

<別冊資料・議案第1号～3号関係その1>

令和6年度教科用図書調査研究委員会の構成と定数  
 了. 中学校部会小委員会別委員数

教科名	学校関係者		学識経験者等		計
	管理職	教諭	学識経験者	保護者	
国語・書写	2	4	1	1	8
社会(地理・地図)	2	3	1	1	7
社会(公民)	2	2	1	1	6
社会(歴史)	2	3	1	1	7
数 学	2	2	1	1	6
理 科	2	2	1	1	6
音楽(一般・器楽)	2	2		1	5
美 術	2	2		1	5
保健体育	2	2		1	5
技術・家庭	2	2		1	5
外国語	2	2	1	1	6
道 徳	2	2	1	1	6
特別支援	1	2	1	1	5
計	25	30	9	13	77

イ 市町村別委員数

市町村名	学校関係者	学識経験者等	計
江別市	13	5 (2・3)	18
千歳市	12	4 (2・2)	16
恵庭市	9	4 (1・3)	13
北広島市	9	4 (1・3)	13
石狩市	9	3 (1・2)	12
当別町	2	1 (1・0)	3
新篠津村	1	1 (1・0)	2
計	55	22 (9・13)	77

令和7年度使用 中学校教科書 見本本一覽

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

	国語	書写	地理	歴史	公民	地図	数学	理科	音楽一般	音楽器楽	美術	保健体育	技術	家庭	英語	道徳
東書	○	○	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○	○
大日本							●	●				●				
教図													○	○		
開隆堂											○		○	○	○	
学図							○	○								
三省堂	○	○													○	
教出	○	○	○	○	○		○	○	○	○					○	○
教芸									○	○						
光村	○	○									○				○	○
帝国			○	○	○	○										
大修館												○				
啓林館							○	○							○	
山川				○												
数研							○									
日文			○	○	○		○				○					○
Gakken												○				○
自由社				③	③											
育鵬社				×	×											
学び舎				③												
あか図																○
日科																○
令書				⑧												
計	4	4	4	8	5	2	7	5	2	2	3	4	3	3	6	7

※●は令和2年検定済のもの

※③④は送られてきた冊数。○は10冊

※×は教科書目録への掲載はあるが送られてこないもの

令和7年度から使用する

中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

令和6年8月

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種目（国語）

1 発行者番号・略称	38・光村	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1学年	国語・038-72	国語1
第2学年	国語・038-82	国語2
第3学年	国語・038-92	国語3
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の国語の目標等を踏まえ、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 「見通しをもつ・捉える・読み深める・考えをもつ・振り返る」のステップで学習活動を提示するとともに、ポイントとなる本文表現を具体的に示すなど、生徒が主体的に学びを進められるように工夫されている。</p> <p>○ 自分の考えをもち交流したり、友達と文章を読み合い書いたものを共有したりする教材や合意形成のための話合いのポイントを学ぶ活動が示されたりするなど、協働的な学びを効果的に実践できるように工夫されている。</p> <p>○ 読書のきっかけをつくったり、興味をもったことを広げたりすることができるように多数の図書が紹介されているなど、読書の楽しさを知り日常的に本を読む習慣を身に付けることができるように工夫されている。</p>		

令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 書 写 )

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1・2・3学年	書写・017-72	中学書写
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の国語の目標等を踏まえ、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 見開きのレイアウトで手本の文字と学習事項を確認できるとともに、タイトル・目標と併せて教材文字が提示できる構成になっているなど、生徒が学びに向かうことができるように工夫されている。</p> <p>○ 歴史上の人物の文字や日本建築や書に関わる教材が多く紹介され、文字文化への興味・関心を高めることができるように工夫されているとともに、各教科等との関連にも配慮されている。</p> <p>○ 行書の特徴を捉えて書くために、穂先の動きや筆圧を短い言葉での解説や写真、イラストで詳しく表現するなど、生徒の資質・能力を高めることができるように工夫されている。</p>		

令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 社会 地理的分野 )

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1・2学年 地理的分野	地理・017-72	中学社会 地理 地域にまなぶ
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の社会地理的分野の目標等を踏まえ、社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 1単位時間の授業の見通しを分かりやすく示した「学習課題」や、章・節の学習を振り返るページ「学習のまとめと表現」を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>○ 北海道地方の概観・人々の暮らし・農業・水産業・観光など多岐にわたり取り扱われているとともに、産業と観光を結びつけた新千歳空港内の写真を含め、北海道や石狩管内ゆかりの教材や学びに役立つ資料等が多く用いられているなど、生徒の学習意欲を高めることができるように工夫されている。</p>		

## 令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 社会 歴史的分野 )

1 発行者番号・略称	2・東書	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1・2・3学年 歴史的分野	歴史・002-72	新編 新しい社会 歴史
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の社会歴史的分野の目標等を踏まえ、社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 1単位時間の学習内容を振り返って整理する活動や、学習内容を図に表したり、自分の言葉で説明したりする活動を提示するなど、生徒が見通しをもち主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>○ 教科等横断的な視点から、他教科等との関連に配慮されており、小学校、高等学校との接続について工夫されている。</p> <p>○ アイヌの人たちの歴史や文化について多く取り扱っており、学習課題を示し、歴史的なものの見方・考え方、思考力・判断力・表現力等を高めるための活動が工夫されている。</p>		

令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 社会 公民的分野 )

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第3学年	公民・017-92	中学社会 公民 ともに生きる
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の社会公民的分野の目標等を踏まえ、現代社会の見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 「問い」を軸にして課題解決的に追究していく構成となっており、課題設定から学習のまとめまで段階的に探究学習を進める中で、生徒の主体的・対話的で深い学びを通して、資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 主権者教育について項立てして取り扱っていたり、地方自治の学習においてニセコ町や紋別市を題材として取り上げたりしているなど、身近な題材を通して、生徒の興味・関心を高めることができるように工夫されている。</p> <p>○ 子どもの権利条約やこども基本法について広く取り扱っており、今日的な課題である人権意識を高めることができるように工夫されている。</p>		



## 令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 地 図 )

1 発行者番号・略称	46・帝国	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1・2・3学年	地図・046-72	中学校社会科地図
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の社会の目標等を踏まえ、社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 北方領土について、「択捉島」や知床半島から見た「国後島」の写真や、北方領土の国境の変遷について掲載されており、生徒の興味・関心や学びを広げることができるように工夫されている。</p> <p>○ 自然災害や防災の取扱いについては、雪の対策として身近な北海道のことを取り上げ、生徒の学習意欲を高めることができるように工夫されている。</p> <p>○ 社会的な見方・考え方を育てる問いが多く掲載されている。</p>		

## 令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 数 学 )

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1学年	数学・017-72	中学数学1
第2学年	数学・017-82	中学数学2
第3学年	数学・017-92	中学数学3
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の数学の目標や内容等を踏まえ、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 例題と類似した設問を示したり、適宜、既習内容を振り返ることができるようにしたりして、つまづきへの対応や生徒が主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>○ 数学的な見方・考え方を、既習内容の具体例をもとに紹介したり、実社会や生活などに関する話題を取り上げたりするなど、生徒の学習意欲を高めることができるように工夫されている。</p> <p>○ 前学年や小学校で学んだ内容と当該学年の学習内容とのつながりが確認できるようになっており、学びの連続性を意識できるように工夫されている。</p>		

## 令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種目（理科）

1 発行者番号・略称	2・東書	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1学年	理科・002-72	新編 新しい科学1
第2学年	理科・002-82	新編 新しい科学2
第3学年	理科・002-92	新編 新しい科学3
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の理科の目標等を踏まえ、自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 写真やイラストを効果的に活用したり、学習内容に関連する様々な職業に就いている人をコラムで紹介し、キャリア教育への対応を充実させたりするなど、生徒の意欲や興味を高めるように工夫されている。</p> <p>○ 見開きページごとに探究活動の流れがフローチャートで示されており、学習を進める上での思考の流れが分かりやすく、生徒が見通しをもちながら学ぶことができるように工夫されている。</p> <p>○ 安全への配慮が必要な場面では、朱書きで「注意」マークを付し、注意すべき観点をアイコンと文章で掲載しており、安全に観察・実験を行うことができるように工夫されている。</p>		

令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種目（音楽 一般）

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1学年	音楽・017-72	中学音楽 1 音楽のおくりもの
第2・3学年	音楽・017-83	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの
音楽（一般）	音楽・017-84	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の音楽の目標等を踏まえ、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 全学年に主体的・協働的な学習に取り組むための特設コーナーの設定や鑑賞や創作において、ICTやアプリケーションを活用した活動を提示するなど、生徒が主体的に取り組んだり、協働的な学習を進めたりすることができるように工夫されている。</p> <p>○ 国歌「君が代」を掲載するページの紙質を変え、日本の国歌に対する尊敬の念をより感じやすい装丁となっている。</p>		

令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種目（音楽 器楽）

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1・2・3学年	器楽・017-72	中学器楽 音楽のおくりもの
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の音楽の目標等を踏まえ、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 8小節・16小節程度の短い旋律を多く掲載しており、短い時間で練習や演奏に取り組み、その成果を生徒間で発表し合いながら楽しむことができるように工夫されている。</p> <p>○ 5つの創作教材が用意されており、主教材として扱えるものや発展的内容として扱えるものからの選択が可能であり、生徒の実態に応じて、興味・関心を広げたり、主体的・協働的な学びを充実したりすることができるように工夫されている。</p>		

令和7年度に使用する中学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種目（美術）

1 発行者番号・略称	116・日文		
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年 第2・3学年	美術・116-72 美術・116-83 美術・116-84	美術1 美術2・3上 美術2・3下	美術との出会い 学びの実感と深まり 学びの探求と未来
5 選定理由			
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の美術の目標を踏まえ、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 芸術家だけでなく、シンガーソングライターやタレント、職人など、多様な分野で活躍する創り手の活動や言葉が掲載されており、美術で培った資質・能力を将来に生かすことができるように工夫されている。</p> <p>○ 北海道の題材に関わり、アイヌの人たちの民族衣装や縄文遺跡群、ライラックなど、幅広く道内の文化や芸術作品を取り上げて紹介しており、身近な題材で生徒の興味・関心を高めることができるように工夫されている。</p>			

令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 保健体育 )

1 発行者番号・略称	2・東書	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1・2・3学年	保体・002-72	新編 新しい保健体育
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の保健体育の目標や内容等を踏まえ、体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 1単位時間の学習内容を見開き2ページを基本として「見つける、学習課題、課題の解決、知識・技能の習得、活用する、広げる」などの学習の流れが構築され、生徒が主体的に取り組み、深い学びを実現するために見通しをもてるように工夫されている。</p> <p>○ 導入における自己の経験や考えに基づく問いかけや、既習事項とのつながりから学習課題にせまるなど、生徒が自ら主体的に考えるための課題設定や示し方が工夫されている。</p> <p>○ 健康管理や喫煙、薬物など心の健康問題について、他者と考えたり、話し合ったりする活動につながるように工夫されている。</p>		

## 令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 技術・家庭 技術分野 )

1 発行者番号・略称	2 東書	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1・2・3学年 技術分野	技術・002-72	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の技術・家庭 技術分野の目標等を踏まえ、技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 親近感のあるキャラクターを活用して活動の方向性を示すなど、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>○ 「情報の技術」において、情報モラルやセキュリティ、プログラミングを扱うとともに、高等学校の情報科につながるAIやデータサイエンスなどの最新技術を取り上げるなど、今日的な課題に対応することができるように工夫されている。</p> <p>○ ガイダンス的な学習の後に、技術の原理や仕組みを考え、身の回りに活用されている技術を評価する活動を取り上げるなど、見通しをもって3年間の学習を系統的・発展的に進めることができるように工夫されている。</p>		



## 令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 技術・家庭 家庭分野 )

1 発行者番号・略称	2 東書	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1・2・3学年 家庭分野	家庭・002-72	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の技術・家庭 家庭分野の目標等を踏まえ、生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 親近感のあるキャラクターを活用して活動の方向性を示すなど、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>○ 「消費生活・環境」において、悪徳商法などの具体例をもとに消費者の権利と責任について取り上げ、将来にわたってトラブル防止に役立てるようにするなど、消費者としての知識や実践的な態度が身に付くように工夫されている。</p> <p>○ 巻頭にガイダンス的な内容を記載し、その後に系統的・発展的な学習ができるように構成されている。</p>		

## 令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目 ( 英 語 )

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1学年 第2学年 第3学年	英語・017-72 英語・017-82 英語・017-92	ONE WORLD English Course1 ONE WORLD English Course2 ONE WORLD English Course3
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の外国語の目標等を踏まえ、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 自ら課題を選択し、マッピング等の思考ツールを用いて考え、原因や自分たちにできることを整理し、相互に活動しながら発表原稿をつくって発表するなど、思考力・判断力・表現力等を働かせながら取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>○ アイヌ民族が登場する漫画やウポポイの紹介、北海道のガイドマップ作成、北海道の自然保護やスポーツ選手など北海道にゆかりのある題材や人物を多く扱い、生徒の興味関心を高めるように工夫されている。</p> <p>○ 小学校と中学校のスムーズな接続を図るために、小学校の学習内容の振り返りを掲載し、つまづく生徒が多い文字の活動を、段階を踏んで分かりやすく学べる内容とするとともに、Lesson1・2では、漫画を扱い、「読むこと」への負担感を減らして、小学校での既習語を明示するなど、確実な定着へと導くように工夫されている。</p>		

令和7年度に使用する中学校用教科用図書を選定教科書名及び選定理由等について

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種目（道徳）

1 発行者番号・略称	38・光村	
2 使用学年・分野	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1学年	道徳・038-72	中学道徳 1 きみが いちばん ひかるとき
第2学年	道徳・038-82	中学道徳 2 きみが いちばん ひかるとき
第3学年	道徳・038-92	中学道徳 3 きみが いちばん ひかるとき
5 選定理由		
<p>○ 本教科用図書は、学習指導要領の総則に示す道徳教育の目標等を踏まえ、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育成することができるように工夫されている。</p> <p>○ 生徒自らが問いを立て、問題解決的な学習を取り入れ、考えを深め、判断・表現する力を育むことができるように工夫されている。</p> <p>○ 学びの記録や振り返りを掲載し、自らの道徳性に係る成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりするなど、生徒の学習意欲を高めることができるように工夫されている。</p> <p>○ いじめを考える教材を多く取り上げており、生徒自身がいじめと向き合う場面や機会づくりを重視した内容の構成となっている。</p>		

令和7年度使用

小・中学校特別支援学級用図書（一般図書）の  
選定教科書名及び選定理由等について

令和6年8月

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

**令和7年度使用小・中学校特別支援学級教科用図書（一般図書）の  
選定教科書名及び選定理由等について**

第1地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 特別支援学級用教科用図書 ）

1 使用学年・分野	2 発行者	3 書名
小・中学校 特別支援学級	東洋館  成美堂出版  成美堂出版  東洋館 偕成社 学研出版社  こばと教材出版社  主婦と生活社	1 くらしに役立つソーシャルスキルーよりよく暮らす・働く・楽しむー 2 いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳 3 いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳 4 改訂新版 くらしに役立つ社会 5 さわる絵本ちびまるのぼうけん 6 どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ 7 初級編ステップアップマッチングⅠ 8 でんじろう先生の学校の理科がぐんぐんわかるおもしろ実験
4 選定理由		
<p>○ 令和7年度使用一般図書一覧において、新たに追加された教科用図書（一般図書）8冊について、学習指導要領の総則及び各教科、特別の教科道徳の目標等を踏まえ、北海道教育委員会の令和7年度（2025年度）使用小・中学部を置く特別支援学校及び小・中学校特別支援学級教科用図書（一般図書）採択参考資料を生かしながら、各教科等の内容との関連性を精査し、正しく把握した上で、適切なものであることを確認した。</p> <p>○ 子どもの発達の段階に応じて、また各教科等の目標の達成に向け、必要な指導ができるように、取扱内容、内容の排列・分量、使用上の配慮事項など適切に設定されている。</p> <p>○ 分かりやすい文章と見やすいイラスト、関心を高める工夫があり、子どもたちが、意欲的、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p>		

—特別支援—

<議案第1号・第2号・第3号関係>

○関係法令（抜粋）

**■義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律**

（教科用図書の採択）

第十三条 都道府県内の義務教育諸学校（都道府県立の義務教育諸学校を除く。）において使用する教科用図書の採択は、第十条の規定によって当該都道府県の教育委員会が行なう指導、助言又は援助により、種目（教科用図書の教科ごとに分類された単位をいう。以下同じ。）ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。

2～3 略

4 第一項の場合において、採択地区が二以上の市町村の区域を併せた地域であるときは、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、協議により規約を定め、当該採択地区内の市町村立の小学校、中学校及び義務教育学校において使用する教科用図書の採択について協議を行うための協議会（次項及び第十七条において「採択地区協議会」という。）を設けなければならない。

5 前項の場合において、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、採択地区協議会における協議の結果に基づき、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならない。

6 略

（同一教科用図書を採択する期間）

第十四条 義務教育諸学校において使用する教科用図書については、政令で定めるところにより、政令で定める期間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択するものとする。

**■義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令**

（同一教科用図書を採択する期間）

第十五条 法第十四条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間（以下この条において「採択期間」という。）は、学校教育法（昭和二十二年法律第二十六号）附則第九条第一項に規定する教科用図書を採択する場合を除き、四年とする。

2～3 略

**■学校教育法**

第三十四条 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

2～5 略

第四十九条 第三十条第二項、第三十一条、第三十四条、第三十五条及び第三十七条から第四十四条までの規定は、中学校に準用する。この場合において、第三十条第二項中「前項」とあるのは「第四十六条」と、第三十一条中「前条第一項」とあるのは「第四十六条」と読み替えるものとする。

附則第九条 高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第三十四条第一項（第四十九条、第四十九条の八、第六十二条、第七十条第一項及び第八十二条において準用する場合を含む。）の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第三十四条第一項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。

意見数（教科別） 計12件

歴史9件、公民1件、保健体育1件、道徳1件

番号	教科	発行者	意見（要約）	備考
1	歴史	自由社	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 沖縄戦で「逃げ場を失い、集団自決に追い込まれた」などと犠牲になった人の責任のように書いていて、驚いた。</li> <li>・ 軍の命令で、行ったことでもあるので事実を書いてほしい。</li> </ul>	
2	歴史	自由社	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 太平洋戦争について、誤った解釈を載せて後世の人々に戦争を美化しているように感じた。</li> </ul>	
3	歴史	自由社	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 第二次世界大戦について戦争を美化している。</li> <li>・ 真実を、正しく戦争の恐ろしさを、次世代に語る責任があることを自覚してほしい。</li> <li>・ 沖縄戦については非常に残念。</li> </ul>	
4	歴史	令和書籍	<p>&lt;教科書展示会には関連しない意見&gt;</p> <p>石狩市でもしこの極右プロパガンダ歴史修正教科書を使うとなれば賛成した人間すべてを洗い出して責任を取っていただくよう運動を起こします。子どもたちを騙さないでください。</p>	
5	道徳	Gakken	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 挿絵のイラストが昔の教科書のイラストやみたいな質素な絵柄ではなく、今時のかわいいイラストで表情も細かく描かれていたからこそ、文字だけの教科書と比べたとき、圧倒的に感情移入しやすかった。</li> <li>・ 「ブラック・ジャック」という不朽の名作や、逆に「青のオーケストラ」といった今話題の作品まで幅広く題材として扱っているところが感動的だった。</li> <li>・ これからもこんな教科書が増えていくといいなととても胸が踊った。</li> </ul>	
6	歴史	日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ この教科書に限らず写真がカラーでとても見易い。</li> <li>・ 近代史、現代史の記述も良い。</li> </ul>	
7	公民	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ p.76 民主政治とはの箇所に、国や地方公共団体には人々を従わせる力(権力)が認められており、この記述が特に気になった。</li> <li>・ どこかに権力の乱用は許されないとの記述があったら良い。</li> </ul>	
8	歴史	令和書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中身の濃い分厚さがある。</li> <li>・ 生徒が持って歩く時、大変だと思う。</li> </ul>	
9	歴史	自由社	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 太平洋戦争に「大東亜戦争」と副題をつけており、「沖縄戦では日本軍はよく戦い沖縄住民もよく協力しました」との記述で悲惨な地上戦を軽く扱っている感じがした。</li> <li>・ 戦争の真実を伝えていない。</li> </ul>	
10	歴史	自由社	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 太平洋戦争 p.244</li> <li>「日本軍はよく戦い沖縄住民もよく協力しましたが」の表現があまりにも簡単すぎる。もっと詳しく表現してほしい。</li> <li>・ 沖縄住民の3人に1人、4人に1人が犠牲になり、いまだに基地があることなど書いてほしい。</li> </ul>	
11	歴史	令和書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ p.388に「沖縄攻防戦で中学生～高校生2,300人以上が志願し学徒隊に編入され1,200人以上が死亡」と書かれているが、志願ではなく強制的に追いやられたの間違い。</li> <li>・ p.442 慰安婦問題について日本軍が朝鮮の女性を強制連行した事実はないのではなく強制的に連れていかれた。彼女らは報酬をもらったというのは、事実ではない。</li> <li>・ 事実即した事を書いてほしい。</li> <li>・ こんなものは子ども達には手渡すことはできない。</li> </ul>	
12	保健体育	大修館書店、Gakken	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 性的マイノリティの記述が、2つの出版社で取り上げられている。</li> <li>・ 特に大修館書店では、性についての固定的な考え方についても考えさせた上で、LGBTなどの性の多様性についても取り扱っており、評価できる。</li> </ul>	