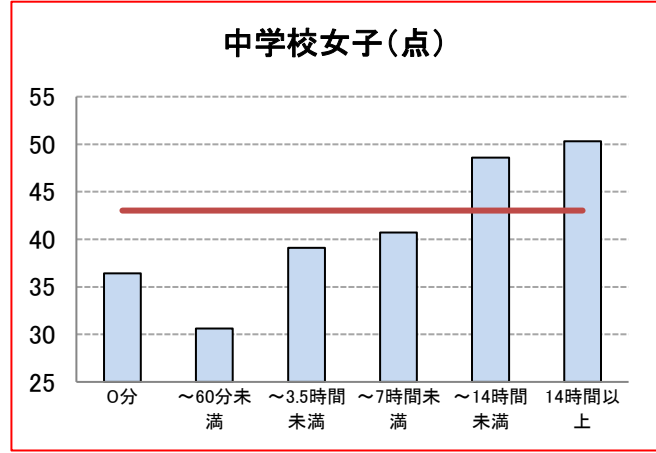
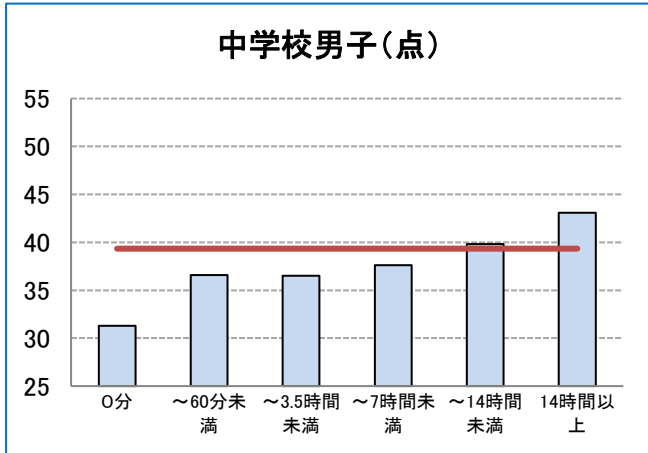
【保健体育の授業以外での運動時間】 普段の1週間で、学校の保健体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



【1週間の総運動時間】(分)



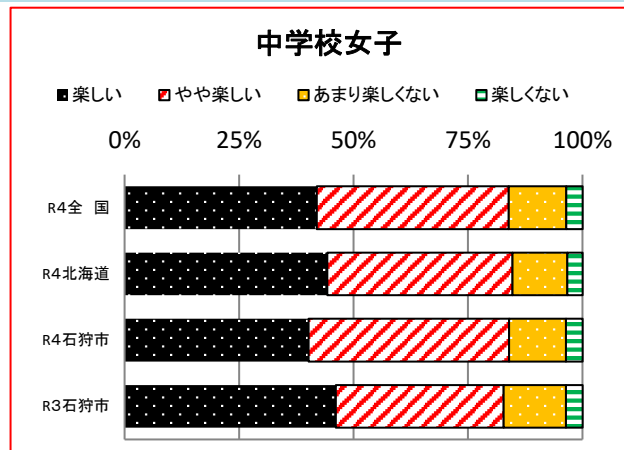
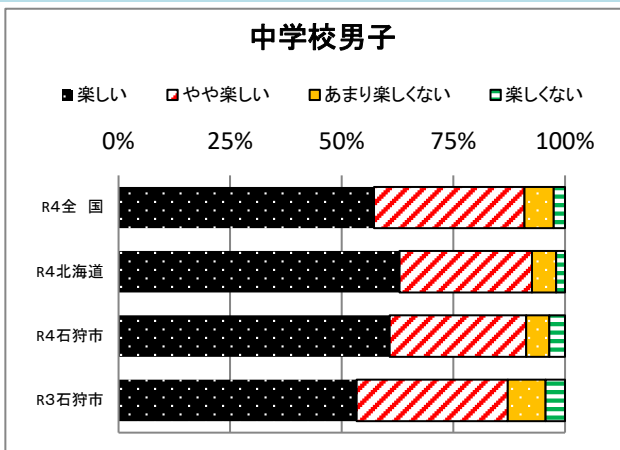
【運動やスポーツの実施頻度と体力合計点との相関】 ※横線は市内の体力合計点の平均



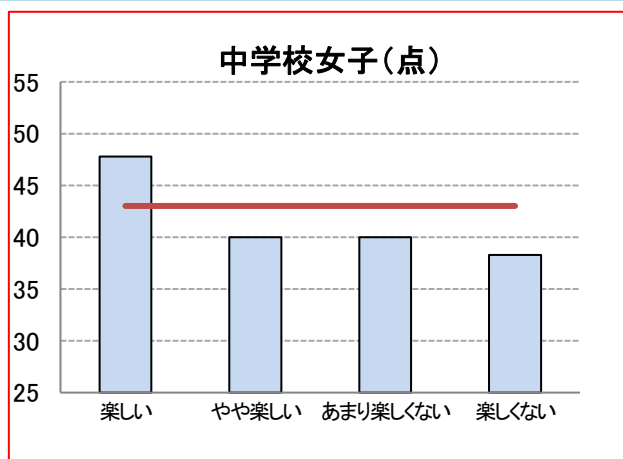
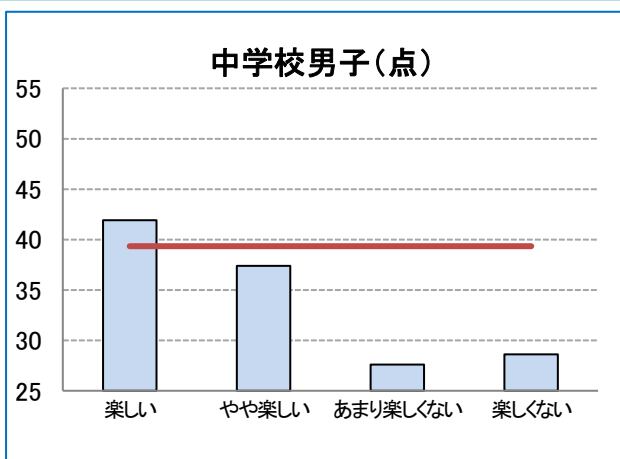
○ 保健体育の授業について

- ・「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合は、男子は全国を上回っているが、女子は下回っている。
- ・「保健体育の授業が楽しい」と回答した生徒は、男女とも体力合計点が高い傾向にある。
- ・保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した生徒は、男子において全国を上回っている。また、「できたり、わかったり」と回答した生徒は、男子において体力合計点が高い。
- ・ICT機器の活用では、「いつもある」「だいたいある」割合は、男女とも全国平均を上回っている。
- ・できないことができるようになったきっかけは、男女とも「授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「授業中に自分で工夫した」「先生や友達のまねをした」「友達に教えてもらった」割合が高い。
- ・「体力向上の目標を立てている」と回答した生徒は、体力合計点が高い傾向にある。

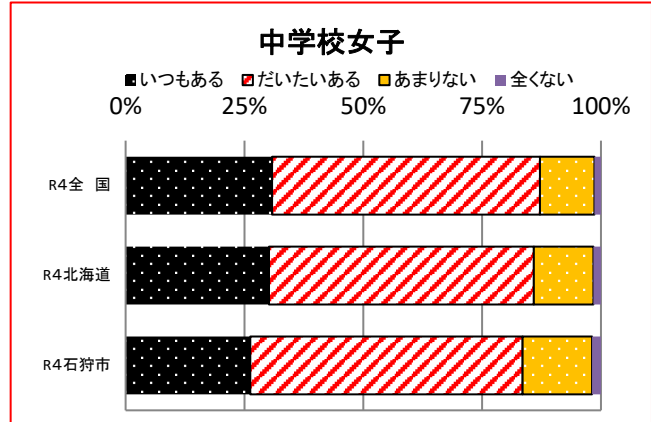
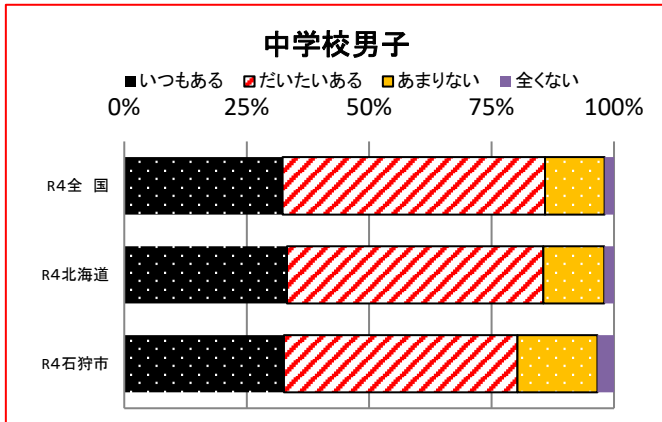
【保健体育の授業への関心・意欲①】 保健体育の授業は楽しいですか。



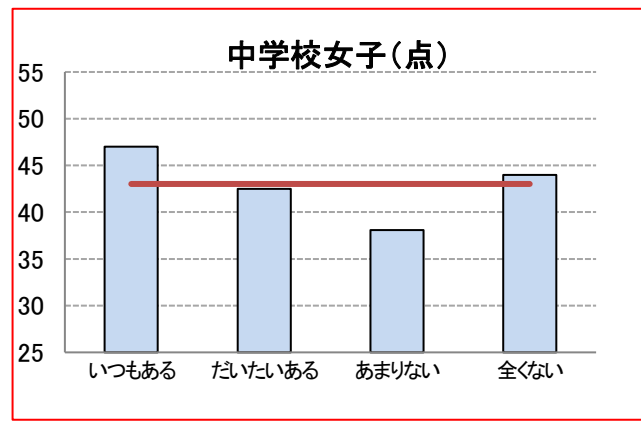
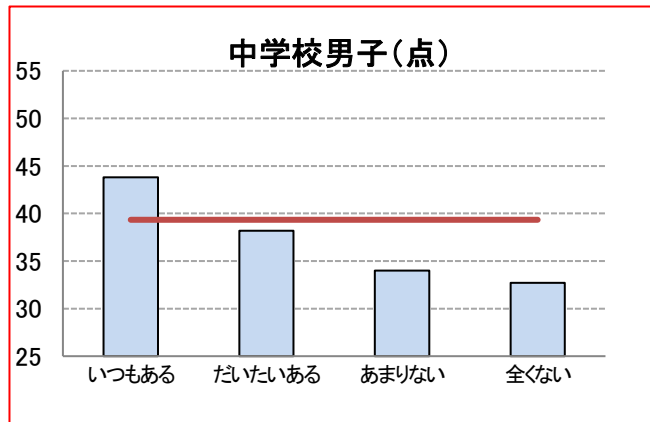
【「保健体育の授業は楽しい」と体力合計点との相関】 ※横線は市内の体力合計点の平均



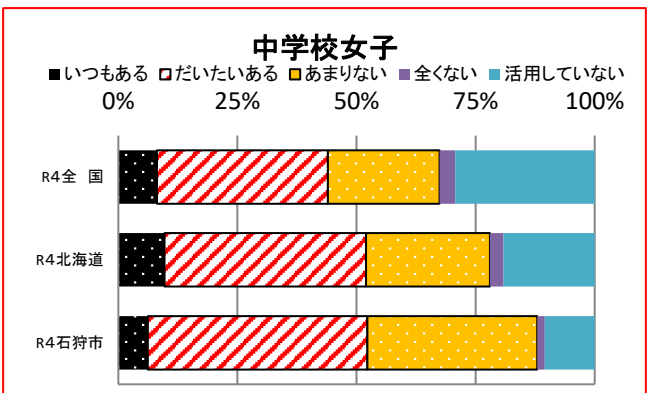
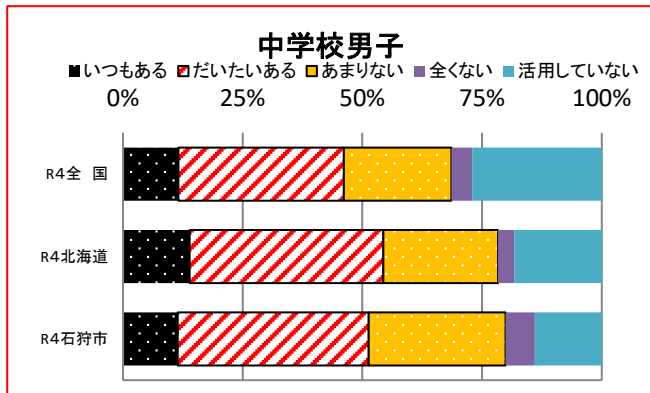
【保健体育授業の内容について ①】保健体育の授業で、友達と助け合ったり教え合ったりする授業で「できたり、わかったり」することがありますか。



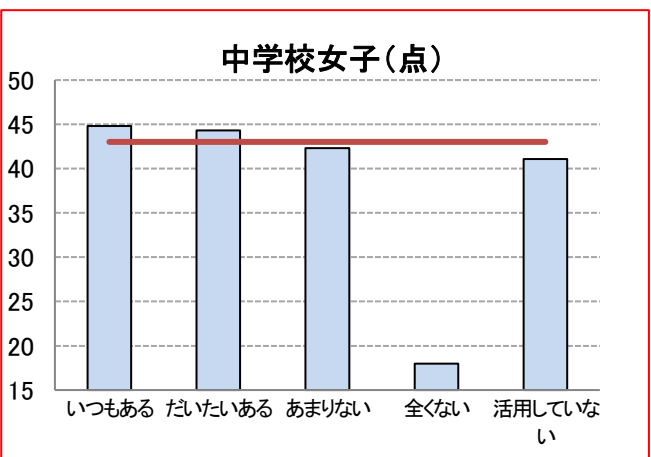
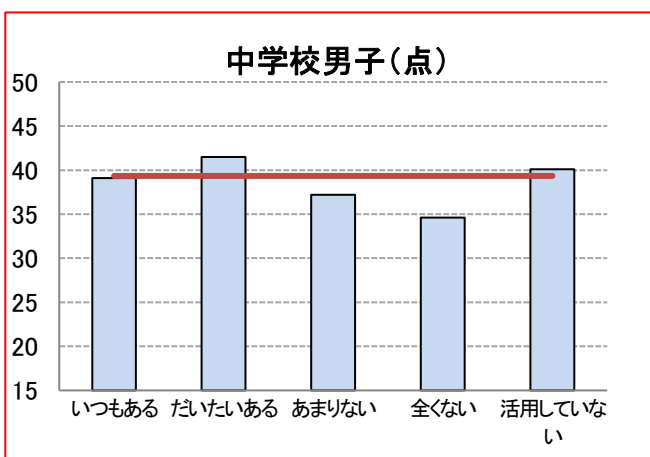
【「保健体育授業の助け合い」と体力合計点との関連】※横線は、市内の体力平均点



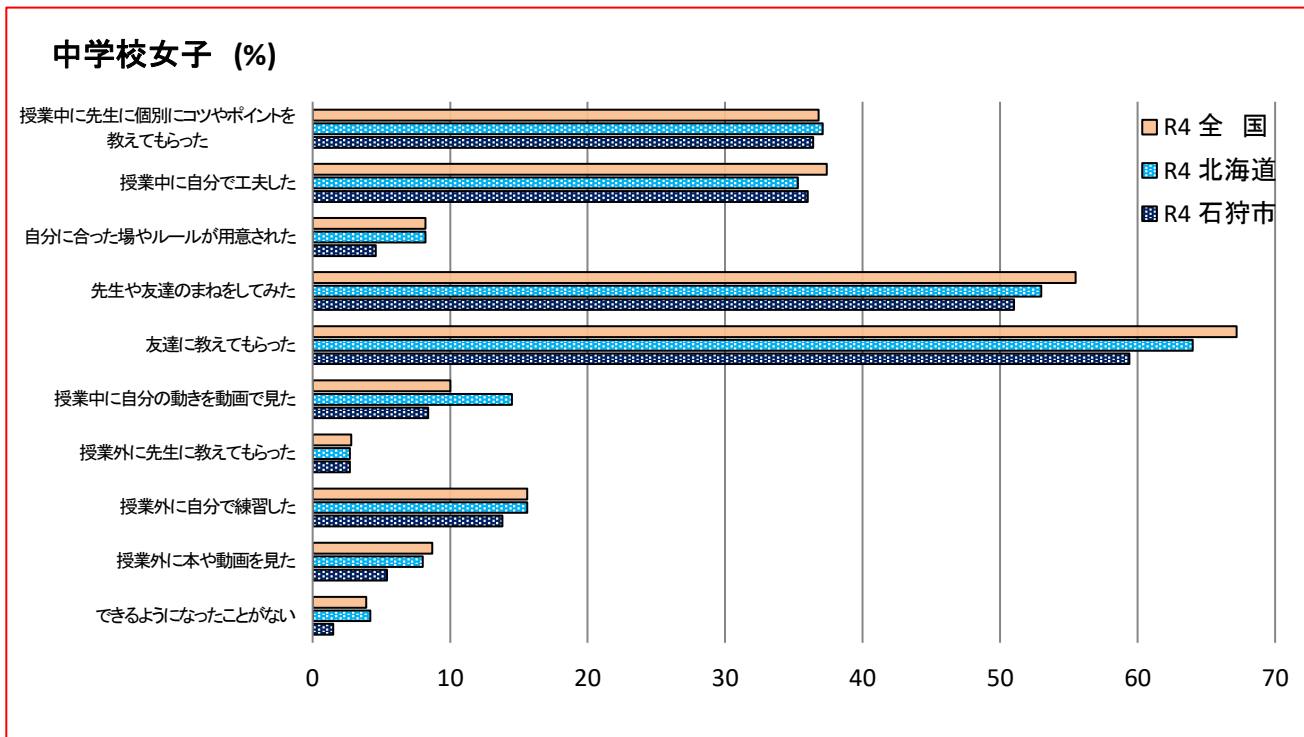
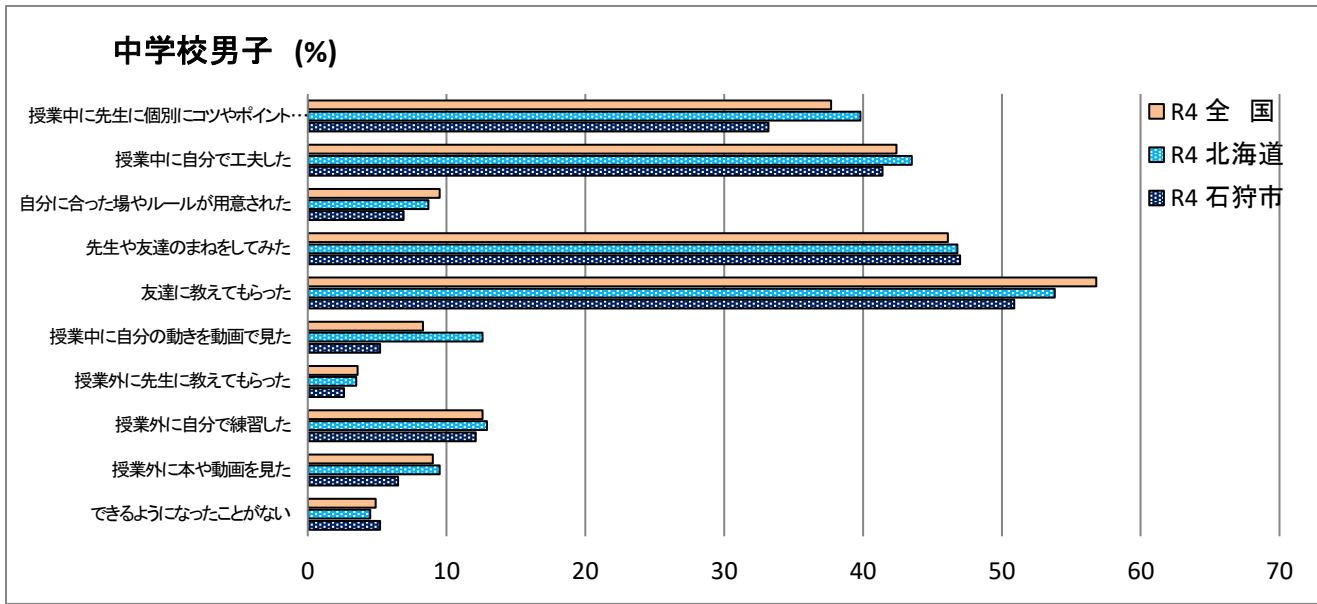
【保健体育授業の内容について ②】保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



【「保健体育授業にICT機器の活用」と体力合計点との関連】※横線は、市内の体力平均点



【体育の授業で、できないことができるようになったきっかけ】 ※複数回答可



【「体力向上の目標を立てている」と体力合計点との相関】 ※横線は市内の体力合計点の平均

